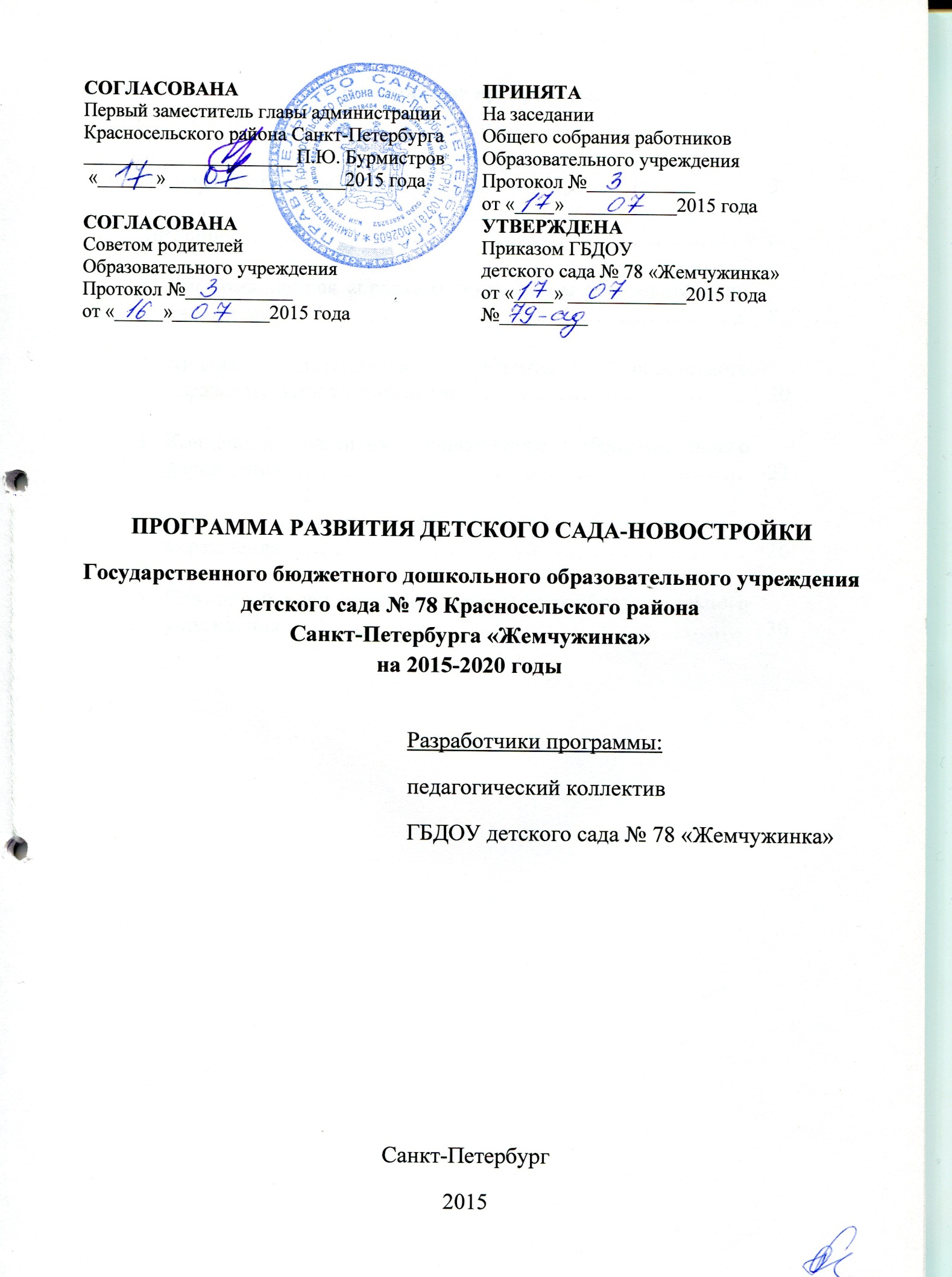
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |



**Содержание программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы……………………………………………. | 3 |
| Введение…………………………………………………………. | 6 |
| 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении……………………………………………………. 2. Анализ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения……………………………….. | 8  20 |
| 1. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения……………………………………………………. | 22 |
| 1. Модель развития дошкольного образовательного учреждения……………………………………………………. | 26 |
| 1. Поэтапный план развития дошкольного образовательного учреждения……………………………………………………. | 30 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | «Программа развития детского сада-новостройки» |
| Основания для разработки программы | Реализация:   * Приоритетного национального проекта «Образование» (провозглашен Президентом Российской Федерации 05.09.2005); * Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации 04.02.2010 № 271); * «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»(распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р); * Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р); * Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р); * Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620); * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; * Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; * Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453). |
| Период и этапы реализации программы | 2015 – Информационно-подготовительный.  2016-2019 – Активное движение.  2020 – Рефлексия деятельности. |
| Цель программы | Обеспечить развитие дошкольного образовательного учреждения, доступность и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, максимально полное удовлетворение социального заказа |
| Основные задачи, мероприятия программы | 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, развитие инновационной деятельности. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Оптимизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 6. Совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. Разработать систему внутреннего мониторинга качества образования. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | **Для ДОУ** – повышение конкурентоспособности учреждения;  **для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;  **для педагогического коллектива** – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  **для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;  **для социума** – реализация системы социального партнерства. |
| Разработчики программы | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» |
| Имя, отчество, фамилия, должность, телефон руководителя программы | Смирнова Галина Викторовна, заведующий, 457-15-81 |
| Сайт дошкольного учреждения в интернете | ds78spb.ru |
| Приказ об утверждении программы | Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 №\_\_\_\_\_ |
| Система организации контроля за выполнением программы | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.  Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития |

**Введение**

«Программа развития детского сада-новостройки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

Поиск новых путей эффективной организации российского дошкольного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (статья 2), дополняются вполне конкретным социальным заказом. Смыслом деятельности ДОУ становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь.

Мы также понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от ДОУ высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Это обусловливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков.

Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

«Программа развития детского сада-новостройки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» разработана на период 2015-2020 годов. Основаниями для разработки программы явились следующие документы:

1. Приоритетный образовательный проект «Образование (провозглашен Президентом Российской Федерации 05.09.2005)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации 04.02.2010 № 271);
3. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»(распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р);
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295);
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р);
6. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р);
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597  
   «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599  
   "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
10. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.09.2010 № 761н);
11. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
12. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
13. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства российской Федерации от 04.0.2014 № 1726-р);
14. «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276);
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
16. «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р);
17. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» (постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286);
18. «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации распоряжение от 30.03.2013 № 487);
19. «О мониторинге системы образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662);
20. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355);
21. Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы « (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453);
22. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» (распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп);
23. План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп (с изменениями на 28.04.2014)
24. РОС-2015. Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2012-2015 годы

**1.Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

* 1. **1.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее по тексту –ГБДОУ) является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. Проектная мощность на 01.06.2015 – 200 человек. Деятельность ГБДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1) в условиях взаимодействия с семьями воспитанников. Основная функция ГБДОУ - воспитание, обучение, всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

ГБДОУ расположено в отдельно стоящем здании, расположенном по адресу Петергофское шоссе, дом 55, корпус 2, литер А в новом жилом комплексе «Балтийская жемчужина», построенном на инвестиционных условиях российско-шанхайской корпорацией ЗАО «Балтийская жемчужина». Жилой комплекс расположен на берегу Финского залива, на выезде из Санкт-Петербурга в сторону Петродворца.

Недалеко от дошкольного учреждения находится Константиновский дворец, Петергоф, Южно-Приморский парк и парк Сосновая поляна, усадьба Новознаменка. В пределах досягаемости – пожарная часть, Лицей искусств «Санкт-Петербург», дом детского и юношеского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ открыто с 01.12.2010 года (*Свидетельство о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1107847207522 от 02.06.2010*) и осуществляет услуги по воспитанию, обучению и развитию детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ГБДОУ в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании *Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 27.07.2012, регистрационный № 1073.* Срок действия: бессрочный.

На 01.06.2015 в ГБДОУ функционирует 10 групп:

* первая младшая группа (для детей 2-3 лет);
* вторая младшая группа (для детей 3-4 лет);
* средняя группа (для детей 4-5 лет);
* старшая группа (для детей 5-6 лет);
* подготовительная группа (для детей 6-7 лет).

С 01.09.2015 года планируется введение в эксплуатацию еще одного здания детского сада, расположенного по адресу ул. Капитана Грищенко, дом 2, корпус 3 на 7 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет и 4 группы для детей дошкольного возраста с 3 лет до прекращения образовательных отношений.

ГБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (пилотный вариант), а также парциальных программ Г.Т. Алифановой «Первые шаги», О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой.

Общая численность воспитанников на 01.06.2015 – 280 человек. Из них 90 % - дети, проживающие на территории «Балтийской жемчужины» и 10% - дети-жильцы близлежащих микрорайонов.

Социальная характеристика семей:

Большинство семей наших воспитанников имеет средний достаток. Уровень образования родителей достаточно высокий.

**1.2. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением**

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,

- Педагогический Совет Образовательного учреждения,

- Совет Образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом ГБДОУ к компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых;

• и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

• принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

• рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

• заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

• разработка и принятие образовательных программ;

• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса

• в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

• рассмотрение и формирование предложений по улучшению в четыре месяца.

К компетенции Совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

• контроль за своевременным осуществлением компенсационных выплат и выплат стимулирующего характера работникам в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;

• участие в распределении выплат стимулирующего характера в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;

• выдвижение и согласование кандидатур для поощрения и награждения государственными и отраслевыми наградами;

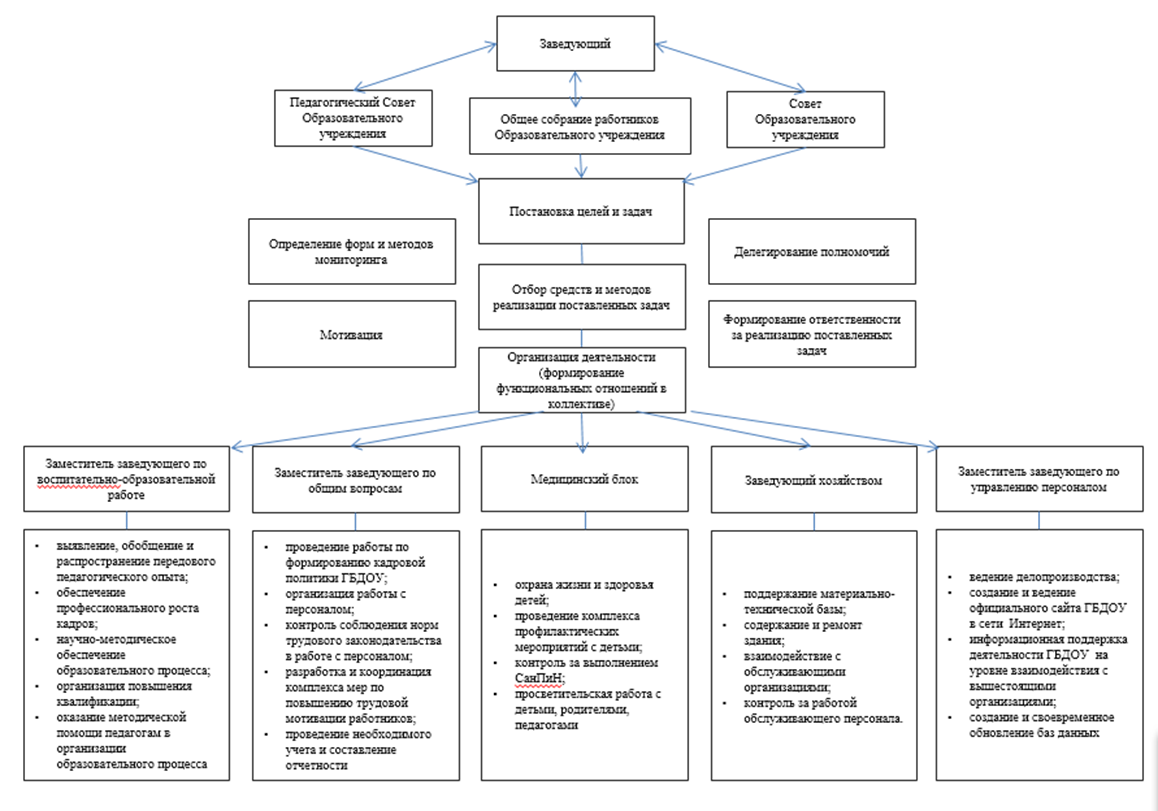
• заслушивание отчетов администрации и коллегиальных органов Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

• привлечение для уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;

• контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;

• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, его коллегиальными органами.

**Модель управления дошкольным образовательным учреждением**



**1.3. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения**

ГБДОУ размещается в 3-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту. В состав ГБДОУ входят следующие помещения:

Педагогический блок:

- 10 групповых ячеек: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ГБДОУ, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, 3 кабинета развивающего обучения, сенсорная комната.

Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, изолятор на 2 места, комната отдыха, душевая.

Хозяйственный блок: пищеблок (раздаточная, моечная, горячий цех, холодный цех, овощной цех, загрузочная, холодильная камера, кладовая для сыпучих продуктов, гардеробная, душевая, кабинет кладовщика), кабинет заведующего хозяйством, прачечная (постирочная, гладильная, сортировочный тамбур, кладовая), столярная мастерская, кладовые, подсобные помещения.

В ГБДОУ имеется современный бассейн рециркуляционного типа общей площадью 28 кв.м.

В групповых помещениях, в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В холлах детского сада организованы выставки и мини-музеи «Русские народные традиции и культура», «Блистательный Петербург», «Дети и дорога», «Растем здоровыми» «Безопасность».

Территория ГБДОУ благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное покрытие участков. Каждая группа имеет свою площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории ГБДОУ имеется 2 спортивных площадки, проложена велосипедная дорожка.

В ГБДОУ осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором и шумозащитным экраном. Имеется тревожная кнопка с выводом на пульт ГМЦ. Организовано видеонаблюдении по периметру здания в количестве 16 видеокамер.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт), Технический паспорт КСОБ, декларация пожарной безопасности.

Все помещения ГБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Групповые ячейки, а также кабинеты развивающего обучения, музыкальный, спортивный залы и бассейн в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

**1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеется ноутбук, цветной принтер, жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, подобрана аудио- и видеотека.

Кроме того в ГБДОУ имеется следующая техника:

* DVD-плеер (5шт)
* Музыкальный центр с DVD, с функцией караоке (5шт)
* Жидкокристаллические телевизоры (7шт)
* Интерактивная доска SMART BOARD
* Мультимедийный проектор (2шт)
* Экран для проекционного оборудования (5шт)
* Домашний кинотеатр
* Компьютер (17шт)
* Ноутбук (5шт)
* Принтер лазерный цветной формата А-4 (6шт)
* Принтер струйный цветной формата А-3 (2шт)
* МФУ лазерное устройство
* Цифровой копировальный аппарат
* Сканер со слайд модулем
* Графопроектор (кодоскоп-оверхед)
* Муфельная печь
* Брошюровщик
* Ламинатор
* Интерактивное устройство Mimio Teach

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель и увлажнитель воздуха, водонагреватель электрический накопительный, посудомоечная машина, стерилизатор воздушный.

Кроме того, в ГБДОУ имеются:

* Водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная)
* Пылесос для уборки влажного и сухого мусора с инновационной системой интенсивной очистки фильтра (для уборки холлов ГБДОУ)
* Пылесос вакуумный
* Робот-очиститель для стен бассейна

Медицинский кабинет ГБДОУ укомплектован современным медицинским оборудование (концентратор кислородный, ингалятор компрессорный, аппарат УВЧ-терапии, аппарат УЗТ-терапии, аппарат для аэрозольтерапии, воздухоочиститель-ионизатор и др.) Кроме того во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Спортивный зал ГБДОУ оборудован современным спортивным инвентарем ПКФ «АЛЬМА», детскими спортивными тренажерами («Батут» с ручкой (2шт), «Беговая дорожка» (2шт), «Велотренажер» (2шт). «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам»). Имеется стол для настольного тенниса, баскетбольная стойка с колесами, ворота футбольные, сухой бассейн.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

**1.5. Характеристика кадрового состава**

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляют 27 педагогов:

* Заведующий – 1;
* Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – 1;
* Педагог-психолог – 1;
* Музыкальный руководитель – 1;
* Инструктор по физической культуре – 2;
* Учитель-логопед – 1;
* Воспитатели – 20.

Профессиональный уровень педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | | Аттестация | | | |
| Высшее | Незаконченное высшее  (последний год обучения) | Среднее профессиональное | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Вторая кв. категория | Без кв. категории |
| 22 | 1 | 4 | 5 | 17 | 1 | 4 |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | 3-10 л | 10-20 | Более 20 лет |
| 5 | 15 | 6 | 2 |

Возраст педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 25 лет | До 35 лет | До 45 лет | До 55 лет |
| - | 14 | 11 | 3 |

**1.6. Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения**

**Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства**

Предписаний от контролирующих и надзорных органов в ГБДОУ не имеется.

**Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг**

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности. Педагогический процесс в ГБДОУ строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальных программ Г.Т. Алифановой «Первые шаги», О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

**Сохранение контингента воспитанников (доступность образования)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| **2 – 3 года** | 25 | 45 | 39 | 27 | 30 |
| **3 – 7 лет** | 78 | 180 | 220 | 243 | 249 |
| **Всего** | 103 | 225 | 259 | 270 | 279 |

**1.7. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании**

Не смотря на то, что укомплектованность ГБДОУ воспитанниками превышает проектную мощность, по данным комиссии по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, Красносельского района Санкт-Петербурга, наблюдается повышенная потребность в местах детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Результаты мониторинга потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также их удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ГБДОУ, за три предыдущих года (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы) позволили выявить следующие моменты

|  |  |
| --- | --- |
| Потребности родителей | Создание современной развивающей среды в ГБДОУ |
| Повышение педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей |
| Предоставление дополнительных образовательных услуг |
| Потребности педагогов | Создание условий для успешного освоения современных педагогических технологий |
| Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| Обеспечение научно-методической поддержки инновационной деятельности |
| Потребности детей | Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ |
| Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| Формирование духовно-нравственных, социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Социализация. |
| Формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| Сохранение физического и психического здоровья, эмоционального благополучия |

**1.8. Информация о взаимодействии ГБДОУ с партнерами в образовательной сети**

Статья 15 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает сетевую форму реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающими образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

В условиях внедрения ФГОС для дошкольной образовательной организации очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Являясь открытой социальной системой, ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка» тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ.

Социальное партнерство в образовании –это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Партнерства ГБДОУ с социальными институтами осуществляется не следующих уровнях:

• партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

• партнерство с представителями иных сфер;

• партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

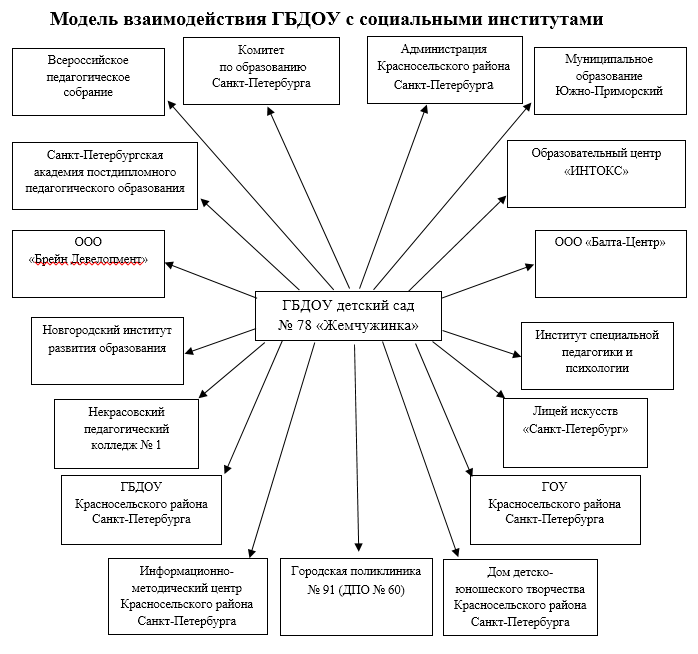
• добровольность;

• равноправие сторон;

• уважение интересов друг друга;

• законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

На схеме представлена модель взаимодействия ГБДОУ с социальными институтами.



Благодаря проводимой в ГБДОУ работе в данном направлении нам удается расширять воспитательную и культурно-образовательную среду дошкольников, а также оказывать влияние на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, а также повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

1. **Анализ потенциала развития образовательного учреждения**

**Итоги реализации Программы развития детского сада-новостройки на 2010-2015 годы.**

Разработанная в ГБДОУ программа развития детского сада новостройки на 2010-2015 годы имела своей целью повышение качества образовательных услуг ГБДОУ, модернизацию системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения, обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья с учетом потребностей и возможностей социума. Большинство мероприятий, запланированных данной программой развития в отчетный период удалось реализовать. Однако осталось несколько мероприятий, которые в силу объективных или субъективных причин коллективу образовательного учреждения не удалось воплотить в жизнь, а именно:

* внедрение дополнительных образовательных услуг для воспитанников ГБДОУ;
* переход к статусу автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения.

В связи с этим представляется целесообразным внести реализацию данных мероприятий в программу развития ГБДОУ на 2015-2020 годы.

Реализованная в 2010-2015 годах программа развития детского сада-новостройки позволила повысить **качество предоставляемых в ГБДОУ образовательных услуг:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг | 70% | 73% | 74% |
| Количество призовых мест в детских конкурсах | 6 | 5 | 3 |
| Количество призовых мест в конкурсах педагогических достижений | 1 | 2 | 13 |

**SWOT – анализ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Внутренняя среда. Возможности*   * Наличие большого количества молодых педагогов с высшим педагогическим образованием. * Наличие грамотных квалифицированных специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре). * Ведение инновационной деятельности по направлению «Образовательная робототехника». * Активное внедрение педагогами в образовательную работу современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий. * Удовлетворенность родителей работой ГБДОУ | **S** | **W** | *Внешняя среда. Возможности*   * Увеличение уровня доходов педагогических работников. * Социальные гарантии педагогам. * Сохранение системы повышения квалификации. * Повышение желания части родителей принимать участие в жизни ГБДОУ. * Предоставление педагогическому коллективу самостоятельности в выборе программ, технологий, методических пособий. * Наличие договоров о социальном партнерстве. |
| *Внутренняя среда. Угрозы*   * Наличие педагогов без профильного образования. * Наличие психологического напряжения у части педагогического коллектива в условиях работы по новому законодательству, эмоциональное выгорание. * Отсутствие обучения у части педагогического коллектива особенностям работы в условиях нового законодательства. * Наличие в ГБДОУ только одной точки подключения к сети Интернет. | **O** | **T** | *Внешняя среда. Угрозы*   * «Остаточный» принцип финансирования образования. * Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов. * Нестабильная экономическая ситуация в стране. * Низкая заработная плата у обслуживающего персонала. * Отсутствие «эффективного контракта» у руководителей 2 и 3 уровней. * Отсутствие в федеральном реестре примерных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО. * Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю, – как духовной. |

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить ключевые проблемы деятельности ГБДОУ и определенные стратегические направления в развитии ГБДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Ключевые проблемы»** | **«Точки роста»** |
| * Отсутствие финансовой самостоятельности ГБДОУ * Возможна «текучка» кадров в связи с введением нового корпуса и формированием нового коллектива * Потребность в организации системы повышения квалификации (в том числе внутрикорпоративной), методической и психологической поддержки педагогов | * Современная развивающая среда детского сада-новостройки * Инновационная деятельность по направлению «Образовательная робототехника» |

Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения, следовательно, должен предусматривать как решение ключевых проблем ГБДОУ, так и развитие его сильных сторон.

1. **Концепция развития образовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование – первая и очень ответственная ступень общего образования. И потому перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит важная задача – заложить тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая жизнь человека. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила ориентиры и инновационные пути развития системы российского образования и каждого образовательного учреждения в частности. Государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

В государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453) определены приоритеты политики Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы в области образования, а именно содействие развитию человеческого капитала через:  
     - повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;

- поддержка развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;

- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Таким образом**,**

**БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ:**

**Ценности ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка»**

* Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его физическое и психическое здоровье, интересы, потребности.
* Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
* Командная работа как основа достижения успеха.
* Постоянное стремление к совершенству, качество работы.
* Культура организации как культура жизнедеятельности ГБДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
* Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

**Миссия ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка»**

* Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
* Воспитание ребенка с учетом его индивидуальных способностей как личности, готовой жить в меняющемся мире.
* Построение тесного взаимодействия с семьей.
* Создание равных стартовых возможностей детей перед обучением в общеобразовательной школе.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родитель |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Медицинский персонал, педагоги-специалисты,  администрация ДОУ |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |
| Административный уровень | Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Финансирование программы осуществляется:

* за счет средств бюджета Санкт-Петербурга,
* за счет средств Администрации Красносельского района,
* за счет внебюджетных источников.

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:**

создать в ГБДОУ пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи (см. "Модель выпускника ГБДОУ").

Ведущая идея стратегии развития ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» - повышение конкурентоспособности детского сада через повышение качества образовательного процесса. Стратегия развития рассчитана на период 2015-2020 годы.

**ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ:**

1. Повышение качества образовательных услуг в ГБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Оптимизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья с учетом потребностей и возможностей социума.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, развитие инновационной деятельности (проект «Малыш»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (проект «Здоровое поколение»).
3. Оптимизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (проект «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (проект «Мать и дитя»).
6. Совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. Разработать систему внутреннего мониторинга качества образования (проект «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков (проектов):

**Проект «Малыш»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ГБДОУ путем развития инновационной деятельности, внедрение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ГБДОУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ГБДОУ к обучению в школе.

**Проект «Здоровое поколение»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления физического и психического здоровья всех субъектов образовательных отношений. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

**Проект «Управление»**

Постепенный переход к статусу автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ГБДОУ. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

**Проект «Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционно-развивающего процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**Проект «Мать и дитя»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ГБДОУ. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

**Проект «Безопасность и качество»**

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ГБДОУ. Разработка системы внутреннего мониторинга качества образования.

1. **Модель развития дошкольного образовательного учреждения**

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Поэтому мы определи следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики индивидуального развития детей с целью решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* обладает навыками самоорганизации, умеет анализировать и применять нужную информацию, владеет навыками эффективной коллективной деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, активно использует ИКТ-технологии в образовательном процессе;
* умеет планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
* умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса посредство применения современных педагогических технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, сохранение и укрепление здоровья детей, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* осуществляет непрерывное самообразование и саморазвитие в течение всего своего профессионального пути;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* умеет грамотно планировать образовательный процесс, ориентируясь на интересы детей;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на момент окончания образовательных отношений, поступающих в школу, и представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, выпускник детского сада может отличаться следующими **характеристиками:**

* физическое и психическое здоровье;
* коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, способность договариваться, эмпатия;
* физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **-** отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность- исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* ответственность- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом; стремящегося и умеющего самостоятельно добывать знания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

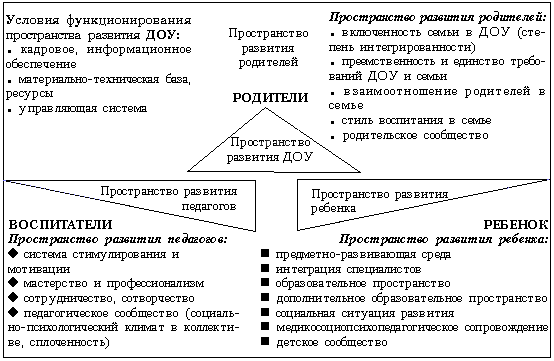
Модель дошкольного образовательного учреждения, функционирующего в режиме развития должна представлять собой детский сад, характеризующийся информационной открытостью, имеющий опыт работы по всестороннему и гармоничному развитию личности детей раннего и дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
* развитие системы государственно-общественного управления: расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения функционирования в режиме развития;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
* принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного использования;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс современных образовательных технологий, развития инновационной деятельности, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

В общем виде пространство развития образовательного учреждения можно представить в следующей схеме



1. **Поэтапный план развития дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки реализации | Содержание деятельности | **Ожидаемый**  **результат** | **Сроки, этапы** | | | | | **Ответственные** |
| **2015 Информационно-подготовительный** | **2016-2019**  **Активное движение** | | | **2020**  **Рефлексия деятельности** |
| **Проект «Малыш»** | Методическая служба  1. Оснащение методического кабинета (второй корпус).  2. Систематизация пособий, книг в методическом кабинете (второй корпус). | Методическое сопровождение образовательного процесса, соответствующее ФГОС ДО | Сентябрь-октябрь 2015  Ноябрь-декабрь 2015 | Январь-май 2016 | | |  | Заместитель заведующего по ВОР |
| Программное обеспечение  1. Построение образовательного процесса по в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (второй корпус).  3. Изучение вновь пришедшими педагогами парциальных программ и технологий.  4. Внедрение в образовательный процесс парциальных программ и технологий (второй корпус). | Создание стройной системы образовательной работы с детьми | Сентябрь 2015  Сентябрь-ноябрь 2015  Декабрь 2015 | Январь-август 2016 | | |  | Заместитель заведующего по ВОР, воспитатели, специалисты |
| 1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ.  2. Разработка рабочих программ образовательной работы с детьми | Построение системы образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО | Май-август ежегодно | | | | | Заместитель заведующего по ВОР, воспитатели, специалисты |
| Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (анкетирование, опрос). | Статистические данные | Май ежегодно | | | | | Заместитель заведующего по ВОР |
| Внедрение и совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ:  - Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг;  - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;  - Прохождение процедуры лицензирования дополнительных образовательных услуг;  - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. | Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников ГБДОУ | Июнь-сентябрь 2015 | Сентябрь ежегодно  Октябрь ежегодно  Сентябрь ежегодно | | | | Заместитель заведующего по ВОР, педагог дополнительного образования, воспитатели, специалисты |
| Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ГБДОУ | Статистические данные | Май ежегодно | | | | | Заместитель заведующего по ВОР |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ:  - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;  - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ. | РППС, соответствующая требованиям СанПиН, ФГОС ДО и основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ, возрастным особенностям детей | В течение всего периода | | | | | Заведующий, Заместитель заведующего по ВОР |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных педагогических технологий дошкольного образования, реализации ФГОС ДО:  - курсовая подготовка (переподготовка);  - внутрикорпоративное обучение;  - аттестация;  - участие в работе объединений педагогов разного уровня;  - развитие института наставничества;  - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на научно-практических конференциях, семинарах, публикацию в СМИ, проектную деятельность. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | | | В течение отчетного периода | Заведующий, заместитель заведующего по ВОР |
| Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ:  - создание условий для обеспечения доступа педагогического коллектива к сети Интернет;  - приобретение программного обеспечения;  - совершенствование официального сайта ГБДОУ;  - разработка персональных сайтов педагогов;  - разработка и создание авторских ЭОР;  - повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива. | Активное использование ИКТ-технологий в рамках образовательного процесса | В течение всего периода | | | | | Заведующий, ответственный за информатизацию в ГБДОУ |
| Индивидуализация образовательного процесса:  - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и сохранения здоровья;  - внедрение в практику портфолио воспитанников ГБДОУ;  - разработка дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с детьми, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг | Построение личностно-ориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития |  | Январь-декабрь 2016  Сентябрь 2016-май 2017 | |  | | Заместитель заведующего по ВОР, воспитатели, специалисты |
| Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ:  - оснащение логопедического кабинета (второй корпус);  -открытие двух групп комбинированной направленности. | Оптимизация работы логопедической службы ГБДОУ | Сентябрь 2015 | Сентябрь 2016 | |  | | Заведующий, учитель - логопед |
| Мониторинг качества работы по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей. | Статистические данные |  | Апрель ежегодно | | | | Заместитель заведующего по ВОР, учитель-логопед |
|  | Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ГБДОУ к обучению в школе:  - заключение договоров о социальном партнерства с близлежащими школами микрорайона (ГБОУ СОШ № 509, 547);  - разработка плана взаимодействия со школами;  - разработка Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ с участием школы;  - разработка проекта единой образовательной программы. | Преемственность дошкольного и школьного образования, успешная адаптация выпускников ГБДОУ к обучению в школе | Сентябрь-октябрь 2015 | Сентябрь ежегодно  Сентябрь ежегодно  Май ежегодно  Май 2018 |  | | | Заместитель заведующего по ВОР, заместитель заведующего по общим вопросам |
| **Проект «Здоровое поколение»** | Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы:  - повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими и здоровьесозидающими трехнологиями;  - разработка комплекса методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, создание банка данных. | Эффективно функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ | В течение всего периода | | | | | Заместитель заведующего по ВОР, инструкторы по физической культуре |
| Ввод бассейна в эксплуатацию (второй корпус) | Функционирующий бассейн | Сентябрь 2015 |  | |  | | Заведующий, Заместитель заведующего по АХР |
| Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ГБДОУ. | Программа комплексного мониторингового исследования |  | Январь-февраль 2017 | |  | | Заместитель заведующего по ВОР, медицинский персонал |
| Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ГБДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги |  |  | | Ноябрь-декабрь 2020 | | Медицинский персонал |
| Разработка структуры и внедрение в практику программы «Здоровье»:  - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ;  - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона;  - разработка системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ | Программа «Здоровье» ГБДОУ, снижение уровня детской заболеваемости |  | Май-август 2017 | | Январь-февраль2020 | | Заведующий, медицинский персонал |
| Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:  - выплаты педагогам на отдых и оздоровление;  - работа групп здоровья;  - материальное стимулирование работы без больничного листа. | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ | В течение всего периода | | | | | Заведующий |
| **Проект «Управление»** | Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ГБДОУ | Эффективное функционирование управляющей системы ГБДОУ | В течение всего периода | | | | | Заведующий |
| Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:  - поиск новых источников финансирования деятельности ГБДОУ;  - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. | Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением | В течение всего периода | | | | | Заведующий |
| Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:  - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования;  - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования, развития инновационной деятельности и др. | Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения | В течение всего периода | | | | | Заведующий |
| Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ГБДОУ | Проектный режим управления детским садом | В течение всего периода | | | | | Заведующий, заместитель заведующего по ВОР |
| Разработка портфолио ГБДОУ. | Портфолио |  | С сентября 2017 | |  | | Заведующий |
| **Проект «Кадровый потенциал»** | Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ГБДОУ. | Статистические данные | Август ежегодно | | | | | Заместитель заведующего по управлению персоналом |
| Разработка стратегии повышения привлекательности ГБДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:  - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ГБДОУ молодых специалистов (рекламные акции в педагогических ВУЗ и СУЗ; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, развитие института наставничества);  - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);  - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);  - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, развитие института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). | 100% укомплектованность кадрами | В течение всего периода | | | | | Заведующий, заместитель заведующего по ВОР |
| Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ:  - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;  - стимулирование самообразования педагогов;  - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория  - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня;  - обеспечение возможности для занятий инновационной деятельностью под научным руководством (заключение договоров о социальном партнерстве с ВУЗ);  - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ. | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив | В течение всего периода | В течение всего периода | | В течение всего периода  Декабрь 2020 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВОР |
| Мероприятия по аттестации педагогического персонала:  - методическая поддержка педагогов в межаттестационный период;  - внедрение технологии «Портфолио педагога»;  - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. | Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения. | В течение всего периода | | | | | Заведующий, заместитель заведующего по ВОР |
| Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников. | Нормативные документы. | В течение всего периода | | | | | Заведующий, заместитель заведующего по управлению персоналом, специалист по кадрам |
| Определение перспектив деятельности ГБДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников. | План мероприятий по повышению профессионализма сотрудников. |  |  | | Сентябрь 2019-январь 2020 | | Заведующий |
| **Проект «Мать и дитя»** | Совершенствование программы мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | Эффективная программа мониторинга и статистические данные. |  | 2019 | | Ноябрь 2020 | | Заведующий,  педагог-психолог |
| Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:  - анкетирование, опрос;  - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;  - организация дней открытых дверей;  - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона;  - трансляция передового опыта ГБДОУ через СМИ, сеть Интернет. | Повышение рейтинга ГБДОУ в Красносельском районе | Апрель-май ежегодно  В течение всего периода | | | Январь, май 2020 | | Заведующий,  педагогический коллектив |
| Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:  - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения;  - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ГБДОУ. | Дифференцированные планы и программы работы с разными категориями взрослого населения |  | С 2016 | |  | | Заведующий, заместитель заведующего по ВОР |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания:  - организация родительских конференций и круглых столов;  - проектная деятельность;  - публикации и репортажи в СМИ. | Банк передового опыта семейного воспитания |  | В течение всего периода | | | | Заведующий, заместитель заведующего по ВОР |
| **Проект «Безопасность и качество»** | Совершенствование МТБ и РППС ГБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования). | Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП |  | В течение всего периода | | | | Заведующий |
| Осуществление программы производственного контроля. |  | В течение всего периода | | | | | Заместитель заведующего по АХР |
| Разработка комплексного плана по охране территории детского сада (второе здание). | комплексная программа по охране территории детского сада | Сентябрь 2015 |  | |  | | Заместитель заведующего по АХР |
| Создание условий для осуществления мер комплексной безопасности (второе здание):  - разработка паспорта дорожной безопасности;  - разработка паспорта безопасности (антитеррористический);  - разработка декларации по пожарной безопасности;  - разработка технического паспорта КСОБ. | Обеспечение мер комплексной безопасности | Сентябрь-декабрь 2015 |  | |  | | Заведующий, заместитель заведующего по АХР |
| Разработка и апробирование системы внутреннего мониторинга качества образования | Система внутреннего мониторинга качества образования |  | 2016-2017 | |  | | Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, педагог-психолог |