

## Игры на развитие внимания детей 2-3 лет



Особенностями внимания в раннем возрасте являются:

- расширение круга предметов, их признаков, а также действий с ними, на которых сосредоточивается ребенок;
- малыш сосредоточен на выполнении несложных инструкций взрослого, на слушании литературных произведений, внимателен к слову, речи;
- под влиянием речи у ребенка начинают складываться предпосылки для развития произвольного внимания;
- внимание малыша слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.

Педагогам и родителям следует проводить ряд игр и упражнений для развития этого познавательного психологического процесса. Ниже предлагается несколько простых игр на развитие внимания малышей.

### «Хлоп» или «Топ»

- ♦ Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово «дом», или топнуть ногой, если вы назовете животное.
- ♦ Более сложный вариант: проделывать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т. п.).

### Полезные прятки

*Игра способствует развитию внимания, помогает изучить предлоги под, на, в*

- ♦ Предложите ребенку поиграть в прятки со сказкой. Придумайте короткий рассказ и попросите малыша показывать то, о чем вы будете говорить.
- ♦ Например: «Жила-была девочка. Однажды они с мамой играли в прятки. Думала девочка, думала и решила спрятаться под стол. Смотрит мама — нет ее дочки. Где же она? Может, под диваном? Посмотрела — нет ее там. А может быть под стулом? И там нет. А, вот где она — под столом».
- ♦ Далее вы рассказываете, как девочка спряталась в шкаф, залезла на стул и притаилась.

### Где звенит

*Игра способствует развитию внимания, логического мышления, помогает изучить цвет и форму предметов*

*Необходимый инвентарь:* разноцветные коробочки, колокольчик.

- ♦ Положите в одну из коробок колокольчик, в другую — немного крупы, а третью оставьте пустой.
- ♦ Трясите их и слушайте, какие звуки при этом получаются.
- ♦ Обязательно называйте цвет коробок: «Интересно, что это звенит в желтой коробке?» и т. д. После того, как малыш начнет разбираться в цветах имеющихся коробок, Их можно оклеить бумагой другого цвета, или добавить коробки с новыми наполнителями.

### Делай как я

*Игра способствует развитию внимания, мелкой моторики*

- ♦ Сядьте напротив ребенка, показывайте ему различные жесты руками, изменяйте мимику лица, делайте движения разными частями тела, побуждая малыша повторять за вами.
- ♦ Комментируйте свои действия: «Сейчас я веселая», «Я сердитая», «Я смотрю в бинокль» (поднесите руки к глазам), «Я плыву» (имитируйте движения).

### Загляни под стаканчик

*Игра способствует развитию внимания*

*Необходимый инвентарь:* два пластиковых стаканчика, маленькая игрушка.

- ◆ Переверните стаканчики вверх дном и спрячьте игрушку под один из них так, чтобы ребенок это видел. Спросите, где лежит игрушка.
- ◆ Когда ребенок перестанет ошибаться, поменяйтесь с ним местами: он прячет, а вы угадываете.
- ◆ Увеличьте количество стаканчиков до трех и после того, как спрятали игрушку, меняйте их местами.

### **Найди игрушку**

*Игра развивает внимание, умение слушать, ориентироваться в пространстве*

- ◆ Попросите ребенка найти игрушку, находящуюся в комнате, но не называйте ее, а опишите.
- ◆ Сначала можно упростить игру: предложить ребенку показать, где в комнате находится конкретная, хорошо знакомая ему игрушка.
- ◆ Когда малыш ее найдет, порассуждайте вместе с ним о том, что игрушка, оказывается, была на диване, под подушкой и т. д.
- ◆ Другой вариант игры: одновременно с описанием игрушки можно указать ее местоположение (например, справа от ребенка).

### **Найди пару**

*Игра развивает внимание, восприятие, умение сравнивать*

*Необходимый инвентарь:* рисунки, игрушки, наборы парных картинок (можно сделать самим, вырезав их из журнала и наклеив на бумагу, или распечатав красивые, интересные картинки на принтере).

- ◆ Задача сводится к тому, чтобы посмотреть картинки и найти подходящую пару.
- ◆ Не торопитесь говорить, что ребенок составил неправильную пару. Ведь парой могут быть не только одинаковые предметы (два мяча или два зонтика), но и предметы или явления, связанные логически. Например, зонтик и дождик, чашка и чайник и т. д.
- ◆ Обязательно спросите, почему ребенок составил именно такую пару.
- ◆ Моя дочь, например, выбирала пары предметов по цвету.

### **Чего не хватает**

*Игра развивает внимание, наблюдательность*

*Необходимый инвентарь:* несколько предметов, оказавшихся у вас под рукой.

- ◆ Игра крайне полезная в любом возрасте.
- ◆ Для малышей в возрасте двух лет подойдет простой вариант. Положите на стол несколько предметов. Пускай ребенок посмотрит на них какое-то время.
- ◆ Попросите малыша отвернуться и уберите один из предметов. Предложите указать, чего не хватает.
- ◆ Теперь дайте ребенку проверить вашу наблюдательность.
- ◆ Начинать лучше с небольшого количества вещей: двух-трех игрушек будет вполне достаточно.
- ◆ Можно разнообразить игру, не убирая предметы со стола, а меняя их положение.

### **Зеркало**

*Игра развивает внимание и координацию движений*

- ◆ Очень веселая игра. Смысл ее заключается в том, чтобы ребенок стал «зеркалом» и повторял все, что будете делать вы.
- ◆ Начинайте с простых движений. Например, похлопайте в ладоши, поднимите левую ногу, улыбнитесь, зажмурьте правый глаз.
- ◆ Сложность игры заключается в том, чтобы повторить движения зеркально.
- ◆ Малыш с удовольствием поменяется с вами ролями. Рекомендую играть в эту игру под веселую музыку. Кстати, «Зеркало» прекрасно подойдет и для дружной компании.

## **Веселый заяц**

*Игра способствует развитию внимания, координации движения, моторики*

*Необходимый инвентарь: две мягкие игрушки.*

◆ Дайте ребенку одну мягкую игрушку, себе возьмите другую. Объясните, что ваша игрушка будет показывать движения, а игрушка малыша должна их повторять. Затем поменяйтесь ролями. Включите веселую музыку или напевайте вместе любимые песенки ребенка.