

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1.2. Цели и задачи реализации Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики\_\_ 7

1.5. Планируемые результаты освоения Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17

2.2.Содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18

2.2.1. Психологическая диагностика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18

2.2.2. Психологическое консультирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19

2.2.3. Развивающая и психокоррекционная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

2.2.4. Психологическое просвещение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

2.2.5. Психологическая профилактика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

2.3.1. Психолого-медико-педагогический консилиум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

2.3.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ\_\_\_\_ 22

2.3.3. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнёрами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 34

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 «Циклограмма деятельности педагога-психолога».

Приложение 2 «Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога».

Приложение 3 «Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми».

Приложение 4 «План работы педагога-психолога с родителями на 2018-2019 учебный год».

Приложение 5 «Оснащение кабинета педагога-психолога (согласно ФГОС ДО по образовательным областям)».

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка.**

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим усло­вием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная ха­рактеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на реше­ние следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и *психического* здоро­вья детей, в том числе их *эмоционального благополучия;*
2. обеспечения равных возможностей *для полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства не­зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных обра­зовательных программ дошкольного и начального общего обра­зования);
4. создания *благоприятных условий развития* детей в соот­ветствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потен­циала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравствен­ных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, обще­ства;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их соци­альных, нравственных, эстетических, *интеллектуальных, фи­зических качеств, инициативности, самостоятельности* и *от­ветственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направлен­ности *с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
8. формирования социокультурной среды, соответству­ющей *возрастным, индивидуальным, психологическим и физио­логическим особенностям детей;*
9. обеспечения *психолого-педагогической поддержки* семьи и повышения компетентности родителей (законных представи­телей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепле­ния здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образо­вательного процесса в условиях введения ФГОС ДО долж­но быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитан­ников и педагогическим коллективом организации.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» Красносельского района, созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достиже­ние образовательных целей без психологического сопровож­дения программы осуществить сложно. Рационально органи­зованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации по­вышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспи­танников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечи­вают наиболее продуктивный характер образовательной де­ятельности.

Психологическое сопровождение участников образователь­ного процесса в ДОО предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономер­ностей развития детской психики, ориентированность на пер­вичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условности возрастных норм, индивидуаль­ности и уникальности каждого ребенка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомо­гании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, на­правленном на:

* психологическое просвещение и консультирование пер­сонала и родителей (законных представителей);
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нуж­ды, самочувствие, интересы воспитанника;
* адаптацию ребенка к детскому саду;
* организацию разновозрастного общения воспитанников;
* раннее выявление возможных трудностей усвоения про­граммного материала ребенком при групповой форме работы;
* организацию коррекционно-развивающего взаимодейст­вия с воспитанниками и их родителями (законными представи­телями).

Таким образом, психологическое сопровождение образо­вательного процесса в ДОО является обязательным в услови­ях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспита­ния, представители администрации).

* 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО — повышение качества образования путем ин­дивидуализации образовательной деятельности педагога и ро­дителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психи­ческого здоровья и эмоционального благополучия всех участ­ников образовательного процесса.

Задачи программы

*Для воспитанников*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особен­ностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий разви­тия детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и твор­ческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллек­туальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной сре­ды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психоло­гическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представи­телей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепле­ния здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родите­лей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных ини­циатив семьи, в том числе путем включения родителей в непо­средственно образовательную деятельность с детьми и под­держку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педаго­гов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку пе­дагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
   1. **Принципы и подходы к формированию Программы.**

*Основания (принципы) психологического сопровожде­ния в ДОО:*

-амплификация детского развития — максимальное обо­гащение личностного развития детей на основе широкого раз­вертывания разнообразных видов деятельности, а также обще­ния детей со сверстниками и взрослыми;

-психологическая безопасность образовательной среды;

-принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрас­те — игра);

-принцип системно-деятельностного подхода;

-принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

-интеграция, взаимопроникновение разных видов дет­ской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);

-принцип учета «зоны ближайшего развития».

*Условия реализации программы.*

Для успешной реализации программы должны быть обес­печены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и ме­тодов работы с детьми, соответствующих их возрастным и инди­видуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на ин­тересы и возможности каждого ребенка и учитывающего соци­альную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелатель­ного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов актив­ности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в вос­питании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
   1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

*Психологические особенности детей 3—4 лет*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании само­стоятельности ребенка. |
| Ведущая функция  Игровая деятельность | Восприятие  Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игруш­ками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтере­сен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние за­висит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойст­ва и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, вели­чина). |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная  информа­ция), преобладает узнавание, а не запоминание; крат­ковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образ­ному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, кар­тинки). |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомо­го образа). |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отно­шения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

*Психологические особенности детей 4*—5 *лет*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность. |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление. |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, иг­ровая ситуация. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый — источник ин­формации. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как парт­нер по сюжетной игре. |
| Эмоции | Более ровные; старается контролировать, проявляют­ся элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и яв­ления. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного пере­ключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объ­ем внимания — 4—5 предметов. |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти —  4-5 предметов из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное. |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображе­ния. |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь. |
| Новообразование возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

*Психологические особенности детей 5—6 лет*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность  Ведущая функция | Потребность в общении  Воображение. |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личност­ное: взрослый — источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к парт­неру по играм, предпочтение в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятель­ная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и яв­ления, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие вре­мени, пространства) организуются в систему и ис­пользуются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внима­ния — 8—10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем па­мяти — 5—7 предметов из 10,3—4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логиче­ского мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллекту­альные, моральные, эстетические). |

*Психологические особенности детей 6*—7 *лет*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение. |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознание своего «Я». |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к парт­неру по играм, предпочтение в общении. |
| Эмоции  Способ познания | Преобладание ровного оптимистичного настроения Общение со взрослым, сверстником, самостоятель­ная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и яв­ления, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах де­ятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на пред­метах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слу­ховой памяти. Объем памяти — 8—10 предметов из 10, 4—5 действий. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мыш­ление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания. |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).  4.Осознания своего «Я» и возникновение внутрен­них позиций. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты программы психологического со­провождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раз­дел IV ФГОС ДО).

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.*

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и ак­тивно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять на­стойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подража­ет им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их дейст­виями и подражает им.
7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассмат­риванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоцио­нально откликается на различные произведения культуры и ис­кусства.
8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваи­вать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*

1. Ребенок овладевает основными культурными способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-­исследовательской деятельности, конструировании и др.; спо­собен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отноше­ния к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимо­действует со сверстниками и взрослыми, участвует в совмест­ных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реа­лизуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения рече­вого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, владеет основными движениями, может конт­ролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах де­ятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстника­ми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственны­ми связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарны­ми представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в раз­личных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкрети­зируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (инди­видуальных траекторий развития) детей. **Планируемые результаты по направлениям работы педаго­га-психолога представлены** **в таблице 1.**

*Планируемые результаты работы педагога-психолога*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности**  **педагога-психолога** | **Цель деятельности**  **педагога-психолога** | **Путь достижения** | **Планируемый результат** |
| Психологическая  диагностика | 1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей.  2.Ранняя диагностика дисбаланса  в эмоциональных связях «мать — ребенок».  3.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у пе­дагогов. | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюде­ние. | 1.Своевременное информирование родите­лей о возможных отклонениях в развитии ребенка.  2.Своевременное обращение внимания ро­дителей на эмоциональные трудности ребен­ка в зависимости от эмоциональных пережи­ваний матери.  3.Своевременное планирование консульта­тивной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Психологическая  коррекция | 1.Предупреждение отклоняющего­ся развития у детей.  2.Профилактика усугубления дис­баланса в эмоциональных связях «мать — ребенок».  3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у пе­дагогов. | Индивидуальные, подгруп­повые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | 1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.  2.Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональ­ной коммуникации.  3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года. |
| Психологическое  консультирование | 1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющего­ся развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотиви­рованности труда. | Индивидуальная беседа. | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недо­статочным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.   2.Улучшение психоэмоционального состо­яния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое  просвещение | 1. Расширение психолого-педаго­гической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ре­бенка, поддержке его психоэмоцио­нального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педаго­-   гической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психо­эмоционального благополучия,  в вопросах охраны и укрепления физического и психического здо­ровья воспитанников, в вопросах работы с семьей. | Консультации очные, заоч­ные, дистанционные; индиви­дуальная беседа. | 1.Понимание родителями механизмов вза­имосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образо­вательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (пра­во иметь индивидуальные особенности разви­тия вне зависимости от желаний родителей).  2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, воз­можности их учета в образовательном про­цессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным разви­тием. Умение педагогов бесконфликтно об­щаться с семьями с разным уровнем комму­никативных возможностей. |
| Психологическая  профилактика | 1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.  2.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.  3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. | Индивидуальные, подгруп­повые, групповые занятия,  детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | 1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напря­жения.  2.Снижение количества родителей с при­знаками психоэмоционального напряжения.  3.Снижение количества педагогов с призна­ками психоэмоционального напряжения. |

Эффективность программы оценивается *тестированием* (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления рабо­ты / сопровождения запроса со стороны родителей / педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало — конец учебного года» или «Начало работы над проблемой — конец работы над проблемой».

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с его направлениями деятельность.**

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабо­чего времени и времени отдыха педагогических и других ра­ботников образовательных учреждений (утверждено Прика­зом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в преде­лах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внут­реннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

* выполнения индивидуальной и групповой консультатив­ной работы с участниками образовательного процесса в преде­лах не менее половины недельной продолжительности их рабо­чего времени;
* подготовки к индивидуальной и групповой консульта­тивной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также по­вышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредст­венно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

**Распределения видов деятельности педагога-пси­холога (циклограмма) приведен в приложении 1.**

В ДОО основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, развивающая и психокоррекционная работа, психологиче­ское просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-пси­холог ДОО использует отдельные кабинеты: для консультаций и работы с детьми.

Схема психологического сопровождения участников обра­зовательного процесса представлена на схеме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологическая  диагностика |  | Психологическая коррекция  коррекция |  | Психологическое  консультирование  Ь 1 , |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги |  | Ребенок |  | Родители |



Психологическое

просвещение

Психологическая

профилактика

*Схема психологического сопровождения участников  
образовательного процесса.*

**2.2. Содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности.**

**2.2.1. Психологическая диагностика.**

Психологическая диагностика — психолого-педагогиче­ское изучение индивидуальных особенностей личности с це­лью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированное определенных психологических новообра­зований, соответствия уровня развитая умений, знаний, навы­ков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (вы­явление и изучение индивидуально-психологических особен­ностей детей), которую проводят квалифицированные специа­листы (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допуска­ется только с согласия его родителей (законных представите­лей).

Результаты психологической диагностики могут исполь­зоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педа­гог-психолог дважды в год (в сентябре и в апреле) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику вос­питанников ДОО: оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные ме­тоды психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа. **Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога в приложении 2.** Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических мето­дик, исходя из своих профессиональных предпочтений и осо­бенностей детей и родителей в конкретном детском саду.

По результатам психодиагностики определяются следу­ющие *категории воспитанников* (в скобках дано описание ха­рактера затруднений ребенка при реализации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникатив­ное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сфе­ры (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при ин­дивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично-подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвое­ния одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (аг­рессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперак­тивные дети без выраженных трудностей усвоения программ­ного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы дают­ся рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изу­чение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилак­тики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования — беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

* + 1. **Психологическое консультирование.**

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал кон­сультаций. Психологическое консультирование ведется в отде­льном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфи­денциальности.

*Психологическое консультирование —* оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образова­тельного процесса в вопросах развития, воспитания и обра­зования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осу­ществляется возрастно-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

*Задачами консультирования выступают:*

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, ис­пользование своих ресурсов для преодоления проблемных си­туаций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных страте­гий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**2.2.3. Развивающая и психокоррекционная работа.**

По результатам психодиагностики определяются основные направления развивающей и психокоррекционной работы на учебный год.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психолого-­педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться индивиду­ально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зави­симости от поставленных задач.

В технологическом аспекте данное направление деятель­ности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскре­пощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, со­гласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструмен­тария ведущим принципом является принцип целостного воз­действия на личность ребенка.

Развивающая и психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (закон­ных представителей).

**Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога в работе с детьми представлены в приложение 3.**

**2.2.4. Психологическое просвещение.**

Под психологическим просвещением понимается приоб­щение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологи­ческим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологиче­ская культура, предполагающая интерес к другому человеку,

уважение особенностей его личности, умение и желание ра­зобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетен­ции педагогов и родителей.

*Основные формы работы с педагогами:* деловая игра, тре­нинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

*Основные формы работы с родителями:* родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительский тренинг, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

* + 1. **Психологическая профилактика.**

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельно­сти педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочте­ний), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных пси­хогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участ­никам образовательного процесса психологической информа­ции для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на разви­тие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых уп­ражнений, предпочтение отдавать групповым играм.
2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмо­ционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и лич­ностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тре­нинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.
3. Работа с *родителями* предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование добро­желательных доверительных отношений с ребенком, направ­ленность на формирование полноценной личности ребенка.

**2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы.**

В ДОО используются различные формы реализации про­граммы в зависимости от поставленных целей и адресатов со­провождения.

**2.3.1. Психолого-медико-педагогический консилиум.**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ор­ганизуется и функционирует в ДОО на основании соответству­ющего положения, которое разрабатывается, принимается педа­гогическим советом учреждения и утверждается заведующей. Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6. Консилиум в детском саду организуется педагогом-психо­логом по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОО (в конце октября и в конце апреля).

Цель ПМПк состоит в определении приоритетных направле­ний коррекционно-образовательной работы в конкретной груп­пе ДОО, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индиви­дуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ПМПк включаются все взрослые участники образовательного процесса.

ПМПк может собираться по мере необходимости (по запросу педагогов и/или родителей).

* + 1. **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ.**

1.Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ);

2.Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.

3.Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течении года);

4.Индивидуальное косультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросу);

5.Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

* + 1. **Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнёрами.**

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и явля­ется обязательной частью программы. *Цель* работы с родите­лями воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья де­тей.

Родители как непосредственные участники образователь­ного процесса включаются во все направления работы педаго­га-психолога в ДОО:

* психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутству­ют при обследовании);
* психологическое консультирование (родители приглаша­ются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консульта­цию по вопросам развития ребенка);
* психологическая коррекция (родители посещают детско- родительские занятия);
* психологическое просвещение (для родителей организо­вываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психоло­гом тематике или педагогами группы, или по инициативе роди­телей);
* психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

К социальным партнерам относятся сторонние организа­ции, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

* повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
* расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

В качестве социальных партнеров выступают:

* учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, му­зеи, выставки;
* учреждения образования: общеобразовательные и спе­циальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную де­ятельность (частные центры развития, семейные клубы);
* учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения; учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помо­щи семье при комитете социальной защиты населения;
* учреждения смежной направленности: центр медико- психолого-педагогического сопровождения семьи, территори­альные и городская медико-психолого-педагогические комис­сии;
* учреждения комитета физкультуры и спорта: спортив­ные школы, центр физкультуры и спорта, бассейны;
* организации сферы услуг и торговли: парикмахерские, ателье, магазины;
* общественные организации: некоммерческие фонды.

Сотрудничество с социальными партнерами может быть

закреплено договором сетевого взаимодействия между учреж­дениями, а также может быть единоразовым/многоразовым по инициативе педагога или родителей.

Таким образом, работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников.

Работа с семьей и социальными партнерами может быть оформлена перспективным планом на учебный год.

**План работы педагога-психолога с родителями приведе­но в приложении 4.**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды.**

Рабочее место педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой его профессиональной деятельности и состоит из двух кабинетов: для первичного приёма, консультаций и для занятий с детьми, а также включает в себя пространство ожидания приема.

В свою очередь кабинет для работы с детьми разделён на несколько рабочих центров, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

- центр диагностической работы;

- центр коррекционно-развивающей работы;

- центр игровой терапии;

- центр релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В качестве **пространства ожидания приема** выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами педагога-психолога.

**Консультативный кабинет** включает в себя:

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Компьютер;
* Диван;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

**Кабинет для проведения коррекционно – развивающих** индивидуальных и групповых **занятий** хорошо освещен, оформленные тюле­выми занавесками светлого цвета, стены выкрашены краской свет­ло-голубого оттенка и включает в себя:

* Магнитная доска;
* Столы детские;
* Стулья детские;
* Проектор;
* Интерактивная доска;
* Многофункциональный развивающий модуль;
* Тактильная панель с декоративными элементами;
* Дидактические, развивающие игры, демонстрационный материал;
* Стеллажи для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми.

**В игровом центре** имеются ковры, кресло-мешок, мягкие игрушки, место для творческих работ детей.

**Центр релаксации включает в себя:**

* удобный детский угловой диван, кресла;
* ковёр;
* музыкальный центр, диски с музыкой для релаксации;
* пузырьковая, лавовая лампа.

**Центр диагностической работы включает в себя:**

* Стол детский;
* Стулья детские;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Набор диагностических методик;

**В кабинете в шкафу и стеллаже находятся:**

- набор практических материалов для профилактики, диа­гностики и ведения коррекционно-развивающей работы; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирами­ды, кубики, лото, домино и т. п.) **(Оснащение кабинета педагога-психолога в приложение 5);**

- набор материалов для детского творчества (строитель­ный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломас­теры, бумага, клей и т. п.);

- библиотека практического психолога;

- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;

- материалы для психопрофилактической и просветитель­ской работы с педагогами и родителями;

- материалы диагностических обследований, детские ри­сунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;

- заключения по материалам обследования;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности педаго­га-психолога;

- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консуль­тирования; протоколы медико-психолого-педагогических кон­силиумов на группах).

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методиче­скую, специальную.

*Нормативная документация —* это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определя­ющих стандарты и нормативы профессиональной деятельно­сти психолога в системе образования. В перечень норматив­ной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт спе­циалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Целью *организационно-методической документации* явля­ются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К орга­низационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной до­кументации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

*Специальная документация (документация для служебно­го пользования) —* это особый вид документации педагога-пси­холога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоко­лы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профиль­ных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключа­ющих доступ к ней посторонних лиц. На основании специаль­ной документации педагог-психолог может давать рекоменда­ции педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

*Формы учета деятельности и отчетность педагога-пси­холога* регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога.
2. Папка административных документов.
3. График работы психолога.
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
5. Заключения по результатам проведенного психодиагно­стического исследования.
6. Журнал консультаций педагога-психолога.
7. План психопрофилактической и просветительской рабо­ты с родителями и педагогами.
8. Рабочие программы коррекционно-развивающих заня­тий педагога-психолога.
9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-пси­холога в течение 5 лет.

* 1. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педаго­га-психолога, а также примерного списка методического обес­печения данной программы по направлениям работы педагога- психолога в ДОО.

***Нормативно-законодательная база программы:***

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сен­тября 2013 г.).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государс­твенного стандарта дошкольного образования».

5. «Порядок организации и осуществления образователь­ной деятельности по основным общеобразовательным про­граммам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).

6. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требо­вания к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).

1. Письмо Министерства образования Российской Федера­ции от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагоги­ческом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образова­тельного учреждения».

10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

11.Этический кодекс педагога-психолога службы прак­тической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

12.Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

13.Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

14.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессиональ­ного стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образо­вания)"». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

***Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога:***

* **Психологическая диагностика:**

1. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» / Данилина Т.А., Зедгентдзе В.Я., Степина Н.М. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. «Диагностика развития ребёнка» Потапчук А.А. – СПб.: Речь, 2007.
3. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста»/ авт. сост. М.П. Злобенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-ое, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. «Детский рисунок: диагностика и интерпретация» Дилео Д. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
6. «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум»/ автор – сост. О.Н. Истратова. \_Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
7. «Диагностика в арт-терапии: Метод «Мандала» / Под. ред. А.И. Копытина. – М.: Психотерапия, 2014.
8. «Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию» / Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: Паритет, 2007.
9. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов» / Веракса А.Н.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
10. «Оценка степени готовности детей к обучению в школе (Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов факультета дошкольная педагогики и психологии, методики начального обучения)» / Составитель: Е.М. Павлютенков, Е.В. Опевалова, О.К. Васильева. – Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1999.
11. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбомом «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
12. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»/ авт.-сост. Е.В. Доценко – Волгоград: Учитель, 2010.
13. «Психологическая готовность к школе» / Гуткина Н.И. - СПб.: Питер , 2004.
14. «Расскажи исорию. Проективная методика исследования личности ребёнка. 2-е стериотип. издание» / Махортова Г.Х. – М.: «Когито-Центр», 2010.
15. «Тайный мир рисунка: исцеление через искусство: (Пер. с англ.)/ Грегг М. Ферс. – (изд. 2-ое). СПб.: Деметра, 2003.
16. «Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография» Орехова О.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
17. Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие». – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
18. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008.

* **Коррекционно-развивающая работа:**

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» / Н.В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2016.
3. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» СПб.: Речь, 2008.
4. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа- технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» / Под. общ. ред. – С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2016.
5. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» / авт. – сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Играем пальчиками и развиваем речь» Цвынтарный В.В. – СПб., Издательство «Лань», 1998.
7. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016.
8. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)» Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. \_ СПб.: Речь, 2010.
10. «Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2015.
11. «Мои эмоции. 4+. ФГОС ДО» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
12. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников» Малахова А.Н. – СПб.: Сфера, 2008.
13. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
14. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Колинина (и др.). – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. «Практикум по сказкотерапии» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2015.
16. «Приключения будущих первоклассников Психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н.Ю. Козлова И.А. - СПб.: Речь, 2007.
17. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2015.
18. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
19. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт. – сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
20. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» Белинская Е.В. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
21. «Самомассаж с использованием природного материала» Фалеева А.С. – СПб.: ООО «ИЗДПТЕЛЬСТВО «ДНТСТВО-ПРЕСС», 2017.
22. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет» Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
23. «Средовый и экологический подход в арт-терапии и арт- педагогике: методическое пособие. – СПб.: СПБ АППО, 2017.
24. «Спектрокарты». Краткое методическое руководство по применению в психотерапии и психологическом консультировании / У. Халкола, А. Копытин. – СПб.: Речь, 2014.
25. «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции» / Вильшанская А.Д. – М.: Школьная Книга, 2017.
26. «Учимся находить по схеме. Развитие зрительно-моторной координгации. Для детей 5-6 лет» / Серия «Папки дошкольника».
27. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий» / авт. – сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
28. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» / Князева О. Л., Стеркина Р. Б. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.
29. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2015.
30. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017.
31. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017.
32. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018.
33. «Рефлективные техники эмоционального состояния детей / авт.-сост. Л. В. Свешников. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.
34. Андреенко Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

* **Психологическое консультирование:**

1. «Если ваш ребёнок – левша» Иван Макарьев. – СПб., Издательство

«Лань», 1995.

1. «Как преодолеть детскую застенчивость» / Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина: Ярославль: Академия развития, 2007.
2. «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений» / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. 2-ое изд. стериотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» / Людмила Петрановская. Москва: Издательство АСТ, 2017.
4. «Ясли – это серьёзно» Алямовская В.Г. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
5. Корниенко А.А. «Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка» - 2-ое изд. – Екатеренбург: Рама Паблишинг, 2017.

* **Психологическое просвещение и профилактика:**

1. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом» / авт.- сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Дедова О.Ю. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.
3. «Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры» / Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.в. Погонцева. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.
5. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешакова В.А., Соболева А.Н. и др. «Игра в тренинге. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011.

* **Медико-психолого-педагогический консилиум:**

1. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» А.Н. Веракса, М.Д. Гутурова – М.: Мозайка – Синтез, 2011.
2. «Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие» / Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева. – 2-ое изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников одразовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
   1. **Особенности проектирования образовательного процесса.**

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьи­роваться исходя из актуальной ситуации. Пути реализации про­граммы приведены в таблице 2.

*Таблице 2*

*Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Варианты решения | Периодичность |
| Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию. | Баланс двигательной и умственной нагрузки | Постоянно |
| Использование игр на эмоциональное развитие | Постоянно |
| Детско-родительские игровые занятия | 1 раз в квартал |
| Использование релаксации, в том числе под музыку | Постоянно |
| Использование элементов сказкотерапии и песочной те­рапии | По запросу |
| Использование приёмов Образовательной Кинезиологии («Гимнастика мозга») | Постоянно |
| Сундучок «Смелости»  (у входа в медицинский кабинет) | Постоянно |
| Способствовать обеспечению рав­ных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. | Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми | Наблюдение (регулярно) |
| Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах | Сентябрь—октябрь |
| Развитие коммуникативных навыков детей | В течение учебного года |
| Развитие памяти, внимания, мышления детей | Подгрупповые и индивидуальные за­нятия в течение учебного года |
| Привлечение родителей в образовательный процесс | В течение учебного года |
| Способствовать созданию благо­приятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способно­стей и творческого потенциала каж­дого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрос­лыми и миром. | Расширение предметно-развивающей среды группы игра­ми на эмоциональное развитие детей | В течение учебного года |
| Уголок для уединения в каждой группе | Постоянно |
| Уголок для свободного творчества детей | Постоянно |
| Создавать условия для развития соци­альных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответст­венности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности. | Решение логических задач (уровень сложности подбира­ется в соответствии с возможностями детей) | В течение учебного года |
| Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации |
| Работа на листе бумаги |
| Способствовать созданию в ДОО со­циокультурной среды, соответству­ющей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников. | Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая ана­лиз оснащения художественными произведениями для  чтения детям | В течение учебного года |
| Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр | По мере необходимости |
| Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопро­сах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | «Педагогическая гостиная» для родителей | В течение учебного года |
| Мастер-классы, семинары, консультации, родительские собрания | В течение учебного года |
| Психологическое консультирование | По запросу |

**Приложение 1**

**Циклограмма деятельности педагога-психолога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | 09.00 - 11.00 | Консультирование родителей (индивидуальное). |
| 11.00 - 12.00 | Коррекционно-развивающие занятия(индивидуальные) /Диагностика (индивидуальная/групповая). |
| 12.00 - 12.20 | Оформление документации. |
| 12.50 -14.50 | Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение. |
| 14.50 -15.40 | Оформление документации. Подготовка к занятиям. |
| 15.40 - 16.10  16.20 – 16.50 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые)  **Подготовительная группа № 1** |
| **Вторник** | 09.00 - 09.13  09.23 - 09.36 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые)  **Средняя группа № 5** |
| 09.36 - 10.00 | Оформление документации. Подготовка к занятиям. |
| 10.00 - 11.00 | Коррекционно-развивающие занятия(индивидуальные) /Диагностика (индивидуальная/групповая). |
| 11.00 - 13.00 | Организационно-методическая работа. |
| 13.30 - 14.30 | Организационно-методическая работа. |
| 14.30 - 15.30 | Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение. |
| 15.30 - 16.30 | Коррекционно-развивающие занятия(индивидуальные) /Диагностика (индивидуальная/групповая). |
| **Среда** | 09.00 - 09.13  09.23 - 09.36 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые)  **Средняя группа № 8** |
| 09.36 - 10.10 | Оформление документации. Подготовка к занятиям. |
| 10.10 - 10.30  10.40 – 11.00 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые)  **Старшая группа № 7** |
| 11.00 -13.00 | Организационно-методическая работа. |
| 13.30 -14.30 | Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение. |
| 14.30 - 15.40 | Оформление документации. Подготовка к занятиям. |
| 15.40 - 16.10  16.20 - 16.50 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые)  **Подготовительная группа № 9** |
| **Четверг** | 09.00 - 09.13  09.23 - 09.36 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые)  **Средняя группа № 4** |
| 9.36 - 10.10 | Оформление документации. Подготовка к занятиям. |
| 10.10 - 10.30  10.40 – 11.00 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые)  **Старшая группа № 6** |
| 11.00 -13.00 | Оформление документации. |
| 13.30 - 14.30 | Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение. |
| 14.30 – 15.03 | Консультирование родителей (индивидуальное). |
| 15.03 – 15.40 | Оформление документации. Подготовка к занятиям. |
| 15.40 - 16.10  16.20 - 16.50 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые)  **Подготовительная группа № 10** |
| **Пятница** | 09.00 - 14.00 | Организационно-методическая работа (выездная – ТПМПК, МО психологов, посещение курсов, семинаров). |
| 14.30 - 16.01 | Оформление документации. |
| 16.01 - 16.30 | Консультирование родителей (индивидуальное). |

**Приложение 2**

**Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога**

1. **Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методы диагностики** | **Направленность** | **Источник** |
| 1. | «Найди домик для картинки» | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 2. | «Покажи и назови» | Выявление общей осведомлённости ребёнка. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 3. | «8 предметов» | Определение объёма образной памяти. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 4. | «Коробка форм» | Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 5. | «Матрёшка 4-составная» | Выявление сформированное понятие величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 6. | «Разрезанные картинки 4-составные» | Выявление уровня целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 7. | «Лабиринты» | Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 8. | «Найди такую же картинку» | Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 9. | «На что это похоже?» | Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 10. | «Диагностика эмоциональной сферы ребёнка: методика Минаевой В.М.; | Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей. | Веприцкая Ю.В.  «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2011. |
| 11. | Изучение развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы дошкольников. (Карта наблюдение) | Изучение эмоционально-коммуникативной сферы. | Верещагина Н.В.  «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017. |

1. **Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей старшей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методы диагностики** | **Направленность** | **Источник** |
| 1. | «Нелепицы» | Выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 2. | «Времена года» | Выявление уровня сформированности представлений о временах года. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 3. | «Найди семью» | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 4. | «Рыбка» | Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 5. | «Рисунок человека» | Выявление образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 6. | «Последовательные картинки» | Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, умения устанавливать причино-следственные связи, составлять последовательный рассказ. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 7. | «Найди такую же картинку» | Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 8. | «10 предметов» | Анализ объёма непосредственной образной памяти у ребёнка. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 9. | «Разрезанные картинки» | Выявить уровень развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 10. | «На что это похоже?» | Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 11. | «Лесенка» | Уровень сформированности самооценки. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 12. | Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека.  Автор:  А.М. Щетинина | Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей. | Щетинина А.М.  Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. |
| 13. | Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников.  Автор:  А.М. Щетинина, М.А. Никифорова | Изучение эмоционально-коммуникативной сферы. | Щетинина А.М.  Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. |

1. **Диагностика психологической готовности к обучению в школе**

**детей подготовительных групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Крите-рий готовно-сти к учению** | **Методы диагностики** | **Направленность** | **Источник** |
| ***Готовность к учебной деятельности*** | | | |
| *Характер мотивации* | Наблюдение | Выявление особенности мотивов. | Дедова О.Ю.  «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. |
| «Оценка мотивационной готовности»  Автор: Д. В. Солдатов | Оценка мотивационной готовности к школьному обучению. | Гуткина Н.И.  Психологическая готовность к школе  Издательство: Спб.: Питер , 2004. |
| *Характер произвольности* | Наблюдение | Оценить особенности восприятия образца и правила, особенности решения учебной задачи, степень самостоятельности, степень саморегуляции. | «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. |
| «Графический диктант»  Автор:  Д. Б. Эльконин | Изучение умения подчинять свои действия правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого, произвольного поведения, сформированность тонких движений пальцев рук. | Гудкина Н.И.  Психологическая готовность к школе  Издательство: СПб.: Питер, 2004. |
| *Познавательные действия и познавательные средства* | Скрининговый тест школьной зрелости  (вербальный и невербальный субтест)  Автор:  Керн - Йирасек | Определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы, действовать по образцу. | Доценко Е.В.  Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2008. |
| «Шифровка» | Изучение свойств внимания: переключаемость, распределение, устойчивость, произвольность. | Веракса А.Н.  Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. |
| Узнавание фигур (Тест Бернштейна) | Выявление уровня зрительной памяти. | Стребелева Е.А.  Психолого-педагогическая дагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2017. |
| «10 слов» по А. Лурия  (мо­дификация В. Г. Каменской). | Выявление уровня слуховой памяти. | *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001.) |
| «Сложи» | Выявление уровня интереса к познавательным задачам, уровня развития целостного восприятия предметного изображения. | Стребелева Е.А.  Психолого-педагогическая дагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2017. |
| Мотометрический тест «Вырежи круг»  Автор:  Озерецкий | Выявление уровня сформированности тонких движений пальцев рук. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
|  | «На что это похоже?» | Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления. | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| *Эмоционально-личностное развитие* | Наблюдение | Выявить особенности самовыражения ребёнка, эмоциональный фон, наличие тревоги, агрессии. | Дедова О.Ю.  «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. |
| «Лесенка» | Уровень сформированности самооценки. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| ***Готовность к учебному общению*** | | | |
| *Общение со взрослыми* | Наблюдение | Выявить особенности общения со взрослыми. | Дедова О.Ю.  «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. |
| Методика «Да и нет»  Автор Н.И. Гуткина | Изучение произвольности общения ребёнка с взрослым. | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-М., 1996. |
| *Общение со сверстниками* | Наблюдение | Выявить особенности общения со сверстниками. | Дедова О.Ю.  «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. |
| Методика «Ковёр» | Изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия детей в ситуации предъявленной учебной задачи. | Дедова О.Ю.  «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. |

**Приложение 3**

**Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми.**

1. ***Групповая развивающая и коррекционная работа с детьми.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Направление** | **Группа** | **Количество занятий, часов.** | **Периодичность** |
| 1 | ***«Лаболатория профессора Ума»***  Автор: Григорьева М.Р. | Психологическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к обучению в школе | Подготовительные группы №1, 9, 10 | 19  (9,5 ч.) | 1 раз в неделю |
| 2 | ***«Калейдоскоп эмоций»*** (модифицированная программа)  (составила педагог-психолог Зиброва Е.В. на основе программы «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Стёркиной Р. Б.) | Психологическое сопровождение детей 5-6 лет  по развитию эмоционально-коммуникативной сферы | Старшие группы  № 6, 7 | 19  (6 ч.20 мин.) | 1 раз в неделю |
| 3 | ***«Мир эмоций»***  Автор: Веприцкая Ю. Е. | Психологическое сопровождение детей 4-5 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы | Средние группы  № 4, 5, 8 | 19  (4ч.45 мин.) | 1 раз в неделю |
| 4 | ***«Занятия психолога с детьми***  ***2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»***  Автор: А.С. Роньжина | Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | 2-ые младшие группы № 2, 3 | 10  (1ч.40м.) | 2 раза в неделю |

1. ***Индивидуальная развивающая и коррекционная работы с детьми.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Направление** | **Возраст детей** | **Периодичность** |
| 1 | 1. ***«Небесное путешествие».*** Программа игротерапии для дошкольников,  Малахова А.Н.  2. ***«Жизненные навыки для дошкольников.*** Занятия – путешествия: Программа- технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО»  С.В. Кривцова;  3. ***«Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»***  Белинская Е.В.  4*.* ***«28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»*** Колос Г.Г. - М.: АРКТИ, 2018. | Развитие эмоционально -личностной сферы, коммуникативных навыков. | 4-7 лет | По запросу |
| 2 | 1. ***«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:*** Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений»  Е.А. Алябьева;  2. ***«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»***  М.Р. Григорьева;  3. ***«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».***  Ю.В. Останкова;  4. ***«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет:*** разработки занятий, диагностические и дидактические материалы»  Ю.Е. Веприцкая. | Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы. | 4-7 лет | По запросу |
| 3 | 1***.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет»*** / Н.Ю. Куражева (и др.) – СПб.: Речь, 2016. | Развитие познавательной,  эмоциональной сферы. | 3-4 года | По запросу |

**Приложение 4**

**План работы педагога-психолога с родителями на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Сроки** | **Форма работы** |
| 1. | «Адаптационный период в детском саду» | Для 2-ых младших группы | Сентябрь,  Октябрь | Памятка |
| «Как обеспечить готовность своего ребёнка к учению в школе?» | Для подготовительных групп | Сентябрь,  Октябрь | Брошюра |
| «Развитие творческого мышления у детей» | Для средних групп | Ноябрь,  Декабрь | Брошюра |
| «Агрессивный ребёнок» | Для старших и подготовительных групп | Ноябрь,  Декабрь | Памятка |
| «Правила, которым необходимо обучить агрессивного ребёнка» | Для все групп | Январь,  Февраль | Брошюра |
| «Детский стресс» | Для старших групп | Январь,  Февраль | Брошюра |
| «Тревожный ребёнок» | Для подготовительных групп | Март,  Апрель | Памятка |
| «Игрушка в жизни ребёнка» | Для 2-ых младших группы | Март,  Апрель | Брошюра |
| «Роль пальчиковых игр в развитие ребёнка» | Для все групп | Май | Брошюра |
| 2. | * Адаптационный период в детском саду * «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду?» * Что такое школьная готовность? | Для всех групп | Сентябрь,  Октябрь | Оформление стенда  «Психолог рекомендует» |
|  | * Игры в адаптационный период с детьми 3-4 лет. * Причины агрессии у детей. * Кризис трёх лет * Игры для детей раннего возраста различных типов темперамента | Для всех групп | Ноябрь,  Декабрь | Оформление стенда  «Психолог рекомендует» |
|  | * Роль отца в жизни ребёнка. * «Игротека «Ловкие ручки» * Влияние семьи на развитие | Для всех групп | Январь,  Февраль | Оформление стенда  «Психолог рекомендует» |
|  | * Если ребёнок начал вести себя агрессивно» * Дошкольник и компьютер * Детская тревожность * Причины капризов у детей. | Для всех групп | Март,  Апрель | Оформление стенда  «Психолог рекомендует» |
|  | * Социально неприемлемые способы выражения детской агрессии. * Кризис семи лет. | Для всех групп | Май -  Июль | Оформление стенда  «Психолог рекомендует» |
| 3. | «Сундучок доверия» | Родители | В течение года | Групповая/индивидуальная |
| 4. | «Психологическая газета» | Родители, педагоги | В течение года | Сайт ГБДОУ №78 «Жемчужинка» |
| 5. | **Родительский клуб:**  «Бусоград»;  «Готовимся к школе. Приёмы Образовательной Кинезиологии «Гимнастика Мозга»;  «Семейные традиции». | Родители, дети всех возрастных групп | 1 раз  в квартал | Игровые тренинги в диаде родитель-ребёнок в рамках «Педагогической гостиной» |
| 6. | **Родительские собрания:**  «Возрастные особенности детей. План работы на год»  «Адаптация детей к условия детского сада» | Родители детей средних, старших, подготовительных групп  Родители детей  2-ых младших групп | Сентябрь  Сентябрь | Групповая |
|  | Родительские собрания по запросу педагогов. | Для всех групп | В течение года | Групповая |
| 7. | **Анкетирование**  «Адаптация ребёнка к детскому саду» | Родители детей  2-ых младших групп | Сентябрь | Индивидуальная |
|  | **Анкетирование**  «Готовность семьи к обучению ребёнка в школе» | Для подготовительных групп | Март,  апрель | Индивидуальная |
|  | «Готовность ребёнка к обучению в школе» | Для подготовительных групп | В течение года | Групповая |
| 8. | Консультирование по запросам родителей. | Для всех групп | В течение года | Индивидуальная |
| 9. | **Статьи:**  «Как подготовить ребёнка к обучению письму?»  «Как привить ребёнку вкус к чтению?»  «Как справляться с детской агрессией» | Для всех групп | Октябрь  Январь  Апрель  Май | Рекомендации на сайте ГБДОУ  д/с №78 «Жемчужинка» Красносельского района |
|  | «Развитие образной речи ребёнка» | Для всех групп | Декабрь | Рекомендации в социальной сети работников образоания nsportal.ru |

**Приложение 5**

**Оснащение кабинета педагога-психолога (согласно ФГОС ДО по образовательным областям)**

1. ***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** | **Игровой материал** |
| «Скоро в школу» материал для диагностики и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, диагностический набор, цифер­блат часов. | Цифры (из разных материалов: пластик, картон), лабиринты, разрезные картинки, рамки и вкладыши Монтессори. | **Настольные развивающие игры:** «Найди по описанию» развитие внимания, восприятия, мышления для детей с 3ёх лет; «Найди различия» развитие внимания, восприятия, речи; «Развиваем внимание» задания для подготовки к школе; «Чрезвычайные ситуации в доме» для детей от 6 лет; **Дидактические игры:** Пирамидки, «Математический планшет», «Сложи квадрат» Б.П. Никитин, «Коробка форм», «Разложи по цвету», Логическое домино «Цвет», Игрушка дидактическая «Черепаха», «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюизенер», Головоломки, «Кубики для всех», «Лабиринт» «Живой» песок, «Чудесный мешочек» для детей 3-6 лет. |

1. ***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** | **Игровой материал** |
| «Наши чувства и эмоции», «Облака эмоций»; гномики «Ах» и «Ох»; картинки с разными эмоциями детей и животных. | «Те­атр настроения», емкости с сыпучими материа­лами, игрушки-шумелки, карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры, зеркальце. | **Домино** «Чувства» детям 3-4 лет, «Кубик эмоций», «Пальчиковый театр», **Дидактические игры:** «Путешествие в мир эмоций» для детей от 5 лет, «Береги живое» для детей от 4 лет, «Настроение и чувства», «Лица и эмоций»; **Развивающие настольные игры** «Найди друзей» для детей от 4 лет. |

1. ***Речевое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** | **Игровой материал** |
| Картины сюжетные. | Буквы (из разных материалов, объемные и плоскостные). | **Настольные развивающие игры:** «Подбери слова к рассказу»; «Сказки волшебного леса»; «Ларец сказок»;  **Дидактические игры:** «Найди различия». |

***4. Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** | **Игровой материал** |
| Презентация «Игры с цветом»; художественные открытки. | Краски, кисти, цветные карандаши, цветная бумага, клей, пластилин. | **Дидактические игры:** «Разложи по цвету», логическое домино «Цвет», игрушка дидактическая «Черепаха», «Сложи узор» для детей 2-7 лет. |

***5. Физическое развитие (развитие мелкой моторики пальцев рук)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** | **Игровой материал** |
| «Растяжка с котиком»; кинезиологические упражнения в картинках. | Шарики, мелкие игрушки, карандаши, шишки, веточки, тренажёры для дыхания, султанчики-осьминожки, помпоны и пёрышки для дыхательных упражнений. | Шнуровки, «липучки», дартс, гимнастический мяч, «Коврики для плетения», цветной рис, ортопедическая дорожка, клубочки шерстяных ниток. |