**Особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста**

**Эмоциональная** сфера является важной составляющей в **развитии дошкольников**, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не **способны**, во-первых, *«читать»* **эмоциональное состояние другого**, а во-вторых, управлять своими **эмоциями**. Понимание своих **эмоций** и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

**Дошкольник** в 4-5 лет - это человек с богатым и разнообразным **эмоциональным миром**, он глубоко чувствует, его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких.

**Эмоциональное развитие дошкольника связано**, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением только личных целей. Поэтому интенсивно начинают **развиваться социальные эмоции** и нравственные чувства.

**Развитие эмоций и чувств у дошкольников** зависит от ряда условий:

**1. Эмоции** и чувства формируются в процессе общения **ребенка со сверстниками**.

Сопереживание сверстнику во многом зависит от ситуации и позиции **ребенка**. В условиях острого личного соперничества **эмоции захлестывают дошкольника**, резко **возрастает** количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

2. При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия, чтения сказок) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием (например, музыки). Наиболее яркие положительные **эмоции ребенок** испытывает в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение **дошкольник** проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные **эмоции** в адрес персонажа отсутствуют.

3. **Эмоции** и чувства очень интенсивно **развиваются в соответствующем возрасту дошкольников** виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями. Мощным фактором **развития** гуманных чувств является и сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают **дошкольнику понять другого**, учесть его положение, настроение, желание.

4. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые **эмоциональные переживания**: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

В целом, дети относятся к жизненным ситуациям оптимистично. Им присуще бодрое, жизнерадостное настроение. Обычно **эмоции и чувства дошкольников** сопровождаются выразительными движениями: мимикой, пантомимикой, голосовыми реакциями. Выразительные движения являются одним из средств общения. **Развитие эмоций и чувств тесно связано с развитием** других психических процессов и в наибольшей степени - с речью.

Одним из важнейших компонентов нравственного **развития детей является развитие эмпатии, как способности** человека к сочувствию другим людям и сопереживанию с ними, к пониманию их состояний. Изучение **эмоций ребенка** играет большую роль в выявлении причин поведения **ребенка** и во многом позволяет определить его отношение к миру.

***Материал подготовили Козловских Е.С., Уварова О.С.***