Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 № 130-ад

Подписано цифровой подписью: Смирнова Галина Викторовна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 19 Сентябрь 2023 г. 16:09:44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Возраст детей: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Горюшина А.Н., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**3**
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.2. Цели и задачи Программы	**5**
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	**8**
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	**9**
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры).	**17**
1.6. Система мониторинга освоения Программы	**19**
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**23**
2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности	**23**
2.2. Содержание образовательной работы по основным направлениям	**24**
➢ 2.2. 1. Психологическая диагностика	**25**
➢ 2.2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	**28**
➢ 2.2.3. Психологическое консультирование	**29**
➢ 2.2.4. Психологическая профилактика	**31**
➢ 2.2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	**32**
➢ 2.2.6. Психологическое просвещение	**33**
➢ 2.2.7. Психологическая коррекция	**35**
2.4. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений	**40**
➢ 2.4.1. Взаимодействие педагогами ДОУ	**40**
➢ 2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	**41**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**42**
3.1. Программно-методическое обеспечение Программы	**42**
3.2. Материально-техническое обеспечение программы и особенности организации предметно-пространственной среды	**45**
3.3. Особенности проектирования образовательного процесса	**46**
3.4. Дополнительный раздел ➢ 3.5.1. Краткая аннотация Программы	**49**
Приложение 1. Психологическое сопровождение образовательных областей	**50**
Приложение 2. Перечень психодиагностических методик	**53**
Список литературы	**58**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения. В ГБДОУ детском саду № 78 «Жемчужинка» — это дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), а именно – с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), посещающие группы компенсирующей направленности.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, а также на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через

осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является:

- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента;
- понимание того, что своевременное проведение коррекционно-развивающей работы с детьми создает основу для успешного интеллектуального и психоэмоционального развития, формирует многие значимые функции, необходимые детям для дальнейшего успешного обучения в школе.

Адресат Программы: воспитанники подготовительных к школе групп (6-7 лет) компенсирующей направленности с ТНР, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

Программа направлена на:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов;
- развитие саморегуляции, необходимой для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание психологически комфортного климата в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО, доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Основные задачи реализации Программы:

Для воспитанников

- Выявление в ходе психологической диагностики отдельных функциональных нарушений процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.
- Создание условий коррекционно-развивающей помощи детям в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- Формирование оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.
- Способствование сохранению психического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия.

Для родителей

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, учитывающая трудности адаптации детей с ТНР к новым условиям ГБДОУ. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающим, формирования его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Именно поэтому система работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности в период адаптации является следующей:

1. Психолого-педагогическое сопровождение *детей* с ТНР строится на изучении заключений ТПМПК, а также анализе данных, полученных в ходе предварительных консультаций и анкетирования родителей, психологического обследования детей, экспертной оценки педагогов групп компенсирующей направленности.

   В период адаптации для детей групп компенсирующей направленности проводится психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации через организацию цикла специальных занятий, основными целями которых является постепенное устранения чувства неуверенности в себе, снижение тревожности, формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми. В ходе занятий предполагается проведение игр с учетом речевого развития дошкольников, в частности для детей с низким речевым развитием сокращается объем вербальных заданий. Для координации деятельности ведется журнал взаимодействия педагогов и педагога-психолога, где фиксируются рекомендации для работы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение *родителей* осуществляется по следующим направлениям:
- знакомство родителей с ГБДОУ;
- знакомство с воспитателями и специалистами ГБДОУ;
- наглядная информация, памятки;
- знакомство с правилами посещения групп компенсирующей направленности;
- сбор информации – заполнение анкет (социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, выявление уровня требований к ГБДОУ, прогноз возможной адаптации);
- информирование о том, что такое адаптация к новым условиям ГБДОУ, с акцентом на психологические особенности детей с ТНР.

3. Психологическое сопровождение *педагогов* групп компенсирующей направленности:
- индивидуальное и групповое консультирование;
- семинары-практикумы «Адаптация детей с ТНР к новым условиям ДОУ», «Психология оптимизма»;
- совместное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми и обсуждение результатов;
- консилиумы по проблемам конкретного ребенка;
- наблюдение педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с последующими рекомендациями;
- организация психологической среды (уголки настроения, уголки уединения);
- памятки.

Из перечисленных форм особенно эффективны системные наблюдения педагога-психолога за деятельностью групп, так как анализ поведенческих проявлений позволяет дать своевременные рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является ***игра.***

Позиция педагога-психолога, педагогов, в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в ГБДОУ

Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Принцип учета «зоны ближайшего развития».

Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи материала;
- принцип постепенности подачи материала;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти — 8—10 предметов из 10, 4—5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	– Планирующая функция речи. – Предвосхищение результата деятельности. – Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). – Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (ТНР), посещающих группы компенсирующей направленности

В данные группы ГБДОУ дети поступают в возрасте 5 и 6 лет с ТНР (ОНР II, III и IV уровня).

ОНР II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети *ОНР IV уровня* не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированное дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

✓ *с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;*

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ГБДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;
- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

✓ *обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (далее – ЧБД)*

Для ЧБД свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

✓ *обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;*

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;

- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации, характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования характеризуются:

- трудностями адаптации к ГБДОУ;
- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
- недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

✓ *Одарённые обучающиеся*

Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

2. <u>Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</u>

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- заниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Дети - жертвы насилия

Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;
- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- регрессивное поведение;
- проявление аутоагрессии;
- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;

- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
- попытки ухода из детского сада, группы.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству): семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции,

склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

(Целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФАОП ДО целевыми ориентирами.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание
- ✓ к собеседнику;

- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные

и разнонаправленные движения;

- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Система мониторинга освоения Программы

Основные задачи мониторинга освоения Программы является выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие дошкольника. Кроме того, задачей мониторинга является составление индивидуального маршрута воспитанника при необходимости для максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

Работа педагога-психолога по проведению мониторинга осуществляется в рамках психолого-педагогической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- С 1 сентября по 31 октября 2023 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- С 1 октября по 31 октября 2023 года – диагностика социально-эмоциональной сферы;
- С 1 февраля по 28 февраля 2024 года- диагностика школьной готовности;
- С 1 апреля по 28 апреля 2024 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- С 2 мая по 20 мая 2024 года – диагностика социально-эмоциональной сферы.

Планируемые результаты работы педагога-психолога представлены в Таблице 1.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Таблица 1

Направление деятельности педагога-психолога	**Цель деятельности**	**Пути достижения**	**Планируемый результат**
Психологическая диагностика	- Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. - Ранняя диагностика	- Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	- Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.

	дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок» - Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов		- Своевременное обращение внимания ро-дителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; - Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; - Профилактика усугубления дис-баланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». - Профилактика предпосылок «эмоционального	Индивидуальные/подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	- Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. - Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года

	выгорания» у педагогов		
Психологическое консультирование	- Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. - Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	- Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. - Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	- Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. - Расширение психолого-педагогической	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	- Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть

	компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психо-эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей		индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). - Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога в ГБДОУ понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в ГБДОУ и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

Содержание системы психолого-педагогической работы направлено на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение образовательных областей представлено в Приложении 1.

Продолжительность занятий с детьми 6-7 лет, в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28), не более 30 минут.

2.2. Содержание работы по основным направлениям

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н., Положением о работе педагога-психолога в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденным приказом от 31.08.2021 № 152-ад.

Основными направлениями работы педагога-психолога в ГБДОУ являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ГБДОУ использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/спортивный зал, сенсорную комнату.

2.2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развитая умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре/октябре и в апреле/мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ГБДОУ (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.** *Перечень диагностического материала представлен в Приложении 2.*

По результатам психологической диагностики определяются категории воспитанников с характером затруднений при реализации образовательного процесса в ГБДОУ, согласно ФГОС ДО, по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики воспитателям группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательных отношений (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования — беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

✓ Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

✓ Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

✓ Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

✓ Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

– не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

– исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

– давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

– создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

✓ Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

– позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

– результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

– совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

2.2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ГБДОУ.

Диагностика в рамках экспертной деятельности			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В. Батаршев	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.2.3. Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательных отношений. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством непосредственного общения педагога-психолога с клиентом. В условиях ГБДОУ осуществляется возрастно-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов доля преодоления проблемных ситуаций;
- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

План профилактической и просветительской работы представлен в Таблице 2.

Таблица 2

План консультаций		
Консультирование педагогов и родителей	- Просвещение педагогов, родителей по актуальным вопросам психологии, педагогики. - Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, налаживание взаимоотношений между участниками образовательных отношений.	в течение года в течение года
Совместная работа с администрацией	- Участие в планировании воспитательно-образовательных мероприятий. - Участие в формировании групп воспитанников.	май

Работа с педагогами	- Консультации с воспитателями по результатам диагностики интеллектуального развития. - Консультации с воспитателями старших групп по результатам диагностики эмоциональной сферы. - Психолого-медико-педагогическое совещания по вопросам адаптации и развития детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности. - Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики готовности к школьному обучению. - Консультации: психологическая подготовка к аттестации и участию в конкурсах. - Индивидуальные консультации для педагогов.	ноябрь в течение года по графику февраль, май по запросу в течение года
Работа с родителями	- Индивидуальные консультации по результатам диагностики для родителей детей всех возрастных групп. - Групповая консультация для родителей «Скоро в школу. Как подготовить ребенка». - Индивидуальные консультации для родителей групп по вопросу готовности к школьному обучению. - Индивидуальные консультации для родителей.	ноябрь февраль апрель май по запросу в течение года

2.2.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ГБДОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

2.2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Деятельность педагога-психолога регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденным приказом от 03.12.2021 № 243-ад.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ГБДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- проводит углубленную диагностику развития ребенка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.2.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

План профилактической и просветительской работы представлен в Таблице 3.

Таблица 3

План профилактической и просветительской работы		
Работа с педагогами	- Оформление информационной папки для воспитателей групп -Рекомендации психологической литературы по вопросам воспитания; - Участие в родительских собраниях; - Семинары: «Образовательная кинезиология в педагогической деятельности воспитателя ДОУ»; - Тренинг для педагогов «Речевая креативность»; -Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания; - Арт-терапевтическая группа для педагогов «Волшебный мир метафоры»	октябрь в течение года ноябрь январь март
Работа с родителями	**Оформление информационного стенда и памяток для родителей:** - Поощрение или наказание - Индивидуальные особенности детей - Утомляемый, истощаемый ребенок - Медлительный ребенок - Гиперактивный ребенок - Застенчивый ребенок - Тревожный ребенок - Ой, боюсь, боюсь или детские страхи - Моего ребенка обижают - Мой ребенок дерется - Если у нас растет дочь - Если у нас растет сын - Что такое школьная готовность? Рекомендации по	в течение года в течение года

	повышению уровня готовности к школе - Памятка родителям будущих первоклассников - Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста? - Надо ли учить ребенка писать письменными буквами? - Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению? - Рекомендации по повышению уровня готовности к школе. - Как организовать подготовку ребенка к школе. - Памятка родителям будущих первоклассников. -Рекомендации психологической литературы по вопросам воспитания и развития детей. **Участие в родительских собраниях** <u>Планируемые темы:</u> - Психологические особенности детей с ТНР родительские собрания для групп компенсирующей направленности. **Лекция-консультация: «Проблемы предшкольной подготовки»**	сентябрь май

2.2.7. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления ***психологической коррекции*** на учебный год. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, *их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации*».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы
  и социализации;
- ✓ коррекция и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (далее –

РППС) для разных видов деятельности;

- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
   - ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
   - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД)
   - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - ✓ одарённые обучающиеся.

2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Реализация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по целевым группам

Таблица 4

Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.

	Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости. Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Часто болеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК.
Дети и семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка). Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-

	родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Таблица 5

Направления коррекции нарушения развития детей	**Форма проведения**	**Периодичность**
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Программы, используемые педагогом-психологом

Таблица 6

Название программы	Часы	Адресат	Форма реализации
Н. Ю. Куражева, Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»	15 часов из расчета 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут	Воспитанники 6-7 лет	Групповое занятие
Е.А. Алябьева. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений»	15 часов (из расчета 25 минут - одно занятие)	Воспитанники 6-7 лет	Индивидуальное занятие
«Играем вместе» - цикл совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать-ребенок»	15 часов (из расчета 30 минут – одно занятие)	Пара «мать-ребенок» с признаками эмоциональных нарушений	Детско-родительские занятия/ индивидуально и в группе

2.4. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений

2.4.1. Взаимодействие с педагогами ДОУ

С педагогами ГБДОУ:

- ✓ Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
- ✓ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, специалистами ГБДОУ.
- ✓ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- ✓ Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

План-график работы с педагогами подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

2.4.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

С родителями:

- ✓ Анкетирование родителей (в течение года).
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.
- ✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- ✓ Просветительская работа среди родителей.
- ✓ Организация и проведение тренингов, семинаров.
- ✓ Участие в родительских собраниях групп

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы.

Цель работы с *родителями* воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательных отношений включаются во все направления работы педагога-психолога в ГБДОУ:

— психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании); психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

— психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

— психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

— психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

План-график работы с родителями подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Программы

Методическое оснащение Программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данной Программы по направлениям работы педагога-психолога в ГБДОУ.

Нормативно-законодательная база Программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022;
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373).
7. Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
8.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»);
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
10. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
11. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от22.10.99).
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
13. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего

времени педагога-психолога образовательного учреждения».
14. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
15.Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
16. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
17. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб: Речь, 2007.
2. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.
3. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога СПб: Наука и техника, 2016
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., Речь, 2005
5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
6. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики,2007
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс –диагностика в детском саду» Генезис, 2012
8. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие /Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

Психологическая коррекция

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» — СПб: Речь, 2006.
2. Вараева Н. В., Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассников». — СПб: Речь, 2014.
3. Зинкевич-Евстигнеева. Т. Е. Практикум по песочной терапии. — СПб: Речь, 2007.
4. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» — Москва: Генезис, 2015

5. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003
6. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия» —Волгоград: Учитель, 2014.
7. Трясорукова Т.П. «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре» — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» —Волгоград: Учитель, 2016.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. — М.: Аст, 2007.
2. Кулганов В. А., Верещагина Н: В. Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.

Психологическое просвещение

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2.Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3.Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики,2007
4.Масару Ибука. После трех уже поздно. — М.: Знание, 1992.

Психологическая профилактика

1. Бикеева А. С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительствования на каждый день. — М.: Генезис, 2009.
2. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд.— М.: Генезис,
2010.
3. Иванушкина Н. А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. — М.: Эксмо, 2007.
3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Руководство по детско- подростковой и семейной арт-терапии. — СПб: Речь, 2010.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл ГБДОУ, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом педагога-психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ✓ Световой стол для рисования песком
- ✓ Юнгианскую песочницу
- ✓ Ковер
- ✓ Столы детские «Ромашка»
- ✓ Стулья детские
- ✓ Интерактивную доску
- ✓ Музыкальный центр

Консультативная зона включает в себя:

- ✓ Рабочий стол педагога – психолога
- ✓ Шкафы для хранения документов
- ✓ Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога
- ✓ Набор диагностических методик
- ✓ Стимульный материал для проведения диагностики

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми
- ✓ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; коллекция мелких игрушек
- ✓ Аудио-комплект Элькин В.М.
- ✓ Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ✓ Ноутбук

В ГБДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплектом релаксационной музыки.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться, исходя из актуальной ситуации. Особенности проектирования образовательного процесса приведены в *Таблице 7*.

Таблица 7

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские занятия	Еженедельно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных	В течение учебного

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе — ОВЗ)	навыков детей	года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги, развитие пространственных представлений	

Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	«Педагогическая студия» для родителей	Ежемесячно
	Мастер-классы, семинары, консультации	
	Совместные игровые детско-родительские занятия	Еженедельно
	Психологическое консультирование	По запросу

3.4. Дополнительный раздел.

Краткая аннотация программы

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с шестилетнего возраста. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Содержание Программы психологического сопровождения учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Адресат Программы**:** воспитанники ДОУ в возрасте с 6 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога в ГБДОУ: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Приложение 1

Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Формировать умения использовать критерии эмоционально эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР, развития игровой деятельности.

Формировать у ребенка социальные качества, общую культуру личности, способность к активному социальному взаимодействию, развивать инициативность, самостоятельность, ответственность, способность к контролю и самоорганизации.

Приложение 2

Перечень психодиагностических методик

Название методики	Автор	Цель	Литература
Общие диагностики			
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	С.Д. Забрамная О.В. Боровик	Обследование детей с целью определения их возможностей в обучении и установлении вида образовательного учреждения.	Забрамная С.Д., Боровик О.В., М., ВЛАДОС,2008
Диагностика детско-родительских отношений			
«Методика диагностика родительского отношения»	А.Я. Варга В.В. Столин	Выявление особенностей отношения к ребенку	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
Методика «Почта»	Е. Антони Е. Бине	Выявление уверенности в родительской любви	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007
Рисуночный тест «Рисунок семьи»	Г.Т. Хоментаускас	Общение ребенка с членами семьи, выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье	Хоментаускас Г.Т. семья глазами ребенка. М., 1989
Диагностика психического состояния			
Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет	А.А. Реан	Определение коэффициента психического развития ребенка	Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/Под ред. Реан А.А. СПб. 2003
Методика «Лесенка»	В.Г. Щур	Определение особенностей	«Экспресс –диагностика в детском

		самооценки ребенка	саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Генезис, 2012
Методика «Выбери нужное лицо»	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
Методика «Оценка уровня тревожности ребенка»	А.И. Захаров	Уровень тревожности	
Методика «Паровозик»	Е.В. Кучерова	Определение степени позитивно-негативного психического состояния	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста/сост. Велиева С.В. СПб. 2005
Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек»	Дж. Бук	Позволяет выявить степень выраженности тревожности. Незащищенности, чувства неполноценности, депрессивности, враждебности, трудностей в общении.	Психологические рисуночные тесты. Методика «***Дом. Дерево. Человек».*** Семенова З.Ф., Семенова С.В. АСТ, Сова, 2006
Диагностика интеллектуальной сферы			
Методика «Разрезанные картинки»	-	Восприятие целостности образов предметов и их адекватность	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Методика «Коробочка форм»	-	Способы ориентировки в форме предметов	
Методика «Корректурная проба»	Б. Бурдон	Оценка концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания.	Настольная книга детского психолога. Загорная Е.В., СПб: Наука и техника, 2016
Методика «Исследование кратковременной слуховой	А.Р. Лурия	Диагностика кратковременной слуховой памяти, внимания,	

памяти»		утомляемости.	
Дорисовывание	Э. Торренс	Оценка способностей творческого зрительного воображения.	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики,2007 Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
Самое непохожее	А.Л. Венгер	Развитие элементов логического мышления, уровня овладения мыслительными операциями анализа, сравнения и обобщения признаков.	
Рисунок человека	К. Маховер	Определение индивидуальных особенностей личности	
«Несуществующее животное»		Проективная методика	
Методика «Образец и правило»	А.Л. Венгер	Умение следовать образцу и заданию.	
Матрицы Равена (серии А, А-В-4-5 лет; Серии А-В, В -5-7лет).	Дж. Равен	Измерение уровня интеллектуального развития	
Диагностика эмоциональной сферы			
Методика «Волшебная страна чувств»	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов	Исследование психоэмоционального состояния.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., Речь, 2005
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»	О.А. Орехова	Диагностика эмоциональной сферы; предпочтение видов деятельности; личностных отношений и вариантов личностного развития.	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПБ, 2002
Методика «Кактус»	М.А. Панфилова	Определение состояния	Панфилова М.А. Игротерапия

		эмоциональной сферы дошкольника, наличия агрессивности, ее направленность и интенсивность.	общения. М., 2008
Диагностика межличностной сферы			
«Особенности межличностных отношений»	Р. Жиля	Позволяет исследовать уровень приспособленности ребенка к адаптации в социуме, особенностей сферы его межличностных отношений, субъективного восприятия коммуникаций внутри семьи.	Шипицина Л.М. (и др.). Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. 1998
Социометрическая игра «Секрет»	Т.А. Репина	Анализ существующих между детьми предпочтений. Социометрический статус ребенка.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
Диагностика школьной готовности			
Тест Керна - Йерасека	Керна - Йерасек	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие /Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008
Методика «Лабиринт»		Уровень сформированности наглядно- схематического мышления	
«Образец и правило»	А.Л. Венгер	Выявление умения руководствоваться системой условия задачи. Уровень развития наглядно-образного мышления.	

Методика «Графический диктант»	Д.Б. Эльконин	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.	
Методика «Определение мотивов обучения»	Д.В. Солдатов	Оценка мотивационной готовности	Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов. Диагностика и критерии дошкольников. СПб: «Детство-пресс», 2004(библиотека журнала «Дошкольная педагогика»

Список литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022;
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).