

## **ЧЕМУ РОДИТЕЛИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬ ДОШКОЛЬНИКА**

### **Любить себя**

Любовь к себе – наиболее фундаментальная и существенная из всех способностей. Пока вы не будете способны ценить собственную жизнь, вы никогда не станете деятельным, не сможете реализовать собственные возможности.

Иногда мы не можем помочь ребенку полюбить себя до тех пор, пока мы не переоценим некоторые из наших собственных установок – тот груз, который мы несем в себе на протяжении всей жизни.

Ребенку необходима свобода! У ребенка, которому внушают, что он ведет себя плохо, развивается неприязнь к себе, и это мешает обучению, жизни и любви больше, чем любая другая психологическая проблема.

### **Общаться с помощью слов**

После того как дети смогут объяснить истинное значение своих поступков, им необходимо научиться помогать другим людям, понимать их. Если девочка может сказать учителю: "Я так боялась, что у меня ничего не получится, что просто не могла думать", – учитель может понять, что ее страх мешает обучению, и сможет должным образом ее успокоить. Если ребенок может сказать своему отцу: "Ты меня пугаешь, когда кричишь так громко\*", – можно надеяться, что отец попробует вместо этого договориться с ним спокойно.

Любой пятилетний ребенок, который может спокойно и непринужденно рассказать о своих чувствах, говоря " Я боюсь", или "Я очень тебя люблю!", уже обрел способность, которая предоставит ему необходимую свободу для того, чтобы думать, интересоваться и учиться.

### **Интересоваться и задавать вопросы**

Все популярные книги и разговоры о том, каким знаниям и умениям мы должны учить дошкольников, отодвинули на задний план и почти свели на нет естественную, инстинктивную любознательность.

Зачастую мы бываем настолько увлечены счетными палочками, что перестаем прислушиваться к замечательным вопросам, которые дети задают сами по себе: "Почему листья меняют цвет?.. Что заставляет траву расти?.. Откуда берется снег?... и т. д.\*"

Когда мы говорим: "Я не знаю", "Я сейчас занят", "Спроси у папы" и т. д., мы отбиваем у ребенка охоту добывать знания. Если же, напротив, мы поощряем его любознательность и помогаем находить ответы, мы способствуем развитию у него интеллектуальной способности, наиболее существенной для человека.

### **Быть самостоятельным**

Самостоятельность – один из признаков психологической личностной зрелости. Важно научить ребенка мыслить самостоятельно, принимать решения, планировать и оценивать свои действия, удовлетворять свои потребности.

Самостоятельность развивается примерно с 2,5-3 лет, когда мы предоставляем ребенку выбор и разрешаем его осуществить. Малыш сам может выбрать одежду для прогулки, фрукт для перекуса, музыку для танца. Но тут есть один очень важный момент – взрослый должен принять этот выбор, согласиться, позволить ребенку его совершить. Потому что основная задача родителя заключается в том, чтобы расширять границы самостоятельности по мере того, как малыш взрослеет.

Очень многие родители наоборот бессознательно воспитывают несамостоятельных детей. Например, чрезмерно опекая и оберегая от сложностей разного рода выборов и неблагоприятных обстоятельств. Когда подростку в 15-17 лет продолжают готовить завтрак, или 40 летнего сына записывают к врачу.

### **Уметь обращаться за помощью и не бояться этого**

Многие дети, совершив какую-нибудь глупость или ошибку, часто боятся сказать об этом своим родителям. Обычно они думают, что те их накажут, разозлятся. Если у родителей не сформированы доверительные отношения с ребенком, то страх будет мешать обратиться за помощью. Поэтому, чтобы ни случилось, ребенок должен знать, что может рассчитывать на выручку и поддержку взрослого, что родитель не будет кричать или читать нотации, а всегда выслушает, поможет советом и делом.

Например, часто дети боятся в школе лишней раз задать уточняющий вопрос учителю, спросить что-то из-за страха показаться глупым. Объясняйте ребенку, что обращаться за помощью к другим людям, чего-то не знать или не понимать, спрашивать – это нормально. Например, спросить время у прохожего или уточнить название улицы и дома, если заблудился.

### **Говорить «нет»**

Это очень важный навык. Многие взрослые не умеют говорить «нет» своим партнерам, друзьям, начальникам, родственникам. Иногда, соглашаясь на что-то, у нас есть четкое понимание, для чего и зачем мы это делаем. Но в других случаях,

мы хотели бы отказаться, но нам не хватает уверенности и внутренних сил, нами движет желание быть вежливыми, удобными, милыми, дружелюбными.

Во взрослой жизни страх отказать другому приводит к частым обидам, недосказанностям, недопониманию. Когда мы идем на поводу чужих желаний и интересов, то, рано или поздно, начинаем ощущать на себе потребительское отношение.

Умение говорить «нет» формируется через логику, мышление и уважительное отношение к позиции ребенка. Пусть у ребенка будет возможность составить свое мнение в различных ситуациях, выразить свою точку зрения. Например, если ребенок не хочет есть макароны, то он всегда должен иметь право отказаться.

### **Защищать себя и свои границы**

Уметь не дать себя в обиду ребенок должен уже с детского сада. Это касается не только обид, нанесенных другими детьми, но и взрослыми. Бывает, что и сами воспитательницы могут говорить неприятные замечания типа «плакса», «неряха», «копуха» и т.д. Ребенок имеет полное право защитить себя на вербальном уровне: «Да, я не очень быстро одеваюсь» или «Да, я испачкался».

Важно научить ребенка защищаться, если его бьют. Показать, что необходимо выставить руку вперед, или словить на лету руку обидчика и сказать «Меня бить нельзя». Дети, которые глотают обиды и не рассказывают о них, по мере взросления могут стать жертвами буллинга школе, на работе и других коллективах.

### **Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов**

Поколение наших детей будет вынужденно столкнуться с самыми серьезными вопросами. Не может быть простых решений у таких проблем, как утрата экологического равновесия, демографический взрыв, распространение оружия, которое может уничтожить все живое. Чтобы стать мудрым и зрелым взрослым, дети должны начать понимать, что простые решения не снимают проблему, что на самом деле надо копать глубже, чтобы найти наиболее оптимальный ответ на тот или иной вопрос. Нам необходимо учить детей смотреть в корень. Детям необходимо вначале испытать сложность жизненных ситуаций, чтобы они были подготовлены к столкновению с путаницей, неопределенностью и непостоянством реальной жизни.

### **Не бояться неудач – необходимое условие взросления**

Чтобы научиться чему-либо, вы должны не бояться допускать ошибки, даже терпеть неудачу. Первый деревянный столик, который вы сделали, может быть уродливым и кривобоким, но если вы способны учиться на своих ошибках,

то следующий вы смастерите намного лучше. Детям надо помочь понять, что обучение – длительный, медленный процесс проб и ошибок. Ни одно великое изобретение не делалось без большого числа предшествовавших ему испытаний и неудач.

### **Нести ответственность за свои поступки**

Совершая те или иные поступки, ребенок должен понимать, какие последствия они за собой влекут. Детей воспитывают последствия, а не слова. Поэтому, для родителей важно быть последовательными в своих действиях.

Например, если малыш не хочет убирать игрушки, одеваться, капризничает, то слова «Если ты не соберешься, мы опоздаем на автобус и не успеем в зоопарк» не должны быть просто словами. Ребенок должен увидеть и почувствовать, что вместо запланированной часовой прогулки в зоопарке вы провели там всего 20 минут, и он не успел посмотреть на любимых обезьянок. Если родители угрожают подростку: «Не будешь поддерживать порядок в комнате, тогда мы вынуждены лишить тебя поездки в летний лагерь» – важно сдерживать свои обещания и претворять их в жизнь.

Обязанность родителей – устанавливать границы и ограничения (в основном, это задача отца в семье), контролировать соблюдение последствий, но делать это необходимо с любовью, а не в жесткой форме и авторитарном стиле. Ребенок же в свою очередь всегда будет активно испытывать границы на прочность, напористо их пробивать, искать лазейки. Благодаря этому и происходит изучение правды жизни, познание сути отношений и смысла ответственности.