Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 г. № 130-ад

Подписано цифровой подписью: Смирнова Галина Викторовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 18 Сентябрь 2023 г. 11:04:06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Возраст детей: от 3 до 7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Авдеева Светлана Михайловна

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Пояснительная записка	**3**
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**6**
1.1. Цели и задачи реализации Программы	**6**
1.2. Принципы и подходы реализации Программы	**7**
1.3. Психологические особенностей развития детей дошкольного возраста	**8**
1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы	**27**
1.5.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	**39**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**40**
2.1 Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога	**0**
2.2 Психологическая диагностика	**41**
2.3 Психологическое консультирование	**43**
2.4 Развивающая и психокоррекционная работа	**44**
2.5 Психологическое просвещение	**47**
2.6 Психологическое профилактика	**48**
2.7 Взаимодействие с педагогами ДОУ	**49**
2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников	**53**
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**56**
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	**56**
3.2 Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды	**58**
3.3. Особенности проектирования образовательного процесса	**62**
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	**64**
Приложение 2. Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми	**66**
Приложение 3. Циклограмма деятельности педагога-психолога	**69**
Приложение 4. Перечень диагностических методик, используемых в работе педагога-психолога	**70**
Приложение 5. Тематическое планирование	**76**
Приложение 6. Примерное тематическое содержание просветительско-профилактической работы	**81**
Список используемой литературы	**85**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. Предназначения дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, знакомство с возрастными особенностями детей и закономерностями развития их психики;
- признание условности возрастных норм, принятие индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленное на:

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Настоящая рабочая программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»» (далее – ГБДОУ), созданной

педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения *(Приложение 1)*, а также с учетом парциальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста *(Приложение 2)*.

Адресат программы: воспитанники ГБДОУ в возрасте от 3 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

Содержание Программы обеспечивает психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя (законного представителя) с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы:

- в отношении воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ГБДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников

- в отношении родителей (законных представителей)

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в организованную образовательную

деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

- в отношении педагогов

1. Оказывать содействие членам педагогического коллектива в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах их психологической и коммуникативной компетентности.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Личностно-ориентированные принципы

1. ГУМАНИЗАЦИИ: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
2. АДАПТИВНОСТИ: предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства.
3. УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ: учет общих психолого-педагогических и гендерных особенностей возрастного развития детей; развития личности, индивидуальных способностей и качеств**.**
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ И ЗАЩИЩЕННОСТИ: предполагает обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации ребенка; психологическую защищенность ребенка: обеспечение защиты его прав и интересов при учете позиций других участников образовательных отношений.

Деятельностно-ориентированные принципы

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА: не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
2. КРЕАТИВНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИМЕНИМОСТИ: формирование у дошкольников способности переносить ранее сформированные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
3. ПАРТНЕРСТВА: отношение к ребёнку выстраивается как к равноценному партнёру. Детям предоставляется право выбора и учитываются их интересы и потребности, педагог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поддержка детской инициативы.

4. СОТРУДНИЧЕСТВА: сотрудничество всех педагогов ГБДОУ в процессе сопровождения ребенка

5. ПРЕВЕНТИВНОСТИ: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций

Культурно-ориентированные принципы

1. ЦЕЛОСТНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ**:** воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры, региональными традициями и традициями семьи.

3. ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ: формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире.

1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психологические характеристики детей 3-4 лет (2 младшая группа)

Ключ возраста
В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый *кризис 3 лет.* Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную *волю*. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Кризис 3 лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Эмоции
На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: *яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость.* Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками

по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу, но это временное явление.
Восприятие
При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны (недостаток внимания).
Внимание
Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25-30 минут с перерывами.
Память
Процессы памяти остаются *непроизвольными*. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.
Речь
Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться *ситуативной*

и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов (индивидуальные различия – от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. В звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.
Мышление
Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.
Деятельность
Трёхлетний ребёнок — *неутомимый деятель*. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.
Целеполагание
На четвёртом году жизни у ребёнка *формируется способность заранее представлять себе результат*, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.
Оценка результата
К 3 годам появляется *способность оценивать результаты*. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них

не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими.
Овладение способами деятельности
На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления *ручной умелости*. И если на предыдущем возрастном этапе задача педагога была – расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году педагогу следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так возможно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.
Сознание
На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, его речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.
Личность
Торжественное заявление «Я сам». Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность следует широко использовать в приёмах образовательной работы.
Отношение к себе
Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же *начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных*, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь

относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно, — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно (например, вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами).

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Личность. Отношение к взрослому

Ведущим типом общения становится *ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь, в первую очередь, как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам

На четвёртом году жизни постепенно приобретает интерес для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем, именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения ребенка. Однако социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями.

Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются,

как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. В связи с эти при организации развивающей предметно-пространственной среды для детей данного возраста педагогу следует располагать игровой материал, таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5-6 единиц превышало число детей. Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
Условия успешности
Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста
Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические характеристики детей 4-5 лет (средняя группа)

Ключ возраста
Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся *интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.*
Эмоции
Эмоциональные реакции детей становятся более *стабильными, уравновешенными*. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы, что связано, в том числе, и с возрастающей физической выносливостью. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: *сопереживать вымышленным персонажам*, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные

состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Художественные образы развивают у ребёнка способность воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.
Восприятие
Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.
Внимание
Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.
Память
Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.
Речь
Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества (намеренное искажение слов, отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление суффиксов и т. д.).

Мышление
Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. *Ведущим в этом процессе оказывается воображение.* Совершенствуется способность *классифицировать*. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция *сериации* — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию *счёта в пределах первого десятка*. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться *знаково-символическая функция мышления*. Развиваются и совершенствуются *представления о пространстве и времени*. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» (замок принцессы, волшебников).
Деятельность
Игра имеет характер ведущей деятельности. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (в магазине, у доктора, в семье), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в сюжет требует активной работы продуктивного, созидающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Дети обожают переодеваться и наряжаться, создавать декорации для игр. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает *ролевой диалог*.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется *продуктивное целеполагание*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать (до начала работы) и что должно стать результатом его усилий (по её окончании).

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4-5 лет — это *обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей*. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — *усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей*.

Сознание

Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления

В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием. Благодаря таким рассказам,

просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется тем, что он видел только по телевизору, на картинке или слышал от другого. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится *средством выражения его мыслей и рассуждения*.
Личность
Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Но педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.
Отношение к взрослому
В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего, как *источник интересной новой информации*. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.
Отношение к сверстникам
Сверстник становится интересен как *партнёр по играм*. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, *появляются первые друзья* — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Следует мягко и неагрессивно корректировать негативные проявления, учитывать индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимать каждого ребёнка независимо от его поведения, оценивать поступок,

а не личность в целом.
Условия успешности
Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста
Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические характеристики детей 5-6 лет
(старшая группа)

Ключ возраста
В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». *Появление произвольности* — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.
Эмоции
Шестой год жизни знаменуется резким *увеличением сложности эмоциональной жизни*. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Теперь состояние организма не определят полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции). Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — *освоение игр с правилами*. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл.

Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.
Восприятие
Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно *восприятие приобретает черты произвольности*. Раньше ребёнок воспринимал то, с чем он действовал, теперь же ребенок способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.
Внимание
В 5 лет продолжается *рост устойчивости внимания*. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется *действие по правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).
Память
Развивается *произвольное запоминание* (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является *образная память*. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
Речь
Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится *внеситуативной*, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более *связной*, внутренне *согласованной и монологической*. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.
Мышление
К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти.
Деятельность
Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма, требуя от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, определяя в будущем готовность ребёнка к школьному обучению.
Сознание
Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого, *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией «образа Я» самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для *морального развития* детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.
Личность. Отношение к себе
Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его «образе Я». Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же *пола*. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни, начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением «образа Я» на «Я-реальное», т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и «Я-потенциальное», куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется,

этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В «Я-реальное» входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.
Отношение к взрослому
Если до сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом, то в 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.
Отношение к сверстникам
На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих

взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника. Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).
Условия успешности
Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста
Планирующая функция речи. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические характеристики детей 6-7 лет
(подготовительная к школе группа).

Ключ возраста
Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.
Эмоции
Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.
Восприятие
Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание
Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению.
Речь
На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. В речевом развитии ребёнка после 6 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию.
Мышление
Мышление ребёнка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации (переливание сосудов). Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми (примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов). К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.
Деятельность
Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что

постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.
Сознание
Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Важная особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление

правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.
Личность
Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.
Отношение к себе
У ребёнка продолжает формироваться его «образ Я». Развивается и изменяется образ «Я-потенциального», т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я-потенциального» является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим.
Отношение к взрослому
Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.
Отношение к сверстникам
Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.
Условия успешности
Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста
Планирующая функция речи.

Предвосхищение результата деятельности. Продолжают формироваться высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к четырем годам (согласно п. 15.3.1. ФОП ДО)

- ребенок испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок с интересом включается в игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к пяти годам (согласно п. 15.3.2. ФОП ДО)

- ребенок испытывает потребность в двигательной активности, демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, ориентируется в пространстве;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает

ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к шести годам (согласно п. 15.3.3. ФОП ДО)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о спорте, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию;

- ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность
по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу

в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к концу дошкольного возраста (согласно п. 15.4. ФОП ДО)

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО):

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству) признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая крайне низкая завышенная самооценка. завышенный уровень притязаний).

Работу педагога-психолога по всем направлениям и планируемые результаты по каждому из них можно представить в виде таблицы.

Планируемые результаты работы педагога-психолога по направлениям деятельности

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Диагностика проблемных взаимоотношений в семье. 3. Диагностика интеллектуального развития детей. 4. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Специальные диагностики и тесты (см. подраздел 2.2 *Психологическая диагностика*), проблемные ситуации, беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Информирование родителей о интеллектуальном развитии ребенка. 4. Своевременное оказание консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение и коррекция отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика дисбаланса в эмоциональных проблемных взаимоотношений в семье. 3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа семей с выраженными трудностями коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.

Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании проблем в развитии и воспитании ребенка, выработка индивидуальной стратегии коррекции выявленных проблем. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда, разработка индивидуальной стратегии коррекции выявленных проблем.	Индивидуальные консультации.	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей или их недостаточными знаниями о развитии и воспитании детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления психического здоровья воспитанников,	Консультации, тренинги, семинары, мастер-классы, стенд, сайт ДОУ и персональный сайт педагога.	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться

	в вопросах работы с семьей.		с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

1.5. ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность программы оценивается тестированием, позволяющем выявить объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов (*см. подраздел 2.2. Психологическая диагностика*).

Для определения степени эффективности программы результаты изучения сравниваются по принципу «начало-конец учебного года» («начало - конец работы над проблемой»).

Направление диагностики	Периодичность	Сроки проведения	Обследуемые
Диагностика адаптации	в течение года	сентябрь-ноябрь 2023, далее – по запросу	2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники
Диагностика психологической готовности к школе	1 раз в год	1-16 февраля 2024	подготовительные группы, по запросу (при переводе)
Диагностика интеллектуальной сферы	2 раза в год	2-27 октября 2023, 1-24 мая 2024	средние, старшие, подготовительные группы
Диагностика эмоциональных состояний	2 раза в год	1-29 сентября 2023, 1-30 апреля 2024	старшие, подготовительные группы
Диагностика межличностных отношений	1 раз в год	1-22 сентября 2023// 1-19 апреля 2024	Подготовительные// старшие группы,
Диагностика детско-родительских отношений	по запросу	в течении учебного года	воспитанники и их родители
Диагностика эмоционального выгорания педагогов	по запросу	в течении учебного года	воспитатели, специалисты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает следующие **направления деятельности педагога-психолога:**

- *Работа с детьми* - осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по социально-эмоциональному развитию детей среднего и старшего возраста, занятия по подготовке детей 6-7 лет к школе; индивидуальное психологическое сопровождение детей в адаптационный период, в кризисные периоды развития, по запросам родителей (законных представителей) и педагогов.
- *Работа с педагогами* - работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации Образовательной программы дошкольного образования; повышение коммуникативной компетентности педагогов и психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.
- *Работа с родителями* - индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам; практическая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в педагогический процесс ГБДОУ для обеспечения полноценного развития ребенка и построение реального сотрудничества между ГБДОУ и семьей; повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) через страничку психолога на сайте ГБДОУ, создание индивидуальных информационных бюллетеней, информационный стенд «Психолог рекомендует».
- *Методическая работа* - оформление необходимой документации; изучение методической литературы посещение районных методических объединений педагогов-психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по программам; инновационная деятельность; оформление информационного стенда и странички на сайте ГБДОУ.
- *Создание развивающей среды* - создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете; организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Согласно п. 8.1 «Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется

правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Распределение видов деятельности педагога-психолога представлено в виде Циклограммы деятельности педагога-психолога *(Приложение 3)*.

В соответствии с Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636, деятельность педагога-психолога строится по следующим **направлениям**:

- *психологическая диагностика*,
- *развивающая и психокоррекционная работа*,
- *психологическое просвещение,*
- *психологическое консультирование*,
- *психологическая профилактика.*

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, формирования определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных характеристик возрастным ориентирам и требованиям общества.

***Цель*:** получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Периодичность диагностики – два раза в год:

1) в сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

✓ достижения;

✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

✓ задачи работы;

✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

2) в апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики заносятся в специальный диагностический бланк.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- степени адаптации ребенка к условиям ГБДОУ;
- познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста;
- эмоционального благополучия ребенка в ГБДОУ;
- личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- психологической и мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе.

Выбор инструментария для проведения психологической диагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно и индивидуально в зависимости от круга решаемых задач (*Приложение 4*).

По результатам психологической диагностики определяются следующие *категории воспитанников* (в скобках дано описание характера затруднений ребенка при освоении образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ, согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1) Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2) Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3) Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично-подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4) Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психологической диагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Также педагог-психолог осуществляет диагностику психоэмоциональной сферы педагогов (по запросу) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования – беседа (индивидуально) с применением проективных техник и приемов арт-терапии.

2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

***Цель*:** оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания, обучения и развития.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательных отношений (однако при необходимости консультация может быть оказана и воспитаннику ГБДОУ). Предметом обсуждения могут быть результаты психологической диагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Педагог-психолог ведет журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится индивидуально или в группе. Соблюдается принцип конфиденциальности.

***Задачи*:**

- с родителями:

1. консультирование по индивидуальным проблемам развития, обучения и воспитания детей;
2. консультирование родителей по вопросам адаптации детей к ГБДОУ;
3. консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;

4. консультирование родителей (законных представителей) детей, направленных на ТПМПК;

5. консультирование родителей (законных представителей) по подготовке детей к школе.

- с педагогами:

1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;

2. консультирование по вопросам психического развития детей разных возрастных групп;

3. консультирование по вопросам построения взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п.);

4. консультирование педагогов по вопросам повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения при подготовке детей к школе;

5. консультирование по вопросам построения позитивного взаимодействия с родителями;

6. консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.

Также задачами консультирования для представителей обеих категорий может являться:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

2.4. РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

По результатам психодиагностики определяются основные направления развивающей и психокоррекционной работы на учебный год.

***Цель*:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и психокоррекционная работа – систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми, в соответствии с Программой.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными,

достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы дошкольного образования, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Задачи:

1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
2. создание условий для формирования первоначальных представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
3. формирование первичных личностных представлений, гендерных представлений, представлений о семье, об обществе и государстве и принадлежности к нему;
4. усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
5. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
6. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
7. воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
8. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
9. развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
10. формирование мотивационно-личностных предпосылок универсальных учебных действий.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться индивидуально или в группе (подгруппе) с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач (Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми, представлены в *Приложении 5*).

Развивающая и психокоррекционная работа с дошкольниками осуществляется при согласии родителей (законных представителей).

Временные и материальные ресурсы, условия реализации

Участниками становятся все дети средних, старших и подготовительных к школе групп, их родители (законные представители), подписавшие Договор о разрешении на работу с ребенком коррекционной

службы и педагоги, работающие с этими детьми. Отдельных требований к группе здоровья не предъявляется.

Для проведения занятий используется просторный кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника (включая ведущего), зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться.

Формы работы:

- ***индивидуальная работа*** включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы при подборе индивидуального подхода к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. А также при составлении индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (после консультации с остальными специалистами ГБДОУ).

Построение развивающих занятий ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики: эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

- ***подгрупповая работа*** –занятия в группах по 6-12 человек. Периодичность проведения занятий с детьми – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – в соответствии с возрастом (от 15 до 30 минут).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от настроения, самочувствия и интересов воспитанников группы и результатов наблюдений педагога-психолога (тематические планы занятий – *Приложение 5*).

Развивающие занятия включают в себе следующие этапы:

- *Организационный этап*: создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

- *Мотивационный этап*: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по теме.

- *Практический этап*: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.

- *Рефлексивный этап*: обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

В процессе работы с детьми используются такие педагогические технологии, как:

- беседа;
- чтение и обсуждение художественных произведений,
- просмотр и анализ фрагментов мультфильмов;
- проблемное обучение,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры на развитие навыков общения,
- игры-театрализации,
- подвижные игры,
- арт-терапия,
- элементы телесно-ориентированной терапии,
- психогимнастика; дыхательная и мимическая гимнастика,
- рисуночный метод,
- сказкотерапия.
- интерактивные методы (презентации) и т.д.

2.5 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

***Цель*:** повышение психологической компетенции всех участников образовательных отношений.

Возможные формы работы с педагогами:
- деловая игра,
- тренинг,
- мозговой штурм,
- «круглый стол»,
- дискуссия,
- семинар-практикум и т.д.

Возможные формы работы с родителями:
- родительский клуб,
- родительские собрания,
- тренинг,
- мастер-класс,
- «круглый стол»,
- информационные стенды,
- тематические консультации и т.д.

Возможные формы работы с детьми:

- моделирование и разбор ситуаций,
- рефлексия,
- круглый стол,
- тренинг и т.д.

2.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическое профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ГБДОУ.

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель:

- предотвращение возможных проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников образовательных отношений;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи:

- с детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в ГБДОУ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в школу.

- с педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- развитие уверенности в своих силах, повышение самооценки;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального (эмоционального) выгорания педагогов.

- с родителями:

- профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье,

- вовлечение родителей (законных представителей) в психолого-педагогический процесс ГБДОУ для обеспечения полноценного развития ребенка;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) через просветительские формы работы;
- формирование у педагогов и родителей (законных представителей) способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к ГБДОУ.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
4. Составляет психолого-педагогические заключения по мониторингу и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей;
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
9. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;

15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе просвещает воспитателей по данной тематике;

16. Проводит совместно с воспитателями групповые детско-родительские занятия, с целью гармонизации детско-родительских отношений и создания единого семейно-образовательного пространства.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений;

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей;

5. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных, творческих конкурсах, помогает адаптироваться к новым условиям (конкурсы вне ГБДОУ),

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей (законных представителей) и сотрудников ГБДОУ осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития;

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;

5. Осуществляет психологическое сопровождение детей на спортивных соревнованиях, помогает адаптироваться к новым условиям (соревнования, конкурсы вне БДОУ), способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.);

6. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере на занятиях по физической культуре.

С учителем-логопедом:

1. Консультирует и направляет родителей (законных представителей) к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом;

2. Обследует детей ГБДОУ, направленных учителем-логопедом на ТПМПК.

Формы организации взаимодействия с педагогами ГБДОУ

Форма	**Тематика**
Участие в Педагогических Советах	*Примерный перечень представлен в Приложении 6*
Отдельные рекомендации для воспитателей	
Мастер-классы, тренинги, семинары	
Круглый стол	
Психологическая гостиная	
Консультации	
Беседы	
Совместные проекты	

Также педагог-психолог взаимодействует с представителями администрации ГБДОУ:

- с заведующим:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для ГБДОУ;

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых членов коллектива;

6. Предоставляет отчетную документацию;

7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);

8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;

9. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;

10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений;

11. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных ситуациях.

- с заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе:

1. Участвует в разработке и реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ;

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ГБДОУ и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса;

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

5. Разрабатывает программы и проекты по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители);

6. Участвует в деятельности Педагогического и иных Советов ГБДОУ, психолого-педагогических совещаний;

7. Участвует в подготовке и проведении методических объединений для педагогов района, города;

8. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности;

9. Осуществляет работу по преемственности со школой;

10. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Кроме всего вышеперечисленного еще одной из форм взаимодействия педагога-психолога со всеми педагогическими и административными работниками ГБДОУ является **Психолого-педагогический консилиум**.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) организуется и функционирует в ГБДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается Педагогическим Советом ГБДОУ и утверждается заведующим. Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования Российской Федерации «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Плановое заседание ППк организуется по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ГБДОУ (в конце октября и в конце апреля). Также ППк может собираться по мере необходимости (по запросу педагогов и/или родителей).

Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в конкретной группе ДОУ, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагога-психолога с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в ГБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области обучения и воспитания; сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость,
- сотрудничество в воспитании детей,

- конфиденциальность.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и семьи к ГБДОУ;
- обеспечение достоверной информации о развитии и эмоциональном состоянии ребенка;
- постоянное изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ГБДОУ;
- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей);
- формирование ответственности у родителей (законных представителей) за развитие и здоровье ребёнка,
- обучение родителей (законных представителей) общению с детьми в формах, адекватных их возрасту; экологичным приёмам регуляции поведением детей;
- обучение родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создание условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- помощь родителям (законных представителей) в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянное ведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в ГБДОУ и в семье.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников

Форма	**Тематика**
Выступление на родительском собрании	Примерный перечень представлен в *Приложении 6*
Отдельные рекомендации для родителей на информационном стенде	
Анкетирование, опрос, беседа	
Консультация	
Круглый стол	
Психологическая гостиная	
Семинар, мастер-класс, тренинг и т.п.	
Интегрированная НОД совместно с родителями	
Электронный журнал «Жемчужные странички»	
Сайт ГБДОУ	
Персональный сайт педагога	

Педагогический Совет с участием родителей	
День открытых дверей	

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере психолого-педагогической деятельности;
- овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса и личной ответственности родителей (законных представителей) к активному включению в развитие, обучение и воспитание ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы	
1	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь». - М.: Генезис, 2003.
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». - СПб., 2020
3	Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я». - М., 2011
4	Методическая разработка «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. Авдеева С М.)
5	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе «Готовимся к школе вместе». (сост. Авдеева С.М.)
6	Программа по адаптации «По дороге в детский сад». (сост. Авдеева С.М.)
7	Программа психологического сопровождения детей по развитию эмоциональной сферы «По радуге эмоций». (сост. Авдеева С.М.)
2. Методические пособия	
1	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. - М.: Книголюб, 2004
2	Грабенко Т.М. Зачем детям читать сказки. - Спб., Речь, 2006.
3	Деркунская В.А.Проектная деятельность дошкольников. - М., 2013.
4	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Венгера Л.А. - М., 2005
5	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. - СПб.: Речь, 2008.
6	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.: Книголюб, 2005
7	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Волгоград, 2008.

8	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9	Монакова Н.И.Путешествия с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. - СПб.: Речь, 2008.
10	Никитин Б.П. Развивающие игры. Готовимся к школе. - М., 2004.
11.	Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2000
12	Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13	Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда. - СПб.: Речь, 2006.
14	Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М.: Генезис, 2005.
15	Хухлаева О.В. Практические материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2007.
16	Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Колобок и все-все-все, или Как раскрыть творца в ребенке. - СПб., Речь, 2006.
3. Психологическое просвещение для воспитанников, педагогов, родителей	
1	Баркан А. Плохие привычки хороших детей. М., 2007.
2	Болотовский Г.В. Чутко Л.с., Попова И.В. Гиперактивный ребенок. СПб., 2010
3	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2008
4	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М., 2008
5	Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. СПб., 2006
6	Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. Ростов-на-Дону, 2011.
7	Комаровский Е.О. Начало жизни. Харьков, 2009
8	Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. М., 2003
9	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб., 2010
10	Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк. Книга для родителей, которые хотят пмочь своим детям избавиться от страхов. СПб., 2008

11	Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. СПб., 2007
12	Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. СПб., 2007
13	Юрченко О. Вся правда о детской лжи. СПб., 2010
4. Диагностика	
1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., 2008.
2	Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. СПб., 2010.
3	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб., 2006.
4	Практическая психодиагностика. Самара, 2007.
5	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. М., 2008.
6	Семаго М.М., Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., 2004.
7	Рогов Е.И. Настольная книга практичсекого психолога в образовании. М., 1996.
8	Романова Е.С., Потемнкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
9	Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М., 1995
10	Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. М., 1997
11	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. СПб., 1999

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка и создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (студии психологического сопровождения) построена на следующих принципах:

1) содержательная насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Студия психологического сопровождения условно разделена на две части:

- рабочая (консультативная) зона,
- зона для проведения занятий с детьми и диагностики.

<u>Рабочая (консультативная) зона включает в себя:</u>

- рабочий стол педагога-психолога;
- компьютер, принтер;
- диван;
- стеллаж с папками с документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста).

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются ***открытыми*** для контроля администрации ГБДОУ и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) – особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются ***закрытыми*** и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога.
2. Папка административных документов.
3. График работы психолога (циклограмма).
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.

5. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.

6. Журнал консультаций педагога-психолога.

7. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.

8. Рабочая программа педагога-психолога.

9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

<u>В зоне для проведения занятий и диагностики имеются</u>:

- столы,
- стулья,
- мягкая модульная мебель,
- пуфики-кресла с гранулами,
- различные виды пособий и дидактических материалов,
- многофункциональные пособия и игры,
- дидактические игры,
- развивающая игра «Сенсино»,
- настенное тактильное панно,
- массажные мячи и ролики,
- малая песочница,
- природный материал,
- счетный материал,
- конструктор,
- предметные картинки, серии картинок и фотографий, связанных одной тематикой.
- игрушки для игр-драматизаций,
- наборы для арт-терапии,
- большие и малые мячи,
- шагомер-гусеница,
- сенсорная тропа для ног,
- оборудование для организации подвижных игр,
- игры на эмоции,
- пальчиковый театр,
- карандаши, мелки, краски, наборы бумаги, картона, клей, кисти,
- раздаточный материал (ленточки, палочки, мячики и т.п.),
- картотеки игр,
- аромолампа,
- лавовая лампа,
- музыкальный центр,

- телевизор,
- аудио и видеоматериалы.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для решения поставленных задач Программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться, исходя из актуальной ситуации.

Задача	**Варианты решения**	**Периодичность**
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательных отношений (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию.	Использование игр на развитие эмоционально-волевой сферы	В течение учебного года
	Баланс двигательной и умственной активности	Постоянно
	Формы активного взаимодействия (семинары, тренинги и т.д.)	1 раз в квартал
	Снятие психоэмоционального напряжения (в том числе релаксация)	Постоянно
	Использование приемов психогимнастики	По запросу
	Использование арт-терапии, а также элементов сказкотерапии и песочной терапии	В течение учебного года
	Сундучок «Смелости» (медицинский кабинет)	Постоянно
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	В течение учебного года
	Привлечение родителей к образовательно-образовательному процессу	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и	Расширение развивающей предметно-пространственной среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок для уединения в каждой группе	Постоянно

индивидуальными особенностями и склонностями, а также развития его способностей и творческого потенциала.	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	В течение учебного года
	Корректурные пробы, работа по формирования умения ориентироваться на листе бумаги	В течение учебного года
Способствовать созданию в ГБДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.	Анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Мастер-классы, семинары, родительские собрания	В течение учебного года
	Психологическое консультирование	По запросу

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

– Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
– Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
– Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 2 апреля 2014 года);
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028);
– Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99);
– Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514-н;
– «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждено Министерством образования Российской Федерации от 19.12.2017);
– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
– Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
– Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
– Этический кодекс психолога (принят на V съезде Российского психологического общества, февраль 2012);
– Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве);
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приложение 2

Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми

1. Групповая развивающая и коррекционная работа с детьми

№	Название программы	Направление	Группа	Количество занятий, часов	Период-ть
1	***«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников».*** Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Подготовительные группы № 1, 6, 7	20 (10 ч.)	1 раз в неделю
2	***«Цветик-семицветик».*** Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «По радуге эмоций» (сост. Авдеева С.М.) «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. Авдеева С М.	Психологическое сопровождение детей 5-6 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы Программа психологического сопровождения детей по развитию эмоциональной сферы Методическая разработка	Старшие группы № 4, 9, 10	20 (8 ч. 20 мин)	1 раз в неделю

3	***«Цветик-семицветик».*** Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Давайте жить дружно» и «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. С.М. Авдеева)	Психологическое сопровождение детей 4-5 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Методическая разработка	Средние группы № 2, 3	20 (4ч. 20 мин.)	1 раз в неделю
4	***«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»*** Автор: А.С. Роньжина	Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	2-ые младшие группы № 5, 8	10 (1ч.40м.)	2 раза в неделю

2. Индивидуальная развивающая и коррекционная работы с детьми

№	Название программы	Направление	Возраст детей	Период-ть
1	1. ***«Жизненные навыки для дошкольников.*** Занятия – путешествия: Программа- технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» С.В. Кривцова;	Развитие эмоционально - личностной сферы, коммуникативных навыков	4-7 лет	По запросу

	2. ***«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»*** Н.С. Ежкова 3. ***«28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»*** 4. ***«Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»*** С.В. Лесина. 5. ***«Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»*** Е.В. Белинская	Развитие эмоционально - личностной сферы, коммуникативных навыков	4-7 лет	По запросу
2	*1.* ***«Цветик-семицветик».*** Программа психолого- психолого-педагогических занятий для дошкольников / под ред. Ю. Куражевой. *2.* ***«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:*** Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Е.А. Алябьева; *3.* ***«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»*** М.Р. Григорьева; *4.* ***«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет:*** разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Ю.Е. Веприцкая. *5.* ***«Коррекционно-развивающие занятия по снижению агрессивности детей 5-6 лет»*** Т.А. Левченко	Развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер	4-7 лет	По запросу

Приложение 3

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Время	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00-09.30	Консультирование родителей (индивидуальное).
09.30-10.40	Коррекционно-развивающие занятия. **Подготовительная группа № 7.**
10.40-12.40	Организационно-методическая работа.
13.10-16.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение.
ВТОРНИК	
9.00-09.36	Коррекционно-развивающие занятия. **Средняя группа № 3.**
09.36-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия//Диагностика.
10.10-11.20	Коррекционно-развивающие занятия. **Подготовительная группа № 1.**
11.20-13.00	Оформление документации. Подготовка к занятиям.
13.30-15.40	Консультирование родителей (индивидуальное).
15.40-16.40	Коррекционно-развивающие занятия. **Старшая группа № 9.**
16.40-17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
СРЕДА	
9.00-9.36	Коррекционно-развивающие занятия. **Средняя группа № 2**.
9.36-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия//Диагностика.
13.00-14.30	Организационно-методическая работа.
14.30-16.00	Консультирование родителей (индивидуальное).
ЧЕТВЕРГ	
9.00-10.00	Коррекционно-развивающие занятия. **Старшая группа № 4.**
10.00-10.15	Оформление документации. Подготовка к занятиям.
10.15-11.25	Коррекционно-развивающие занятия. **Подготовительная группа № 6.**
11.25-14.30	Организационно-методическая работа.
15.00-16.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия//Диагностика.
16.15-17.15	Коррекционно-развивающие занятия (групповые). **Старшая группа № 10.**
17.15-18.30	Консультирование родителей (индивидуальное).
ПЯТНИЦА	
09.00-13.00	Организационно-методическая работа (обучение, ТПМПК, МО психологов).
13.30-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение.
15.00-16.00	Оформление документации. Подготовка к занятиям.

Приложение 4

Перечень диагностических методик, используемых в работе педагога-психолога

Название методики	Автор	Цель	Форма проведения		Литература
			групп.	индивид	
Общие диагностики					
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С.Д. Забрамная	Определение возможностей в обучении детей	+	+	Боровик О.В., Забрамная С.Д. М., 2008
Адаптация детей к ДОУ					
Методика «Лист адаптации».	К.Л Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	Определение уровня адаптированности ребенка к ДОУ		+	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Пособие для педагогов. М., 2002
Анкета для родителей. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	К.Л Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	Определение уровня готовности ребенка к ДОУ		+	
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	А.С. Роньжина	Определение уровня адаптированности ребенка к ДОУ		+	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М, 2006
Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.	Е.Б. Кучерова	Определение эмоционального состояния ребенка во время пребывания в ДОУ		+	Кучерова Е.Б. «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника». СПб., 2020

Диагностика детско-родительских отношений					
Диагностика родительско-детских отношений.	Э.Г. Эйдемиллер А.М. Прихожан Р.В. Овчарова Н.Л. Васильева	Диагностика родительско-детских отношений.		+	Диагностика родительско-детских отношений. СПб., 2010
Методика «Диагностика родительского отношения»	А.Я. Варг В.В. Столин	Выявление особенностей отношения родителей к ребенку		+	Практикум по психодиагностике. Под ред. Бодалева А. А., Пантилеева С. Р., Столина В. В. М., 1988
Рисуночный тест «Рисунок семьи»	Т.Г. Хоментаускас	Выявление особенностей внутрисемейного общения.	+	+	Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989
Диагностика психического состояния					
Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет	А.А. Реан	Определение коэффициента психического развития ребенка		+	Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей /Под. ред. Реан А.А. СПб., 2003.
Методика «Личностный профиль ребенка»	М.Г. Голубева	Определение личностных качеств ребенка 5-12 лет, затрудняющих его коммуникативную деятельность		+	Диагностика психического состояния и свойств личности ребенка – дошкольника. Сост. Голубева М.Г. Кострома, 2005
Методика «Волшебная страна чувств»	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов	Исследование психоэмоционального состояния	+	+	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., 2005
Методика «Домики»	О. Орехова	Диагностика эмоциональной сферы.		+	Методика «Домики». Орехова О. СПб, 2009

Методика «Кактус»	М.А. Панфилова	Определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.	+	+	Памфилова М.А. Графическая методика «Кактус» // Обруч. 2000. №5.
Цветовой тест отношений	М. Люшер	Диагностика нервно-психических состояний. Изучение эмоциональных компонентов отношений.	+	+	Цветовой тест отношений. СПб, 1996
Методика «Лесенка»	В.Г. Щур	Определение особенностей самооценки ребенка		+	«Психолог в дошкольном учреждении»/ Под ред. Лаврентьевой Т.В. М., 2002
Методика «Выбери нужное лицо»	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях		+	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. СПб., 2009
Тест тревожности	Р. Треммел, М. Дорки, В. Амен	Оценка тревожности ребенка		+	Немов Р.С. «Психология: Психодиагностика». М., 2001
Методика «Паравозик»	Е.В. Кучерова	Определение степени позитивного и негативного состояния	+	+	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста/Сост. Велиева С.В. СПб., 2005
Hand-тест	Э. Вагнер	Диагностика склонности к агрессивному поведению		+	Hand-тест. СПб, 1995
Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек»	Дж. Бук	Выявление степени выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.		+	Психологические рисуночные тесты. Методика "Дом-Дерево-Человек". Семенова З.Ф., Семенова С.В. СПб., 2006

Диагностика интеллектуальной сферы					
Психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет. Когитоша.	Н.Л. Белопольская	Обследование интеллектуальной сферы –внимание, развитие речи, мышления, зрительно-двигательная координация.		+	Сост. Белопольская Н.Л. М., 2005 г.
Методика «Корректурная проба»	Б. Бурдон	Оценка концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания.	+	+	Настольная книга детского психолога. Загорная Е.В. СПб., 2010
Методика "Заучивание 10 слов"	А.Р. Лурия	Диагностика кратковременной слуховой памяти, внимания, утомляемости.		+	
Рисунок человека	К. Маховер	Определение индивидуальных особенностей личности.	+	+	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000. Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
Рисунок семьи		Проективная методика	+	+	
Рисунок несуществующего животного		Проективная методика	+		
Дорисовывание	Э. Торренс	Оценка способностей творческого зрительного воображения		+	
Самое непохожее	А.Л. Венгер	Развитие элементов логического мышления, уровня овладения мыслительными операциями анализа, сравнения и обобщения признаков		+	
Методика «Дорожки (полянки)»	А.Л. Венгер	Исследование точности движений при выполнении проб. Сенсомоторная координация	+	+	

Методики «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков»	А.Л. Венгер	Диагностика сформированности мелкой моторики у детей. Выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований		+	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000. Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
Методика «Езда по дорожке»	А.Л. Венгер	Выявление уровня развития психомоторики ребенка.		+	
Методика «Образец и правило»	А.Л. Венгер	Выявление умения следовать заданию и образцу.		+	
Матрица Равена (4-5 лет — серии А, А-В, 5-7 лет — серии А-В, В).	Дж. Равен	Измерение уровня интеллектуального развития.		+	
Методика Розенцвейга (12 картинок).	Ф. Розенцвейг	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей.		+	
Методика "Графический диктант"	Д.Б. Эльконин	Выявление умения слушать, выполнять инструкцию, действовать по заданию взрослого.	+		Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М., 1988
Диагностика межличностной сферы					
Методика Рене Жиля	Рене Жиль	Определение избирательных межличностных предпочтений детей.		+	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2005.

Социометрическая игра "Секрет"	Т.А. Репина	Анализ системы существующих между детьми предпочтений.	+	+	Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в ДОУ. Череповец, 2002.
Диагностика школьной готовности					
Тест Керна-Йерасека	А. Керн Я. Йерасик	Диагностика уровня готовности к школьному обучению.	+	+	Детская психодиагностика и профориентация /сост. Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону, 1999.
Диагностика готовности к школьному обучению.	Р.В. Овчарова А.М. Эткинд Д. Векслер Дж. Равен	Диагностика готовности к школьному обучению.		+	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. СПб., 2010.

Приложение 5

Тематическое планирование

Средняя группа

Тематическое планирование состоит из четырех блоков и составлено на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю Куражевой, «Давайте жить дружно» и «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, а также методического комплекса «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. С.М. Авдеева)

№ п/п	Блоки	Тема	Количество часов		
			Всего занятий	Теоретич. часть	Практич. часть
	Диагностический	Индивидуальная диагностика интеллектуальной сферы	сентябрь-октябрь апрель-май		
1	*Ориентировочный*	***Знакомство***	1	3 минут	10 минут
2		***Мое имя***	1	3 минут	10 минут
3		***Для чего нужны правила***	1	5 минут	8 минут
4	*Игровые занятия с детьми*	***Моя семья***	1	5 минут	8 минут
5		***Я умею, я могу. Мои достижения***	1	5 минут	8 минут
6		***Мои помощники. Вместе мы сила!***		5 минут	8 минут
7		***Волшебные слова. Как важно быть культурным***	1	5 минут	8 минут
8		***Радость. Наперегонки с солнечным зайчиком.***	1	5 минут	8 минут
9		***Грусть. Совсем один***	1	5 минут	8 минут
10		***Злость. От чего сжимаются кулаки***	1	5 минут	8 минут
11		***Страх. Как котенок потерялся***	1	5 минут	8 минут
12		***Удивление. Этот замечательный мир***	1	5 минут	8 минут
13		***Шляпа настроений***	1	8 минут	5 минут
14		***Мой портрет***	1	8 минут	5 минут

15		***Мои друзья***	1	5 минут	8 минут
16		***Мирись-мирись и больше не дерись***	1	3 минут	10 минут
17		***Давайте жить дружно***	1	3 минут	10 минут
18		***Если друг оказался вдруг… Взаимовыручка***	1	5 минут	8 минут
19		***Правила безопасности***	1	5 минут	8 минут
20		***Я и мир вокруг меня***	1	3 минут	10 минут
	Психологическая поддержка родителей	***Правила осознанного родительства.*** Оптимизация детско-родительских отношений (по запросу)	2	60 минут	60 минут
Итого занятий с детьми: ***Итого занятий со взрослыми:***			**20** **2**		

Старшая группа

Тематическое планирование состоит из четырех блоков и составлено на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю Куражевой, «По радуге эмоций» (сост. С.М. Авдеева) и методической разработки «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. С М. Авдеева).

№ п/п	**Блоки**	**Тема**	**Количество часов (минут)**		
			Всего занятий	**Теоретич. часть**	**Практич. часть**
	Диагностический	Индивидуальная диагностика интеллектуальной сферы	сентябрь-октябрь апрель-май		
1	***Ориентировочный***	***Знакомство. В путь!***	1	10 минут	15 минут
2		***Правила поведения. Как важно быть культурным***	1	10 минут	15 минут
3		***Волшебная страна ПСИХОЛОГИЯ***	1	10 минут	15 минут
4	***Игровые занятия с детьми***	***Я – особенный. Мои сильные и слабые стороны.***	1	10 минут	15 минут
5		***Сказка ложь, да в ней намек***	1	10 минут	15 минут

6	***Игровые занятия с детьми***	***Хорошо ли быть лентяем. Важность труда***	1	10 минут	15 минут
7		***Смешные страхи. Секреты смелости.***	1	10 минут	15 минут
8		***Жадина-говядина.***	1	10 минут	15 минут
9		***Почему нельзя брать чужое***	1	10 минут	15 минут
10		***Зависть и хвастовство***	1	10 минут	15 минут
11		***Смотрите, ябеда идет!***	1	10 минут	15 минут
12		***Страна обманщиков***	1	10 минут	15 минут
13		***Стыд. Чего не спрячешь в кармане?***	1	10 минут	15 минут
14		***Лекарство от вредности***	1	10 минут	15 минут
15		***Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции***	1	10 минут	15 минут
16		***Добрые дела. О взаимопомощи.***	1	10 минут	15 минут
17		***Поделись улыбкой своей***	1	10 минут	15 минут
18		***Взрослые и дети: кто за что в ответе***	1	10 минут	15 минут
19		***Я, ты, он, она – вместе дружная страна***	1	10 минут	15 минут
20		***Моя Родина***	1	10 минут	15 минут
	Психологическая поддержка родителей	***Техники нетрадиционной арт-терапии*** Психологическое просвещение родителей (по запросу)	1	30 минут	60 минут
		Есть контакт! Оптимизация детско-родительских отношений (по запросу)	1	10 минут	50 минут
Итого занятий с детьми **Итого занятий со взрослыми:**			**20** **2**		

<u>Подготовительная группа</u>

Тематическое планирование состоит из четырех блоков и составлено на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников

«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю Куражевой, а также программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе «Готовимся к школе вместе» (сост. С.М. Авдеева).

№	Блоки	Темы	Кол-во часов		
			Всего занятий	Теоретич. часть	Практич. часть
	Диагностический	Индивидуальная диагностика интеллектуальной и эмоциональной сфер, школьная готовность	сентябрь-октябрь апрель-май		
1	***Ориентировочный***	***Автопортрет. Мои достижения***	1	15 мин	15 мин
2		***Карта моего тела. Мои ресурсы***	1	10 мин	20 мин
3	***Игровые занятия с детьми***	***Я и мир вокруг меня. Моя Родина (малая и большая)***	1	15 мин	15 мин
4		***Герб моей семьи. Семейные ценности***	1	15 мин	15 мин
5		***ЭкоЛОГИЧНОЕ общение. Я и окружающие***	1	15 мин	15 мин
6		***Кому нужна моя помощь? Сотрудничество и взаимопомощь***	1	10 мин	20 мин
7		***Из чего сделана дружба. Птица сильна крыльями, а человек дружбой***	1	20 мин	10 мин
8		***Мы все такие разные, но все такие классные! Основы толерантного воспитания***	1	10 мин	20 мин
9		***Как прекрасен этот мир – посмотри!***	1	10 мин	20 мин
10		***Как мы получаем информацию?***	1	15 мин	15 мин
11		***Внимание! Внимание!***	1	15 мин	15 мин
12		***Первооткрыватели и исследователи***	1	10 мин	20 мин
13		***Скоро в школу***	1	15 мин	15 мин
14		***Новые правила***	1	10 мин	20 мин

15		***Секреты школьного портфеля***	1	10 мин	20 мин
16		***Уроки вежливости. Культура общения***	1	10 мин	20 мин
17		***Сколько весят слова***	1	10 мин	20 мин
18		***Какова цена ошибки?***	1	10 мин	20 мин
19		***Тайна потерянного времени***	1	10 мин	20 мин
20		***Кем быть? Ранняя профориентация***	1	10 мин	20 мин
	Психологическая поддержка родителей	***Есть контакт!*** Оптимизация детско-родительских отношений (по запросу)	1	30 минут	60 минут
		К школе готов! Психологическое просвещение родителей	1	60 минут	30 минут
Итого занятий с детьми **Итого занятий со взрослыми:**			**20** **2**		

Приложение 6

Примерное тематическое содержание просветительско-профилактической работы

Младший возраст

Родители	Педагоги
Статьи (папки групп, стенд, сайт, папки для педагогов)	
«Как подготовить ребенка к детскому саду»	«Секреты мягкой адаптации»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Как научить детей общаться»
«Кризис трех лет. Тонкости семейного воспитания»	«Имитационное поведение детей в группе»
Консультации	
«Как справиться с детскими капризами. Поощрение и наказание»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«В здоровом теле – здоровый дух. Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Трудовое воспитание с младшего возраста»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Техники взаимодействия с детьми, находящимися в аффективном состоянии»
«Читаем вместе»	«Сказка в помощь педагогу»
Активные формы взаимодействия (семинары, мастер-классы, гостиные и т.д.)	
«Нетрадиционные техники рисования»	«Рисуем по-новому»

Средний возраст

Родители	Педагоги
Статьи (папки групп, стенд, сайт, папки для педагогов)	
«Как позаботиться о психологическом здоровье ребенка	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье: правила, порядки, поощрение и наказания ребенка»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
Консультации	
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Взаимодействие с «трудными» детьми»	«Эффективные техники коммуникации в общении с коллегами, детьми»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Детские страхи»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Если ребенок дерется. Об агрессии и аутоагрессии»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Влияние мультфильмов на психику ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
Активные формы взаимодействия (семинары, мастер-классы, гостиные и т.д.)	
«По закону светофора»	«Уголок психологической разгрузки»

Старший возраст

Родители	Педагоги
Статьи (папки групп, стенд, сайт, папки для педагогов)	
«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность»	«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Хорошая привычка трудиться»	«Трудовое воспитание»
«Образец для подражания или родительский авторитет»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Как привить любовь к книге»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
Консультации	
«Гиперактивный ребенок»	«Конфликты между детьми»
«Тревожный ребенок»	«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»
«Агрессивный ребенок»	«Поддержка инициатив детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
Активные формы взаимодействия (семинары, мастер-классы, гостиные и т.д.)	
«По закону светофора»	«Родители и педагоги – два берега одной реки»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
Статьи (папки групп, стенд, сайт, папки для педагогов)	
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерий успешности работы педагога»
«Психологическая безопасность ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Как запрограммировать ребенка на удачу»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование», «конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
Консультации	
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение — это искусство»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Влияние искусства на развитие ребенка»
Активные формы взаимодействия (семинары, мастер-классы, гостиные и т.д.)	
«Всегда мамина дочка: секреты формирования самооценки»	«Техники контроля эмоционального состояния»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов на Дону: Легион, 2013.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.

7. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874.

8. Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.

9. Воронкевич О.А., Седачева Т.Ю., Якимова Е.А. Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ Дошкольная педагогика, № 4, 5, 2014 г.