Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на Педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий ГБДОУ детским садом №78  «Жемчужинка»  Смирнова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения

детей раннего и дошкольного возраста

групп общеразвивающей направленности

Возраст детей: от 2 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:педагог – психолог

Горюшина А.Н.

Санкт-Петербург

2018

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. Цели и задачи программы | **4** |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников | **5** |
| * 1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 6 лет | **5** |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы. | **10** |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры). | **10** |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | **15** |
| 2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей | **15** |
| 2.2. Система работы педагога-психолога | **29** |
| 2.3. Направления работы педагога-психолога | **29** |
| * 2.3. 1. Психологическая диагностика | **29** |
| * 2.3.2. Психологическое консультирование | **31** |
| * 2.3.3 Психологическая коррекция | **32** |
| * 2.3.4. Психологическое просвещение | **33** |
| * 2.3.5.Психологическая профилактика | **33** |
| 2.4.Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей | **33** |
| 2.5. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы. Психолого-медико-педагогический консилиум | **36** |
| 2.6. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений | **36** |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | **38** |
| 3.1. Условия реализации программы | **38** |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы и особенности организации предметно-пространственной среды | **39** |
| 3.3. Пути реализации программы | **41** |
| 3.4. Программно-методическое обеспечение программы | **44** |
| 3.5. Дополнительный раздел   * 3.5.1.Краткая аннотация (презентация) программы | **47** |

**1**.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа психологического сопровождения ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Содержание программы психологического сопровождения учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается, как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

* психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию нужды, самочувствия, интересы воспитанника;
* адаптация ребенка к детскому саду;
* организацию разновозрастного общения воспитанников;
* раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

**Адресат программы:** воспитанники ДОУ в возрасте от 2 до 6 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, представители администрации).

**1.2. Цели и задачи программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы** педагога-психолога:

*Для воспитанников*

1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Способствовать созданию благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.

4.Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности, ответственности детей, формирования у них предпосылок к учебной деятельности.

5.Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей*

1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3.Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Жемчужинка» (корпус2) по адресу улица Капитана Грищенко дом 3 корпус 2 содержит в себе 8 групп разной направленности для детей от 2 до 7 лет:

* 6 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), группу младшего возраста (от 3 до 4 лет), группу среднего возраста (от 4 до 5 лет), группу старшего возраста (от 5 до 6 лет);
* 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет).

**1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 6 лет**

***Психологические особенности детей 2-3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый - источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

***Психологические особенности детей 3-4 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | | Восприятие |
| Игровая деятельность | | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | | Экспериментирование.Конструирование |
| Объект познания | | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета |
| Память | | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки) |
| Воображение | | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми | | |
| Новообразования возраста | | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | | |

***Психологические особенности детей 4-5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживают внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения |

***Психологические особенности детей 5-6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое:углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического направления |
| Способ познания | Общение со взрослым,сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах 9восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целеноправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

**1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

***Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:***

* Амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
* Психологическая безопасность образовательной среды;
* Принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
* Принцип системно-деятельностного подхода;
* Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
* Интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
* Принцип учета «зоны ближайшего развития».

**1.5.Планируемые результаты освоения программы**

**(Целевые ориентиры)**

Планируемые результаты программы психологического со­провождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раз­дел IV ФГОС ДО).

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и ак­тивно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять на­стойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подража­ет им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их дейст­виями и подражает им.
7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассмат­риванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоцио­нально откликается на различные произведения культуры и ис­кусства.
8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваи­вать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

1. Ребенок овладевает основными культурными способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно­-исследовательской деятельности, конструировании и др.; спо­собен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отноше­ния к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимо­действует со сверстниками и взрослыми, участвует в совмест­ных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реа­лизуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения рече­вого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, владеет основными движениями, может конт­ролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах де­ятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстника­ми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственны­ми связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарны­ми представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в раз­личных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкрети­зируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (инди­видуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты работы педагога – психолога представлены в Таблице 1.

***Планируемые результаты работы педагога-психолога***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога** | **Цель деятельности** | **Пути достижения** | **Планируемый результат** |
| Психологическая диагностика | - Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей.  - Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»  - Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюде­ние | - Своевременное информирование родите­лей о возможных отклонениях в развитии ребенка.  - Своевременное обращение внимания ро­дителей на эмоциональные трудности ребен­ка в зависимости от эмоциональных пережи­ваний матери.  - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Психологическая коррекция | - Предупреждение отклоняющего­ся развития у детей.  - Профилактика усугубления дис­баланса в эмоциональных связях «мать — ребенок».  - Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у пе­дагогов | Индивидуальные, подгруп­повые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе | - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.  - Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональ­ной коммуникации.  - Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года |
| Психологическое консультирование | - Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющего­ся развития у ребенка.  - Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотиви­рованности труда | Индивидуальная беседа | - Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недо­статочным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. - Улучшение психоэмоционального состояния родителей.  - Улучшение психоэмоционального состо­яния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей |
| Психологическое просвещение | - Расширение психолого-педаго­гической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ре­бенка, поддержке его психоэмоцио­нального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.  - Расширение психолого-педаго­гической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психо­эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,  в вопросах работы с семьей | Консультации очные, заоч­ные, дистанционные; индиви­дуальная беседа | - Понимание родителями механизмов вза­имосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образо­вательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (пра­во иметь индивидуальные особенности разви­тия вне зависимости от желаний родителей).  - Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, воз­можности их учета в образовательном про­цессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным разви­тием. Умение педагогов бесконфликтно об­щаться с семьями с разным уровнем комму­никативных возможностей |
| Психологическая профилактика | - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.  - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.  - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов | Индивидуальные, подгруп­повые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе | - Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напря­жения.  - Снижение количества родителей с при­знаками психоэмоционального напряжения.  - Снижение количества педагогов с призна­ками психоэмоционального напряжения |

Эффективность программы подлежит оценки двумя способами.

1. *Метод экспертной педагогической оценки:* оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.
2. *Тестирование (*объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года» или «Начало работы над проблемой-конец работы над проблемой».

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей**

*Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа*** | ***Развивающие задачи*** |
| *Младшая группа* | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослыми практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами. |
| *Средняя группа* | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| *Старшая группа* | Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |

*Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа*** | ***Развивающие задачи*** |
| *Младшая группа* | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы -орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда). Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| *Средняя группа* | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| *Старшая группа* | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы**.** |

*Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа*** | ***Развивающие задачи*** |
| *Младшая группа* | Развивать навыки диалогического общения. |
| *Средняя группа* | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| *Старшая группа* | Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |

*Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа*** | ***Развивающие задачи*** |
| *Младшая группа* | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| *Средняя группа* | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |
| *Старшая группа* | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |

*Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа*** | ***Развивающие задачи*** |
| *Младшая группа* | Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| *Средняя группа* | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| *Старшая группа* | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**2.2.Система работы педагога-психолога**

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

* от 3 до 4 лет - не более 15 минут
* от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
* от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

**2.3.Направления работы педагога-психолога**

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабо­чего времени и времени отдыха педагогических и других ра­ботников образовательных учреждений (утверждено Прика­зом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в преде­лах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внут­реннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

* выполнения индивидуальной и групповой консультатив­ной работы с участниками образовательного процесса в преде­лах не менее половины недельной продолжительности их рабо­чего времени;
* подготовки к индивидуальной и групповой консульта­тивной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также по­вышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредст­венно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Основными направлениями работы педагога-психолога в ДОО являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологиче­ское просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-пси­холог ДОО использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, сенсорную комнату.

**2.3.1.Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика — психолого-педагогиче­ское изучение индивидуальных особенностей личности с це­лью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированное™ определенных психологических новообра­зований, соответствия уровня развитая умений, знаний, навы­ков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (вы­явление и изучение индивидуально-психологических особен­ностей детей), которую проводят квалифицированные специа­листы (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допуска­ется только с согласия его родителей (законных представите­лей).

Результаты психологической диагностики могут исполь­зоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педа­гог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех вос­питанников ДОО (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные ме­тоды психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа. Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических мето­дик, исходя из своих профессиональных предпочтений и осо­бенностей детей и родителей в конкретном детском саду.

По результатам психологической диагностики определяются категории воспитанников с характером затруднений при реализации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сфе­ры (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития позна­вательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значи­тельное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвое­ния одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (аг­рессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперак­тивные дети без выраженных трудностей усвоения программ­ного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы дают­ся рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изу­чение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилак­тики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования — беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

***Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми***

* Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возрас­та. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
* Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каж­дой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс ста­новления личности ребенка.
* Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внут­ренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоцио­нальных.
* Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с монито­ринговыми целями.

* Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в пер­вую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сде­лать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

* Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
* Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.
  + 1. **Психологическое консультирование**

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал кон­сультаций. Психологическое консультирование ведется в отде­льном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфи­денциальности.

*Психологическое консультирование —* оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образова­тельного процесса в вопросах развития, воспитания и обра­зования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осу­ществляется возрастно-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

*Задачами консультирования выступают:*

* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, ис­пользование своих ресурсов доля преодоления проблемных си­туаций;
* помощь в выработке продуктивных жизненных страте­гий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**2.3.3.Психологическая коррекция**

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может со­ставляться рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводиться индивиду­ально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зави­симости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (закон­ных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная рабо­та должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении про­граммы.

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здо­ровья программы *{адаптированной общеобразовательной программы ДОО),* их разносторон­нее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особен­ностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятель­ности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскре­пощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, со­гласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструмен­тария ведущим принципом является принцип целостного воз­действия на личность ребенка.

* + 1. **Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приоб­щение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологи­ческим знаниям.Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетен­ции педагогов и родителей.

*Основные формы работы с педагогами:* деловая игра, тре­нинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

*Основные формы работы с родителями:* родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, роди­тельские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

**2.3.5. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельно­сти педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочте­ний), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных пси­хогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление всем участ­никам образовательного процесса психологической информа­ции для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на разви­тие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых уп­ражнений, предпочтение отдавать групповым играм.
2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмо­ционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и лич­ностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тре­нинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.

**2.4.Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа предусмотрена настоящей про­граммой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нару­шений в развитии и при невозможности включить его в под­групповые занятия.

***Реализация профессиональной деятельности  
педагога-психолога по коррекции нарушений развития  
детей***

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей представлена в Таблице 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления коррекции нарушения развития детей** | **Форма проведения** | **Периодичность** |
| Коррекция отклонений в развитии высших психи­ческих функций воспитанников | Детско-родительские занятия | Еженедельно, по запросу |
| Индивидуальные консультации |
| Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе |
| Коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы воспитанников | Детско-родительские занятия | Еженедельно, по запросу |
| Индивидуальные консультации |
| Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе |

Для реализации выделенных направлений профессио­нальной коррекции педагогом-психологом разработаны рабо­чие программы, перечень которых приведен в Таблице 3

**Рабочие программы педагога-психолога в контексте образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка»**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Часы** | **Адресат** | **Форма реализации** |
| А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | 15 часов из расчета 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 минут | Воспитанники 2-3 лет; 3-4 лет | Групповое занятие |
| С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | 17 часов из расчета 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 15-20 минут | Воспитанники 4-5 лет | Групповое занятие |
| Трясорукова Т.П. «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре» | 15 часов из расчета 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25-30 минут | Воспитанники 5-6 лет | Групповое занятие |
| «Играем вместе» -рабочая программа совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать-ребенок» | 15 часов (из расчета 30 минут – одно занятие) | Пара «мать-ребенок» с признаками эмоциональных нарушений | Детско-родительские занятия – индивидуально и в группе |

* 1. **Описание вариативных(внутриорганизационных) форм реализации программы. Психолого-Медико--Педагогический консилиум**

В ГБДОУ детском саду № 78 «Жемчужинка» используется такая форма реализации программы, оказывающая помощь детям со специальными образовательными потребностями как психолого-медико-педагогический консилиум.

***Психолого-медико--педагогический консилиум*** (ПМПк) ор­ганизован и функционирует в ДОУ на основании соответству­ющего положения, которое разработано, принято Педа­гогическим советом учреждения и утверждено заведующим.

ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспита­нии и обучении детей с ограниченными возможностями здоро­вья в дошкольных образовательных учреждениях», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом ДОУ, ФГОС дошкольного образования, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников.

***Цель***ПМПк состоит в определении и организации в рамках ДОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

**2.6. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений**

*С детьми:*

* Индивидуальные занятия.
* Подгруповые занятия.
* Психологическая диагностика.
* Вечера досуга.
* Праздники.

*С родителями:*

* Анкетирование родителей (в течение года).
* Индивидуальное консультирование родителей.
* Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
* Просветительская работа среди родителей.
* Организация и проведение тренингов, семинаров.
* Участие в родительских собраниях групп

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и явля­ется обязательной частью программы.

***Цель*** работы с *родите­лями* воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья де­тей.

Родители как непосредственные участники образователь­ного процесса включаются во все направления работы педаго­га-психолога в ДОУ:

* психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутству­ют при обследовании); психологическое консультирование (родители приглаша­ются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консульта­цию по вопросам развития ребенка);
* психологическая коррекция (родители посещают детско- родительские занятия);
* психологическое просвещение (для родителей организо­вываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психоло­гом тематике или педагогами группы, или по инициативе роди­телей);
* психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

*План-график работы с родителями подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.*

*С педагогами ГБДОУ*:

* Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
* Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ
* Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
* Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
* Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

*План-график работы с педагогами подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.*

*С социальными партнерами*:

К *социальным партнерам* относятся сторонние организа­ции, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

* повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
* расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

В качестве социальных партнеров выступают:

* учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, му­зеи, выставки;

учреждения образования: общеобразовательные и спе­циальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную де­ятельность.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

*Психолого-педагогические условия*

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

10. Занятия проводятся с сентября (период адаптации к ДОУ, группы раннего возраста, вторая младшая группа) /ноября по апрель один раз в неделю. Такая периодичность способствует наиболее полному усвоению и закреплению полученных на занятии знаний.

11. В подгруппе должно быть от 6 до 10 детей.

*Пространственно-средовые условия* определяются спецификой здания ДОО: музыкальный зал, спортивный зал, 6 групп общеразвивающей направленности со спальней, 3 кабинета специалистов (2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога), сенсорная комната, бассейн.

*Кадровые условия*

Данная программа реализуется педагогом-психологом дошкольной образовательной организации, обладающим компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», владеющим следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы и особенности организации предметно-пространственной среды**

***Оснащение кабинета педагога-психолога***

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть мягкий диван. Рядом с кабинетом-педагога психолога размещен информационный стенд.

*Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:*

* Световой стол для рисования песком
* Юнгианскую песочницу
* Ковер
* Столы детские «Ромашка»
* Стулья детские
* Интерактивную доску
* Музыкальный центр

*Консультативная зона включает в себя:*

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкафы для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; коллекция мелких игрушек;
* Аудио-комплект Элькин В.М.;
* Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
* Ноутбук

В ДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплектом релаксационной музыки.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методиче­скую, специальную.

*Нормативная документация —* это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определя­ющих стандарты и нормативы профессиональной деятельно­сти психолога в системе образования. В перечень норматив­ной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт спе­циалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

*Орга­низационно-методическая документация*: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной до­кументации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

*Специальная документация (документация для служебно­го пользования) —* это особый вид документации педагога-пси­холога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоко­лы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профиль­ных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключа­ющих доступ к ней посторонних лиц. На основании специаль­ной документации педагог-психолог может давать рекоменда­ции педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

*Формы учета деятельности и отчетность педагога-пси­холога* регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога.
2. Папка административных документов.
3. График работы психолога.
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
5. Заключения по результатам проведенного психодиагно­стического исследования.
6. Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу).
7. Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.
8. Журнал консультаций педагога-психолога.
9. План психопрофилактической и просветительской рабо­ты с родителями и педагогами.
10. Рабочие программы коррекционно-развивающих заня­тий педагога-психолога.
11. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-пси­холога в течение 5 лет.

**3.3. Пути реализации программы**

Для решения поставленных задач программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьи­роваться исходя из актуальной ситуации. Пути реализации программы приведены в Таблице 4.

***Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников***

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Варианты решения** | **Периодичность** |
| Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию | Каникулы (зимние, летние) | 2 раза в год |
| Баланс двигательной и умственной нагрузки | Постоянно |
| День психологической разгрузки | 1 раз в год |
| Использование игр на эмоциональное развитие | Постоянно |
| Детско-родительские занятия | Еженедельно |
| Использование релаксации, в том числе под музыку | Постоянно |
| Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии | По запросу |
| Способствовать обеспечению рав­ных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от  места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе — ОВЗ) | Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми | Наблюдение (регулярно) |
| Ускорение адаптации во вновь набранных группах | Сентябрь-октябрь |
| Развитие коммуникативных навыков детей | В течение учебного года |
| Развитие памяти, внимания, мышления детей | Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года |
| Привлечение родителей в образовательный процесс | В течение учебного года |
| Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром | Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей | В течение учебного года |
| Уголок уединения в каждой группе | Постоянно |
| Уголок для свободного творчества детей | Постоянно |
| Создавать условия для развития соци­альных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответст­венности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности | Решение логических задач (уровень сложности подбира­ется в соответствии с возможностями детей) | В течение учебного года |
| Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации |
| Работа на листе бумаги |
| Способствовать созданию в ДОУ со­циокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников | Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая ана­лиз оснащения художественными произведениями для чтения детям | В течение учебного года |
| Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр | По мере необходимости |
| Создание картотек игр для детей с особенностями эмоцио­нально-волевой сферы |
| Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопро­сах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | «Педагогическая студия» для родителей | Ежемесячно |
| Мастер-классы, семинары, консультации |
| Совместные игровые детско-родительские занятия | Еженедельно |
| Психологическое консультирование | По запросу |

**3.4. Программно-методическое обеспечение программы**

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педаго­га-психолога, а также примерного списка методического обес­печения данной программы по направлениям работы педагога- психолога в ДОУ.

***Нормативно-законодательная база программы***

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сен­тября 2013 г.).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государс­твенного стандарта дошкольного образования».

5. «Порядок организации и осуществления образователь­ной деятельности по основным общеобразовательным про­граммам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).

6. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требо­вания к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от22.10.99).

8.Письмо Министерства образования Российской Федера­ции от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагоги­ческом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образова­тельного учреждения».

10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

11.Этический кодекс педагога-психолога службы прак­тической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

12.Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

13.Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

14.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессиональ­ного стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образо­вания)"». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

***Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога***

*Психологическая диагностика*

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб: Речь, 2007.

2. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определе­нию психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.

3. Загорная Е.В., Настольная книга детского психолога СПб: Наука и техника, 2016

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., Речь, 2005

5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010

6. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики,2007

Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет

7. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс –диагностика в детском саду» Генезис, 2012

8. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие /Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

*Психологическая коррекция*

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» — СПб: Речь, 2006.

2. Вараева Н. В., Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С. Программа психолого-педагогических занятий для до­школьников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассни­ков». — СПб: Речь, 2014.

3. Зинкевич-Евстигеева Т. Е. Практикум по песочной тера­пии. — СПб: Речь, 2007.

4. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» —Москва: Генезис, 2015

5. А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003

6. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия» —Волгоград: Учитель, 2014.

7. Трясорукова Т.П. «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре» — Ростов н/Д: Феникс, 2015.

8. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» —Волгоград: Учитель, 2016.

*Психологическое консультирование*

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. — М.: Аст, 2007.

2. Кулганов В. А., Верещагина Н: В. Консультирование в ра­боте детского практического психолога. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.

*Психологическое просвещение*

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошколь­ном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учрежде­ний. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2.Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

3.Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики,2007

4.Масару Ибука. После трех уже поздно. — М.: Знание, 1992.

*Психологическая профилактика*

1. Бикеева А. С. Семья особого назначения, или Рецепты пози­тивного родительствования на каждый день. — М.: Генезис, 2009.

2. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд.— М.: Генезис,

2010.

3. Иванушкина Н. А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. — М.: Эксмо, 2007.

3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Руководство по детско- подростковой и семейной арт-терапии. — СПб: Речь, 2010.

**3.5. Дополнительный раздел**

**3.5.1.Краткая аннотация (презентация) программы**

Разработанная программа психологического сопровождения ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Содержание программы психологического сопровождения учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Адресат программы**:** воспитанники ДОУ в возрасте от 2 до 6 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, представители администрации).

В программе предусмотрены следующие направления работы педагога психолога в ДОУ: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.