**Как обеспечить готовность своего ребёнка к учению в школе**

*«Как подготовить ребёнка к школе?»* - это актуальный и часто задаваемый вопрос современных родителей будущих первоклассников. Но вот его решение происходит весьма разнообразно и порой стихийно.

 Некоторые взрослые считают «своим долгом» научить ребенка как можно раньше чтению, счету и письму. Однако под­час делая это неграмотно, родители нарушают очень тонкие законы формирования психических процессов, навыков, в результате чего ребенок, даже «умеющий читать», не только читать не хочет, но и порой испытывает негативные эмоции по этому поводу. А это серьезная причина дальнейшей школьной неуспеваемости.

***В чем же заключается роль родителей в подготовке ребенка к новому этапу его жизни?***

Следует остановиться на том, что должны *знать* родители о готовности ребенка к учению в школе и что нужно *делать* для обеспечения успешной адаптации ребенка к школе и учению.

Готовность к обучению в школе оценивается по следующим критериям: *физическая, психологическая и педагогическая готовность.*

***Под физической готовностью*** подразумевают возраст и соот­ветствующий ему уровень физического развития (рост, вес), состояние функциональных возможностей ребенка (ловкость, выносливость, работоспособность), а также состояние его здо­ровья. ***Педагогическая*** включает знания, умения и навыки, необходимые ребенку для освоения им школьной программы. К качествам ***психологической готовности*** относятся умения общаться с взрослыми и сверстниками и готовность ребенка к учебной деятельности.

Важно организовать должную физическую подготовку ребенка к новым условиям жизни и деятельности: это зака­ливание, создание условий для обучения различным видам деятельности (плаванию, катанию на коньках, велосипеде), организованный отдых ребенка. Недопустимо перегружать ребенка, особенно теми видами деятельности, которые направ­лены на развитие его способностей и на подготовку к учению.

Подготовку в определенной степени должны осуществлять родители: с помощью бесед об окружающей действительности и чтения хороших книг они должны формировать кругозор и речь ребенка, его «речевой вкус». Например, чтение, сочи­нение и заучивание с ребенком стихов и считалок, повторение скороговорок — развивают «чувство языка», фонетическое восприятие; помощь в изготовлении поделки и составлении мозаики — развивают пространственное восприятие, коорди­нацию движений, мелкие мышцы руки, усидчивость и т.д.

***При подготовке ребенка к учению в школе гораздо более важным, нежели навыки чтения, счета, письма, является имеющийся у детей опыт освоения различных видов деятель­ности.*** Поэтому если ребенок с удовольствием играет, рисует, лепит, вырезает, стремится осваивать новые виды деятельно­сти, умеет без лишних напоминаний убирать за собой и помо­гать родителям — эти качества будут залогом успешного овладения им учебной деятельностью.

*Какова роль родителей в процессе такого обучения?*

Эта роль заключается в совместных занятиях с ребенком.

Чтобы понять значимость этого, необходимо вспомнить один закон психологии, который лежит в основе любого обу­чения — это закон зоны ближайшего развития. Если взрос­лый поймет, что при обучении любой новой деятельности нужно начинать с максимальной доли помощи, сокращая ее постепенно, по мере потребности ребенка, то любая деятель­ность, которую вновь осваивает ребенок, от обучения катанию на велосипеде до уборки своего рабочего места, будет увенчана положительным результатом.

Учебная деятельность (как и любая другая!) связана с пре­одолением трудностей. Поэтому важным аспектом готовности ребенка к обучению является его готовность к преодолению трудностей, т.е. волевая готовность. Ее нужно формировать, формируя ближайшие мотивы ребенка, в т.ч. и нравственные, а также в совместной деятельности с ним (примеры: «Давай поможем бабушке убраться в комнате, у нее ножки болят», «Давай поиграем, как будто ты — лисичка, а я — твоя мама. К нам должны прийти гости. Кого мы позовем? Что нам нужно сделать, чтобы приготовиться к встрече гостей?»). Мотивируя ребенка на ту или иную деятельность, *нужно знать его потреб­ности и опираться на них* в организации деятельности, а также создавать новые мотивы поведения и деятельности («Ты скоро будешь школьником, а школьнику стыдно опаз­дывать»). Иногда полезно применять и методы убеждения, разъяснения важности этого дела, а также предоставления ему «права выбора» («Что ты сейчас будешь делать, Катя, убирать свои игрушки или полоть грядку?»).

 Уважаемые родители, предлагаю вам пройти тест на готовность семьи к обучению вашего ребёнка в школе.

**Тест на готовность семьи к обучению ребёнка в школе**

*Инструкция:* Уважаемые родители, просим вас ответить на следующие вопросы о готовности вашей семьи к обучению ребёнка в школе. Отметьте в таблице наиболее близкий вам вариант ответа или утверждения.

1. Часто ли вы с ребёнком опаздываете (в театр, в гости, на занятия и пр.)?
2. Есть ли у ребёнка в доме своё рабочее место?
3. Считаете ли вы большим минусом для развития первоклассника отсутствие в доме компьютера?
4. Является ли хорошая книга прекрасным подарком для начинающего школьника?
5. Затруднительно ли для вас выполнение с вашим ребёнком домашних заданий?
6. Следите ли вы за тем, чтобы на рабочем месте ребёнка всегда были хорошо заточенные карандаши, заправленные фломастеры и бумага для рисования и поделок?
7. Всегда ли ребёнок рассказывает вам о своих успехах и проблемах?
8. Есть ли у ребёнка свои обязанности по дому?
9. Делится ли ваш ребёнок с вами тем, что его волнует, по собственной инициативе или только после того, как вы его попросите об этом?
10. Считаетесь ли вы с мнением ребёнка при покупке школьных принадлежностей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос №** | **Да** | **Не всегда** | **Нет** | **Да** | **Не всегда** | **Нет** | **Вопрос №** |
| 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 5 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 7 |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 9 |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

**Подведение итогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая группа** | **Вторая группа** | **Третья группа** |
|  |  |  |

**Обработка результатов**

 Ваши ответы распределились по шести столбцам таблицы, номера которых обозначены в нижней строке.

 Суммируйте количество баллов по каждому столбцу по правилу: свободная ячейка – 0, ячейка с выбором – 1.

 Разбейте ваши ответы на три группы: в первую группу включите выборы 1-го и 6-го столбцов, во вторую – выбор 3-го и 4-го столбцов, в третью – выбор 2-го и 5-го столбцов. Баллы суммируются и заносятся в свободные ячейки под цифрами «1», «2», «3» справа от таблицы.

 **Ключ к шкале благополучия семейной среды**

1. *Максимальное количество баллов получилось в первой группе.*

 Вы склонны преувеличивать роль учебных учреждений в вопросах обучения и воспитания вашего ребёнка. Поэтому семья оказалась недостаточно готова к поступлению ребёнка в школу. У ребёнка, скорее всего, возникнут затруднения в первые месяцы обучения, что связано с недостаточно развитым чувством ответственности, отсутствием навыков систематического труда.

 Понятие порядка для вашего ребёнка мало что значит, а это серьёзный повод для недовольства учителя, а, следовательно, и переживаний первоклассника. Положение усугубляется тем, что ему будет трудно понять истинную природу своих неприятностей. И вряд ли вы сможете ему помочь. Он не привык делиться своими трудностями.

1. *В ваших ответах преобладает выборы из второй группы.*

 Вы заблаговременно позаботились о ребёнке. У него сформировались необходимые навыки систематического труда. Этому способствовали как ваш положительный пример, так и включенность ребёнка в жизнь семьи. Для него не будет бременем ваш повышенный интерес к его успехам и оценкам в первом классе. Ребёнок привык к вниманию и доброжелательной оценке своих скромных усилий. Он способен адекватно оценить результат своей работы. Ваша огромная заслуга и помощь ребёнку в подготовке к школе заключается в том, что вы предоставили ребёнку этот выбор качественных средств и научили ими пользоваться.

1. *В ваших ответах выборы распределились равномерно по всем группам или с некоторым преобладанием в третьей группе.*

 Вы не очень обременяли себя заботами об организации условий и режима ребёнка. Это оправдано, если ребёнок хорошо адаптирован к условиям детского сада, обладает хорошим здоровьем и весьма любознателен. У него, скорее всего, не возникнет трудностей при поступлении в школу. В противном случае возможны некоторые затруднения, связанные с отсутствием должной мотивации учебной деятельности, а также физическими перегрузками.

 **Источник:** *Кашина И. Готов ли родитель к школе? // Обруч. – 1998. – № 4.*

***Материал подготовила Зиброва Е.В.***

на основе материалов Дедовой О.Ю. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами»