

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
ГБДОУ детского сада № 78
«Жемчужинка»
(Протокол от 16.11.2018 №7)

Заявка
на признание организации
Центром инновационного педагогического поиска

Полное название организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

Сокращенное наименование организации: ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»

Ф.И.О. Руководителя: Смирнова Галина Викторовна

Адрес: 198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, дом 55, литер А

Телефон/факс: 8 (812) 457-15-81

Адрес электронной почты: ds78spb@mail.ru

Адрес официального сайта: ds78spb.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «По ступенькам грамотности»



(Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

1. **Основная идея инновационного проекта** заключается в том, чтобы разработать и апробировать в ДОУ учебно-методический комплект «По ступенькам грамотности», направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико-синтетической активности, ознакомление их с буквами, а также развитие высших психических функций, как предпосылок успешного обучения грамоте в начальной школе. Данный учебно-методический комплект будет разработан на основе синтеза современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности с детьми: игровой технологии, технологии проблемного обучения, технологии Лэпбук и Mimio-технологии.

В условиях действующего законодательства перед системой образования поставлена задача поиска и внедрения **«новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс»** («План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденный Распоряжением правительства Российской Федерации от 06.07.2018 года № 1375-р). В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы перед педагогами также поставлена задача **«развития современных механизмов, содержания и технологий общего образования»**. А Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы в частности провозглашает задачу **«качественного изменения дошкольного образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»**.

Вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов поиска качественно новых форм, методов и технологий образовательной работы с детьми, соответствующих идеологии

системно-деятельностного подхода, и отвечающих основным принципам дошкольного образования, провозглашенных Стандартом (самоценность детства, амплификация детского развития, индивидуализация, поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение актуальных для развития современной системы образования задач, в том числе **“обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)”** и **“формирование предпосылок учебной деятельности”**. В связи с этим формирование у старших дошкольников навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие высших психических функций станет предпосылкой успешного освоения навыков чтения и письма в начальной школе. Научно доказано, что чтение и письмо являются общеучебными умениями и навыками, которые необходимы любому ребенку для дальнейшего успешного обучения, как в начальной, так и в средней школе.

К сожалению, учителя начальных классов в последние годы обладают неутешительной статистикой роста количества учащихся, имеющих трудности в овладении письменной речью: процессами чтения и письма. Подобные трудности отмечаются как у детей, имевших нарушения произносительной стороны речи в дошкольном возрасте (эти дети являются группой риска), так и у их сверстников с нормальным речевым развитием. Письменная речь – это сложный психофизиологический процесс, в основе которого лежит ряд сформированных предпосылок, а именно:

- навык различения на слух всех звуков речи, включая акустически и артикуляторно близкие: звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, сонорные;
- достаточный уровень сформированности фонематического анализа: умение выделять заданный звук на фоне слова, умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец), умение определять порядок следования звуков в слове, умение определять количество звуков в слове;
- достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений.

При несформированности указанных предпосылок в дошкольном возрасте ребенок, при достаточно высоких темпах обучения грамоте в начальной школе, сталкивается с трудностями при узнавании букв, при соотнесении буквы с соответствующим звуком, при определении порядка следования букв в процессе записи слова. Эти трудности в дальнейшем приводят к специфическим ошибкам на письме, не связанным с незнанием правил и трудностям понимания смысла читаемого текста. Содержание заданий предлагаемого учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности” полностью соответствует основным направлениям профилактической работы.

Овладение же приемами умственных действий, таких как, например, сравнение, анализ, систематизация, обобщение, моделирование, классификация, умение

устанавливать причинно-следственные связи, являющимися базовыми учебно-интеллектуальными умениями и навыками, играет неоценимую роль при освоении программы практически по любому школьному предмету.

Учитывая возрастные и психологические особенности дошкольного возраста, профилактическая работа должна проводиться в рамках игровой деятельности. Учебно-методический комплект “По ступенькам грамотности” по форме предъявления заданий (игровая форма) максимально соответствует этому важному условию.

Таким образом, продукт, полученный в результате реализации инновационного проекта “По ступенькам грамотности” позволит осуществлять более качественную подготовку дошкольников к обучению грамоте, что будет способствовать снижению количества неуспевающих учащихся в начальной школе, а, следовательно, будет актуален как для педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, и родителей будущих первоклассников, так и для учителей начальной школы, заинтересованных в высоком уровне готовности к школе выпускников ДООУ. Можно сделать вывод о том, что реализация предложенного проекта будет иметь практическую значимость для развития районной системы образования.

2. Цель инновационного проекта: разработка учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности”, позволяющего посредством синтеза игровой технологии, технологии проблемного обучения, технологии Лэпбук и Мiмiо-технологии сформировать у детей старшего дошкольного возраста навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, развить высшие психические функции, как предпосылки учебной деятельности, что будет являться залогом успешного обучения грамоте в начальной школе.

3. Задачи:

- ❖ Описание системы работы по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами с использованием учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности”.
- ❖ Организация повышения квалификации педагогов по применению технологии Лэпбук и интерактивной технологии Мiмiо в образовательной деятельности.
- ❖ Создание Мiмiо-проектов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со звуком (звуковой парой) и соответствующей ему (им) буквой в единстве с развитием высших психических функций, составление методических рекомендаций к ним.
- ❖ Разработка алгоритма построения Лэпбука для обобщения и закрепления представлений детей о звуке (звуковой паре) и соответствующей ему (им) букве, составление методических рекомендаций к ним.
- ❖ Анализ эффективности использования учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности”.

4. Программа реализации инновационного проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-проектный	Разработка перспективного плана по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами.	Анализ научно-методической литературы по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами.	Создание творческой группы по разработке учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности”. Подборка научно-методической литературы по формированию у детей 6 – 7 лет готовности к обучению грамоте.	Перспективный план работы по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами, разработанный с учетом новейших достижений современной науки и практики.	Перспективный план работы по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами.	01.01.2019-31.01.2019

<p>Описание системы работы по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами с использованием учебно-методического комплекта "По ступенькам грамотности".</p>	<p>Теоретико-методологическое обоснование актуальности применения УМК. Описание ценностных ориентиров и ведущей идеи образовательной деятельности. Формулирование целей и задач. Описание технологий реализации УМК.</p>	<p>Проведение заседаний творческой группы.</p>	<p>Выстроенная система работы по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами с использованием учебно-методического комплекта "По ступенькам грамотности".</p>	<p>Система работы по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами с использованием учебно-методического комплекта "По ступенькам грамотности".</p>	<p>01.02.2019-31.03.2019</p>
<p>Организация внутрикорпоративного обучения педагогов применению технологии Лэпбук в образовательной работе с детьми.</p>	<p>Проведение внутрикорпоративного обучения педагогов применению технологии Лэпбук в образовательной работе с детьми.</p>	<p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, просмотр вебинаров по применению технологии Лэпбук в образовательной работе с детьми.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении технологии Лэпбук в образовательной работе с детьми.</p>	<p>План внутрикорпоративного обучения.</p>	<p>01.04.2019-30.04.2019</p>

<p>Организация повышения квалификации педагогов по программе “Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности”.</p>	<p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программе “Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности”.</p>	<p>Заключение договоров с ЧУ ООДПО «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии».</p>	<p>Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов по применению технологии Mimio в образовательной деятельности.</p>	<p>Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по программе “Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности”.</p>	<p>01.02.2019-30.04.2019</p>
<p>Разработка алгоритма конструирования Mimio проекта по ознакомлению детей 6-7 лет со звуком (звуковой парой) и соответствующей ему (им) буквой.</p>	<p>Разработка и описание алгоритма конструирования Mimio проекта по ознакомлению детей 6-7 лет со звуком (звуковой парой) и соответствующей ему (им) буквой.</p>	<p>Заседание творческой группы.</p>	<p>Алгоритм конструирования Mimio проекта по ознакомлению детей 6-7 лет со звуком (звуковой парой) и соответствующей ему (им) буквой.</p>	<p>Описание алгоритма конструирования Mimio проекта по ознакомлению детей 6-7 лет со звуком (звуковой парой) и соответствующей ему (им) буквой.</p>	<p>01.05.2019-31.05.2019</p>
<p>Разработка алгоритма построения Лэпбука для обобщения и закрепления представлений детей 6-7 лет</p>	<p>Разработка и описание алгоритма конструирования построения Лэпбука для обобщения и закрепления представлений детей 6-7 лет о звуке (звуковой</p>	<p>Заседание творческой группы.</p>	<p>Алгоритм построения Лэпбука для обобщения и закрепления представлений детей 6-7 лет о звуке (звуковой паре) и соответствующей ему (им) букве.</p>	<p>Описание алгоритма построения Лэпбука для обобщения и закрепления представлений</p>	<p>01.05.2019-31.05.2019</p>

	о звуке (звуковой паре) и соответствующей ему (им) букве.	парой) и соответствующей ему (им) букве.			детей 6-7 лет о звуке (звуковой паре) и соответствующей ему (им) букве.	
	Создание картотеки полифункциональных игр и игровых упражнений, подбор проблемных ситуаций для детей 6-7 лет для формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	Изучение методической литературы. Подбор и создание игр для детей 6-7 лет на формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	Пополнение учебно-методической базы ГБДОУ. Заседание творческой группы.	Создание картотеки игр для детей 6-7 лет на формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	Картотека игр для детей 6-7 лет на формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	01.06.2019-31.08.2019
Основной	Создание и апробирование Миміо-проектов по ознакомлению детей 6-7 лет со звуком (звуковой парой)	Подбор и обработка картинок. Разработка Миміо-проектов. Использование созданных Миміо-проектов в образовательной работе с детьми.	Необходимые технические условия.	Формирование у детей 6-7 лет навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие высших психических функций, как предпосылок учебной деятельности.	Миміо-проекты.	01.09.2019-31.05.2020

	и соответствующей ему (им) буквой.					
	Составление методических рекомендаций по использованию Mimio-проектов.	Описание задач, проблемной ситуации, словесной инструкции и правил игры к каждой страничке Mimio-проекта.	Необходимые технические условия.	Готовые методические рекомендации по использованию Mimio-проектов.	Сборник методических рекомендаций по использованию Mimio-проектов.	01.09.2019-31.05.2020
	Создание шаблонов для Лэпбуков по обобщению и закреплению представлений детей о звуке (звуковой паре) и соответствующей ему (им) букве.	Отбор и обработка изображений для Лэпбука. Создание макетов Лэпбуков. Изготовление Лэпбуков и использование их в образовательной работе с детьми.	Необходимые технические условия.	Формирование у детей 6-7 лет навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие высших психических функций, как предпосылок учебной деятельности.	Лэпбуки. Подборка шаблонов для изготовления Лэпбуков.	01.09.2019-31.05.2020
	Составление методических рекомендаций	Образцы макетов Лэпбуков. Описание задач и правил игр, представленных в Лэпбуке.	Необходимые технические условия.	Готовые методические рекомендации по использованию Лэпбуков.	Сборник методических рекомендаций	01.09.2019-31.05.2020

	по использованию Лэпбуков.				по использованию Лэпбуков.	
Аналитико-обобщающий	Анализ эффективности использования учебно-методического комплекта «По ступенькам грамотности».	Проведение мониторинга формирования у детей 6-7 лет навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Анализ результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики.	Заполнение листов входной, промежуточной и итоговой диагностики.	Оценка эффективности использования учебно-методического комплекта «По ступенькам грамотности».	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	11.05.2020-22.05.2020
	Анализ успеваемости выпускников в освоении школьной программы в предметных областях «Русский язык» и «Литературное чтение».	Изучение уровня успешности в освоении школьной программы в предметных областях «Русский язык» и «Литературное чтение» обучающихся 1 классов, прошедших обучение по учебно-методическому комплекту «По ступенькам грамотности» на ступени дошкольного образования.	Наличие договоров о сотрудничестве со школами.	Оценка уровня успешности в освоении школьной программы в предметных областях «Русский язык» и «Литературное чтение» обучающихся 1 классов, прошедших обучение по учебно-методическому комплекту «По ступенькам грамотности» на ступени дошкольного образования.	Аналитическая справка по итогам анализа Портфолио обучающихся 1 классов, прошедших обучение по учебно-методическому комплекту «По ступенькам грамотности» на ступени	01.09.2020-31.12.2020

					дошкольного образования.	
	Обобщение полученных результатов. Оформление и публикация учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности”.	Оформление, подготовка к публикации и публикация учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности”.	Необходимые технические условия. Заключение договора с издательством.	Публикация учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности”.	Учебно-методический комплект “По ступенькам грамотности”.	01.11.2020-31.12.2020

5. Конечные продукты реализации инновационного проекта:

Учебно-методический комплект “По ступенькам грамотности”, включающий в себя:

- ❖ Описание системы работы с использованием учебно-методического комплекта “По ступенькам грамотности” по ознакомлению детей 6-7 лет со звуками и буквами.
- ❖ Серию Miniio-проектов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со звуком (звуковой парой) и соответствующей ему (им) буквой (на дисках) и Сборник методических рекомендаций к ним
- ❖ Подборка шаблонов для изготовления Лэпбуков на обобщение и закрепление представлений детей о звуке (звуковой паре) и соответствующей ему (им) букве и Сборник методических рекомендаций к ним.

6. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в образовательную практику.

Полученные результаты инновационного проекта представляют из себя готовый к использованию учебно-методический комплект “По ступенькам грамотности”, позволяющий сформировать у будущих первоклассников такие предпосылки учебной деятельности, как навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, являющегося предпосылкой к обучению грамоте, и развить высшие психические функции, являющиеся предпосылками для формирования учебно-интеллектуальных умений и навыков. Использование данного учебно-методического комплекта позволяет обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. В связи с этим результаты могут быть рекомендованы к использованию педагогическими коллективами любых дошкольных образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и заинтересованных в повышении качества образования.

7. Ресурсное обеспечение

Кадровый состав, готовый к инновационной деятельности

Дошкольная образовательная организация обладает достаточным научным потенциалом для реализации инновационного проекта. Руководитель ДОУ Смирнова Г.В. является кандидатом педагогических наук. В области применения ИКТ-технологий детский сад сотрудничает с Санкт-Петербургским региональным центром оценки качества образования и информационных технологий и Частным учреждением образовательной организацией дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии». Учитель-логопед Кулакова М.А. является членом городской творческой группы «Актуальное использование интерактивных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими нарушения речи». ДОУ активно сотрудничает с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, Некрасовским педагогическим колледжем, Санкт-Петербургским филиалом Института управления образованием Российской академии образования, а также Новгородским государственным педагогическим университетом имени Ярослава Мудрого.

В разработку и реализацию инновационного проекта будут вовлечены 15 педагогов, работающих с детьми подготовительных к школе групп, из них:

- ❖ воспитатели – 10,
- ❖ учителя-логопеды – 3,
- ❖ педагоги-психологи – 2.

Кроме того в разработке проекта примут участие представители администрации: заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Из указанного числа педагогов и административных работников:

Кандидат педагогических наук – 1 человек.

Имеют высшее педагогическое образование – 14 человек.

Имеют средне-специальное педагогическое образование – 3 человека.

Имеют почетные звания и ведомственные награды:

Почетный работник общего образования – 1 человек.

Нагрудный знак «За гуманизацию школы» – 2 человека.

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Имеют квалификационную категорию:

Высшую – 6 человек.

Первую – 11 человек.

Педагоги регулярно повышают свою педагогическую компетентность посредством самообразования, посещения открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов различного уровня, прохождения курсов повышения квалификации.

100 % участников реализации инновационного проекта прошли курсы повышения квалификации по освоению ИКТ-технологий, из них 65 % владеют навыками применения Мimio-технологии в образовательном процессе.

Предложение по кандидатуре научного руководителя

ДОУ является членом Герценовского университетского образовательного округа. Доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук Деркунская Вера Александровна является методистом дошкольной образовательной организации. Она могла бы стать научными руководителями реализации инновационного проекта.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой инновационной деятельности

ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка» является детским садом-новостройкой и имеет достаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации инновационной деятельности.

Подготовительные к школе группы размещены в двух просторных зданиях 2010 и 2014 года постройки. Во всех помещениях создана современная развивающая предметно-пространственная среда, группы и кабинеты специалистов оснащены современным развивающим оборудованием и достаточным количеством пособий для организации образовательной работы с детьми. В группах имеются телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры. Все кабинеты специалистов оснащены интерактивными досками Мimio, короткофокусными мультимедийными проекторами и (или) интерактивными столами Мimio. Предусмотрено время для работы групп с интерактивными досками в кабинетах специалистов согласно составленному графику.

Для каждого педагога или административного работника организовано автоматизированное рабочее место, оборудованное ноутбуком или стационарным компьютером, цветным лазерным принтером или МФУ. В методическом кабинете ДОО имеется брошюровщик, ламинаторы формата А3 и А4. В кабинетах административных работников предусмотрены точки выхода во всемирную сеть Интернет.

Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта

Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта будет осуществляться за счет средств образовательной организации.

8. Критерии и показатели эффективности реализации инновационного проекта, в том числе описание системы мониторинговых исследований за ходом его реализации

Система мониторинговых исследований за ходом реализации инновационного проекта включает в себя следующие критерии и показатели

Критерий	Показатели	Процедуры мониторинга за ходом реализации инновационного проекта
Сформированность у детей 6-7 лет навыков звуко-буквенного анализа и синтеза	Дифференцированность представлений о гласных и согласных звуках	Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики
	Уровень сформированности навыков языкового анализа	
	Уровень сформированности навыков языкового синтеза	
Достаточный уровень развития высших психических функций	Уровень развития произвольного внимания	Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики
	Уровень развития памяти	
	Уровень развития мышления	
	Уровень развития воображения	

9. SWOT-анализ возможностей разработки и реализации инновационного проекта

Анализ внутренней и внешней среды

«S» внутренние сильные стороны	«O» благоприятные внешние возможности
Актуальность выбранной тематики в связи с наличием в ДОУ детей с разными уровнями речевого развития	Соответствие выбранной тематики проекта стратегическим направлениям развития системы образования Российской Федерации и Красносельского района Санкт-Петербурга
Наличие квалифицированных кадров	Актуальность выбранной тематики в связи с наличием у обучающихся 1 классов проблем в освоении школьной программы в предметных областях «Русский язык» и «Литературное чтение»
Хорошо оснащенная материально-техническая база, наличие ресурсных возможностей для реализации проекта	Высокая потребность родителей в подготовке детей к школьному обучению
«W» потенциальные внутренние слабости	«Т» потенциальные внешние угрозы
Отсутствие опыта активного применения технологии Лэпбук в образовательной деятельности	Финансовая нестабильность
Потребность в повышении квалификации педагогов в освоении технологии Лэпбук	Отсутствие опыта взаимодействия со школами по вопросу преемственности образовательных программ
Нестабильная посещаемость ДОУ некоторыми воспитанниками подготовительных к школе групп	Отсутствие технической поддержки
Дополнительные трудовые и временные затраты для создания Mimio проектов и изготовления Лэпбуков	

Заведующий

подпись

Г.В. Смирнова

М.П.