***Социально – эмоциональное развитие детей 5-6 лет***

Опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Ведущую роль в развитии ребёнка дошкольника играют коммуникативные особенности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других в данных ситуациях и на основе этого выстраивать своё поведение.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый*,*честный*,*заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции,* т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

***Рекомендации:***

**1*. Развитие образа «Я» и отношение к ребенку со стороны сверстников*** связано не только с его природными данными, но и с формированием у него определенных гигиенических навыков, привычки следить за своей внешностью.

Так дети, неряшливо одетые, неаккуратно подстриженные, с грязным лицом и руками часто вызывают у сверстников неприязнь. Психологи-исследователи приводят такие факты. На вопрос: «Почему ты не хочешь с ним (с ней) играть?» — дошкольники среди других причин называют следующие: «грязный, некрасивый», «противный, руки грязные», «некрасивый, сопли висят», «некрасиво одет» и пр. Овладения ребенком элементарными навыками гигиены зависят не только его физическое здоровье, но и эмоциональное благополучие, уверенность в себе, отношение со стороны сверстников и многое другое.

Внешний облик ребёнка влияет на формировании у него чувства уверенности в себе. Необходимо учитывать при выборе одежды вкусы детей. Разумеется, речь идет не о специальных материальных затратах. Важно с уважением относиться к предпочтениям ребенка и в определенных ситуациях не оказывать на него давления. Взрослым важно знать такие типичные ситуации, чтобы не нанести ребенку лишнюю травму. Например, некоторые мальчики болезненно относятся к необходимости донашивать одежду или обувь за старшей сестрой (девчачьи ботинки, шапка для девчонок и т. п.), боятся, что сверстники их будут дразнить. В многодетной семье наиболее практичной в этом смысле является спортивная одежда, которая не содержит явных полоролевых признаков. Но это не значит, что ребенок должен расти «бесполым». Некоторые девочки в этом возрасте уже очень избирательно относятся к украшению своей прически — ленточкам, бантикам, резиночкам и пр. Одни они любят, другие с трудом терпят. К их вкусам лучше прислушаться и не настаивать на своем. Многие девочки в этом возрасте мечтают быть принцессами или балеринами.

Удовлетворить их желание выглядеть соответствующим образом очень просто. В этом может помочь платье из марли или корона из фольги, украшенная бусами и т. д. Пусть родители дадут ребенку насладиться своим нарядным видом. Огромное удовольствие поносить такое платье дома, а не только во время новогоднего маскарада. И не надо ребенка в этом ограничивать. А мальчикам, которые стремятся подражать смелым героическим персонажам, можно доставить аналогичное удовольствие, изготовив костюм или головной убор мушкетера, позволить поносить папину военную фуражку и пр.

Нужно относиться с пониманием к тому, что ребенок (это особенно характерно для девочек) пытается надеть на себя что-нибудь из одежды взрослых. Это не шалость, а потребность в экспериментировании, стремление преобразить свою внешность, чтобы стать похожим на кого-либо из взрослых, что очень важно для личностного развития ребенка.

**2. *Побуждайте детей говорить своим друзьям теплые слова*.** Помогайте ребенку находить повод похвалить друга (хорошо нарисовал, добрый, в красивом платье, ловкий, смелый и др.); учить выражать свои чувства (люблю, нравишься, хороший, хочу с тобой дружить, нравится с тобой играть и др.). Обсуждают с ребенком, кто из их знакомых нуждается в дружеском участии (одинокие, больные, пережившие горе). При этом не следует всегда ограждать ребенка от печальных событий. Гораздо важнее, если в каких-то случаях он будет сочувствовать, сопереживать страдающим людям и проявлять к ним внимание.

**3.*Необходимо учитывать, что проявления доброты, как желание поделиться игрушками, чем-то вкусным и т. п. в условиях жесткого дефицита у маленького ребенка не могут сформироваться.*** Нельзя требовать от малыша, чтобы он отдал другому единственную конфету. Поэтому взрослые должны предусмотреть создание элементарных условий для развития этически ценных форм поведения такого рода.

Иногда некоторые трудности вызывают ситуации, связанные с появлением у ребенка новой игрушки. Пока он сам с ней не наигрался, ему тяжело с ней расстаться и отдать другому даже на короткое время. Поэтому родители должны знать, что новую игрушку нельзя сразу приносить в сад даже при очень большом желании ребенка показать ее друзьям. Проблема детской жадности является одной из наиболее сложных, так как при оказании на ребенка непродуманного давления есть риск превратить ее в еще более серьезную, например, в проблему детского воровства.

**4.*Явление детской лжи могут иметь разные причины.*** Одной из них являются упреки и порицания со стороны родителей за любое неловкое действие ребенка, за плохой, с их точки зрения, поступок. Страх наказания и желание его избежать постепенно развиваются в своеобразную защитную реакцию — привычку лгать, целесообразно вместо наказаний стимулировать ребенка говорить правду, создав для этого эмоционально комфортные условия, хвалить ребенка за его правдивость. Следует также иметь в виду, что, в отличие от взрослых, в высказываниях детей часто присутствует фантазия, которую следует отличать от лжи. Необходимо избегать в общении с детьми разоблачений типа: «Ты обманываешь... говоришь неправду ...» и т. п.

**5.*Обратите внимание на то, что обсуждать с ребенком такое качество, как «смелость», следует очень осторожно и деликатно.*** С одной стороны, недопустимо стремиться к воспитанию у него абсолютного бесстрашия, так как это противоречит формированию навыков безопасного поведения. С другой стороны, есть риск задеть глубинные эмоциональные переживания ребенка, связанные с детскими страхами.

***6.Излишние балование своего ребенка.*** Этому может быть несколько причин. Некоторые стремятся, чтобы их сын или дочь были «не хуже других» и, подчас отказывая себе во всем, покупают детям дорогую одежду и игрушки. Другие, напротив, уделяя ребенку минимум времени и внимания «компенсируют» это подарками по любому поводу. С точки зрения пользы для ребенка ни одна из этих позиций неправильная.

***Материал подготовила Зиброва Е.В.***