

«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «30» 08 20 19 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Г.В.Смирнова
Приказ № 126-ар
от «02» 09 20 19 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми средней группы
общеразвивающей направленности № 3 «Звездочки»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4–5 лет

Составители: воспитатели Терентьева С.Ю.
Клюкина Н.Г.

Санкт-Петербург
2019

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ.	20
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей.	21
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	42
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».	45
2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)	50
2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности.	51
2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми.	52
2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми.	54
2.7. Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.	76
2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.	106
2.9. Взаимодействия взрослых с детьми	111
2.9.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.	112
2.9.2. Технологии создания атмосферы радостного	113

проживания детства.	
2.9.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	115
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1 Организация режимов пребывания детей в ГБДОУ.	118
3.2. Организация жизни группы.	
3.2.1. Нормы жизни группы.	123
3.2.2. Традиции жизни группы и праздники.	123
3.2.3 Традиции-ритуалы.	124
3.2.4. Стил ь жизни группы.	125
3.2.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды ГБДОУ.	126
3.2.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	131

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), а также парциальных программ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 летнего возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет 20 мин (СанПиН п. 11.9, 11.10).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 мин (СанПиН п. 11.11). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

1.1.1. Цели и задачи

Программа ориентирована на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ключевые цели реализуются через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга***.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовывать поставленную цель и задачи ***:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:

- ◆ Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - ◆ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - ◆ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - ◆ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - ◆ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - ◆ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
- ◆ поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - ◆ «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - ◆ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- ◆ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- ◆ интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- ◆ интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
- ◆ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих

различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
 - ♦ адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - ♦ адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей средней группы

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
32	14	18

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья			
1	2	3	другая

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

«Любознательные Почемучки»

Ключ возраста	Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся <i>интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.</i>
Эмоции	Эмоциональные реакции детей становятся более <i>стабильными, уравновешенными</i>. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы, что связано, в том числе, и с возрастающей физической выносливостью. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: <i>сопереживать вымышленным персонажам</i>, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.
Восприятие	Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.
Внимание	Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.
Память	Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.
Речь	Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают

	разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.
Мышление	<i>Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.</i> Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. <i>Ведущим в этом процессе оказывается воображение.</i> Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь, игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.
Деятельность	<i>Игра имеет характер ведущей деятельности.</i> Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не

	хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!)). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию можно наблюдать далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.
Сознание	Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.
Моральные представления	В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.
Речевое развитие	Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с

	удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится <i>средством выражения его мыслей и рассуждения</i>.
Личность	Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка <i>созидательного отношения</i>, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.
Отношение к взрослому	В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего, как <i>источник интересной новой информации</i>. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.
Отношение к сверстникам	Сверстник становится интересен как <i>партнёр по играм</i>. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, <i>появляются первые друзья</i> — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Следует мягко и неагрессивно корректировать негативные проявления, учитывать индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимать каждого ребёнка независимо от его поведения, оценивать поступок, а не личность в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По итогам освоения Программы ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и, одновременно, умеет обращаться к взрослым за помощью;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России.
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год**(в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл—показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые следует обратить внимание и которые показывают ход его

➤ *социально-коммуникативного и познавательного развития.*

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- ✓ имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- ✓ имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- ✓ с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- ✓ внимателен к словам и рассказам взрослого;
- ✓ внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- ✓ эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- ✓ открыто проявляет собственные чувства и эмоции.
- В рамках *речевого развития* детей оценивается состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.
- Анализ деятельности по *художественно-эстетическому* направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой понимается следующее:

- ✓ способность рисовать и лепить по замыслу;
- ✓ умение передать личное отношение к объекту изображения;
- ✓ умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- ✓ отсутствие изобразительных штампов.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- ✓ самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- ✓ внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- ✓ владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- ✓ с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе;
- ✓ способен планировать свою работу по созданию изображений;
- ✓ любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- ✓ любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.
- По **формированию математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- ✓ считает до 10;
- ✓ показывает цифры;
- ✓ называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- ✓ показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;
- ✓ умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- ✓ расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- ✓ называет части суток: утро, день, вечер, ночь; отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- ✓ показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- ✓ отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»;
- ✓ производит классификацию по одному признаку или свойству;
- ✓ выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и инструкторами по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Организационные:

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I.совместнаяобразовательная деятельность взрослых и детей;

II.свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходенепрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированнаяданной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:



Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;	✓
	поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре	✓ в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.; ✓ расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений)
	развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей	✓ изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет; ✓ побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.; ✓ организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);
	- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей: - формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; - формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат	✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; ✓ показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.); ✓ показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;
	формировать установку на получение	✓ отмечать собственное продвижение ребёнка,

	качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями; ✓ критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца; ✓ учить ребёнка соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств; ✓ по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат; ✓ закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»
	• закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками	✓ создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; ✓ обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»)
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)	✓ побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; ✓ в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности; ✓ обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно; ✓ создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования
	• упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	
	• закреплять навыки речевого этикета	
	• начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки	
	• дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев	

	• дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях	диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре; ✓ использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: - формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; - содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; - формировать у ребёнка самоуважение	✓ продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; ✓ отмечать и публично поддерживать успехи детей; ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
	• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; - предотвращать негативное поведение; - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры; - содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка	✓ обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»); ✓ иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; ✓ обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя
	• укреплять доверие и привязанность к взрослому: - развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; - рассказывать детям о событиях из своей жизни,	✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; ✓ выражать радость при встрече с ребёнком;

	делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями	✓ использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
	• формировать отношение к окружающему миру: - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия	✓ побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; ✓ эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; ✓ внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; ✓ чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; ✓ приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу; ✓ использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы; ✓ создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции; ✓ организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада; ✓ создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; ✓ побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления; ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; ✓ использовать художественную литературу с

		природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов; ✓ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям
	• закладывать основы морального поведения: - формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; - формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; - формировать начальные эталонные представления о добре и зле	✓ моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости; ✓ читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей

Технологии реализации содержания Программы

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ◆ используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь;
- ◆ подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории;
- ◆ организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
- ◆ используют в образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
- ◆ внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- ◆ чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- ◆ вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
- ◆ используют тематические коллекции в работе с детьми;
- ◆ эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- ◆ используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- ◆ показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- ◆ создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда;
- ◆ учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.);
- ◆ обеспечивают наличие в группе персональных детских фотоальбомов. Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга;
- ◆ создают фотолетопись жизни группы;
- ◆ обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;

- ◆ строят педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа;
- ◆ по возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в тёплое время года устраивают маленькие походы и «пикники»;
- ◆ расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео-экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т. п.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Мир природы и мир человека	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• поддерживать в детях мотивацию познания, созидания
	• расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений)
	• привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности
	• приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение)
	• способствовать развитию самостоятельной познавательной активности
	• обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности
	• развивать представления о мире человека: - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; - познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье
	• развивать представления о мире природы: - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии

	- с сезонными изменениями; - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.)
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; - знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним
	• поощрять интерес детей к фотографиям друг друга
	• формировать отношение к окружающему миру
	• укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей
	• способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей
	• создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру
	• позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт
	• побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления
	• максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы
	• показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям
	• поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
Математические представления	
Содействовать своевременному и полноценному	• создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму)
	• формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения

психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: • дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; • осваивать счёт в пределах 10; • знакомить с цифрами
	• дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб
	• совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый
	• дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру
	• учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»
	• осуществлять сериацию из трёх предметов
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира
	• обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны • включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; - формирование интереса к математике

Технологии реализации содержания Программы

Раздел «Мир природы и мир человека»

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- ◆ используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- ◆ придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- ◆ используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
- ◆ проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- ◆ создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;
- ◆ проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- ◆ организуют наблюдения;
- ◆ создают панно-коллаж «Лес»;
- ◆ используют в образовательном процессе познавательные сказки;
- ◆ активно используют путаницы и загадки;
- ◆ создают и пополняют детские коллекции;
- ◆ используют рассказы из личного опыта;
- ◆ организуют практическую деятельность;
- ◆ организуют экспериментирование;
- ◆ проводят выставки;
- ◆ создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».

Раздел «Математические представления»

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- ◆ включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);
- ◆ используют в качестве овеществлённого понятия числа **числовой фриз** — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и

постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;

- ◆ создают абстрактные *геометрические панно* с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;
- ◆ используют интерактивный *математический спектакль* с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;
- ◆ практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики;
- ◆ инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».

Педагоги применяют в образовательном процессе приём *одушевления персонажей*, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги:

- ◆ изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;
- ◆ создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;
- ◆ используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке»;
- ◆ каждую неделю в утреннее время показывают детям театрализованные спектакли на основе этих историй, используя:
 - праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра в коробке»;
 - рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
 - рисование и лепку цифры, рассматривание её в разном графическом исполнении;
 - создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- итоговое занятие по составлению коллажа на тему изученного числа — страницы числового фриза, который затем помещается на стену в группе и находится там до конца учебного года. В конце года фриз используется как декорация к математическому спектаклю.

Региональный компонент***

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей 4 – 5 лет с культурным пространством Санкт-Петербурга:

Средняя группа	♦ Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец. ♦ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. ♦ Формирование начальных знаний о родном городе	– Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). – Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к городу.
----------------	---	---

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;

- ✓ Мiмiо-проекты;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в средней группе:

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Город, в котором я живу» «Невский проспект» «Дома в нашем городе»	«Нева» «Подвиг нашего города в дни блокады» «Дворцовая площадь»	«Петропавловская крепость»! «Наш район» «День рождения нашего города»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению коммуникативной деятельности	• формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)	
	• упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	
	• развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• обогащать словарь: - продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); - учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; - вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.); - обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); - начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.)	
	• формировать грамматический строй речи:	

	- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.); - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); - учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); - упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный); - упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций	
	• развивать произносительную сторону речи: - развивать фонематический слух; - закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких); - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;	

	- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц); - упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности	
	• способствовать формированию связной речи детей	Для развития <u>диалогической формы речи</u>: ✓ объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение; ✓ учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); закреплять навыки речевого этикета. Для развития <u>монологической формы речи</u>: ✓ готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию); ✓ в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); ✓ в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; ✓ упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по

	• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - формировать интерес к книге и художественной литературе; - приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; - ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; - вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); - корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне	картинкам, рисункам и т. д.)
--	---	------------------------------

Технологии реализации содержания Программы

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:

- ◆ проводят работу над артикуляцией:
 - проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
 - обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
 - обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания; используют пальчиковый театр;
- ◆ развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - обучают детей работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение;
- ◆ проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- ◆ проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
- ◆ организуют подвижные игры с использованием звукоподражания;
- ◆ создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание);
- ◆ практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;
- ◆ используют инсценировки;
- ◆ создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.);
- ◆ вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»);
- ◆ продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- ◆ используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»);
- ◆ используют пересказ стихотворных текстов;
- ◆ организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговики»);
- ◆ используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»);
- ◆ культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи);

- ♦ тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Содержание художественно-эстетического развития

Направления художественно- эстетического развития	4-5 лет
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация
Конструктивно- модельная деятельность	✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей
	• формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.)
	• формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности
	• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации
	• стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• читать детям волшебные сказки
	• знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки)
	• знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки
	• давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении
	• знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике
	• знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности	• создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы
	• содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.)
	• создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой
	• начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов
	• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Технологии реализации содержания Программы

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- ◆ развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;
- ◆ обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;
- ◆ обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;
- ◆ используют «Полочку красоты»;
- ◆ используют **«Гору самоцветов»** — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;
- ◆ организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;
- ◆ используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;
- ◆ проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи направления физического развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	• содействовать полноценному физическому развитию: - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; - начать знакомить детей с элементами спортивных игр; - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; - совершенствовать выполнение основных движений; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей
	• укреплять здоровье детей: - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; - предупреждать нарушения зрения; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению	• поощрение двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание)
	• поощрение двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)
	• удовлетворение потребности ребёнка в движении в течение дня

деятельности	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья	• совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: • закреплять навыки культурного поведения за столом; • закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); • закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну
	• обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды
	• продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена)
	• расширять начальные представления о правилах безопасного поведения;
	• закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности путем формирования основ культуры здоровья	• закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих
	• давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Технологии реализации Программы

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- ◆ развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- ◆ развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
- ◆ практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- ◆ используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- ◆ в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
- ◆ активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Средняя группа
Инвариантная часть	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно-исследовательская деятельность	
Всего в неделю	2
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Всего в неделю	1
Социально-коммуникативное развитие	
Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	1
Аппликация	0,5
Рисование	1
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5
Вариативная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие (коррекция звукопроизношения у воспитанников, зачисленных на Логопункт)	-
Всего в неделю	-
Недельная образовательная нагрузка	12

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Средняя группа № 3	
Понедельник	09.00-09.20 Физкультура
	09.30-09.50 Ознакомление с окружающим
Вторник	09.00-09.14 Музыка
	09.24-09.37/09.47-10.00 Психология/Лепка
Среда	09.00-09.13 ПР (ФЭМП)
	09.27-09.40 Конструирование/ аппликация
	11.30-11.43/11.48-12.01/12.06-12.20 Физкультура(бассейн)
Четверг	09.00-09.20 Физкультура
	09.30-09.50 Развитие речи
	15.40-16.00 М.Д
Пятница	09.00-09.20 Музыка
	09.30-09.50 Рисование
	15.40-16.00 Ф.Д

2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год! Игрушки.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.

4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!

2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Программное содержание работы по теме	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь				
День знаний Здравствуй, детский сад! /предметное окружение, ОБЖ в детском/саду, азбука общения/	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Уточнить знания детей о детском саде. /Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала: физкультурный и музыкальный, студии, бассейн и т.д./ Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге, имеют определенные обязанности, выполняют правила поведения. Напомнить детям правила поведения в детском саду. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	25 августа – 1 сентября	Фотоколлаж «Как я провел лето»	1 сентября – День знаний
Детский сад. Труд взрослых в детском саду.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) Показать детям общественную	2 неделя сентября	Экскурсия в кабинет мед.сестры, музыкальный и	

	значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		спортивный залы.	
Осень.	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы / похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы / Расширять представления о неживой природе, знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	1 сентября – 30 ноября	Коллаж «Что растет в саду и огороде».	
Откуда пришел хлеб. Труд хлебороба.	Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как одном из величайших богатств на земле, знания о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Познакомить с профессиями людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду	3 неделя сентября		

	людей, которые выращивают и пекут хлеб.			
Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Расширить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов /форма, цвет, вкус, особенности поверхности, где растут, как употребляют в пищу. Уточнить знания о труде людей выращивающих овощи и фрукты: кто и где выращивает, как их убирает /на огороде – овощеводы, в саду – садоводы/. Дать детям знания о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	4 неделя сентября	Выставка поделок /совместно родителей с детьми/ «Забавные поделки»	27 сентября – День воспитателя.
Кладовая леса: грибы, ягоды, орехи.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Дать знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.	1 неделя октября	Инсценировка сказки «Под грибом»	5 – День учителя

Предметы домашнего обихода: посуда их дифференциация	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам /по назначению: столовая, чайная, кухонная .../, находить различие и сходство между предметами. Учить образовывать слова по аналогии. Дать знания о материалах, из которых делается посуда, о профессиях людей принимавших участие в создании посуды /ремесла, современное производство. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	2 неделя октября	«Раскрась посуду»	
Предметы домашнего обихода: мебель, их дифференциация	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить различать и называть предметы мебели, группировать и объединять по сходным признакам /по назначению: для прихожей, гостиной, игровой, детской, спальни, находить сходства и различия между предметами. Дать представления об истории создания некоторых предметов посуды и мебели, об их назначении. Дать детям знания о материалах, из которых сделаны различные предметы мебели. Дать детям	3 неделя октября	Инсценировка сказки «Три медведя».	

	представления о профессиях людей принимавших участие в их создании / ремесла, современное производство.../ Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.			
Деревья и кустарники	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Дать детям знания о строении деревьев, кустарников, цветов. Показать отличительные особенности деревьев и кустарников. Учить различать и называть некоторые деревья, кустарники /яблоня, береза, клен, рябина, сосна, сирень, шиповник, плодовые – смородина, крыжовник, малина, астры, анютины глазки, бархотки/ Дать детям представления о пользе леса в жизни человека и животных, о профессии лесника Формировать бережное отношение к природе	4 неделя октября	Осенний праздник.	
Предметы		1 неделя		4 ноября – День

ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. /Швейная промышленность . Профессии/	Дать детям знания об обобщающих понятиях: одежда, обувь, головные уборы. Познакомить с классификацией одежды, обуви, головных уборов: по сезонам, сделанные из разных материалов, место и время применения. Знакомить с трудом мастеров по пошиву одежды, с культурой одежды, с русским народным костюмом.	ноября		народного единства.
Дома бывают разные. Труд строителей.	Закрепить понятия «дом», «здание». Продолжать знакомить детей с разными видами домов / по назначению, этажности, внешнему виду, материалам из которых они сделаны/. Познакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней.	2 неделя ноября	Творческих работ на тему «Дома на улицах нашего города»	
Братья наши меньшие:	Дать детям представления о многообразии животного мира. Уточнить и расширить детей знания о животных родного края. Дать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.	3 неделя ноября – 2 неделя декабря	«Мое любимое животное» рисунок ребенка.	

	Дать элементарные представления о способах охраны животных.			
Домашние животные	Закреплять понятие «домашние животные». Уточнить знания знания детей о домашних животных: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, где живут /коровник, овчарня, свинарня, хлев; какую пользу приносят людям. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве /фермера, доярка, свинарка .../	3 неделя ноября	Показ настольного театра «Три поросенка».	20 – День ребенка
Дикие животные средней полосы.	Уточнить и пополнять знания о диких животных средней полосы: их внешнем виде, повадках, условиях обитания: где живут, как добывают пищу, способах передвижения.	4 неделя ноября	«Знаки, напоминающие о правилах	

	Дать детям представления о профессии лесника /помощь животным в зимнее время ...т.д./ Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.		поведения в природе» Досуг ко дню Матери.	27 – День Матери
Зима	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Уточнить представление о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	1 декабря – 29 февраля	Изготовление «Кормушка для птиц» совместно с родителями.	

	Продолжать знакомить с зимними развлечениями и видами спорта.			
Дикие животные. Класс пресмыкающихся	Расширять представления о диких животных. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся – ящерица, черепаха. Дать представления об особенностях строения/ у ящерицы продолговатое тело, у нее длинный хвост, который она может сбрасывать .../, поведения, о среде обитания, способах передвижения Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя декабря	Оригами «Заяц»	
Животные севера и жарких стран	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге, дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении	2 неделя декабря	Отгадывание загадок о животных севера и жарких стран. Рисование животных по трафаретам.	

	животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природ.			
Средства связи: почта.	Дать детям знания о почте. Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Закрепить с детьми знание их домашнего адреса.	3 неделя декабря	Выставки открыток и поделок «Новогодняя открытка», «Украшение или игрушка» /работы детей в группе и родителей с детьми Новогодняя музыкальная сказка «Волшебный фонарь»	31 декабря – Новый год
Новый год. Русские народные традиции	Формировать представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России. Продолжать воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость.	4 неделя декабря	Беседа «Зимние праздники»	

Народная игрушка.	Углублять знания детей о народном творчестве. Знакомить с народными промыслами, расширять представления о народной игрушке: уточнить знания о глиняных игрушках – дымковская игрушка, о самой популярной народной деревянной игрушке – матрешке.			
Зимние забавы, игры	Знакомить детей с русскими зимними забавами (лепить снежную бабу, кататься на санках, лыжах, коньках). Формировать элементарные представления о зимних спортивных играх. Создать радостное настроение, желание рассказать, как дети развлекаются зимой на улице.	2 неделя января	Викторина «Отгадай зимний вид спорта»	
Рождество	Продолжать обогащать представления детей о русских народных традициях и обычаях. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки: объяснить их происхождение и назначение, со старинными русскими обычаями сострадание и: взаимопомощь, гостеприимство	2 неделя января	Рождественские колядки.	6-7 января - Рождество

	Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому народу. Воспитывать такие качества как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить говорить образно, выразительно. Формировать навыки исполнения народных песен – колядок, игр.			
Зима в лесу /жизнь диких животных, в зимнее время	Дать детям знания об образе жизни лесных зверей /белка, заяц, волк, медведь, лось, еж/ зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	3 неделя января	Показ презентации «Жизнь диких животных зимой»	
Кто в аквариуме живет	Дать знания об обитателях аквариума. Учить выделять характерные признаки рыб: строение, способы размножения, питания. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.	4 неделя января	Коллективная аппликация «рыбки плавают в аквариуме».	

Блокада Ленинграда	Формировать интерес к «малой Родине». Дать детям элементарные знания о трудных для города днях войны, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	4 неделя января	Беседа «Блокада Ленинграда»	января – День снятия Блокады Ленинграда
Комнатные растения	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	1 неделя февраля	Посадка лука и цветов	
Транспорт.	Расширять представления о транспорте, о том, что существуют различные виды транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный. Еще он делится на: пассажирский и грузовой, есть	2 неделя февраля		Праздник фонарей

	транспорт специального назначения. Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять у детей правила дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.		Викторина «Отгадай транспорт».	
День Защитника Отечества Военная техника.	Расширять представления детей о Российской армии, ее истории Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля	Досуг ко дню Защитника Отечества.	23 февраля – День Защитника Отечества.

Птицы зимующие.	Уточнить расширить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	4 неделя февраля	Просмотр презентации « Зимующие птицы»	
Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы	1 марта – 31 мая	Развлечение «Широкая Масленица»	Русский народный праздник - Масленица.

	быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Дать знания о том, откуда пришел этот праздник - Масленица, что означает само слово «масленица», о том, как проходит этот праздник.			
Птицы перелетные. Путешествие в весенний лес.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	1 неделя марта	Акция «Берегите птиц»	3 марта – Праздник Девочек или праздник кукол (Япония)
8 Марта – Международный женский день. Моя мама. Труд мамы дома и на работе.	Организовывать различные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам.	2 неделя марта	Выставка «Портреты наших мам» Весенний	8 марта – Международный женский день

	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.		праздник	
Предметы, облегчающие труд человека в быту. /электроприборы /	Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение, изготовлены из разных материалов. Вызвать у детей интерес к прошлому этих предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает приспособления для облегчения своего труда и что прогресс не стоит на месте. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	3 неделя марта	Альбом «Опасные предметы».	21 марта – Всемирный день поэзии 21 марта – Международный день кукольника
Домашние питомцы.	Расширить и уточнить представления детей о домашних питомцах:	4 неделя марта	Альбом «Наш любимый	27 марта – Всемирный день

	хомяки, кошки, попугайчики Учить наблюдать за ними, рассматривать их строение, ухаживать за ними. Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.		домашний питомец»	театра
Неделя книги Библиотека.	Дать детям представления о том, что мир книг многообразен, книги бывают разные по внешнему виду: маленькие и большие, толстые и тонкие; по оформлению: с иллюстрациями и без них; и по назначению: художественные, энциклопедические, учебники Дать детям элементарные знания о том, как делается книга, о истории книги. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. Вызвать интерес и желание к чтению книг. Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.	1 неделя апреля	Изготовление книжек- малышек.	1 апреля – День смеха 2апреля – Международный день детской книги

7 апреля - Всемирный день здоровья. Труд медицинских работников.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять и уточнять знания детей о труде медицинских работников.	1 неделя апреля	Спортивный досуг « День здоровья».	7 апреля - Всемирный день здоровья.
Покорение космоса.	Дать детям представления о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, созвездия, звезды. Воспитывать интерес и уважение к космонавтам; к их трудной, опасной и героической профессии. Рассказать детям о космических полетах. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.	2 неделя апреля	Создание коллажа « Далекий и близкий космос»	12 апреля – День Космонавтики. 13апреля – День Красносельского Района.
Предметы вокруг нас	Закреплять знания детей о назначении предметов, о названиях и о свойствах материалов, из которых сделаны предметы.Расширять представления детей об истории создания предметовчеловеком, о	3 неделя апреля	Игра «чего сделано».	17 апреля - Пасха День Земли – 22

	функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.			апреля
Земля наш общий дом	Дать детям первичные представления о том, что планета Земля – это громадный шар. На планете Земля обитает много живых существ: люди, рыбы и морские звери, растения, разные животные. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать любовь к природе, изучать её, правильно с ней общаться.	4 неделя апреля	Фестиваль танца Рассматривание альбомов и открыток с разными национальностями	29апреля – Международный день танца
Цветущая весна.	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе:весеннее состояние деревьев,	1 неделя мая	Коллективная работа «Цветы».	1 мая – День трудящихся

Цветы, травы	появление трав, цветущих растений Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах, травах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветья; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Рассказать детям о многообразии трав и их пользе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность. Продолжать знакомить с Красной книгой растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.			
День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о ВОВ, о героях, защищавших нашу Родину, о победе нашей страны в этой войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	2 неделя мая	Презентация «День Победы».	9 мая – День Победы
Насекомые	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки :всех насекомых отличают	3неделя мая	Игра- занятие «Насекомые какие	

	наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.		они?»	
	Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять Умение называть членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких.	3 неделя мая	Досуг к Дню семьи	15 мая - День семьи.
Наш любимый город Санкт – Петербурга.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	4 неделя мая	Выставка работ «Наш Санкт – Петербург»	27 мая – День рождения Санкт – Петербурга

2.7. Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
«Здравствуй, детский сад! Мои игрушки, 1 сентября – День знаний».	- ПИ «Веселые ребята»; - ПИ «Мальчики и девочки»; - Игровое упражнение «Пронеси – не урони», «Поиграем с колечками»; - Малоподвижная игра «Зайка серый умывается»	- Познавательная исследовательская деятельность «Наш любимый детский сад»; - Игровое упражнение «Здравствуйте»; - Развивающая игра «Что зачем?» экскурсии по детскому саду познавательные сказки « Бывает ли в зоопарке детский сад»	- Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!»; - Вечер загадок. - Дидактическая игра «Найди игрушку»; - Пальчиковая игра «Игрушки» Копилка слов «шкатулка» (слова о детском саде»	- Беседа «Наша группа»; - Коммуникативная игра «Давай дружить»; - Игра – ситуация «В детском саду»; - Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду». - детский фотоальбом «Как я провёл лето» Традиция «Я дарю тебе словечко» Традиция «Встреча с интересными людьми» (воспитатель, пом.	- Рисование цветными карандашами «Мячики для котят»; - Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья»; - Лепка «Мой веселый звонкий мяч»

				Воспитателя)	
«Детский сад. Профессии сотрудников детского сада».	- Подвижная игра «Найди свой домик»; - Игровое упражнение «Веселые зайки»; - Малоподвижная игра «Солнышко и дождик» - Подвижная игра «К флажку»	- Игра «Чьи предметы?» Чтение стихотворения о детском саду. - ФЭМП: описание детьми геометрической фигуры «квадрат». - Упражнение «Расположи фигуры». - Задание «Дорисуй фигуру» - Раскрашивание фигур по заданию. - Игра «Чудесный мешочек» - Познавательные сказки «Что находится внутри человека»	- Беседа «Сотрудники детского сада» по вопросам: Кто работает в д/с? Какие предметы им необходимы? - Рассказывание по сюжетной картинке. - Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр». - Экскурсия в мед.кабинет; - Наблюдение за работой дворника.	- Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»; - Беседа «Оденем куклу на прогулку»; - Игра – ситуация «Наши куклы» - Сюжетные игры: «Семья», «Где лежат наши вещи» - Сюжетно-ролевая игра «Повар»; - Сюжетно-ролевая игра «Доктор» - Традиции «Я дарю тебе словечко»	- Аппликация «Большие и маленькие мячи»; - Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»; - Рисование «Цветные карандаши» - Лепка «Наш обед»; - Аппликация на тему «Наш любимый детский сад»
«Осень. Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.	- Подвижная игра «Пузырь»;	- Познавательно-исследовательская деятельность «Что	- Беседа «Какая погода осенью?»;	- Сюжетно-ролевая игра «Пекарь»;	- Лепка «Ах, как яблочки вкусны»;

Откуда пришел хлеб».	- Игровое упражнение «Прокати и поймай»; - Малоподвижная игра «Волк-волчок»; -Игра « Разбери карзину»; - Игра «Собери урожай овощей и фруктов» - Подвижная игра «Куры в огороде»	нам осень подарила?»; - Развивающая игра «Подбери по размеру»; - Игровое упражнение «Что где растет?» - Беседа о хлебе «Хлеб всему голова». - Экскурсия на огород; - Икт «Знакомство с зерновыми культурами. Познавательные сказки «Как появился первый хлеб».	- Чтение русской народной сказки «Репка»; - Дидактическая игра «Где что лежит» - Пальчиковая игра «Огуречик»; - Пальчиковая игра «Мы собрали урожай»; - Поэтапное рассматривание иллюстраций «Как растет хлеб» (ИКТ) Копилка слов «шкатулка» (слова о хлебе)	- Сюжетно-ролевая игра «Посадка пшеницы»; - Коллективная работа по изготовлению теста; - Игра «Угадай зернышко» Традиции «Я дарю тебе словечко» Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар)	-Дидактическая игра «Соедини цвета»; - Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»; - Рисование «пшеничного колоска» - Аппликация на тему «Грядка»
«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды».	- Подвижная игра «Скворечники»; - Игровое упражнение «Через ручеек»; - Малоподвижная	- Познавательно-исследовательская деятельность «Чудо - фрукты»; - Настольная игра «Лото. Овощи и фрукты»;	- Беседа «Откуда берутся овощи и фрукты?»; - Слушание русской народной сказки «Мужик и медведь». - Пальчиковая игра	- Коммуникативная игра «Мы на осеннюю грядку идем и урожай соберем»; - Игровая ситуация: «Осень, осень, в	- Музыкально-ритмическая игра «Во саду ли? в огороде?»; - Аппликация (коллективная) «Фруктовая

	игра «Медведь»; - Подвижная игра «У медведя во Бору»; -Подвижная игра «Найди себе пару»; - Подвижная игра «Быстро найди себе предмет»	- Экспериментирование «Сухой песок»; - Коллективный сбор урожая; - ИКТ на тему недели - Познавательные сказки «Как люди узнали про витамины».	«Апельсин»; - Чтение потешки « Во саду ли в огороде...»; - Экскурсия на огород; - Рассматривание иллюстраций по теме недели; «Копилки слов» шкатулка (тема «Фрукты, овощи»)	гости просим»; - Сюжетно ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»; Сюжетно-ролевая игра «Варим борщ» Традиции «Я дарю тебе словечко»	корзинка» - Лепка Чтение потешки « Во саду ли в огороде...»; - Рисование «На яблоне поспели яблоки»
«Кладовая леса: ягоды, грибы»	- Подвижная игра «У медведя во бору»; - Игровое упражнение «В лес мы пойдем грибов да ягод наберем»; - Малоподвижная игра «Волк-волчок» -Хороводная игра «За грибами»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Идем в лес за грибами»; - Игровое упражнение «Посылка от лесовичка»; - Развивающая игра «Как на поляне выросла поганка» -экскурсия на кухню Познавательные сказки «Откуда взялись названия	- Беседа «Можно ли есть ягоды грязными?»; - Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха»; - Пальчиковая игра «Грибочки»; - Игровое упражнение «Игра-загадка» «Копилки слов» шкатулка (тема «Грибы, ягоды»)	- Игровая ситуация: «Чем пахнет осень?»; - Сюжетно ролевая игра «Заготовки на зиму»; - Коммуникативная игра «Назови грибок». - «Наши славные дела» Традиция «Встреча с интересными	- Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой»; - Музыкально-ритмическая игра «Узнай свой инструмент»; - Лепка «Грибочки на пенечке» -Аппликация «Лесные ягоды»

		грибов и ягод».		людьми» (дворник)	
«Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда»	- Подвижная игра «Поймай комара»; «Сковородка» - Игровое упражнение «С кочки на кочку»; - Динамическая пауза «Топотушки»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Мама есть у всех»; - Игровое упражнение «Посудка, посудка»; - Развивающая игра «Собери картинку» - Рассматривание посуды по классификации - Познавательные сказки «Какие жилища бывают у людей»	- Беседа «Чем можно порадовать маму?»; - Артикуляционная гимнастика «Заборчик»; - Чтение стихотворений Н. Забила «Я как мама не люблю беспорядок», К. Чуковский «Федорино горе».	- Сюжетно ролевая игра «Семья»; - Коммуникативная игра «Какая бывает посуда»; «Из чего делают посуду» - Игра – ситуация «В супермаркете» -детский фотоальбом «Моя семья» - «Наши славные дела»	- Аппликация «Чайный сервиз»; - Рисование красками «Красивый чайник»; - Песенка-инсценировка «Как у нашего кота» -Лепка «Праздничный стол»
«Семья. Мой дом.	- Подвижная игра «Через ручеек»;	- Познавательно-исследовательская	- Беседа «Мебель у нас в группе»;	- Сюжетно ролевая игра «Уборка»;	- Лепка «Столик для Маши»

Мебель»	«Колпачок и палочка» - Игровое упражнение «Машины поехали в гараж»; - Динамическая пауза «Шагаем как физкультурники».	деятельность «Мебель»; - Настольная игра «Лото.мебель»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций мебели; - Строительная игра «Дом для куклы Маши» экскурсии по детскому саду Познавательные сказки «Какое дерево на Земле самое толстое»	- Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»; -Артикуляционная гимнастика «Улыбка»; - Пальчиковая игра «Семья» «Копилки слов» шкатулка (тема «Мебель»)	- Коммуникативная игра «Откуда привезли шкаф?»; «Куда ставить мебель?»; - Игра - ситуация: «С новосельем» Традиции «Я дарю тебе словечко»	- Рисование карандашами «Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили»; - Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет» - Аппликация «Моя комната»
«Золотая осень»	- Подвижная игра «Мы осенние листочки»; «Найди себе пару» (осенние	- Познавательно-исследовательская деятельность «Осень золотая»;	- Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила»,	- Сюжетно ролевая игра «Путешествие в осенний лес»; - Коммуникативная	-Дидактическая игра «Выложи узор из листьев»; - Рисование

	листья) - Игровое упражнение «По мостику»; - Динамическая пауза «Шум дождя»	- Игровое упражнение «Чудесные листья»; - Развивающая игра «Собери картинку» - Наблюдение за неживой природой «Как красиво и бесшумно падают листья» Познавательные сказки «У какого растения самые большие семена»	И. К. Бальмонта «Осень»; - Артикуляционная гимнастика «Трубочка»; - Дидактическая игра «Найди и назови» «Копилки слов» шкатулка (тема «Золотая осень»)	игра «Осень, осень, в гости просим»; - Игра - ситуация: «Где ночует солнце?» - Экскурсия по детскому саду «Изменения осенью в детском саду» Традиции «Я дарю тебе словечко»	красками «Падают, падают листья – в нашем саду листопад»; - Аппликация (коллективная) «Овощи в банке» - Пластилинография «Осенние листья»
«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы».	- Хороводная игра «Садовник»; - Малоподвижная игра «Найди свой цвет»; - Подвижная игра «Лохматый пес»; -	- Познавательно-исследовательская деятельность «Как правильно одеваться?»; - Игровое упражнение «Оденем куклу Катю на прогулку»; - Рассматривание и обсуждение	- Чтение русской народной потешки – небылицы «Кисонька – мурсонька»; - Пальчиковая игра «мебель»; - Чтение стихотворения А.	- Сюжетно –ролевая игра «Одеваем куклу Машу» - Беседа по вопросам: Как одеться правильно осенью, зимой, весной, летом. - Сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви».	- Лепка «Варежки»; - Рисование цветными мелками «Узоры на платье»; - Музыкально-ритмическая игра «Вышли куклы танцевать»

		иллюстраций обуви Познавательные сказки «Какие бывают головные уборы»	Барто «Башмаки»		альбомы «Умелые руки»
«Мой дом. Мой город. Стройка».	- Подвижная игра «Прокати обруч»; - Игровое упражнение «Найдем зайку»; - Динамическая пауза «Фонарики»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Дом, в котором мы живем»; - Развивающая игра «Наш город»; - Дидактическая игра «У кого есть дом?» Познавательные сказки «Как машины человеку строить помогают» Экскурсия (ИКТ)	- Чтение потешки «Дождик кап-кап..»; - Артикуляционная гимнастика «Заборчик»; - Пальчиковая игра «Домики»; - Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Осенью» «Копилки слов» шкатулка (тема «Мой дом»)	- Сюжетно – ролевая игра «Построим домик для зайки»; - Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город»; - Сюжетно – ролевая игра «Что нам стоит дом построить» - Игра – театрализация «Теремок». Традиция «Встреча с интересными людьми» (дворник)	- Аппликация «Строим, строим новый дом. - Вырос дом, огромный дом»; - Рисование красками «Это вспыхнул перед нами - Яркий, праздничный салют»;

«Домашние животные и птицы»	- Подвижная игра «Наседка и цыплята»; - Игровое упражнение «Лягушки и бабочки»; - Хороводная игра «Птенчики»;	- Познавательно-исследовательская деятельность «Домашние животные и их детеныши»; - Игровое упражнение «Кто как кричит?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций домашних животных; - Игра – ситуация «Как я забочусь о домашних питомцах» - Познавательные сказки «Как ухаживать за домашними животными»	- Загадывание загадок про животных; - Чтение произведения С. Маршака «Усатый - полосатый»; - Артикуляционная гимнастика «Улыбка»; - Пальчиковая игра «Животные»; - Словесная игра «Отзовись»	- Сюжетные игры: «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»; - Беседы: «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»; - Ситуативный разговор: «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»	- Лепка «Подарок любимому щенку»; - Рисование цветными карандашами «Козленок»; - Музыкально-ритмическая игра «Мышки»

«Дикие животные средней полосы. Профессия лесника».	- Подвижная игра «Береги предмет»; - Игровое упражнение «Найдем зайку»; - Динамическая пауза «Воробушки» - Подвижная игра «Волки во рву» - Подвижная игра «Рыжая лисичка» - Подвижная игра «Охотник и зайцы»	- Познавательная исследовательская деятельность «Как дикие животные к зиме готовятся?»; - Игровое упражнение «Кто как кричит?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций диких животных Познавательные сказки «Для чего в лесу нужен волк»	- Чтение произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна»; - Словесная игра «Летает, не летает»; - Пальчиковая игра «Птички»; - Загадывание загадок про птиц	- Сюжетная игра: «У меня зазвонил телефон»; - Ситуативный разговор: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»; - Беседа на тему: «Дикие животные и их детеныши» Традиции «Я дарю тебе словечко»	- Аппликация «Бедный зайчик заболел - - Ничего с утра не ел...»; - Рисование (коллективное) «Избушка трех медведей»; - Музыкально-ритмическая игра «Три медведя»
«Дикие животные. Класс пресмыкающихся».	- Подвижная игра «Змейка»; - Игровое упражнение «Проползи до кубика»; - Хороводная игра «Птенчики»	- Познавательная исследовательская деятельность «Дикие животные»; - Игровое упражнение «У кого домик лучше?»; - Игра «У кого какая кладовочка?» Познавательные	- Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»; - Беседа «Какие они дикие животные?»; - Пальчиковая игра «Животные»; - Дидактическая игра «Кто как кричит»;	- Сюжетная игра: «Филя простудился»; - Ситуативный разговор: «У лисички болит лапка»; - Беседа на тему: «Как козлята встретились с волком»	- Лепка «Морковка для зайчика»; - Рисование «Домик лисички»; - Музыкально-ритмическая игра «Есть у солнышка друзья»

		сказки «Как появились лягушки»	- Артикуляционная гимнастика «Гармошка»		
«Животные севера и жарких стран».	-Малоподвижная игра «Лимпопо»; -Динамическая пауза «Зебра»; -Дыхательная гимнастика «Слоники»; -Физкультминутка «Пингвины»; -Ситуация «Что бы не было простуды».	-Познавательно-исследовательская игра «Путешествие по острову Чунга - Чанга»; -Дидактическая игра «Закончи ряд»; -Ситуация «Помоги Белому медведю добраться до Севера»; -Развивающая игра «Мяу-карты»; Познавательные сказки «Кто живет в сумке»	- Прослушивание и обсуждение рассказа Г. Снегерева «Пингвиний пляж»; -Прослушивание и пересказ сказки Р.Киплинга «Слоненок»; -Игровое упражнение «Скажи наоборот»; -Отгадывание загадок про животных севера и жарких стран; -Пальчиковая игра «В саванне»;	-Театрализованная игра «Мамонтенок ищет маму»; -Дидактическая игра «Объясни почему?»; -Коммуникативная игра «Задумай и покажи»; -Ситуация «Правила безопасного поведения в зоопарке». Традиции «Я дарю тебе словечко»	-Дидактическая игра «Узнай и спой песню по картинке»; - Рисование цветными карандашами (раскрашивание силуэтных картинок с изображением животных Африки и Севера).
«Средства связи.	- Подвижная игра «Мыши в	- Познавательно-исследовательская	- Артикуляционная гимнастика	- Игровая ситуация: «Кто это знает и	- Лепка «Башенка»; - Рисование

Почта»	кладовой»; - Игровое упражнение «Зайки – мягкие лапочки»; - Динамическая пауза «Фонарики»	деятельность «Почта»; -Развивающая игра «Поможем почтальону Печкину»; -Дидактическая игра «Подбери картинку» Познавательные сказки «Для чего нужно знать свой адрес» Экскурсия (ИКТ почта)	«Лопаточка»; - Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»; - Словесная игра: «Назови правильно»; - Беседа «Зачем люди ходят на почту?» «Копилки слов» шкатулка (тема «Почта»)	умеет»; - Ситуативный разговор «Как связаться с мамой?» - Сюжетно – ролевая игра: «Разговор по телефону». - Игра «Отправляем письмо», «Чья телеграмма?». «Встреча с интересными людьми» Традиции «Я дарю тебе словечко» «Наши славные дела»	красками «Зазвонил телефон»; - Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинки»
---------------	--	---	--	--	---

«Новый год. Игрушки (Русские народные традиции. Народная игрушка)».	- Подвижная игра «Передача шаров»; - Игровое упражнение «Зайки – мягкие лапочки»; - Динамическая пауза «Наша елочка»	- Познавательно-исследовательская деятельность «В лесу родилась елочка»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних праздничных пейзажей - Строительная игра «Сказочный дворец для Деда Мороза» - экскурсия по детскому саду (новогоднее чудо) - Познавательные сказки «Что такое Новый год»	- Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»; - Словесная игра «Доскажи словечко»; - Пальчиковая игра «Игрушки на елочке»; - Чтение произведений М. Ивенсена «Елочка – елочка», Е. Трутневой «Елочка» «Копилки слов» шкатулка (тема «Новый год»)	- Сюжетно – ролевые игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза»; - Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»; - Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»	- Рисование: «Матрешки»; «Дымковская барышня» - Лепка: «Козлик – дымковская игрушка» «Птички – городецкая роспись» - Аппликация: «Матрешка» - Музыкальная дидактическая игра «Снежная карусель»

«Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге».	- Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»; - Игровое упражнение «Кто по лесу идет?»; - Динамическая пауза «Зайчики»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Какая зима в нашем городе?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних городских пейзажей - Развивающая игра «Как поздней осенью елочка простудилась» - экскурсия в старшую группу - Познавательные сказки «Что такое снег»	- Артикуляционная гимнастика «Бублик»; - Чтение произведения И. Соколова – Микиткова «Зимний лес», И. Черницкая «Елочка» - Словесная игра «Провожаем и встречаем» - Пальчиковая игра «Игрушки» «Копилки слов» шкатулка (тема «Рождество»)	- Сюжетно – ролевые игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения»; - Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»; - Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»	- Лепка «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес»; - Рисование «Снежные комочки»; - Музыкальное игровое упражнение «Птички летают»
«Зимние забавы, игры»	-Хороводная игра «Три веселых братца»; - Подвижная	- Познавательно-исследовательская деятельность «Зима белоснежная»;	- Артикуляционная гимнастика «Шарик»; - Чтение произведения	- Сюжетно – ролевые игры: «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала»;	- Аппликация «Снеговик»; - Рисование цветными

	игра «Лохматый пес»; - Игровое упражнение «Через шнуры»	- Рассматривание и обсуждение иллюстраций снежинок - Развивающая игра «Как синичка рассказала ласточке про зиму»	И. Суриковой «Белый снег пушистый»; - Словесная игра «Сидит белка на тележке»	- Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»; Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года»	карандашами (коллективное) «Гирлянда»; - Музыкально-ритмическое упражнение «Снежинки»
«Зима в лесу»	- Подвижная игра «Мы топаем ногами»; - Игровое упражнение «Лягушки - попрыгушки»; -Хороводная игра «Согревалочка»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Зимний лес»; - Игра – ситуация «Как Катя снежинки ловила» -Дидактическая игра «Покорми зимующих птиц» Познавательные сказки «Где растут маленькие деревья»	- Артикуляционная гимнастика «Часики»; - Чтение произведения М. Ивенсена «Елочка – елочка»; - Словесная игра «Зайка белый умывается» - Пальчиковая игра «Зима» «Копилки слов» шкатулка (тема «Зима»)	- Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой»; - Игровая ситуация: «Мы с мишкой катались с горки» ; - Ситуативный разговор: «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»; - Сюжетно - ролевая	- Лепка «Ёлочка» ; - Рисование красками «Зима в лесу»; - Музыкально-ритмическое упражнение «Танец зайчиков» панно-коллаж «Лес»

				игра: «Зайка заболел» Традиции «Я дарю тебе словечко»	
«Животные водоемов. Рыбки в аквариуме».	- Подвижная игра «Колпачок и палочка»; - Игровое упражнение «Быстрые жучки»; -Хороводная игра «Жила была бабка»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Золотая рыбка»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций разных видов рыб - Развивающая игра «Чего не стало?» - Познавательные сказки «Какие бывают рыбы»	- Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»; - Пальчиковая игра «Рыбки» «Копилки слов» шкатулка (тема «Рыбы»)	- Сюжетно - ролевая игра: «Магазин», «Покупаю рыбок», «Транспорт», «Больница»; - Игровая ситуация: «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок»; -Беседа:«Что такое аквариум? Кто в нем живет?», « Как ухаживать за рыбками» «Встреча с интересными людьми»	- Рисование «Аквариумные рыбки». - Лепка «Золотая рыбка» - Аппликация «Рыбки плавают в аквариуме»

«Растения как живые существа. Комнатные растения»	- Подвижная игра «Наседка и цыплята»; - Игровое упражнение «Лягушки и бабочки»; - Хороводная игра «Птенчики»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Растения в нашей группе и дома»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций разных видов растений - Развивающая игра «Волшебный мешочек» - Познавательные сказки «Деревья на подоконнике. Разве так бывает?»	- Артикуляционная гимнастика «Качели»; - Беседа «Как можно помочь растениям?»; - Словесная игра «Когда это бывает» - Пальчиковая игра «Цветочки»; - Чтение Русской народной сказки «Гуси – лебеди» «Копилки слов» шкатулка (тема «Растения»)	- Сюжетно - ролевые игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»; - Игровая ситуация: «Цветочек заболел» - Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» - Традиции «Я дарю тебе словечко»	- Лепка «Сажаем цветы на клумбе»; - Рисование (коллективное) «Цветочная корзина»; - Ритмическое игровое упражнение «Птички летают»

«Транспорт. Труд на транспорте»	- Подвижная игра «Через ручеек»; - Игровое упражнение «Машины поехали в гараж»; - Динамическая пауза «Шагаем как физкультурники»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Грузовой и пассажирский транспорт»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций транспортных средств - Строительная игра «Дорога для машины» - Познавательные сказки «Кто перевозит в городе пассажиров»	- Беседа «Как нам транспорт помогает»; -Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок»; - Чтение произведений: Я. Тайц «Поезд», Н. Павлова «На машине», Э. Мошковская «К нам бегут автобусы...» «Копилки слов» шкатулка (тема «Транспорт»)	- Сюжетно - ролевые игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»; - Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»; - Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»	- Аппликация «Машины на дороге»; - Рисование красками «Автобус для зверят»; - Музыкальная дидактическая игра «Игра с цветными флажками» «Все работы хороши»
«День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника».	- Подвижная игра «Найди свой цвет»; - Игровое упражнение «Прокати - поймай»;	- Познавательно-исследовательская деятельность «Кем работает мой папа?»; - Развивающая игра «Чего не стало?»	- Чтение стихотворения Е. Тихевой « Ну, теперь за дело дружно!» ;	- Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»; - Игровая ситуация: «Мы – солдаты»,	- Рисование цветными карандашами «Российский флаг»; - Лепка «Пушка»;

	- Динамическая пауза «Лошадки скачут»	- Настольная игра «Лото. Профессии» Познавательные сказки «Как появился парашют»	- Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»; - Чтение произведений: А. Иванов «Помощь», А. Жаров «Пограничник», С. Михалков «Дядя Степа»	«Я - защитник», «Хочу быть таким как папа»; - Ситуативный разговор: «Кто такие защитники отечества?», «Кого поздравляют в день защитника отечества?»; - Беседа: «Мальчики – защитники Отечества»	- Этюд – драматизация «Марш»
«Зимующие птицы»	- Игровое упражнение «Ловкие жучки»; - Хороводная игра «Зайцы и лиса» - Подвижные игры «воробышки и кот», «скворечники».	- Познавательно-исследовательская деятельность «Зимующие птицы»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимующих птиц - Строительная игра «Кормушка для	- Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»; - Артикуляционная гимнастика «Пятачок»; - Чтение произведения Е.	- Сюжетно- ролевая игра «Зоомагазин»; - Беседы: «Беседа о зимующих и перелетных птицах»; - Ситуативный разговор: «Выпал птенчик из гнезда»	- Аппликация «Столовая для птиц»; - Рисование красками «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». - Дидактическая

		птичек» Познавательные сказки «Как моются птицы»	Чарушина «Курочка» - Пальчиковая гимнастика «Птички» Копилки слов» шкатулка (тема «Птицы»)	Традиции «Наши славные дела»	игра «Где звенит?»
«Перелетные птицы»	- Хороводная игра «Ходит Ваня»; - Подвижная игра «Догони свою пару»; - Игровое упражнение «С пенька на пенек»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Перелетные птицы»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций перелетных птиц - Настольная игра «Лото. Птицы» Познавательные сказки «Почему поют птицы»	- Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки»; - Чтение произведения Е. Благининой «Улетают, улетели»; - Словесная игра «Сидит белка на тележке»	- Беседы: «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы выют гнезда?»; - Ситуативный разговор: Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?»; - Сюжетно- ролевая игра «Больница»	- Лепка «Веточка для птички»; - Рисование красками (коллективное) «Птицы в небе»; - Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант»
«Наши бабушки и мамы»	- Подвижная игра «Зайка беленький сидит»;	- Познавательно-исследовательская деятельность «Я и моя	- Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко»;	- Сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери»,	- Аппликация «Букет для мамы»; - Рисование

	- Игровое упражнение «Найдем воробышка»; - Динамическая пауза «Веселые воробышки»	мама»; - Игра - ситуация «Мама заболела» - Развивающая игра «Что капелька рассказала о своей маме» Познавательные сказки «Из чего делают воздушные шарик»	- Чтение произведений: Е. Благинина «Вот такая мама», Е. Благинина «Мамин день», Л. Квитко «Бабушкины руки»; - Словесная игра «Какое что бывает?»; - Пальчиковая игра «Бабушка» Копилки слов» шкатулка (тема «Мама, бабушка»)	«Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом»; - Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»; - Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» Традиции «Я дарю тебе словечко» «Встреча с интересными людьми»	цветными карандашами «Для мамы расческу я нарисую - Порадую милую, дорогую...»; - Музыкальная дидактическая игра «Игра с цветными флажками»
--	---	---	--	--	--

«Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы»	- Хороводная игра «Колпачок»; - Подвижная игра «Найди свой цвет»; - Игровое упражнение «Пройди – не сбей»	- Познавательно-исследовательская игра «Если бы не было электричества?»; -Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Электробытовые приборы» Познавательные сказки «Для чего нужны роботы»	- Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах»; - Чтение Сербской сказки «Почему у месяца нет платья»; - Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем Копилки слов» шкатулка (тема «Электроприборы»)	- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка»; - Игровая ситуация: «Расскажи, как предметы помогают человеку»; Беседа: «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?»	- Лепка «Утюг»; - Рисование красками «По замыслу» ; - Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант»
«Домашние питомцы»	- Подвижные игры «Котёнок», «Лошадки», «Овечки», «Три котёнка».	- Познавательно-исследовательская деятельность «Домашние обитатели у нас дома»; - Игра - ситуация «Как дикий кот решил стать домашним»	- Артикуляционная гимнастика «Иголочка»; - Чтение произведения Е. Чарушина «Кошка»; - Чтение	- Сюжетно - ролевые игры: «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных»; - Игровая ситуация: «Где обедал воробей?» (игра –	- Аппликация «Лакомство для щенка»; - Рисование красками «Котят»; - Музыкальное игровое упражнение

		- Развивающая игра «Волшебный мешочек» Познавательные сказки «Какие бывают кошки»	произведения Я. Тайца «Кыш»; - Пальчиковая игра «Котик» Копилки слов» шкатулка (тема «Питомцы»	инсценировка); - Беседа: «Животные разных стран», «Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных» Традиции «Наши славные дела» Традиции «Я дарю тебе словечко»	«Птички летают»
	- Хороводная игра «Большие и	- Познавательно-исследовательская деятельность «Мои	- Артикуляционная гимнастика	- Сюжетно – ролевая игра: «Библиотека»,	- Лепка «Книжный домик»;

«Мои любимые книги»	маленькие ножки»; - Подвижная игра «Лохматый пес»; - Игровое упражнение «С пенька на пенек»	любимые книги»; - Строительная игра «Полочки для книг»; - Развивающая игра «Чего не стало?» путаницы и загадки Познавательные сказки «Как делают книги»	«Крестик»; - Чтение произведения Братьев Гримм « Пряничный домик»; - Словесная игра «Живые игрушки»; - Пальчиковая игра «Книжки» - Ситуативный разговор : «Зачем нужны книги»	«Книжный магазин» - Ситуативный разговор: «Нужно беречь книжки»; - Беседы с детьми о своих любимых книгах, о наличии книг в домашней библиотеке Традиции «Я дарю тебе словечко»	- Рисование цветными карандашами «Из сказки»; - Музыкально - ритм.движения «Из-под дуба»
«12 апреля – День Космонавтики»	- Хороводная игра «Ходит Ваня»; - Подвижная игра «Воробышки и кот»; - Игровое упражнение «Через ручеек»	- Познавательно-исследовательская игра «День космонавтики»; - Строительная игра «Космический корабль»; Познавательные сказки «Как живут космонавты»	- Артикуляционная гимнастика «Расческа»; - Словесная игра «Пылесос»; - Чтение произведений Д. Лукич «Три плюшевые сказки» «Утренняя плюшевая сказка» - Пальчиковая игра	- Сюжетно – ролевая игра «Полетим в космос»; - Ситуативный разговор «Куда летят ракеты?» - Беседы: "Этот загадочный Космос", "Звездное небо", "Полет к звездам".	- Аппликация «Космические ракеты»; - Рисование красками «Звездное небо»; - Дидактическая игра «Где звенит?»

			«Космонавты» Копилки слов» шкатулка (тема «Космос»		
«Предметы вокруг нас»	- Динамическая пауза «Мышки»; - Подвижная игра «Зайцы и волк»; - Игровое упражнение «Бег с прыжками»	- Познавательная исследовательская игра «Наши помощники»; - Настольная игра «Лото» - Игра ситуация «Чтобы не было беды» - познавательные сказки «Как появился велосипед»	- Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота»; - Словесная игра «Друг – телефон»; - Чтение произведений: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	-Беседа «Телевизор в нашем доме»; -Развивающая игра «Подбери пару»; -Ситуация «Зачем людям нужны...»; -Коммуникативная игра «Продолжай».	- Лепка (коллективная) « В моей комнате»; - Рисование цветными карандашами «Телевизор»; - Упражнение на развитие голоса «Весна поет»

«Земля наш общий дом»	- Подвижная игра «Лягушки»; - Игровое упражнение «Найдем лягушонка»; - Динамическая пауза «Упражнение с цветами»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Земля наш общий дом»; - Дидактическая игра «Живое и не живое»; - Строительная игра «Строим дорожки»	- Беседа «Мусор вокруг нас»; - Артикуляционная гимнастика «Кто дальше загонит мяч»; - Чтение произведений: Н. Калинина «Помощники», А. Барто «Морковный сок»; - Ситуативный разговор «Где мы все живем?» - Копилки слов» шкатулка (тема «Земля»	-Беседа «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа»; -Коммуникативная игра «Найди животное по описанию»; - Игровая ситуация: «Детский сад наш второй дом»; - Просмотр и обсуждение плаката «Жители планеты - Традиции «Я дарю тебе словечко»	- Аппликация (коллективная) «Человечки»; - Рисование цветными карандашами «По замыслу»; - игровое упражнение «Упражнение с цветами»
-------------------------------------	--	---	--	---	---

«Цветущая весна»	- Подвижная игра «Пилоты»; - Игровое упражнение «Пушинки»; - Динамическая пауза «Упражнение с цветами»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Какие краски у весны?»; - Развивающая игра «Знакомим куклу с весной»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Весна» познавательные сказки «Как появились названия месяцев»	- Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит»; - Словесные игры: «Скажи правильно», «Так бывает или нет»; - Чтение произведений: Е. Благина «С крыши кап – кап – кап ...», Н. Найденова «О весне» - Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны» - Копилки слов» шкатулка (тема «Весна»	- Сюжетно-ролевые игры: «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела»; - Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» - Беседы: «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение	- Лепка «Красивая бабочка»; - Рисование красками «Весенние сосульки»; - Музыкально – ритмическое упражнение «Я иду с цветами»
--------------------------------	--	--	--	---	---

«Моя страна. День Победы»	- Подвижная игра «Кролики»; - Игровое упражнение «Змейка»; - Хороводная игра «Зайка шел»	- Познавательно-исследовательская деятельность «День победы»; - Развивающая игра «Волшебный мешочек»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «День победы!» - познавательные сказки «Почему все музыкальные инструменты такие разные»	- Артикуляционная гимнастика «Киска сердится»; - Словесная игра «Добрые слова»; - Пальчиковая игра «Защитник»; - Чтение произведений: С. Михалков «Мой папа», О. Высоцкий «Салют» - Копилки слов» шкатулка (тема «Победа»	- Беседы: «Я живу в России», «Мой поселок», «Моя улица»; - Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек»; - Сюжетно-ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Магазин», «Почта» - Традиции «Встреча с интересными людьми» - Традиции «Наши славные дела»	- Аппликация (коллективная) «Медали»; - Рисование красками «Мой дедушка»; - Этюд – драматизация «Марш»
«Насекомые»	- Подвижная игра «Догони свою пару»; - Игровое упражнение «Через канавку»; - Хороводная игра «Дедушка Водяной»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Что мы знаем о насекомых?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Насекомые»;	- Артикуляционная гимнастика «Парашиотик»; - Чтение произведений: С.Черный «Про Катюшу», К. И. Чуковский «Краденое	-Беседа «Насекомые»; -Развивающая «Назови соседей»; -Коммуникативная игра «Зайка потерялся»; -Коммуникативная	- Лепка «Веселая стрекоза»; - Рисование красками «Бабочкины крылышки»; - Упражнение на развитие слуха

		-Дидактическая игра «Бабочки» познавательные сказки «Как животные спасаются от врагов»	солнце» - Ситуативный разговор: «Каких насекомых вы видели?» - Словесная игра «Звукоподражания» Копилки слов» шкатулка (тема «Насекомые»	игра «Продолжай». Традиции «Наши славные дела Традиции «Я дарю тебе словечко»	«Две тетери»
«Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	- Подвижная игра «Зайка серый умывается»; - Игровое упражнение «Точно в руки»; - Хороводная игра «На реке камыши»	-Развивающая игра «Это я, это я, это все мои друзья»; -Строительная игра «Построим мост»; - Развивающая игра «Чего не стало?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Санкт – Петербург» экскурсия по детскому саду	- Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»; - Чтение произведений: Русская народная сказка «Лиса и журавль», Е. Благинина «Веселый стишок» - Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делаем	- Беседа на тему «У солнышка в гостях»; - Сюжетно-ролевая игра: ситуация «Готовимся встретить гостей»; - Дидактические игры «Подбери по цвету », «Парные картинки», «Чей хвост?», «Назови ласково». - Настольно-печатные игры:	- Музыкальное игровое упражнение «Ходит медведь»; - Аппликация «Мосты»; - Рисование цветными карандашами «Друзья»

		(Петербурговедение)	покажем» Копилки слов» шкатулка (тема «Мой город»	«Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?».	
--	--	---------------------	--	---	--

2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____ Неделя _____

Тема _____

Цель _____

Утренняя гимнастика № _____

Бодрая гимнастика _____

День недели, число	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Непрерывной образовательная деятельность		Образовательные области
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
понеделник	<u>Ф(зал)</u> <u>ПР (ФЦКМ)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Познавательное развитие
			Сти. ДИ /ФЭМП/ Речевое развитие Пальч.игры Рассматривание и беседа Слушание художественной литературы

			Социально – коммуникативное развитие	Утро радостных встреч Беседа «Традиция «Встреча с интересными людьми» Ситуация
			Физическое развитие	ПИ
вторник	<u>ХЭР (Музыка)</u> <u>ХЭР (Лепка)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> Психология		Физическое развитие	ДИ /ЗОЖ/ СпИ
			Речевое развитие	ДИ /ЗКР/ Пальч. игры Слушание художественной литературы
			Социально – коммуникативное развитие	Утро радостных встреч Беседа «Мы живем в России»
			Познавательное развитие	ПИД
среда	<u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		Художественно-эстетическое развитие	МРИ
			Речевое развитие	Игры на моторику Пальч. игры Рассказывание (Познавательные сказки)

	<u>ХЭР (Конструирование)Аппликация</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> <u>Физкультура (бассейн)</u>		Социально – коммуникативное развитие	Утро радостных встреч Беседа «Я и мое здоровье» СРИ Труд
			Физическое развитие	Хороводная игра
четверг	<u>ФР (зал)</u> <u>Речевое развитие</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> <u>Музыкальный досуг</u>		Художественно-эстетическое развитие	ДИ /ИЗО
			Познавательное развитие	Развивающие игры
			Речевое развитие	ДИ /РР/ Пальч. игра
			Социально – коммуникативное развитие	Утро радостных встреч Беседа «Наш родной город»
				Ситуация Творческая игра
пятница	<u>ХЭР (музыка)</u> <u>ХЭР (Рисование)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u>		Познавательное развитие	Экскурсия, д/и /природа/
			Речевое развитие	Рассматривание и беседа. Путаницы «Загадки, пословицы» Слушание художественной литературы

	<u>Виды деятельности</u>		Социально – коммуникативное развитие	Утро радостных встреч Коммуникативная игра Беседа «Безопасность» ДИ /ОБЖ/ Традиции «Наши славные дела»
			Физическое развитие	ПИ

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр "Считайка" _____
Центр "Мир природы" _____
Центр "Речецветик" _____
Центр "Хочу всё знать" _____
Центр "Моя страна, мой город" _____
Центр "Моя безопасность" _____
Центр "Домисолька" _____
Центр "Зазеркалье" _____
Центр "Книжная гостиная" _____
Центр "Юный конструктор" _____
Центр "Растём здоровыми" _____
Центр "Акварелька" _____
Центр "Мы дежури́м" _____
Уголок уединения _____
Зона демонстрации _____

Взаимодействие с родителями

2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>4-5 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</i>	▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку. ▪ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. ▪ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на

	день. ■ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	--

2.9.2 Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности **радостно и содержательно прожить период дошкольного детства** педагоги:

- ♦ организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
 - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- ♦ создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
 - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
 - поют перед сном колыбельные песни;
- ♦ поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- ♦ организуют яркие радостные общие события жизни детей:
 - показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;

- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- ◆ приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- ◆ удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
 - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
 - создают условия для работы с разными материалами;
 - вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявление детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие, так и придуманные самими детьми объекты;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- ◆ создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
 - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
 - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.9.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ постоянное изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ГБДОУ;
- ❖ повышение психологической компетентности родителей. Обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ❖ убеждение родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ❖ создание ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ❖ помощь родителям в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ❖ постоянное ведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Перспективное планирование работы с родителями

Формы и виды работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 4-5 лет на холодный период. «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Папки-передвижки: «Осень-Сентябрь».	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», Папки-передвижки: «Осень-Октябрь», «Грибы».	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь». «Витамины наши друзья».	Папки-передвижки: «Зима-Декабрь». «Новогодние приметы и традиции».
Открытые мероприятия с детьми		Осенний праздник		Новогодний праздник - сказка
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: «Безопасность наших детей» «Возрастные особенности детей 4-5 лет»		Досуг ко дню Матери «Посиделки»	Мастер класс «В стране русских народных сказок»
Консультации, статьи на сайт	«Режим ребенка 4-5 лет» «Речевые игры по дороге в детский сад»	К.-«Как подружить ребенка с книгой». «Гиперактивный ребенок»	Рекомендации для родителей: «Безопасность детей на дороге» К. «Роль сказок в развитии детей»	«Этикет проведения праздников». «Игрушки, как выбрать».
Творческие мастерские родителей и детей	«Как я провел лето» Изготовление поделок на тему «Осень»	Выставка поделок «Дары осени» Герб и генеалогическое древо семьи. Создание гербария.	«Мой путь в детский сад»	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка», «Елочная игрушка».

Формы и виды работы	январь	февраль	март	апрель	май
Наглядная агитация	Папки передвижки: «Зима-Январь», «Блокада Ленинграда», «Рождество Христово».	Поздравление к дню Защитника Отечества. Папки передвижки: «Зима-Февраль»,	Поздравление к 8 Марта Папки передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки передвижки: «Весна-Апрель», «Покорители космоса.	Папки передвижки: «Весна- Май», «Блистательный Санкт-Петербург», «День Победы»
Открытые мероприятия с детьми	Традиционная гостиная «Рождество»	Спортивный праздник для пап	Весенний праздник ко дню 8 Марта. «Масленица»	Кукольный театр для малышей	Досуг ко дню города «Путешествие по городу»
Совместная с родителями деятельность		Досуг с папами ко дню Защитника Отечества		Субботник Развлечение ко Дню Здоровья	
Консультации, статьи на сайт	«Как организовать зимний досуг ребенку».	«Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку»	«Взрослым о детской игрушке – кукле». «Песочная терапия».	«Ребенок и компьютер». «Тревожный ребенок».	«Что должен знать и уметь 5-летний ребенок». «Безопасность детей летом».
Творческие мастерские родителей и детей	Творческие работы на тему: «Блокада Ленинграда».	Творческие работы на тему «Профессии наших пап, дедушек» Выставка «Зимние сказки»	Творческие работы на тему: »Осторожно электробытовые приборы», «Наш домашний питомец», Работы на тему «Профессии наших мам, бабушек»	Творческие работы детей и родителей «Далекий и близкий космос».	Творческие работы на тему: «Наш любимый Санкт – Петербург» Выставка «Наши любимые сказки»

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в каждой возрастной группе разработан на основе:

- режимных рекомендаций, представленных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Режим дня на холодный период года в средней группе № 3
(режим работы группы 12 часов)

	(режим работы группы 12 часов)				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.25				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.14 9.24-9.37/ 9.47-10.00	9.00-9.13 9.27-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00		9.40-10.00	9.50-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10				
Самостоятельная деятельность	10.10-10.25			10.10-10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15		10.10-11.30	10.25-12.15	
Непрерывная образовательная деятельность			11.30-11.43/ 11.48-12.01/ 12.06-12.20		
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30				
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Музыкальный досуг				15.40-16.00	
Самостоятельная деятельность	15.40-16.15			16.00-16.15	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.35				
Самостоятельная деятельность	16.35-17.20		16.35-16.50	16.35-17.20	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.20 – 19.00		16.50-19.00	17.20 – 19.00	

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа – 3 часа 10 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа – 4 часа 05 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 мин.	40 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 20 мин./ -	13-20 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей средней группы № 3

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Игры до занятия	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	5	10	5	5
Самостоятельная двигательная активность	110	100	136	110	110
Музыкальное занятие		14			20
Физкультурное занятие	20		13	20	
Двигательная активность на утренней прогулке	110	110	80	110	110
Бодрящая гимнастика	8	8	8	8	8
Самостоятельная двигательная активность после полдника	80	80	70	60	80
Музыкальный досуг				20	
Двигательная активность на вечерней прогулке	100	100	100	100	100
Всего	451	435	435	451	451

3.2. Организация жизни группы

3.2.1. Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- ◆ личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- ◆ уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- ◆ нельзя причинять боль другим живым существам;
- ◆ нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.2.2. Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендуется проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Необходимо помнить, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

3.2.3. Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых педагоги сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки

или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Следует выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если будет решено, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.2.4. Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- ◆ необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- ◆ необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;
- ◆ всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- ◆ в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

3.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ строится с учетом особенностей детей 4-5 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- ❖ **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- ❖ **доступности** (свободный доступ воспитанников, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- ❖ **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- Центр «Растем здоровыми» (пространство для двигательной деятельности)
- Центр «Речецветик» (пространство для коммуникативной деятельности и развития речи и подготовки к обучению грамоте)
- Центр «Книжная гостиная» (пространство для коммуникативной деятельности и ознакомления с художественной литературой)
- Центр «Считайка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития)
- Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей)
- Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования)
- Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма)
- Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности)
- Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности)
- Центр «Мы дежури́м» (пространство для трудовой деятельности)
- Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр)
- Центр «Юный конструктор» (пространство для конструктивной деятельности)
- Центр «До-ми-солька» (пространство для музыкально-художественной деятельности)
- Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности)
- Уголок уединения (пространство для отдыха)

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Центр «Моя страна, мой город»</u> ✓ Открытки с видами города. ✓ Наглядный материал ✓ Пособие по истории города

	✓ Настольные игры и пазлы ✓ Раскраски ✓ Папки с творческими работами на тему: ✓ «Мой любимый Санкт-Петербург», «Достопримечательности моего города». <u>Центр «Моя безопасность»</u> ✓ Макет проезжей части. ✓ Светофор. ✓ Разные виды машин. ✓ Дидактические игры по ОБЖ. ✓ Наглядный материал. ✓ Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. <u>Центр «Зазеркалье»</u> ✓ Разные виды театров. ✓ Маски, атрибуты к сказкам. ✓ Настольные игры. ✓ Кубики «В гостях у сказки». ✓ Игры « Чувства и эмоции <u>Центр «Мы дежурим»</u> ✓ Доска дежурств. ✓ Фартуки, колпаки. <u>Центр «Мы играем»</u> Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. Набор масок. Разные виды дидактических игр и игрушек. Оборудование к подвижным играм. <u>Уголок уединения</u> Стол Цветные карандаши Бумага
--	---

Познавательное развитие	<u>Центр «Считайка»</u> ✓ Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. ✓ Карточки с изображением различного количества предметов. ✓ Мелкий счётный материал. ✓ Наборы геометрических фигур, полосок, лент. ✓ Вкладыши разных форм. ✓ Картинки с изображением времён года, частей суток. ✓ Дидактические игры. ✓ Блоки Дьенеша. ✓ Палочки Кьюзенера. ✓ Мозаика. ✓ Геометрическое лото ✓ Математический театр в коробке ✓ Числа-персонажи ✓ Числовой фриз ✓ Коллажи изученного числа <u>Центр «Мир природы»</u> ✓ Настольные игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Наборы картинок по темам. ✓ Календарь погоды. ✓ Муляжи фруктов, овощей, грибов, животных ✓ Природный материал ✓ Поделки из природного материала <u>Центр «Хочу все знать»</u> ✓ Природный материал. ✓ Песок- вода ✓ Песочные часы. ✓ Предметы из разных материалов. ✓ Настольные игры. ✓ Уголь.
Речевое развитие	<u>Центр «Речецветик»</u> ✓ Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. ✓ Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки.

	✓ Игрушки для игр-драматизаций. ✓ Альбом «Артикуляционная гимнастика», альбом «Пальчиковая гимнастика». ✓ Дидактические игры. ✓ Традиции «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука» ✓ Копилка слов «Осени, зимы, весны, лета» <u>Центр «Книжная гостиная»</u> ✓ Произведения художественной литературы. ✓ Книжки – игрушки из картона. ✓ Фланелеграф. ✓ Мольберт для иллюстративного показа. ✓ Книжки- малышки своими руками ✓ Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Юный конструктор»</u> ✓ Наборы пластмассовых конструкторов. ✓ Наборы игрушек ✓ ЛЕГО конструктор «Ферма», «Зоопарк». ✓ Крупный, мелкий деревянный строитель. ✓ Наборы игрушек. ✓ Наглядный материал: ✓ Альбом «Профессии». ✓ Иллюстрации, картинки. Панно «Гора самоцветов» <u>Центр «До-ми-солька»</u> ✓ Музыкальные инструменты: ✓ металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. ✓ Картинки «Музыкальные инструменты». ✓ Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. ✓ Музыкальный центр. <u>Центр «Акварелька»</u> ✓ Мелки. ✓ Дидактические игры. ✓ Карандаши, краски, пластилин. ✓ Кисточки. ✓ Раскраски. ✓ Трафареты. ✓ Обводки.

	✓ Наборы для творчества и рисования (краски, кисти, клеёнка, пластилин, дощечка, различные зёрна и крупы, цветная бумага и цветной картон, гофрированная бумага, ножницы, клей). ✓ Доска «Наши достижения». ✓ Полочка «Наше творчество»
Физическое развитие	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> ✓ Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцобросы. ✓ Атрибуты для подвижных игр. ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики. ✓ - Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, модули, мат, обручи, ленточки, косички, мячи для метания вдаль. ✓ - Оборудование для индивидуальной профилактической работы с детьми: массажеры для ног, кочки. ✓ -Муляжи полезных и вредных продуктов. ✓ Игра «Полезные продукты», картинки «Полезные и вредные продукты». ✓ -Дидактические игры.

3.2.6.. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
---------------------------------	---

2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 ✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 ✓ Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 ✓ Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003. ✓ Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004 ✓ Воспитание детей в игре/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. ✓ Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). – М.: Просвещение, 2000 ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в

	истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ✓ Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 ✓ Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М: Мозаика-Синтез, 2003 ✓ Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001
--	---

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. – СПб, Паритет, 2005 ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект).– СПб, Детство-Пресс, 2006 Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет.– М.: Издательство «Просвещение»

	✓ Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 ✓ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
--	--

Речевое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.– СПб.: Детство-Пресс, 2005 ✓ Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 ✓ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Ювента, 2008 ✓ Майорова А.С. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 ✓ Максакова А.И. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Науменко Г.М. Большая хрестоматия

	мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 ✓ Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ✓ Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009 ✓ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2006 ✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003
--	---

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	
3. Технологии и методические пособия	✓ Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 ✓ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 ✓ Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007

	✓ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 ✓ Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 ✓ Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 ✓ Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007 ✓
--	---

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией А.А. Чеменевой
3. Технологии и методические пособия	✓ Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., 2005 ✓ Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 ✓ Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000 ✓ Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ✓ Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 ✓ Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учи

