**Ох, уж эти звуки**

Практически 80% процентов индивидуальных консультаций начинается с вопроса родителей о том, что же делать: ребенок не выговаривает звуки/звук. Подобная ситуация вполне оправдана: в настоящее время отмечается резкий рост количества детей с речевыми сложностями. Особое место среди них занимают недостатки фонетической стороны речи, которые, как правило, сопровождают любое нарушение речи в дошкольном возрасте. Дети с речевыми проблемами составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.

В этом сообщении хотелось бы сосредоточить ваше внимание, уважаемые родители, на следующих вопросах:

1. Есть ли закономерности в формировании звукопроизносительных навыков;
2. Существует ли периодизация появления звуков речи у дошкольников;
3. Что можно предпринять в качестве профилактики нарушений звукопроизношения.

Определенные закономерности в овладении звуковой стороной речи существуют, подробно они освященные в онтолингвистических исследованиях. Данные этих исследований свидетельствуют о том, что ребенок усваивает звукопроизносительную сторону речи в определенной последовательности:

1. Интонационную составляющую (примерно в 4 – 6 мес.)

2. Ритмическую составляющую (примерно 6 – 12 мес.)

3. Звуковой состав слова (с 12 мес. до 5 лет, реже до 6 лет).

Способность воспринимать звуковой состав слова называют фонематическим слухом.

Звукоразличение у детей формируется также в определенной последовательности. Среди гласных в первую очередь выделяется звук [А], затем дифференцируются [И]-[Э], [У]-[О], [И]-[У], [Э]-[О], [И]-[О], [Э]-[У]. Следующий этап – это дифференциация согласных звуков: сонорных и шумных. Значительно позже ребенку становится доступно различение согласных по мягкости/твердости, затем по глухости/звонкости. В дальнейшем развивается способность к более тонкой дифференциации: шипящих и свистящих звуков [Ш]-[С], [Ж]-[З], сонорных [Л]-[Й], [Р]-[Й]. По мере накопления речевого опыта ребенок учится различать звуки, более близкие акустически и артикуляторно: [С]-[Ц], [Сь]-[Щ], [Ть]-[Ч], [Ш]-[Щ], [Ц]-[Ч], [С]-[Ч]-[Ш] и др.

В формировании произносительных навыков и умений также выделяются определенные закономерности. По мнению А.Н. Гвоздева, доктора филологических наук, первопроходца в области изучения онтогенеза языка, определяющим фактором является артикуляционная сложность звуков. Под "артикуляторно сложными" понимаются звуки с более сложным составом артикуляторных движений и поэтому они позже формируются в онтогенезе и замещаются "простыми". Согласно этим представлениям, порядок усвоения звуков в онтогенезе и последовательность формирования звуковых дифференцировок при речепроизводстве обусловлены постепенностью созревания речедвигательного анализатора. Вначале дети усваивают не те звуки, которые они четко воспринимают, а те, которые им легче произнести. Сложные для воспроизведения звуки ребенок поначалу часто заменяет другими, близкими по артикуляции звуками (звуки-заменители, субституты). Характерно, что звуки-заменители при нормальном ходе речевого развития произносятся ребенком правильно, т. е. не искажаются. Период, в течение которого ребенок использует в речи субституты, называется периодом физиологического или функционального косноязычия. Физиологическое косноязычие проявляется в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребенка (пропуском их) или в их замене другими звуками, но правильно произносимыми. Например, при полном отсутствии звука [Р] ребенок говорит [ыба] вместо рыба, а при замене его другим звуком - [йиба] или [лыба] вместо рыба.

Большинство специалистов, изучающих закономерности овладения фонетической системой языка, отмечают, что к 3-м годам в речи ребенка закрепляются гласные и простые по артикуляции согласные звуки: [А], [О], [У], [Э], [И], [Ы], [К], [Г], [Х], [Кь], [Гь], [Хь], [М], [П], [Б], [Т], [Д], [Н], [Мь], [Пь], [Бь], [Дь], [Ть], [Нь], [Сь], [Ль] (это так называемые звуки раннего онтогенеза).

По мере развития фонематического слуха, артикуляционных навыков, накопления речевого опыта ребенку становится доступным произнесение более сложных звуков. Это так называемые звуки позднего онтогенеза. В норме усвоение группы свистящих ([С], [З], [Ц]) завершается к 3-м годам, группу шипящих звуков в норме дошкольник усваивает к 4-м годам ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]), оставшиеся соноры ([Л], [Р], [Рь]) - к 5-ти годам. Таким образом, верхняя граница нормы для завершения процесса овладения звуковой стороной речи - 5 лет. Соответственно, при оценке звукопроизношения в первую очередь стоит учитывать период появления звука в речи в норме. Если данная закономерность нарушена, непременно стоит обратиться к логопеду за консультацией.

Не позднее 5-летнего возраста период физиологического косноязычия заканчивается, после чего все звуки уже должны произносятся правильно. Правда, иногда встречаются случаи «задержанного возрастного косноязычия», когда звуковые замены по каким-то причинам сохраняются у детей несколько дольше упомянутого срока. Однако неправильное произношение здесь выражается именно в звуковых заменах, а не в искажении звуков; в противном случае это уже патология, требующая помощи специалистов.

Итак, подведем итог вышесказанному: основным внешним признаком истинно физиологического косноязычия является то, что у ребенка или полностью отсутствуют (опускаются в речи) какие-то звуки, или эти звуки заменяются другими, но обязательно правильно произносимыми звуками. Для патологических форм характерно то, что даже в период «возрастного косноязычия» нарушения проявляются в искажении звуков, которое никогда не имеет места в нормальном онтогенезе. Такие звуки нехарактерны для русского языка и поэтому сразу обращают на себя внимание. Примером этого может служить уже упомянутое «картавое [Р]», межзубное [С], «щечное» [Ш] (звук произносится с раздуванием щек) и прочее. Все эти патологические особенности произношения могут наблюдаться и наряду со звуковыми заменами, т. е. возможно сосуществование патологического и возрастного косноязычия.

В завершении этого сообщения, уважаемые родители, хотелось бы еще раз подчеркнуть роль звукопроизношения в успешности последующего школьного обучения ребенка. Правильное, четкое звукопроизношение - один из базовых компонентов готовности к началу обучения грамоте, т. к. письменная речь формируется на основе устной и недостатки последней непременно найдут свое отражение в речи письменной (чтении и письме).

В связи с этим еще большую значимость приобретает профилактика нарушений звуковой стороны речи. В работе по профилактике можно выделить несколько направлений:

* Организация правильной речевой среды;
* Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия;
* Развитие речевого дыхания;
* Развитие артикуляционной моторики.

Перечисленные направления реализуются в актуальной для дошкольников форме - в форме игры, с использованием подручных средств. Благодаря чему не только педагоги, но и родители смогут проводить подобные игры с ребенком самостоятельно. Весь материал по тематике будет размещен на сайте, и Вы, уважаемые родители, сможете познакомиться с ним в следующем месяце.

***Материал подготовила М.А. Кулакова***