

Развиваем мелкую моторику рук детей 5-7 лет в домашних условиях



Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

(В.А. Сухомлинский)

В последнее время термин "мелкая моторика" часто употребляется вместе с термином "развитие речи". Чем они связаны между собой? Что такое "мелкая моторика"? Мелкой моторикой называют движения пальцев рук человека. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как "орган речи", такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук - мелкую моторику. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Развитию мелкой моторики рук у детей 5 - 7 лет способствует рисование, работа с пластилином и мелким конструктором, игра на музыкальных инструментах. Но наибольший эффект получается в результате выполнения специальных упражнений.

Различают три вида таких заданий:

- упражнения с мелкими предметами;
- графические задания;
- пальчиковые игры.

Занятия по развитию мелкой моторики рук нужно проводить регулярно, занимаясь по 10 – 20 минут в день. Нельзя допускать монотонности и однообразия, в ходе занятия следует предлагать детям несколько разных упражнений с увлекательным игровым содержанием

Игры и с мелкими предметами.

Обычно маленьких детей ограждают от игр с мелкими предметами, ведь они могут взять их в рот или засунуть в ухо. После 5 лет такие занятия, как правило, становятся безопасными.

В домашних условиях можно воспользоваться обыкновенными макаронами различной формы, пуговицами, прищепками и другими мелкими предметами, которые так любят перебирать пальчиками дети.

Пуговицы подходят для сортировки (по размеру, форме, цвету). Из пуговиц можно выкладывать орнамент, дорожки, линии по заданному рисунку. Выбрав пуговицы разного размера и цвета можно вместе с ребёнком выложить различные рисунки: солнышко, котика или домик.

Дети любят перекладывать предметы из одной кучки в другую. Можно предложить ребёнку поиграть самыми простыми предметами обихода. Например, попросить его найти одинаковые пуговицы. Можно поставить перед ребёнком несколько мисок или стаканов, в которые насыпаны фасоль и горох, и предложить перекладывать их ложкой или горстями из одной ёмкости в другую, или двумя пальчиками. В еще одной игре детям предлагается определить, где какая крупа на ощупь. Для этого их рассыпают в небольшие тканевые мешочки, которые плотно завязывают. Надо взять мешочек и, помяв его в руках, назвать крупу. Из круп и семян можно выкладывать картинки, создавать аппликации на пластилине.

Мелкие предметы можно также использовать для массажа кистей рук ребенка:

- катушку с толстой, яркой ниткой - наматывать нить "кто быстрее";
- бельевые прищепки - поочередно "кусать" - массировать пальчики;
- бигуди-"липучки" - использовать как массажёр, катая между ладошками;
- пластмассовые пробки от бутылок - пальчиками, обутыми в пробки, изображать движения "лыжника".

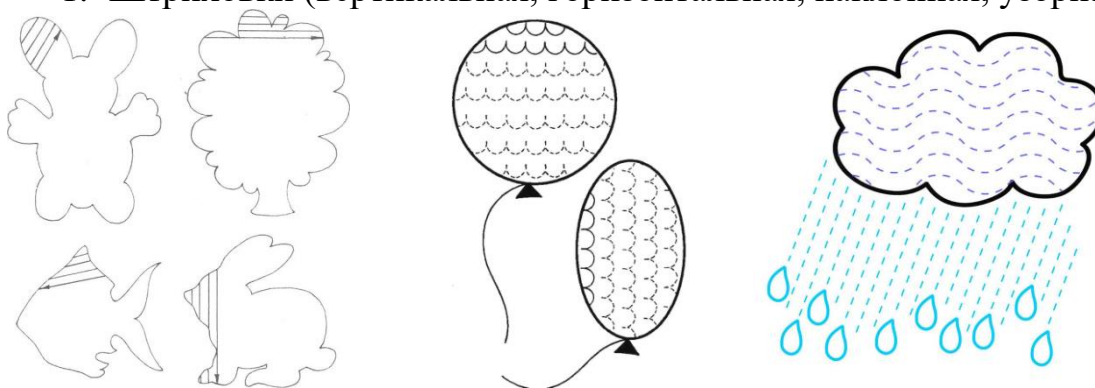
Чтобы ребёнку было интересно заниматься, все предметы должны быть яркими, красочными, привлекательными.

Графические задания

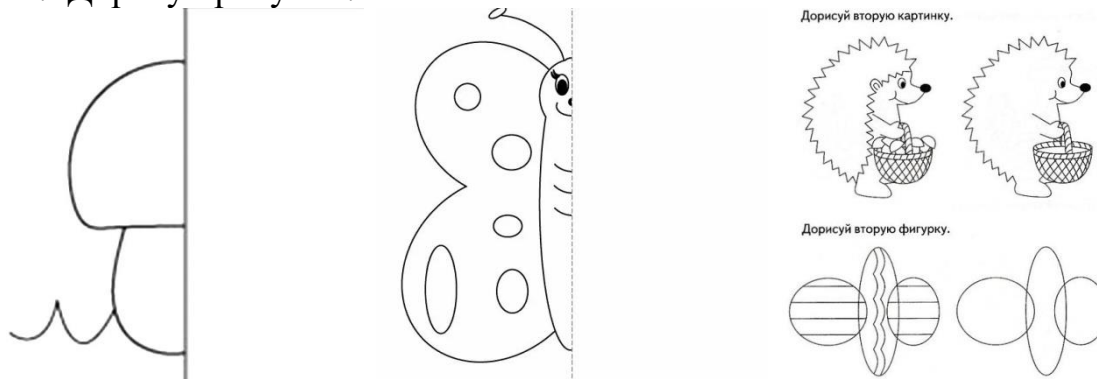
В свете подготовки к школе наибольшее внимание нужно уделять выполнению графических заданий. Дети должны научиться штриховать, проводить линии разной толщины и формы. При этом надо следить, чтобы они наносили линии без отрыва ручки от бумаги, не выходили за обозначенные контуры, не оставляли пробелы, правильно выполняли движения (сверху вниз, слева направо), не поворачивали тетрадь, правильно сидели за столом.

Большинство графических заданий выполняются на подготовленных карточках. Можно приобрести специальные тетради, прописи.

1. Штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, узорная).



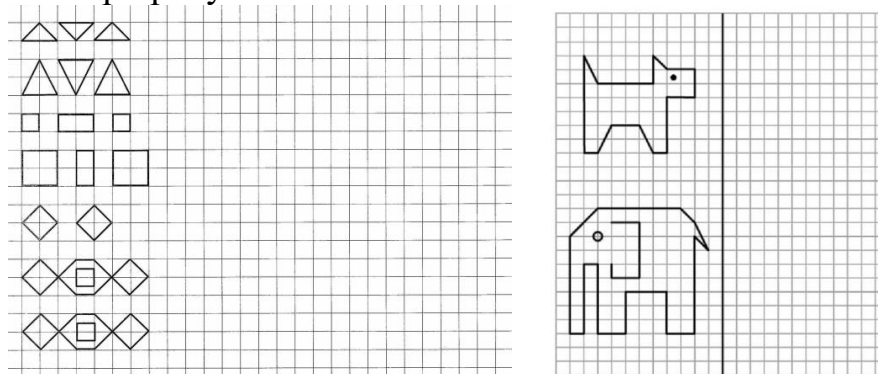
2. Дорисуй рисунок.



3. Соедини точки.

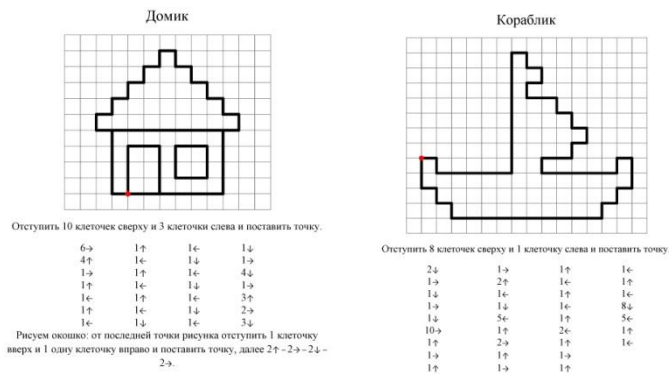


4. Повтори рисунок по клеточкам.



5. Графические диктанты.

На листах в клетку можно предложить детям выполнить графические диктанты. В таких заданиях указывается количество клеток и направление движения линии. В случае правильного выполнения диктанта на карточке появляется изображение какого-то предмета.



Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры – это упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Они способствуют повышению функциональной активности головного мозга, стимулируют речь, благоприятно воздействуют на психическое развитие детей, снимают умственное напряжение и помогают на занятиях ручным трудом. Очень ценно, что пальчиковые игры способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера: быстроту реакции, ловкость рук внимательность, воображение, трудолюбие. В результате выполнения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма и навыков ручного труда. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также полезны для их общего развития.

Примеры пальчиковых игр для детей 5-7 лет:

Дни недели

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*

Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*

В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")*

Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")*

Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*

А в субботу торт купила. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе)*

Зима

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики по одному)*

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили, *(имитируем лепку комков),*

Птичек крошками кормили, *(«крошим хлебушек» всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались, *(ведем ладошкой правой руки по ладони левой руки)*

А еще в снегу валялись. *(кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли, *(отряхиваем ладошки)*

Съели суп и спать легли. *(производим движения воображаемой ложкой, кладем руки под щеку)*

Апельсин

Мы делили апельсин! *(руки сцеплены в замок, покачиваем)*

Много нас, *(пальцы растопыриваем)*

А он один. *(показываем только один палец)*

Эта долька для ежа, *(пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)*

Эта долька для стрижа, *(отгибаем следующий пальчик)*

Это долька для утят, *(отгибаем следующий пальчик)*

Это долька для котят, *(отгибаем следующий пальчик)*

Эта долька для бобра, *(отгибаем следующий пальчик)*

А для волка кожура! *(ладони вниз, пальчики растопырены)*

Он сердит на нас, беда! *(погрозит пальцем)*

Разбегайтесь кто куда! *(сымитировать бег пальцами по столу)*

Замок

На двери висит замок *(руки в замке)*

Кто его открыть бы смог? *(пальчики тянем, не разжимая)*

Потянули, *(потянули)*

Покрутили, *(вращаем руками)*

Постучали *(стучим основанием ладоней)*

И – открыли! *(руки разжимаются)*

Котёнок

Шёл один я по дорожке, *(показываем один пальчик)*

Шли со мной мои две ножки, *(показывает два пальчика)*

Вдруг на встречу три мышонка, *(показываем три пальчика)*

Ой, мы видели котенка! *(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)*

У него четыре лапки, *(показываем четыре пальчика)*

На лапках - острые царапки, *(царапаем ногтями поверхность того что под рукой)*

Один, два, три, четыре, пять, *(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)*

Нужно быстро убежать ! *(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)*

Проводите занятия эмоционально активно, хвалите ребёнка за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием. Никогда не ругайте ребёнка, если у него не получается хорошо работать ручками. Развитие моторики - неотъемлемая часть общего развития ребенка. Помимо развития речи, творческого начала и логики, это важная база для подготовки ребенка к школе.

Пусть воспитание и занятия с вашим малышом доставляют вам радость и удовольствие!