

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ПОДГРУППАХ

Обучение грамоте:

В этот период задания для групповой работы детей в старшей и подготовительной группах могут совпадать.

Основные задачи этого периода - уточнение звукового анализа слов из 3-4-5 и большего количества звуков.

1. Определение первого гласного звука.
2. Определение последнего согласного звука.
3. Определение первого согласного звука в слова типа «кот, нос, сад».
4. Определение и последовательное называние звуков в словах типа «кот, нос, сад».
5. Определение количества звуков в словах разной звуковой сложности (со стечением согласных «стол, мост»), слов типа «лиса» и более сложных.

ВАЖНО:

- Слова с гласными второго ряда лучше не предлагать детям для звукового анализа (юла, ёлка, яблоко, маяк).

- В этот период работать только со звуковым составом слова и не использовать деление слова на слоги

Задания:

№1.

1) Группам раздаются наборы картинок с изображением предметов (например: стол, дом, кукла, лиса, сумка, телефон) и цифра, каждой из групп своя (3, 4, 5 или 6). Детям необходимо выбрать из набора те картинки, в которых такое количество звуков, на которое указывает их цифра. Так одна команда выберет все картинки с 3-я звуками, другая – с 4-мя, третья – с 5-ю и. т. д.

2) После того, как дети объединились в группы, можно использовать распределение на посыльных в команде. Они определяют, кто будет 1-м, кто 2-м, 3-им, 4-ым, 5-ым.

Вы просите вначале подойти 3-его посыльного или другого по счёту, но не 1-ого.

- этому посыльному говорите, чтобы группа придумала имя команде
- следующему 4 - даёте цифру
- следующему 2 - набор картинок
- следующему 1 – задание, какие картинки выбрать из всего набора

3) Обязательно ограничьте время работы. Определите, что дети будут его выполнять 10 или 15 минут. Когда останется половина времени, напомните группам, что половина времени прошла. За 2-3 минуты надо напомнить об окончании времени.

4) После окончания работы спросите группы, какая хотела бы, чтобы к ним пришли в гости другие группы и задали им вопросы. Группа рассказывает, какое у них было задание и называет слова с определённым количеством звуков.

№2.

Набор картинок, раздаваемый группам детей, может состоять из слов начинающихся на разные звуки: например, даем произвольные наборы слов, начинающиеся как на гласный звук, так и на согласный и просим команды найти все слова начинающиеся на гласные звуки. Например, в одной команде это будут все слова на звук «а», в другой дети найдут все слова, начинающиеся на звук «у» и. т. д.

№3.

На другом занятии из похожих наборов просим найти все слова, начинающиеся на согласные звуки. Соответственно в наборе должны быть слова, начинающиеся на гласные звуки так же.

№4.

Для разнообразия, можно объединить детей – в пары или тройки и попросить их определить первый звук их имен. Дети выходят вместе и говорят: «Мы определили первые звуки в наших именах. В имени Коля – первый звук «к», в имени Арина – первый звук – «а», в имени Злата – первый звук «з» и. т. д.»

№ 5.

Паре детей или тройке предлагается 1 картинка, на которой изображены предметы, в названии которых 3-4 звука: шар, слон, кот, стул, мак, дом, лист, торт. Задание: определить первый и последний звуки в слове и количество звуков всего в слове. Мы предлагаем детям по окончании поднять руки вдвоём и сказать: «Мы готовы!». Далее каждая пара или тройка встают и рассказывают, что они определили.

№6.

Найдите картинки, названия которых начинаются на стечение согласных: ст, кр, тр (например: трава, стул, крокодил, врач) и. т. д. Дети в паре выбирают одну картинку (картинки лежат изображением вниз) и определяют, сколько согласных в начале слова.

Каждое из предыдущих заданий может быть усложнено определением сколько всего звуков в слове и сколько из них согласных и гласных.

№7.

Это задание будет усложнением предыдущего. Давая паре или тройке одно слово со стечением согласных в начале слова или в конце, мы просим детей определить первый и последний звуки и далее установить, а какие звуки остались в середине слова. Например: в слове «стол» первый звук «с», последний звук «л», а в середине два звука «то». Это важная работа перед знакомством детей со слогами-уголками.