

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
№ 1 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий /Г.В.Смирнова/
Приказ № 112-сп от «01» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности № 14 «Капитошки»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Составители воспитатели:

Сафонова М.Ю.

Кудрявцева И.Н.

Санкт-Петербург
2020 г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи образовательной работы по реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.....	9
1.5. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	18
2.2. Описание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями.....	20
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	36
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.3 Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.	43
2.4 Учебный план	50
2.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	51
2.6 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми.	52
2.6.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	54
2.7 Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.....	64
2.8 Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.....	85
2.9 Взаимосвязь учителя - логопеда и воспитателя	89
2.10. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	90
2.11 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	92
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	96
3.2. Режимы дня	100
3.3 Информационно-методическое обеспечение Программы	105
Список литературы.	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментариями к ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. **Срок реализации – 1 год.**

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.2. Цели и задачи образовательной работы по реализации Программы

Целью реализации Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. ФГОС ДО и Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ разработало данную Программу. При этом за ГБДОУ вправе выбирать способы их достижения, базовую и парциальные программы для разработки Программы с учетом разнородности состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности**, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00 (10 часов). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1,5 часа. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Характеристика группы

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
15	9	6

Распределение детей по группам здоровья

1 гр	2 гр	3 гр	4 гр

1.5 Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
-	-	1	14

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуко наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не завершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, выюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - беседы; - дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь — позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Май - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту (таблицу).

Система оценки:

3 балла — показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла — показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл —показатель почти не проявляется.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям											
Группа: _____											
№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средний балл по группе		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию освоения образовательной программы конкретным ребенком, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Организационные:

Коррекционно-образовательный процесс в группе предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Схема развития любого вида деятельности такова: самостоятельная деятельность – затруднение – совместная деятельность со взрослыми – совместная деятельность со сверстниками – самодеятельность.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Основная форма коррекционного обучения -логопедические занятия, предназначенные для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателей строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

2.2 Описание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ◆ Игра.
- ◆ Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- ◆ Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
- ◆ Труд.

Задачи социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет:

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. Воспитывать толерантность.
- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.
- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.
- Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе

Тематический раздел	Задачи психолого-педагогической работы
Формирование общепринятых норм поведения	✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. ✓ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. ✓ Воспитывать искренность и правдивость. ✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. ✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. Воспитывать толерантность.
Развитие игровой театрализованной деятельности	<u>Подвижные игры</u> ✓ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. ✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. ✓ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> ✓ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. <u>Театрализованные игры</u> ✓ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать

		в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность		✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. ✓ Формировать умение работать в коллективе. ✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. ✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		✓ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. ✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. ✓ Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей. ✓ Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. ✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. ✓ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора с сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый – ребенок», «ребенок – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения в чрезвычайных ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков. Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа «не рви цветы», др.
Физическое развитие	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости. Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами образовательной деятельности с детьми** являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1.Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины окружающего мира	✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. ✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. ✓ Расширить и обобщить представления о школе, школьной жизни. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе. ✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. ✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. ✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. ✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. ✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. ✓ Сформировать представление о Москве как о столице России, Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. ✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. ✓ Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах и Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны. ✓ Сформировать первичные представления о расах и народах, населяющих нашу планету, о разных странах. ✓ Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. ✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний,

	экологической культуры, экологического поведения.
Сенсорное развитие	✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. ✓ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Формирование элементарных математических представлений	<u>Количество и счет:</u> ✓ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, рублей, 10 рублей. <u>Величина:</u> ✓ Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. ✓ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер. ✓ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <u>Форма:</u> ✓ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. ✓ Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ✓ Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>. ✓ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <u>Ориентировка во времени:</u> ✓ Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

	Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Развитие психических функций	✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ✓ Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Развитие продуктивной деятельности детей, введение в самостоятельную продуктивную деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Физическое развитие	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с *окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Немаловажной задачей речевого развития детей с ТНР является **профилактика речевых нарушений и их системных последствий**.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области«Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Задачи речевого развития детей 6-7 лет:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Овладение речью как средством общения и культуры (обогащение активного словаря)	Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников. Содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности. Знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить составлению и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых).
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова, поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе. Формировать навыки бережного обращения с книгой.
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Формировать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать умения составлять слова из слогов. Формировать умения делить двусложные и трёхсложные слова на части. Формировать умения определять последовательность звуков в простых словах.

Перспективно-тематический план работы по основам обучения грамоте (звукобуквенный анализ и синтез)

Неделя		Лексическая тема недели	Темы по подготовке к обучению грамоте	
		Подготовительная группа	1 НОД	2 НОД
СЕНТЯБРЬ 4 неделя		Детский сад. Профессии в детском саду.	Звук [у].	Буква У у.
ОКТАБРЬ	1	Овощи. Сельскохозяйственные работы.	Звук [а]. Звуки [а] – [у].	Буква А а.
	2	Фрукты. Работа в саду.	Звук [и].	Буква И и.
	3	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Звук [о].	Буква О о.
	4	Лес. Лесоводство.	Звук [ы]. Звуки [ы] – [и].	Буква ы.
	5	Осень. Золотая осень	Звук [э].	Буква Э э.
НОЯБРЬ	1	Одежда. Ателье.	Гласные звуки и их «секреты».	Согласные звуки – 1-ый «секрет».
	2	Обувь и головные уборы. Профессии.	Согласные звуки - 2-ой «секрет».	Группа гласных и группа согласных.
	3	Тело человека. Гигиена.	Звуки [п] – [пъ].	Буква П п.
	4	Дом. Стройка	Звуки [т] – [тъ].	Буква Т т.
ДЕКАБРЬ	1	Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.	Звуки [к] – [къ].	Буква К к.
	2	Домашние помощники. (цифровая и бытовая техника)	Звук [й]. Звуки [й] – [ль].	Буква Й й.
	3	Зима в природе. Приметы зимы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Новогодний праздник.	Звуки [х] – [хъ].	Буква Х х.
	4	Зимующие птицы. Забота о птицах.	Звуки [м] – [мъ].	Буква М м.
	5	Новый год. Календарь. Времена года.	Звуки [с] – [съ].	Буква С с.
ЯНВАРЬ	2	Посуда. Виды посуды.	Звуки [н] – [нъ].	Буква Н н.
	3	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Звуки [з] – [зь].	Буква З з.
	4	Продукты питания. Хлеб.	Звуки [б] – [бъ].	Буква Б б.

Неделя		Лексическая тема недели	Темы по подготовке к обучению грамоте	
		Подготовительная группа	1 НОД	2 НОД
ФЕВРАЛЬ	1	Животные холодных широт.	Звуки [в] – [вь].	Буква В в.
	2	Животные Африки, Южной Америки, Австралии.	Звуки [д] – [дь].	Буква Д д.
	3	Животный мир морей и океанов. Аквариумные ры	Звуки [г] – [гь].	Буква Г г.
	4	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звуки [л] – [ль].	Буква Л л.
МАРТ	1	Мамин день. Семейные традиции.	Звук [ш]. Звуки [с] – [ш].	Буква Ш ш.
	2	Весна. Труд людей весной.	Звуки [р] – [рь]. Звуки [р] – [л].	Буква Р р.
	3	Дикие животные наших лесов. Детёныши.	Звук [ж]. Звуки [з] – [ж].	Буква Ж ж.
	4	Домашние животные и птицы. Их детёныши.	Звук [ц].	Буква Ц ц.
	5	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Звук [ч]. Звуки [ч] – [ть].	Буква Ч ч.
АПРЕЛЬ	1	Перелётные птицы. Забота о птицах.	Звуки [ф] – [фь].	Буква Ф ф.
	2	Космос. Земля. Солнечная система.	Звуки [щ]. Звуки [щ] – [сь].	Буква Щ щ.
	3	Цветы. Многообразие видов.	Буква Я я.	Буква Ю ю.
	4	Насекомые и пауки	Буква Е е.	Буква Ё ё.
МАЙ	1	Города России. Москва- столица России. Государственные символы.	Буква Ъ ъ.	
	2	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного.
	3	Санкт-Петербург - город в котором я живу. История.	Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного.
	4	Скоро лето.	Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Задачи художественно-эстетического развития детей 6-7 лет:

Приобщение к искусству

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- ✓ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- ✓ Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✓ Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- ✓ Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- ✓ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
- ✓ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- ✓ Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

- ✓ Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- ✓ Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- ✓ Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- ✓ Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.
- ✓ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- ✓ Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- ✓ Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Музыкальная деятельность:

- ✓ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- ✓ Формировать певческий голос и выразительность движений.
- ✓ Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
- ✓ Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- ✓ Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- ✓ Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
- ✓ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.
- ✓ Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
- ✓ Воспитывать потребность в музицировании, чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основное содержание физического развития детей:

- ◆ Физическая культура.
- ◆ Плавание.
- ◆ Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Физическая культура	✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. ✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения <u>Ходьба и бег.</u> ✓ Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). ✓ Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. ✓ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с под-лезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). ✓ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. ✓ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. <u>Упражнения в равновесии.</u> ✓ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. ✓ Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

- ✓ Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- ✓ Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.
- ✓ Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).
- ✓ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
- ✓ Закреплять умение переходить с пролета напролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
- ✓ Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

- ✓ Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- ✓ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6) последовательно).
- ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- ✓ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- ✓ Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов — не более 30—40 см).
- ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- ✓ Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с

	продвижением вперед, «змейкой» между предметами. ✓ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль. <u>Строевые упражнения.</u> ✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. ✓ Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. ✓ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. <u>Общеразвивающие упражнения.</u> ✓ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). <u>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</u> ✓ Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. ✓ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). <u>Упражнения для укрепления туловища и ног.</u> ✓ Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. ✓ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. ✓ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, переноса ✓ массу тела с одной ноги на другую, выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. <u>Спортивные упражнения</u>
--	---

	✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). ✓ Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. ✓ Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). ✓ Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). <u>Подвижные игры</u> ✓ Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	✓ Формировать правильную осанку и свод стопы. ✓ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды

2.3 Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Утро радостных встреч». «Сладкий час». Обычай «общего стола». Беседа. Рассказ, свободное общение. Презентация. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Педагогические ситуации. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Игра-эксперимент. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Разные виды театра. Коллективный труд. Ручной труд (в природе, дежурство).	Беседа. Рассказ, свободное общение. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Чтение. Отгадывание загадок. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Театральные игры. Режиссерские игры. Хороводные игры. Игры-драматизации. Игры-имитации. Игра-эксперимент. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Разрезные картинки. Настольно-печатные игры. Настольный театр.	Наблюдение. Рассматривание. Конструирование. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Разрезные картинки. Настольно-печатные игры. Игры в уголке ряженья. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами. Изобразительная деятельность (рисование). Самообслуживание.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Выставки. Изготовление альбомов, книжек-самоделок. Маршрут выходного дня. Совместные досуги. Игротеки. Игротренинги. «Встречи с интересными людьми»

Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Просмотр мультфильмов. Создание коллажей, альбомов, макетов.	Кукольный театр. Театр на фланелеграфе. Игры-инсценировки с использованием пальчикового театра. Коллективный труд. Ручной труд (в природе, дежурство). Сбор природного материала. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Просмотр мультфильмов. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Развлечение, досуги, праздники. Создание коллажей, альбомов, макетов, коллекций.		
--	--	--	--

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Рассказ, свободное общение. Презентация. Просмотр слайд-шоу. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Педагогические ситуации. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Изучение пословиц и поговорок. Исследовательская деятельность. Экспериментирование-опыт.	Беседа. Рассказ, свободное общение. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Исследовательская деятельность. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Строительные игры. Игровые ситуации. Дидактические игры.	Наблюдение. Рассматривание. Конструирование. Строительные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Продуктивная деятельность.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги интеллектуального характера. Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Игротеки. Тематические выставки. Создание коллекций. Экскурсия в зоопарк, океанариум. Посещение театров, музеев,

Конструирование. Строительные игры. Игровые ситуации. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Развивающие игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Математические игры. Упражнения со счетными палочками. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Наблюдение в природе. Оформление уголка природы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание коллажей, альбомов. Поисково-исследовательские проекты.	Настольно-печатные игры. Словесные игры. Развивающие игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Математические игры. Упражнения со счетными палочками. Творческие задания и упражнения. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Наблюдение в природе. Оформление уголка природы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание коллажей, альбомов. Поисково-исследовательские проекты.		выставок.
---	---	--	-----------

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление рассказов. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихотворений, потешек,	Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление рассказов. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихотворений, потешек,	Свободное общение в ходе разных видов деятельности. Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги. Тематические вечера (стихов,

считалок. Изучение пословиц и поговорок, потешек, закличек. Отгадывание загадок. Пересказ коротких описательных текстов. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Словесные игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписей. Инсценировка небольших произведений. Создание коллажей, альбомов, книжек-самоделок.	считалок. Изучение пословиц и поговорок, потешек, закличек. Отгадывание загадок. Пересказ коротких описательных текстов. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Словесные игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры-ситуации. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписей. Инсценировка небольших произведений. Создание коллажей, альбомов, книжек-самоделок.	Игры-ситуации. Инсценировка небольших произведений с использованием разных видов театра. Продуктивная деятельность.	русских народных сказок) Изготовление книг-самоделок по литературным произведениям. Посещение библиотек.
--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Презентация. Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка, лепка, аппликация, художественное конструирование) Составление из геометрической мозаики. Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен и танцев). Хороводные игры. Музыкально-дидактические игры. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Музыкально-подвижные игры. Музыкальные этюды и игры. Музыкальные загадки. Упражнения на развитие слуха и голоса. Игра на детских музыкальных инструментах. Пальчиковый театр. Кукольный театр. Создание и оформление книжек-самodelок, альбомов, коллажей, макетов. Выставки.	Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций, картин. Опыты. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка, лепка, аппликация, художественное конструирование) Составление из геометрической мозаики. Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен и танцев). Хороводные игры. Музыкально-дидактические игры. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Музыкально-подвижные игры. Музыкальные этюды и игры. Музыкальные загадки. Упражнения на развитие слуха и голоса.	Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка,) Составление из геометрической мозаики. Хороводные игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Разные виды театра.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги, праздники. Экскурсии выходного дня. Выставки работ. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам.

	Игра на детских музыкальных инструментах. Разные виды театра. Коллективные работы. Создание и оформление книжек-самоделок, альбомов, коллажей, макетов. Выставки. Забавы, развлечения, праздники.		
--	--	--	--

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Чтение. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Обсуждение. Презентация. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Подвижные игры: - с бегом, - с прыжками, - с подлезанием и лазаньем, - с бросанием и ловлей, - на ориентировку в пространстве. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования.	Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Чтение. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Обсуждение. Презентация. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Подвижные игры: - с бегом, - с прыжками, - с подлезанием и лазаньем, - с бросанием и ловлей, - на ориентировку в пространстве. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования.	Рассматривание. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные игры. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Дидактические игры. Упражнения с прищепками. Продуктивная деятельность.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Физкультурные досуги и праздники. Организация фотовыставок, изготовление поделок, рисунков. Изготовление нетрадиционного оборудования для физического развития (дорожки здоровья). Тематические выставки.

Пальчиковые игры. Физкультминутки и динамические паузы. Эстафеты, соревнования. Хороводные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Упражнения с прищепками. Психогимнастика. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Пантомимы. Музыкально-подвижные игры. Экспериментирование-опыт.	Пальчиковые игры. Физкультминутки и динамические паузы. Эстафеты, соревнования. Хороводные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Психогимнастика. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Пантомимы. Музыкально-подвижные игры. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Экспериментирование-опыт. Физкультурные досуги.		
---	---	--	--

2.4. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Количество периодов НОД в неделю
<i>Инвариантная часть</i>	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Всего в неделю	3,5
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Всего в неделю	2
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	2
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5,5
<i>Вариативная часть</i>	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие	Подгрупповое занятие – 2 Индивидуальное занятие – не менее 2
Всего в неделю	4
<i>Недельная образовательная нагрузка</i>	<i>19</i>

2.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	8.50-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	
	9.30-10.00	Социально-коммуникативное развитие (психология)	
	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.10		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Вторник	8.50-9.20/ 9.30-10.00	Занятие с логопедом (по подгруппам)/ Речевое развитие (развитие речи)	
	10.15-10.45/ 10.55-11.25	Физическое развитие (бассейн)	
Среда	8.50-9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	10.10-10.40	Физическое развитие	
	15.40-16.10		Музыкальный досуг
Четверг	8.50-9.20/ 9.30-10.11	Занятие с логопедом (по подгруппам)/ Речевое развитие (развитие речи)	
	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.10		Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
	16.05-16.35		Физкультурный досуг (последняя неделя месяца)
Пятница	8.50-9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	10.10-10.40	Физическое развитие	

2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	В мире детских книг. Творчество детских поэтов и писателей.
3 неделя	Дружат мальчики и девочки.
4 неделя	Детский сад. Профессии в детском саду.
Октябрь	
1 неделя	Овощи. Сельскохозяйственные работы.
2 неделя	Фрукты. Работа в саду.
3 неделя	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.
4 неделя	Лес. Лесоводство..
5 неделя	Осень. Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Ателье.
2 неделя	Обувь и головные уборы. Профессии.
3 неделя	Тело человека. Гигиена.
4 неделя	Дом. Стройка
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.
2 неделя	Домашние помощники. (цифровая и бытовая техника)
3 неделя	Зима в природе. Приметы зимы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Новогодний праздник.
4 неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах.
5 неделя	Новый год. Календарь. Времена года.
Январь	
2 неделя	Посуда. Виды посуды.
3 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
4 неделя	Продукты питания. Хлеб.
Февраль	
1 неделя	Животные холодных широт.
2 неделя	Животные Африки, Южной Америки, Австралии.
3 неделя	Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.
4 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Мамин день. Семейные традиции.
2 неделя	Весна. Труд людей весной.
3 неделя	Дикие животные наших лесов. Детёныши.
4 неделя	Домашние животные и птицы. Их детёныши.
5 неделя	Профессии. Орудия труда и инструменты.
Апрель	
1 неделя	Перелётные птицы. Забота о птицах.
2 неделя	Космос. Земля. Солнечная система.
3 неделя	Цветы. Многообразие видов.

4 неделя	Насекомые и пауки
Май	
1 неделя	Города России. Москва- столица России. Государственные символы.
2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
3 неделя	Санкт-Петербург - город в котором я живу. История.
4 неделя	Скоро лето.

2.6.1.Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Программное содержание работы по теме	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь				
День знаний. Здравствуй, детский сад! /предметное окружение, ОБЖ в детском/саду, азбука общения/ 1 сентября — День знаний. Школа	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, закрепить правила безопасного поведения. Закреплять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширить представления о праздниках – 1 сентября День знаний. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	1 неделя сентября	Создание альбомов детских рисунков «Мой любимый детский сад»	1 сентября – День знаний
В мире детских книг.Творчество детских поэтов и писателей.	Познакомить детей с литературным творчеством детских поэтов и писателей; Развитие интереса к чтению художественной литературы; Создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей; Способствовать развитию нравственно качеств у дошкольников, на основе восприятия художественных произведений; Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.	2 неделя сентября	Экскурсия по детскому саду.	9 сентября – Международный день красоты
Дружат мальчики и девочки	Систематизировать знания детей о сходстве и различиях мальчиков и девочек во внешнем виде, поведении, настроении. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание мальчиков и девочек играть и заниматься сообща.	3 неделя сентября	Рассказ о своей любимой игрушке.	
Детский сад.Профессии в детском саду.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	4 неделя сентября	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».	27 сентября – День дошкольного работника

Октябрь				
Овощи. Сельскохозяйственные работы.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», называть и узнавать овощи по внешнему виду. Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, где растут и как употребляют в пищу овощи. Закрепить знания о труде людей выращивающих овощи: кто и где выращивает, как их убирают. Закрепить знания о пользе овощей для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека.	1 неделя октября	Коллективная аппликация «Корзина овощей»	1 октября - Международный день музыки. 4 октября – Всемирный день животных.
Фрукты. Работа в саду.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», называть и узнавать фрукты по внешнему виду. Закреплять знания детей о характерных свойствах фруктов /форма, цвет, вкус, особенности поверхности /. Уточнить, где растут и как употребляют в пищу фрукты. Закрепить знания о труде людей выращивающих фрукты: кто и где выращивает, как их убирают. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	2 неделя октября	Объемная аппликация «Фрукты»	11 октября – Международный день девочек
Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Закрепить знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Продолжать знакомить со строением грибов, с правилами сбора грибов. Дать представление о грибнице. Называть по внешнему виду несколько грибов.	3 неделя октября	Коллективная лепка «Лукошко грибов»	
Лес. Лесоводство.	Показать значение листопада для жизни растений зимой. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Совершенствовать знания о строении деревьев, кустарников. Уметь находить отличительные особенности деревьев и кустарников. Учить различать и называть некоторые деревья, кустарники. Продолжать давать детям представления о пользе леса в жизни человека и животных, о профессии лесника. Формировать бережное отношение к природе.	4 неделя октября	Совместно с родителями изготовление гербария.	

Осень. Золотая осень	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени (изменения в природе, в одежде людей). Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закрепить знания о правилах поведения в природе. Закрепить названия осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе.	5 неделя октября	Осенний праздник.	28 октября – Международный день анимации
Ноябрь				
Одежда. Ателье.	Закреплять представления детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам, об её назначении в зависимости от времени года; материалах из которых её изготавливают. Знакомить с трудом мастеров по пошиву одежды, с культурой одежды, с русским народным костюмом. Расширять представления о родной стране ее истории, о государственных праздниках: 4 ноября – День народного единства. Закреплять знания о гербе, о флаге и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к символам государственной власти России.	1 неделя ноября	Создание альбома «Костюмы народов мира»	4 ноября - День народного единства.
Обувь и головные уборы. Профессии.	Закреплять знания детей об обобщающем понятии «обувь». Знакомить с классификацией обуви по сезонам; материалах из которых её изготавливают, места и время применения. Уточнить название и назначение обуви.	2 неделя ноября	«Волшебная коробочка» - «Что (вид обуви), куда (куда надевают), когда (надевают)»	13 ноября – Всемирный день доброты
Тело человека. Гигиена.	Знакомить детей с названиями частей тела и их назначением. Учить ориентироваться на собственном теле. Воспитывать уважение к самому себе. учить детей понимать и осознавать свой пол и возраст. Уточнять знания детей о лице человека и его частях. Показать детям внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер и форма носа и т. д.).	3 неделя ноября	Изготовление альбома «Такие разные головные уборы»	21 ноября – Всемирный день приветствий

Дом. Стройка	Продолжать знакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней; о национальных особенностях строительства жилища в разных странах, об особенностях конструкции домов в зависимости от природных условий.	4 неделя ноября	Выставка детских работ «Дома на нашей улице»	Последнее воскресенье ноября – День матери
Декабрь				
Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.	Развивать у детей умение различать и называть предметы мебели для прихожей, гостиной, игровой, детской, спальни. Называть части мебели. Уточнить представления об истории создания некоторых предметов мебели, об их назначении. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделана мебель. Расширить представления детей о профессиях людей принимавших участие в ее создании. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	1 неделя декабря	Викторина «Угадай, что я построил» (строительств о и конструирование по образцу)	1 декабря - День рождения «Жемчужинки»
Домашние помощники. (цифровая и бытовая техника)	Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение, изготовлены из разных материалов. Вызвать у детей интерес к прошлому этих предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает приспособления для облегчения своего труда и что прогресс не стоит на месте. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	2 неделя декабря	Вечер загадок и рассказов об электроприборах	9 декабря – день героев Отечества. 10 декабря – День прав человека. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.
Зима в природе. Приметы зимы. Зимние забавы. Зимние	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Уточнить представление о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней,	3 неделя декабря	Выставка творческих работ «Новогодняя	

виды спорта. Новогодний праздник.	умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знать названия зимних месяцев. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.		открытка».	
Зимующие птицы. Забота о птицах.	формировать представления о зимующих птицах. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя декабря	Новогодний праздник.	31 декабря — Новый год
Новый год. Календарь. Времена года.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.			
Январь				
Посуда. Виды посуды.	Закреплять умение детей различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Уточнить ее назначение. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделаны различные предметы посуды. Уточнить представления детей о профессиях людей принимавших участие в создании посуды (гончар, жестянщик, стеклодув). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	1 неделя января	Мастер-класс «Рождествен ский ангел»	7 января - Рождество 6 – 18 января - Святки
Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Уточнить и расширять представления о транспорте: существуют различные виды транспорта. Закрепить в сознание детей о том, что транспорт изобретен человеком для удобства передвижения. Расширить знания о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Продолжать учить безопасному поведению на улицах большого города.	2 неделя января	Изготовление кормушек из подручных материалов.	11 января – Всемирный день «Спасибо»
Продукты питания. Хлеб.	Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Познакомить с	3 неделя января	Выставка детских	

	современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. Знакомить с русскими народными традициями: хлебосольство.		рисунков «Золотая хохлома»	
Февраль				
Животные холодных широт.	Продолжаем знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, кто там живет, как люди одеваются и как выживают в условиях вечного холода. Какая флора и фауна этих краев. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях.	1 неделя февраля	Просмотр познавательного фильма для детей «Обитатели севера»	
Животные Африки, Южной Америки, Австралии.	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	2 неделя февраля	Выставка поделок оригами «Зоопарк»	Праздник фонарей
Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	3 неделя февраля	Выставка рисунков «Портреты наших пап». Досуг ко дню Защитника Отечества.	23 февраля – День Защитника Отечества. 17 февраля – День спонтанного проявления доброты.
День защитника Отечества. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Рассказать о службе в Российской Армии. Продолжать знакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;	4 неделя февраля	Совместное создание с детьми «Красной книги» о животных морей и океанов.	Русский народный праздник - Масленица.

	Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Развлечение «Широкая Масленица»	
Март				
Мамин день. Семейные традиции.	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	1 неделя марта	Весенний праздник.	3 марта – Всемирный день писателя 3 марта – Праздник Девочек или праздник кукол(Япония)

Весна. Труд людей весной.	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Закрепить и систематизировать знания детей о садовых, полевых цветах и травах. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Закрепить представления о приспособлении растений к среде обитания, к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, земля. Развивать, наблюдательность и любознательность.	2 неделя марта	Выставка «Портреты наших мам»	8 марта - Международный женский день.
Дикие животные наших лесов. Детёныши.	Расширять представления о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с дикими животными наших лесов, с их повадками и условиями жизни как они готовятся к зиме. Дать представления о профессии лесника. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным и птицам, профессии лесника Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них. Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.	3 неделя марта	Создание альбома «Животные нашего региона»	
Домашние животные и птицы. Их детёныши	Закреплять понятие «домашние животные». Уточнить знания детей о домашних животных: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, где живут /коровник, овчарня, свинарня, хлев; какую пользу приносят людям. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	4 неделя марта	Фотоколлаж «Мое любимое животное»	21 марта – Всемирный день поэзии 21 марта – Международный день кукольника
Профессии. Орудия труда и инструменты.	Расширение и систематизация знаний о предметном мире (орудия труда, инструменты, части, из которых они состоят, и материалы, из которых они сделаны). Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.	5 неделя марта	Выставка детского творчества: «Петушок с семьёй»	27 марта – Всемирный день театра
Апрель				

Перелётные птицы. Забота о птицах.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	1 неделя апреля	Создание фотоальбома «Птицы России»	1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – День смеха 2 апреля – Международный день детской книги
Космос. Земля. Солнечная система.	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать в детях гордость за свою страну..	2 неделя апреля	Коллективная работа «Солнечная система»	7 апреля - Всемирный день здоровья. 12 апреля – День Космонавтики. 13 апреля – День Красносельского Района.
Цветы. Многообразие видов.	-научить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать красоту, беречь прекрасные творения природы, украшающие наши города и посёлки. Уважать труд людей, посадивших цветы для общей радости. Закрепить с детьми знания садовых и полевых цветов.	3 неделя апреля	Викторина «Дорожная азбука»	22 апреля - День Земли.
Насекомые и пауки	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.	4 неделя	Викторина «Угадай профессию».	29 апреля – Международный день танца
Май				
Города России. Москва- столица России. Государственные	Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России	1 неделя мая	Загадывание и отгадывание загадок об	1 мая – День трудящихся

символы.			инструментах	
Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Показать детям общественную значимость школы. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	2 неделя мая	Создание коллажа «Цветочная клумба» Презентация «День Победы»	9 мая – День Победы
Санкт-Петербург - город в котором я живу. История.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	3 неделя мая	Игра –занятие «Насекомые-какие они?»	15 мая – Международный день семьи
Скоро лето.	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (<i>сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада</i>). Обобщение и закрепление представлений детей о лете, отличительных признаках сезона. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	4 неделя мая	Фотовыставка «Наш Санкт–Петербург» Выпускной бал	18 мая - Всемирный день музеев 27 мая – День рождения Санкт – Петербурга

2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Здравствуй, детский сад! 1- сентября – День знаний.	Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Беседа о лете.	«Экологическое лото», «Найди различия» Рассматривание фото Здравствуй школа!», осенней природы, Д/и: «Школьные принадлежности». Д/и «А ну-ка сосчитай-ка», «Найди отличия» Работа с Науршей Тема:»Темпратура»	Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» Активизировать словарный запас по данной теме. Развитие правильной связной речи. Отгадывание загадок. Чтение В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Рисование «Мои друзья» Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Раскраски по теме.	Утренняя гимнастика, П/И «Кот и мыши», «Гуси-лебеди», «Золотые ворота»
В мире детских книг.Творчество детских поэтов и писателей.	Создание выставки из книжек самоделок, придумывание своих сказок и рассказов. Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека» Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по произведениям В.Сутеева: «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка» и др	- Беседы: «Писатели – сказочники», «А. Барто-детская писательница» - «Экскурсия» в мастерскую художников иллюстраторов. - Сказки В.Сутеева - Чудеса и превращения в сказках - Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы, если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому» - Инсценировки произведений А.Барто, В.Сутеева: «Девочка-умазая», «Гуси», «Птичий рынок» Работа с Науршей	Инсценировки произведений А.Барто, В.Сутеева: «Девочка-умазая», «Гуси», «Птичий рынок» Рассказывание сказок - Разучивание отрывков из произведений. - Конкурс чтецов. - Этюды по произведениям	Аппликация: «Ажурная закладка для букваря. -Продуктивная деятельность: Лепка мини скульптур по сказкам, аппликация «Сказочная архитектура» - Рисование « Иллюстрация к любимой книге», «Мультфильм» по сказкам - Составление коллажа по сказкам Прослушивание сказок Г.Х.Андерсена на дисках и кассетах Слушание музыки: Слушание песен по произведениям детских писателей	Подвижные игры «Светофор», «Паук и мухи», «Совушка»

		Тема:Что такое градус		Раскраски по теме.	
Дружат мальчики и девочки	Игра-ситуация «Вручи подарок», Д/и «Угадай эмоцию», «Найди лишнее»; «Назови ласково»; «Четвёртый лишний», <u>Ситуация общения</u> «Наши руки не для скуки. Добрые дела для тех, кто рядом. «Дружбой дорожить умеете» «Давайте никогда не ссорится!» Решение проблемной ситуации рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»	Пальчиковый театр « Дружная семья ». «Найди матршке сестричку». «Наш детский сад» «Наша группа » «Давай поздороваемся» «Цветные дети» « Планета толерантности » Работа с Наурашей Тема:Температура тла человека	Отгадывание загадок «Угадай чей друг? », Беседа «Где (с кем)мы живем? . Игры «Закончи предложение», «Я знаю 5...» Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый», С. Баруздин «Мамина работа» Пословицы и поговорки о дружбе . « <i>Как друзья познаются</i> » « <i>Детская дружба</i> » « <i>Мир без дружбы</i> »	Логоритмика»Девочки и мальчики» «Мальчик с пальчик» «Наша дружная группа» «Девочка» «Одежда для девочек и мальчиков» «Мы все разные»	Физминутка «Объяснки», П.и «Мяч в домике». Подвижные игры с учетом дифференцированн ого подхода к мальчикам и девочкам. «Кому, что нужно?» «Правильная осанка детей» «Почувствуй друг друга»
Детский сад. Профессии в детском саду.	Беседа: «Какие профессии детского сада,вы знаете» и экскурсия по детскому саду. Рассматривание альбома «Кому что надо для работы»Д/и «Скажи наоборот», Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская».Сюжетно ролевая игра «Кафе».	«Всякий труд в почете» Беседа «Что такое профессии?» С/р игра «Водители»Игровое упражнение «Подбери картинки» «Сложи узор» Работа с Наурашей Тема:Кипение воды	Дидактические Упражнение « <i>Подбери слово</i> » Беседа « <i>Что такое профессии?</i> » Загадки про профессии Игры настольно-печатные Лото	Рисование карандашами «Мой любимый воспитатель» «Путешествие по клеточкам», Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» Д/и «Скажи наоборот», Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». Сюжетно ролевая игра «Кафе».	<u>Игры</u> : малоподвижные « <i>Не скажу, а покажу</i> » - Игровое упражнение «Прыгни дальше». П/ игра "Цветные автомобили", Игровое упражнение "Пройди осторожно". "Солнышко и дождик" "Пузырь", "Птички"

Овощи. Сельскохозяйственные работы.	Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей » Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» ДИ «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)» Беседа «Полезная пища» ДИ: «Варим борщ» (что кладут в борщ); «Назови одним словом» Лото «Овощи фрукты»	ДИ «Четвертый лишний» ДИ «Собираем урожай» (прямой и обратный счет) ДИ «От меньшего к большему» Лото «Овощи» «Вершки и корешки» Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая овощей» Работа с Наурашей Тема: Замерзани воды	Составление рассказов по сюжетной картине. Н.Носов «Огурцы», «Огородники». Пересказ рассказа Э.Шима «Что где растет», В.Степанов «Был у зайца огород» Белорусская нар. сказка «Пых» О.Мосаинов «Артисты с грядки» ДИ: «Мой любимый овощ». Огадывание и загадывание загадок овощах. Д/и «Опиши фрукт», «Какой, какая, какие».	Аппликация: «Овощи на блюде» - Рисование натюрморта «Дары осени» - Лепка «Овощи с нашего огорода»	Беседа о правильном питании и о необходимости мыть овощи. «Попади в кольцо» Хороводная игра «Урожай». ПИ «1,2,3 овощи собери», «Кто быстрее передаст капусту в корзину»
Фрукты. Работа в саду.	Беседа о правилах поведения на улице, учитывая погодные условия; СИ: «Кафе» ДИ: «Варим компот» (что кладут в компот); «Назови одним словом», «Третий лишний», «Найди предмет» (картинки с изображением примет лета и осени) Ситуация «У вас с другом одно яблоко» -ДИ/РИ «Чувства»	Беседа о прошедшем лете. Закрепить обобщающие понятия «фрукты». ДИ: «Что на что похоже?» Работа с Наурашей Тема: Что такое ноль градусов	Д/И «Опиши фрукт», используя мнемотаблицу. ДИ: «Мой любимый фрукт», «Какой, какое?». Отгадывание загадок. Слушание художественной литературы: Нищева «Помидор», Сутеев «Яблоко», К. Д. Ушинский «Вершки и корешки». Р.н.с «Молодильные яблочки», Урусов «Сказка про сливу». Д/и «Один много», «Назови ласково»,	Аппликация: «Плетеная корзинка для фруктов» Рисование «Осенний натюрморт» Раскраски по теме.	Беседа о правильном питании и значении мытья фруктов при употреблении в пищу. ПИ «Найди пару» «Кто быстрее соберет овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик», «Съедобное -не съедобное»
Дары леса. Ягоды,	«Где могут расти ягоды?», Какие ягоды я знаю», «Способы	Рассматривание иллюстраций, картинок садовых и лесных ягод.	Закрепление в речи глаголов «искать, срывать, собирать»; Катаев «Дудочка и	«Ягоды на тарелке»- симметричное вырезывание Рисование «Земляничная	Подвижные игры: «Перепрыгни ручеек»

грибы.Заготовки.	употребления ягод в пищу». «Осторожно! несъедобные ягоды!». Д/и «Раз, два, три время года назови» Игровая ситуация «Если ты оказался один в лесу» Беседа «Правила поведения в лесу». «На чем растут ягоды» Беседы: «Царство растений- грибы»	ДИ: «Раз, два, три день недели назови», ДИ «Назови ягоду», Д.И «Хлопни, если услышишь названия ягод», ДИ «Назови одним словом» (овощи, фрукты, ягоды). ДИ. «Назови ласково» (овощи, фрукты, ягоды). Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу» . ДИ «Сосчитай ягоды» до 10 Работа с Наурашей Тема:Комфортная температура	кувшин», Е. Коротаев « Кто вырастил ягоду?», Волошин «Осень», Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»), отгадывание загадок о лесных и садовых ягодах «Про ягоды» Я. Тайц Д/и «Жадина», «Один, много», «Я по клеточкам шагаю».	полянка» Лепка «Смородинка» Лепка: «Гриб боровик» Рисование: «Грибной ёж», «Осенний лес»	ПИ «У медведя во бору» Игра малой подвижности с мячом «Назови ягоды, овощи, фрукты.» «Сколько хлопну, столько посади ягод». «Раз, два, три ягоды собери». «Перебежки»
Лес. Лесоводство.	С/ролевая игра.Детский сад. Беседа: «Дерево – это жизнь!» «Деревья в нашей местности. Д/игра «Найди, о чем я расскажу»	Рассматривание картинок грибов. Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Д/игра: «Сравни деревья». Работа с Наурашей Тема:Свет	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Чтение Рассказ В. Катаева «Грибы». стихотворение И. Бунина «Лес точно терем расписной...»	«Деревья смотрят в озеро» Творческая мастерская: Лепка деревьев..	Подвижные игры: «Сбей кеглю». «Птички в гнездышках». Цель: Развивать внимание, вызывать положительные эмоции во время игры.. «Совушка - сова». Цель: развивать умение быстро реагировать на сигнал. «Не оставайся на полу»
Осень. Золотая	Беседа: «Лес- полный чудес» (о деревьях, их классификация), «Как	«Сосчитай деревья» до 10 «1,2,3 осенние месяца назови» Пид	М.Пришвин «Осинкам холодно». Отгадывание загадок. Д/И «Назови	Коллективная аппликация «Осенний лес» Рисование «Осенняя	Игра малой подвижности с мячом «Назови

осень	изменилась погода», «Деревья нашего двора» (сада, дачи), «Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете? Какую пользу они приносят?». Беседа: Почему деревья называют лиственными? Хвойными? Назови лиственные и хвойные деревья.	«Рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа». (сравнительный анализ). «Приметы осени» Загадывание и отгадывание загадок о деревьях и кустарниках Работа с Наурашей Тема:Мы видим благодаря свету	деревья и кусты» (ласково) К.Ушинский «Спор деревьев» Е. Трутнёва «По лесным тропинкам»,З. Шефнер «Лесной пожар», Г.Скребицкий «Мать и кормилица». «Жадина»(деревья).	береза». Рисование «Ветка рябины».	деревья, какие знаешь» ПИ «Поймай листок» «1,2,3 к листику (клена, березы) беги» «Найди пару с листьями» «День и ночь», «Краски».
Одежда. Ателье.	Сюжетная игра «Ателье. Дом мод». Театрализованная игра «К нам пришли гости».	Разнообразие одежды и материалов из которых она изготовлена. Познакомить с деталями одежды. Классификация одежды в зависимости от сезона. Поисково - исследовательская деятельность: «Ткань» мокнет, рвется, режется,горит,тонет». Работа с Наурашей Тема:Экран компьютера и телевизора	Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Дать понятие «верхняя одежда» Чтение стихотворения «Мамин халатик», Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». Отгадывание загадок. «Расскажи об одежде» по мнемотаблице. Д/и «Опиши одежду»	Лепка: Рельефная лепка «Необычный узор на платье» Рисование: «Украшаем варежки», «Укрась свитер» Раскраски по теме.	«Ловишки», «День, ночь», «Охотники и зайцы» «Поймай листик»
Обувь и головные уборы. Профессии.	Беседа по вопросам «Назови предметы ухода за обувью», «Какие правила безопасности соблюдаются при их применении. Рассматривание иллюстраций разнообразной обуви. ДИ:	Разнообразие обуви и материалов из которых она изготовлена. Познакомить с деталями обуви. Классификация обуви в зависимости от сезона. Беседе с детьми о неудобной обуви.	Пересказ К. Ушинского «Четыре желания». Учить передавать текст без пропусков и повторений. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Дать понятие «Обувь»	Коллаж: «Обувной магазин» Раскраски по теме	«Лиса и зайчик», «Совушка» «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее построится».

	«Зимняя или летняя?», «Что лишнее?». Сюжетная игра «Дом мод».	ДИ: «Выбираем обувь на зарядку (на праздник....)» Работа с Наурашей Тема:Влияни с вета на жизнь растений	Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах». Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». Отгадывание загадок. Д/И «Назови части обуви», «Назови летнюю, зимнюю, осеннюю обувь»		
Тело человека. Гигиена.	Рассматривание иллюстраций. Беседа на тему: «Что такое закаливание?» Д.и. «Чем я умываюсь» цель: уточнить представления детей о предметах для умывания (мочалка, зубная паста, мыло, и т.д) ориентироваться, какое средство нужно в разное время.	«На котором месте?» «Что изменилось?» «Сосчитай, не ошибись» Рассматривание иллюстраций «Строение человека». Работа с Наурашей Тема:Скорость света	Загадывание загадок по теме. Чтение х/л: К.Чуковский «Мойдодыр» Рассматривание иллюстраций «Строение человека». Рассматривание картин, иллюстраций «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Рисование «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» И/у «Что для чего?» И/у «Помоги художнику»	ПИ «Мы веселые ребята», «Мышеловка». «Передай платочек», «Чье звено скорее соберется»
Дом. Стройка	ДИ: «Как называется?» (профессия, строительная техника). Рассматривание иллюстраций Санкт-Петербурга, символику нашего города, прослушивание гимна нашего города. СИ «Строители» Беседа: «Безопасное поведение на улице» Театрализованный этюд «Я гостеприимный горожанин»	Закрепление знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессии. О строительной технике и профессиях на стройке. Расширить представление детей о Санкт- Петербурге, о его архитектуре и символике Конструирование: «Дома на улицах нашего города». Поисково-исследовательская деятельность: Опыт с водой	Ввести понятие (адрес, имя, профессия.). Расширить словарь глаголов. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Санкт- Петербурге». Чтение: С. Михалков «Моя улица», стихотворение А. Лозина «У города есть рот...», С. Скаченкова «Кораблик Адмиралтейства» Отгадывание загадок. «Назови разные дома людей»	Аппликация: «Дом на нашей улице» Рисование «Город вечером», «Мосты повисли над Невой». Раскраски по теме	Подвижная игра: «Али Баба» «Вышибалы с мячом» «Гуси –лебеди»

		«Почему бывает наводнение» Работа с Наурашей Тема: Прохождение света через объекты			
Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.	Пальчиковая игра на тему «Мебель». Беседа «Если дома ты один». ДИ: «Что было, что стало?» Рассматривание иллюстраций с изображением мебели разных времён. Театрализованная игра «Изобрази предмет» Хороводная «Гори, гори ясно» Изготовление мебели из строительного материала.	Разнообразие мебели, материал и свойства мебели, значения мебели для детей. ДИ «Какой? Какая? Какое?» (ознакомление с материалами, из которых делают мебель, «Один-много» (образование множественного числа существительных) ДИ «Назови наоборот» Поисково – исследовательская деятельность: Опыт: свойства дерева. Не тонет, горит, не режется, колется, ломается. Работа с Наурашей Тема: Электричество	Чтение: Х.-К. Андерсон «Дюймовочка», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», рнс «Гуси- лебеди», «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой» Отгадывание загадок. Д/и «Назови части мебели», «Один, много», «Назови ласково».	Лепка предметов мебели «Мебельный магазин». Рисование «Посмотри в своё окно», «Разукрасим стол городскими узорами», Раскраски по теме.	«Успей пробежать», «Золотые ворота», «День, ночь».
Домашние помощники. (цифровая и бытовая техника)	«Угадай по описанию» Игра малой подвижности с мячом «Назови электроприборы» ДИ «Собери картинку» (электроприборы) Д.И. «Что для чего» (электроприборы). Игровая ситуация «Если в доме что-то загорелось...»	Обогащать знания об электроприборах. Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов. Рассматривание изображения весенней природы на репродукциях, художественных открытках,	Кушнер А. «Книга сказок», «Рассказы о домашних приборах», В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника», А. Шипунова «Прозрачный пылесос». Отгадывание загадок. « С машиной удобнее!» Т.Шорыгина «Опиши бытовой прибор» -	Рисование: «Магазин бытовой техники». Раскраски по теме Аппликация «Коллаж: «Бытовая техника». Лепка по замыслу	Подвижная игра: «Выше ноги от земли», «Пилоты», «День – ночь», «Брось и поймай!»

	"Твои первые действия при пожаре" НПИ - «Разложи картинки» (классификация предметов	слайдах Беседа«Электричество полезное и опасное», «Знай и соблюдай правила с работой электроприборов», «Можно ли электрическими приборами пользоваться детям?»,. Как обходились люди в прошлом без электроприборов? Эти опасные электроприборы – утюг, чайник, телевизор, холодильник. ДИ «Сложи картинку» приборы. Лаборатория почемучек «Где снег быстрее тает в тени или на солнце? Почему?» Д.И «Сосчитай » до 5 Электрические приборы (один чайник, два чайника.....) Работа с Наурашей Тема: Откуда ток в батарее	развивать связную монологическую речь, обогащать словарный запас. « Старый друг лучше новых двух» (сказка об утюге). Т.Шорыгина. Л. Толстой «Пожарные собаки» Д/и «Что делают наши домашние помощники» (мясорубка, тостер..) Д.И « Назови ласково» (электрические приборы). «Два чайника» Т.Шорыгина Д/и «Я по клеточкам шагаю», «Назови ласково».		
Зима в природе. Приметы зимы. Зимние забавы. Зимние виды	Рассматривание иллюстраций зимнего Санкт- Петербурга, Нового года и Рождества. Рассматривание различных построек (схем) СИ: «Почта» ДИ: «Когда это бывает?», « Похож – не	Закрепить знания о зиме и зимних месяцах. Зимних праздниках (Новый год, Рождество, крещение, колядки) об их символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания о Санкт- Петербурге, о его	Обогащать словарный запас: канун, сочельник. Чтение: В. Даль «Старик- Годовик», Н. Сладков «Суд над декабрем», Н. Некрасов «Мороз красный нос», Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (девушки	Аппликация: «Зимний город» Рисование: «Новогодний город», «Морозные узоры» Раскраски по теме	П/и «Два мороза», «Поймай снежинку», «Брось и поймай», «Бездомны заяц».

спорта. Новогодний праздник.	похож». Театрализованная игра: Инсценировка РНС «Снегурочка» Хороводная: «Гори, гори ясно»	достопримечательностях Работа с Наурашей Тема:Электрояблоко	колядуют) Отгадывание загадок. «Расскажи о зиме» с помощью мнемотаблицы, «Какой, какая, какое, какие» .		
Зимующие птицы. Забота о птицах.	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. Игры по театрализации «Хотела галка пить» Л.Н.Толстой Д.И. «Один и много» (птицы). НПИ «Разрезные картинки» (птицы), ДИ: «Чьи следы?», «Добавь число», «Улетают- не улетают», «Чье перо?» Хороводная: «Ворон» Настольные игры: «Чей птенец», пазлы «Сложи картинку» (зимующие птицы). Комм/и - «Разговор через стекло». Цель: развить умение общаться посредством мимики и жестов.	Беседа: « Что мы знаем о птицах», «Почему не все птицы улетают от нас», «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Чем птицы отличаются от других животных?», «Кто как голос подает» (голубь, ворона, сорока, воробей, кукушка). Голубь воркует. Проблемная ситуация «Что было - бы, если не было бы птиц?» Пи с мячом «Мяч передай- птиц дальше считай» Д.И «Хлопни, если услышишь названия зимующих птиц» «Четвертый лишний» (птицы). Поисково- исследовательская деятельность: «Наблюдение за веткой поставленной в подкрашенную воду» Работа с Наурашей Тема:Электролимон	В. Берестов «О чём поют воробушки». Е. Чарушин «Воробей». Составить описательный рассказ о зимующих птицах с использованием плана- схемы. Загадывание и отгадывание загадок о птицах. Л.Н.Толстой «Хотела Галка пить». «Пословицы и поговорки о зимующих птицах» (малые фольклорные формы) М. Горький «Воробьишко» К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей». Д.И «Где синичка» (за, под, над, перед). Д.И. «Чей хвост, чья голова?» (птицы). «Отгадай загадку о птицах», «Назови птичью семью» «Назови ласково», «Сосчитай птиц»	«Птицы на кормушке» Свободное рисование птиц с помощью трафаретов и шаблонов. Раскраски по теме «Птицы». «Нарисуй зимующих птиц».	«Перелет птиц» «Совушка», «Ворон ы, воробьи, сороки, синички», «Чей домик?»

Новый год. Календарь. Времена года.	Беседа «Зачем Ёлке иголки?» Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...» Д/ игра «Что на ёлке, что (кто) под ёлкой?».	Беседа о традициях празднование нового года в разных странах. Дидактическая игра «Что лишнее?». Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы» - «Праздник Новогодней ёлки». Работа с Наурашей Тема: Три батарейки	Рассматривание сюжетной картины «Как дети ёлку украшали?» Чтение рассказа Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». Упр. «Кто больше назовёт слов».	Игра «Художники реставраторы». Изготовление плаката «Берегите ёлочку» Рисование «Новогодний город». Изготовление цветных льдинок (формочки, краски, вода) Прослушивание музыки для релаксации на тему: «Зима».	П.и «Лиса и куры», «Пройди бесшумно»
Посуда. Виды посуды.	-Рассматривание и обсуждение картинок с кухонной, чайной, столовой посудой. -Рассматривание иллюстраций из серии «В мире прекрасного» (посуда); -ДИ/РИ «Расставь посуду/сервировка стола/ «Кому, что нужно?» -СРИ «К нам гости пришли».	Беседа «Какая бывает посуда» Свободное общение «История создания предметов посуды». Рассматривание иллюстраций с работами народных умельцев (ропись). Конструирование: «Дом моей мечты» Поисково-исследовательская деятельность: Работа с Наурашей Тема: Картошка под напряжением	Составление предложений с предлогами на, с, в, из; Составление описательных рассказов по предметам посуды. Чтение стихотворения О. Дриз «О маме» ДИ: «Что для чего» Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Лиса и журавль», «Лисичка сестричка и волк» Н.Носов «Мишкина каша», «Айюга», «Скалочка», рнс «Петушок-Золотой гребешок и жерновцы» Отгадывание загадок.	Рисование по замыслу «Что ты больше всего любишь рисовать?», «Моя семья». Аппликация: (обрывная) «Федора в гостях у ребят» Лепка «Кружка с узорами» Рисование «Хохломская ваза», «Праздничная тарелочка» (филимоновская роспись). Раскраски по теме.	Подвижная игра «День, ночь», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса».

			«Назови части посуды», «Назови ласково».		
Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Беседа на тему «Транспорт: наземный, воздушный, водный»Цель: Систематизировать имеющиеся знания о различных видах транспорта. С/р игра «Автобус»	Дидактические игры: «Назови одним словом». «Из чего –какой?». «Летает – не летает». «Плавает – не плавает». «Кто управляет?» Д/ игра «Что изменилось» Работа с Науршей Тема:Почему горит лампочка	Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД.(Смешарики) Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта»	Задание «Разбери картинки по видам наземного транспорта» (пассажирский, легковой, ж/д) «Разноцветные автомобили» Аппликация «Корабли на рейде»	П.И «Охотники и зайцы» пальчиковая гимнастика «Налили бензину, сели в машину». Дыхательная гимнастика « <i>Ветер надувает паруса</i> »
Продукты питания. Хлеб.	Рассматривание картинок с изображением разных продуктов питания. Какие продукты полезные, а какие нет. СИ: «Универсам» ДИ: «Что сначала, что потом?», «Назови ласково». Комм/и - «Разговор через	Познакомить детей с жизнью в деревнях и селах. Образе жизни, труде. Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Познакомить с	Составление рассказа по сюжетной картине. Упражнять в дифференцировании звуков г-к. Чтение: К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Булгаков «Как машины хлеб берегут», А. Мусатов	Лепка из слоеного теста «Каравай» Коллаж «Магазин продуктов».	Подвижные игры: «Пастух и стадо», «Мы веселые ребята». Прыгаем на скакалке.

	стекло». Цель: развить умение общаться посредством мимики и жестов.	современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. Работа с Наурашей Тема: Водное электричество	«Стакан молока» «Какие продукты полезные, а какие вредные», «Разложи продукты по полкам».		
Животные холодных широт.	Рассматривание картинок с изображением животных живущих на севере. СИ: «Почта» ДИ: «Кто где живёт?», «Четвертый лишний», « Назови семью», «Чьи хвосты?», «Назови слово с нужным звуком в начале, середине, конце слова» Прослушивание голосов животных ДИ: «Узнай по голосу» Театрализованная игра «Настроение» Хороводная: «Угадай чей голосок»	Закрепить знание о частях света (север и юг). Закрепить представление о животных севера об образе жизни, их потомстве, особенностях внешнего вида. Конструирование: «Попугай», «Пингвин». Поисково-исследовательская деятельность «Какого цвета вода» Работа с Наурашей Тема: Создать напряжение	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. Чтение: Г. Снегирёв «Как Алеша жил на севере», «Про пингвинов», «Верблюжья варёжка», «Про оленей», Отгадывание загадок. «Назови детеныша», «Назови ласково».	Рисование: Коллективное панно «Полярное сияние». Раскраски по теме. Рисование сюжетное: «Северные олени», аппликация «Пингвин», лепка «Слепи для Умки друга».	«Не оставайся на земле», «Бездомный заяц», «Чей домик».
Животные Африки, Южной Америки, Австралии.	Знакомство с внешним видом животных, рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, с изображением животных живущих в жарких странах. СИ: «Почта», «Зоопарк» ДИ:	Расширять представление о материках. Познакомить с климатическими условиями. Обогащать знания о животных живущих в жарких странах, о внешних признаках, чем питаются, характерных повадках.	Продолжать упражнять в словообразовании. Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее. Закрепить словарь по теме. Развивать связную и	Прослушивание голосов животных. Лепка: «Топают по острову тигры, слоны и носороги». Рисование: «Обитатели жарких стран» (животное), «Путешествие по жарким странам» (сюжет).	П/и «Море волнуется...», «Ловля обезьян», «чей домик?».

	«Назови семью», « Кто лишний?», «Какое слово не подходит?» Театрализованная игра: Обыграй стих (жесты, голос, мимика) Хороводная: «Платочек»	Конструирование: «Жираф» Работа с Науршей Тема: Убрать напряжение	монологическую речь. Заучивание стихотворение А.В. Никитина «Там, где с деревьев свисают лианы» Чтение: Р. Киплинг «Слонёнок», Г.Остер «Как лечить удава», А. Куприн «Слон», Г. Усова «Австралия» Отгадывание загадок. «Назови семью», «Назови ласково», « Кто, что ест», «Опиши животного» с помощью мнемотаблицы.	Раскраски по теме	
Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.	Беседа: «Моря бывают разные» Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на пароходе» Развивающая образовательная ситуация на игровой основе « <i>Расскажем Матвею, как вести себя в группе.</i> »	Дидактическая игра: «Кто где живёт?» ПВД "Чудеса морских глубин" Д.и «Времена года, что сначала, что потом» Д.и «Веселый счет» Работа с Науршей Тема: Динамо-машина	Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем» - продолжать учить детей описывать из морских обитателей . Баруздина «Почему рыбы молчат», В. Бианки «Рыбий дом», Е. Пермяка «Первая рыбка». Отгадывание загадок. Д/и «Один, много», «Назови ласково», «Сосчитай рыб»	Дидактическая игра: «Кто где живёт?» Аппликация « Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная) Конструирование из бумаги « <i>Рыбка в аквариуме</i> » Рисование на тему « <i>Золотая рыбка</i> »	П.и «Море волнуется ...» , «Совушка», «День, ночь», «Ловишки», «Пастух и стадо»
День защитника Отечества. Военные	Ситуативный разговор «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники , служащие в Армии». ДИ: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных», «Скажи	Ситуативные беседы «Для чего нужна Армия». Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Конструирование: «Военная техника»	Составление рассказа по серии картинок. Обогащение словаря: по теме. Чтение стихов, посвященных 23 февраля, Л.Кассиль «Твои	Аппликация: Изготовление подарков для пап и дедушек «Корабли на рейде» Рисование: «Наша армия на страже», «Я с папой» (парный портрет) Раскраски по теме	Беседа об охране жизни и здоровья. Подвижная игра: «Попади в цель», «Военные на учении»- эстафеты

профессии.	правильно», «Закончи предложение». Пение песен об армии, Театрализованная игра инсценировка стихотворения С. Михалкова «Мы тоже воины». Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту». Беседы «Военные заводы», «Герои войны», «Профессия – военный». СИ: «Военные» Хороводная: «До чего же все мы схоже»	Работа с Наурашей Тема:Хорошая и плохая батарйки	защитники», А. Митяев «Почему армия родная?» Отгадывание загадок. «Расскажи о профессии твоего папы»		
Мамин день. Семейные традиции.	Рассматривание иллюстраций о весне, поздравительных плакатов, фото цветов. П. Кончаловский «Сирень в корзине», К. Пёров-Водкин «Черёмуха в стакане» Подбор фотографий на тему: «Моя мамочка». СИ: « Дочки-матери.». « Больница» ДИ: «Накрой стол», «Цветок какой? Бабочка какая?», «Собери букет», «Скажи ласково» Театрализованная игра: Танцуем соответственно разной музыке.	Расширить гендерные представления. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе Конструирование: «Вырастим и построим дворец для мамы» Поисково-исследовательская деятельность: «Высаживание лука» Работа с Наурашей Тема:Электричество внутри нас	«Подарок маме». Составление рассказа по картине, связный, последовательный. Придумать начало и конец к изображенному содержанию. Различаем на слух и в произношении звуки д-дъ. Чтение: Д. Габе «Мама», Ю. Яковлев «Мама», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Митяев «За то я люблю маму». Учим стихи о маме и бабушке.	Лепка модульная из колец «Конфетница для мамочки» Рисование «Ваза с цветами», «Помогаем бабушке» Слушаем и учим песни о весне, маме, бабушке. Раскраски по теме	Подвижная игра «Золотые ворота», «Ручеёк"

Весна. Труд людей весной	Рассматривание иллюстраций «Весна» и игр. Эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет». Сюжетно-дид. игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу».	Д.И «Формы» Дид. игра «Назови признаки весны» Лото «Зоология» Д/игра «Посчитай». Работа с Наурашей Тема:Групповое электричество	«Отгадай загадки о весне». Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» Д/и «Скажи наоборот» Чтение: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Д/и «Весенние заклички»	Конструирование «Сказочный домик» Аудиозаписи: П. Чайковский «Времена года. Весна», «Голоса птиц», картина «Ранняя весна».	Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна». П/и: "Солнышко и дождик": «Лиса и куры»
Дикие животные наших лесов. Детёныши.	Игра малой подвижности с мячом «Что у кого» Д/и «Назови семью» (животные) Д.И «Хлопни, если услышишь названия диких животных» Д.И. «Подбери, называй, запоминай» (животные). Д.И «Прятки» (за, под, над..) Рассматривание картинок с дикими животными и их детенышами. ДИ «Кто где живет» (животные). Игры по театрализации «Три медведя» (фланелеграф) НПИ - «Зоологическое лото», лото «Животные», «Чей детеныш». Настольные игры: «Чей детеныш», Хороводная: «Зайка – горностаинька»	Д.И «На котором месте животное» до 10. Ст.И. «Звери» конструктор ТИКО «Четвертый лишний» (звери). Познакомить с профессией лесничего. Обобщить представление о диких животных и птиц разных широт, и их приспособлении к среде обитания. Конструирование: На плоскости из счетных палочек. Беседы с детьми «Какие звери в лесу? «Как выживают животные? Что им помогает?». «Героями каких сказок являются дикие животные?» «Какое животное считают самым хитрым, пугливым и трусливым» «Как животные готовятся к зиме» Беседа ОБЖ: «Опасности при встрече с дикими животными». Работа с Наурашей Тема:Кислотность	Д/И «Назови диких животных» (ласково). Составление описательных рассказов о животных с использованием план-схемы. Д.И. «Чей хвост, чья голова?» (животные). Загадывание и отгадывание загадок о диких животных «Заяц-хваста» русская народная сказка. Пересказ сказки «Почему медведь зимой не гуляет». Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки». Чтение: Соколов-Микитов «Листопадничек», «В берлоге».	«Вылепи, какого хочешь животного» Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов. Аппликация «Животные в нашем лесу». Рисование «Лиса». Рисование «Животные в лесу». Обведи по трафарету и заштрихуй (животные) Раскраски по теме. Изготовление игрушки на основе конуса «Заяц», «Лиса».	ПИ «Хитрая лиса» «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы», «Волк во рву».

Домашние животные и птицы. Их детёныши	Рассматривание фото животных, картинок сельской техники, сюжетов жизни в деревне. ДИ: «Кто, где живет?», «Чей детеныш», «Третий лишний». Театрализованная игра: Хороводная: «Платочек». Комм/и - «Разговор через стекло». Цель: развить умение общаться посредством мимики и жестов.	Познакомить с профессией фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Систематизировать знания о домашних животных и их детенышах. Конструирование: «Тележка». Поисково-исследовательская деятельность: «Рассматривание следов животных» Работа с Наурашей Тема: Как мы чувствуем вкус	Составление рассказа по картинам «Домашние животные». Учить составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события. Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Упражнять в дифференцировании звуков г-к. Чтение: В. Звягина «Воробышки», А. Букалова «Как машины хлеб берегут», А. Мутасов «Стакан молока». Отгадывание загадок. Д/и «Назови семью», «Назови детенышей».	Лепка: «Наша весёлая ферма» Рисование: «Моё любимое животное». Раскраски по теме.	«Котят и щенят», «День, ночь», «Ловишки», «Пастух и стадо»
Профессии. Орудия труда и инструменты	Д/и «Профессии» Беседа: «Как я провел выходные», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», "Как трудятся наши родители», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей	Рассматривание иллюстраций с различными видами профессий. Д/И «Все работы хороши» Д/И «Кому что нужно?» Д.И. «Разрезные картинки» Д/И «Чей предмет» Д.И. «Кто чем управляет». ДИ «Исправь ошибку». Знакомить с трудовыми действиями взрослых. Профессии работников.	Д.Родари "Чем пахнут ремесла?". Составлять описательный рассказ о любой профессии с использованием план-схемы. Загадывание и отгадывание загадок о разных профессиях. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны». Пословицы о труде. Чтение стихотворения В.	Лепка «Пожарный», «Полицейский», Рисование сюжетное «Пожарные на выезде». Раскраски по теме	«Не попадись», «Удочка», «Тише едешь, дальше будешь», «Пожарные на учении».

	разных профессий. Беседа ОБЖ: «Какие профессии могут быть опасными?». «Укротители огня» Ст.И. «Торговый комплекс» Игра малой подвижности с мячом «Кто чем занимается?» Д.И «Кто чем занимается?» НПИ - «Знаю все профессии», лото «Профессии», Игровая ситуация «Какая профессия важнее всех». Д.И. «Кто чем управляет» Д.И "Назови профессию и действия".	Обогатить знания о современных видах профессий человека. Работа с Наурашей Тема: Апельсиновый сок	Маяковского «Кем быть» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?" «Кем хочешь стать, когда вырастешь?», «Кому понадобится этот предмет?», «Расскажи о профессии» по мнемотаблице.		
Перелётные птицы. Забота о птицах.	Ситуативный разговор «Беседа о птицах». Сюжет «Мама покупает птичку» Д/и «Что? Где? Когда?» «Тайны птичьего мира» Д/и «Чудесный мешочек»	«Назови фигуры, из которых построена птичка» Д/и «Один-много» Д/ игра «Летает - не летает» С/р игра «Исследователи» Развивающие карточки «Какая картинка лишняя» Работа с Наурашей Тема: Яблочный сок	Сказка Н. Телешева «Крупеничка» Загадывание загадок о птицах «Кто я? Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» П/и «Я знаю пять названий птиц» Д/и «Назови ласково»	Конструирование Тема: «Изготовление птицы из природного материала» Лепка «Малиновка в гнезде» Загадывание загадок о разных птицах. Рисование «Волшебная птица»	П/и: С бегом: «Гуси-лебеди». С прыжками: «С кочки на кочку». С метанием: «Попади в обруч» П/И «Краски».
Космос. Земля. Солнечная система.	Рассматривание плакатов звездного неба. СИ: «Космические спасатели», «Мы изучаем космос». ДИ: «Звездное небо»,	Беседа «Что у нас над головой», «Первый полет Ю.А. Гагарина». Дать элементарное представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах.	Придумывание рассказа по сюжетной картинке. Составлять рассказ, рассказывать о предшествующих и последующих событиях.	Лепка: «Наш космодром» Рисование на тему «Космос глазами детей», «Путь к звездам» Раскраски по теме. Ручной труд: «Пилотка»	Игра-соревнование «Подготовка к космическому путешествию», «Пилоты», «Мы веселые ребята»,

	«Чего не стало?», «На что похоже?» Театрализованная игра: Обыгрывание отрывка из «Незнайка на луне» Хороводная: «Ракета». Творч/и – «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем»	Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления Ю. Гагарине и первой женщине-космонавте Валентине Терешковой. Конструирование: «Космодром» ПИД: «Парашют», «Прямо или по кругу?». Работа с Наурашей Тема: Лимонный сок	Упражнять в дифференциации в звуков л-р в словах и фразах. Чтение: Отрывок из произведения Н. Носова «Незнайка на Луне», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!», В. Бороздин «Звездолётчики».		«Космонавты». Прыжки на скакалке.
Цветы. Многообразие видов.	Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей, цветов. ДИ: «Сколько рисунков лишних» (весенние явления природы, разрезные картинки, пазлы с весенней тематикой), «Признаки весны» Посадка и уход за цветами в группе детского сада. ДИ: «Что изменилось?», «Угадай по описанию» «Логическая цепочка» Рассматривание иллюстраций комнатных растений.	Рассказ о весне как о времени года, о приметах весны. Поисково-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Беседы и обсуждения «Какие опасности таятся на улице весной?» «Как обезопасить себя от весенних опасностей». Обобщить представления о росте и развитии растений. Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Наблюдение – опыт «С водой и без воды». Развивать практические навыки ухода за	Обогащение глагольного словаря «бежать», «журчать», «цвести», «пробиваться», «грохотать», «таять». Заучивание стихов А. Плещеев «Уж тает снег, Т. Собакин «Если я сорву цветок». Чтение: А. Сладков «Весенние радости», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», К. Паустовский «Стальное колечко», Н. Павлова «Весна», В. Бианки сказка –быль «Неизвестный цветок», С. Коротков «Комнатные цветы», Л. Воронкова «Под кустом», «Огонёк и пчела» Составление рассказа по	Рисование «Подснежник», «Весенняя гроза» Аппликация: «Веточка с молодыми листочками» Раскраски по теме. Аппликация: «Комнатное растение» Рисование «Фиалки», «Хохломские цветы» Раскраски по теме Прослушивание аудио записи П. Чайковский «Вальс цветов»	Подвижные игры с мячом «Ловишки», «Веночек», «Удочка», «Подбрось, поймай»

		комнатными растениями. ПИ: «Роза, mimosa, лилия, мак» Работа с Наурашей Тема: Вода	описанию комнатных растений, придерживаясь составленного плана. Д/и: «Назови ласково», «Назови части цветов».		
Насекомые и пауки.	ДИ: «Насекомые». Рассматривание насекомых через увеличительное стекло на участке детского сада. Беседа какие бывают насекомые. ДИ: «Кто где живет?» СИ: «Служба спасения» Театрализованная игра: Расскажи стихи руками Хороводная: Золотые ворота	Рассматривание иллюстраций о насекомых, демонстрационного материала. Конструирование: Поисково-исследовательская деятельность: «Почему комар пищит, а шмель жжужжит» Работа с Наурашей Тема: Газировка	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Чтение: А. Пушкин «Птичка». А. Фет «Бабочка» Г. Скрибичский «Счастливый жучок», В. Драгунский «Он живой и светится», «Смелый муравей», В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Отгадывание загадок «Жадина»	Аппликация «Божья коровка», «Насекомые». Рисование «Нарисуй насекомого», «Мы на луг ходили» Раскраски по теме	Подвижные игры «Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Охотник и утки»
Города России. Москва-столица России. Государственные символы.	Беседа «Москва - столица России» Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве» - достопримечательности Москвы. Беседа: «Кто такие москвичи» - дать представление о том, что люди, которые живут в Москве, называют – москвичами.	Д/и «Да, нет», «Третий лишний» Рассматривание энциклопедии «Моя Москва» Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве» Упражнение «Найди 10 отличий» Работа с Наурашей Тема: Вода+сода	Е. Осетров «Моя Москва» С Михалков «Кремлёвские звёзды». стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Д/и «Буквенное лото» Составление предложений о Москве. картина «Красная площадь в Москве»	Раскрашивание большой раскраски «Московский кремль» Упражнение « <i>Что перепутал художник</i> », зашумленные картинки конструктор, раскраски,	ПаИ «Город Москва» П/и «Чудесное превращение» Действие по сигналу .ориентировка в пространстве. П/и «Обезьяны»

Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Беседа по теме «Что такое школа? Школьные принадлежности». Беседа о школьном звонке и переменке. Обсуждение. С/р игра «Школа» Д/И «Собери портфель» Рассматривание картинок о школьном мире.	«Безопасность в быту» Д/ упр. «На какую фигуру похож предмет?» Д/и «Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» Один -много» , «Разложи по порядку» П/И «Забавные клоуны» Работа с Наурашей Тема: Создать очень кислый вкус	Д./и. «Скажи по-другому». Дид. игра «Говори, не задерживай». «Чтение: «К Д./упр «Назови одним словом.» омары» Т. Нуждина Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу»	Аппликация «Узоры из камешков» Рисование Тема: «Первый раз в первый класс. Моя школа» Лпка «Школьные принадлежности»	«Быстро возьми, быстро положи» П/и «Совушка»
Санкт-Петербург - город в котором я живу. История.	Ситуативный разговор: «В деревне или в городе мы живем?» , «Как найти свою улицу?» -ДИ/РИ: «Прогулки по городу», «Петербург на столе» -СРИ: «Семья», «День рождения города», - Общение «Я, ты, мы» -Просмотр презентации «Наш любимый город» Театрализованные игры с разными видами театра по желанию детей. Общение «Наш родной город» День рождение Санкт – Петербурга Общение «Мы живем в	-СтИ. Строим наш город» -Конструирование: создание построек по желанию детей -ДИ: «Назови свою улицу»/с мячом/, Развивающие игры, «Сложи узор», «Уникуб» -ДИ /природа/: «Мир животных»/большие кубики/, «Живое – не живое» -ПИД: «С чего начинался строиться город. Почему?» -экспериментирование «Куда деваются лужи?» -Беседа: «Достопримечательности Санкт – Петербурга» Работа с Наурашей Тема: Создать не кислый	- ПаИ: «Воздушный шарик», «Цветок», «Солнце» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям « Мой дом, мой город» -Слушание художественной литературы: подбор литературы на данную тему -ДИ /ЗКР/»Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Обведи фигуру и закрась» -Рассказывание и рассматривание фотоальбома «Мы по городу гуляли» гуляли	- МРИ/хороводная игра «По болоту Петр шел», «Куб эмоций» -ДИ /ИЗО: -Лепка: «Машины на нашей улице» -Рисование: «»Мой дом» -Аппликация «Флаг города Санкт – Петербурга»	-ПИ: «Найди свой домик», «Поймай мяч», «Где спрятано?», «Море волнуется раз, море волнуется два...», -ПГИ: «Великаны и гномики»

	России»	вкус			
Скоро лето.	Беседа: «Какое оно лето?» Расширять и уточнять представления детей о лете. Д/ игра «Собери летние цветы». С.р игра «Садоводы» С-р/и «Юные защитники природы». Беседа «Растения могут быть опасными»	«Лето красное прошло» Игровые упражнения: "Мама поставила в вазу...", «Что лишнее?», «Посмотри, запомни, назови», «Найди новые цветы» «Считай и называй», «Каждый цветок на своё место» Экспериментирование «Как пчёлы переносят пыльцу». Работа с Наурашей Тема:Магнитное поле	«Цветы» Игра с пальчиками «Деревья» Обсуждение пословиц на тему «Осень»: «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт», «Осенняя пора – птица со двора». Беседы «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели» Игра с мячом «лето или осень»	Рассматривание картины А. Бубнов «На поляне» Коллективная работа «Прощание с летом» Рисование, раскрашивание картинок, зарисовка по прочитанному материалу. Аппликация Тема: «Цветочная фантазия» (коллективная, обрывная)	Беседа «Как узнать ядовитые растения Рассматривание иллюстраций по ОБЖ Игры с оборудованием в спортивном уголке

2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____ Неделя _____

Тема: _____

Задачи: _____

Утренняя гимнастика

Бодрящая гимнастика

День недел и, число			Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательные области	Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: Программное содержание: Виды деятельности: Социально-коммуникативное развитие (психология) ХЭР (лепка/аппликация) Тема: Программное содержание: Виды деятельности: Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Познавательное развитие	СтИ. ДИ/ФЭМП
			Речевое развитие	ПаИ Рассматривание и беседа Слушание художественной литературы
			Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Я, ты, мы» Ситуация
			Физическое развитие	ПИ

Вторник	Занятие с логопедом (по подгруппам)/ Физическое развитие (бассейн) РР <u>Тема:</u> <u>Программное содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		Физическое развитие	ДИ/ЗОЖ СпИ
			Речевое развитие	ДИ/ЗКР ПаИ Слушание художественной литературы
			Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Мы живем в России»
			Познавательное развитие	Познавательные вечера экспериментирование
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Программное содержание: Виды деятельности: ФР (зал) по плану инструктора по физическому развитию Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: Программное содержание: Виды деятельности: Музыкальный досуг по плану музыкального руководителя		Художественно-эстетическое развитие	МРИ
			Речевое развитие	Игры на моторику ПаИ Рассказывание
			Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Я и мое здоровье» СРИ Труд
			Физическое развитие	ПИ

Четверг	Занятие с логопедом (по подгруппам)/ РР Тема: Программное содержание: Виды деятельности: ПР/ХЭР : ПИД/Конструирование Тема: Программное содержание: Виды деятельности: Физкультурный досуг (последняя неделя месяца) по плану инструктора по физическому развитию		Художественно-эстетическое развитие	ДИ/ИЗО
			Познавательное развитие	Развивающие игры
			Речевое развитие	ДИ/РР ПаИ
			Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Наш родной город» ДИ/ОБЖ/ Творческая игра
Пятница	Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Программное содержание: Виды деятельности: ХЭР (рисование) <u>Тема:</u> <u>Программное содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u> ФР (зал) по плану инструктора по физическому развитию		Познавательное развитие	ДИ/природа/ / Познавательные вечера
			Речевое развитие	Рассматривание и беседа Слушание художественной литературы
			Социально-коммуникативное развитие	Утренние приветствия Коммуникативная игра Беседа (ОБЖ) Ситуация «Для всех, для каждого»
			Физическое развитие	ПИ

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Внести:

Центр "Считайка" _____
Центр "Мир природы" _____
Центр "Речецветик" _____
Центр "Хочу всё знать" _____
Центр "Моя страна, мой город" _____
Центр "Моя безопасность" _____
Центр "Домисолька" _____
Центр "Зазеркалье" _____
Центр "Книжная гостиная" _____
Центр "Юный конструктор" _____
Центр "Растём здоровыми" _____
Центр "Акварелька" _____
Центр "Мы дежури́м" _____
Уголок уединения _____
Зона демонстрации _____

Взаимодействие с родителями

2.9. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, организовано взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Учитель-логопед дает еженедельные рекомендации воспитателям.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- ✓ Обсуждение результатов диагностики.
- ✓ Подготовка к праздникам.
- ✓ Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- ✓ Подготовка и проведение интегрированных проектов.

Подгрупповая работа. Индивидуальная работа (ведется запись каждый день по 3-4 человека)

Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме:
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

Подгрупповая работа Индивидуальная работа (ведется запись каждый день по 3-4 человека)

День недели	Фамилия, имя	Содержание работы
Понедельник		Автоматизация звука ... в слогах (№ карточки или страницы в книге)
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.10. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Сфера инициативы – продуктивная деятельность	▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
Сфера инициативы – познание окружающего мира	▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

	▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
<i>Сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</i>	▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<i>Сфера инициативы - научение</i>	▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является важнейшим институтом первичной социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ❖ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ❖ вовлечение родителей в образовательный процесс;
- ❖ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ.
- ❖ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ❖ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
- ❖

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
-

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

- Организация преемственности в работе педагогов и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР.
- Повышения уровня родительской компетентности.
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательный процесс.
- Гармонизация семейных детско-родительских взаимоотношений.

Месяц	Наглядная информация, консультации	Активная форма работы	Индивидуальная работа
Сентябрь	❖ Информационный стенд «Для Вас родители»: «Расписание занятий», «Режим дня», «Возрастные особенности детей 6-7 года жизни», «Правила для родителей», «Система индивидуального консультирования родителей администрацией ГБДОУ и специалистами». ❖ Папки-передвижки: «Осень. Сентябрь»,	❖ Родительское собрание «Год до школы. ТНР - основные направления работы на учебный год». ❖ Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия».	❖ Анкетирование «Взаимодействие детского сада с семьёй». ❖ Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в новом коллективе».
Октябрь	❖ Папка-передвижка «Осень. Октябрь» ❖ Стенд «Для вас родители»: «Осторожно, ядовитые грибы».	❖ Осенний праздник ❖ Субботник по благоустройству территории детского сада ❖ Мастер-класс для родителей «Секреты артикуляционной гимнастики».	❖ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. ❖ «Шкатулка вопросов»: «Спрашивали-отвечаем».
Ноябрь	❖ Папка-передвижка «Осень. Ноябрь» ❖ Консультация «Как правильно выполнять повторение пройденного материала». ❖ Папка – передвижка «День матери»	❖ Досуг ко Дню Матери. ❖ Изготовление атрибутики к зимнему оформлению группового помещения.	❖ Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»

Декабрь	❖ Папка - передвижка: «Безопасность детей в зимний период времени, в новогодние каникулы» ❖ Папка-передвижка «Зима.Декабрь»	❖ Выставка поделок ко Дню рождения Жемчужинки. ❖ Новогодний праздник. ❖ Мастер-класс по изготовлению подарков к Новому году «Мастерская Деда Мороза».	❖ Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
Январь	❖ Папка-передвижка «Зима. Январь». ❖ Консультация «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» ❖ Папка-раскладушка «С Рождеством Христовым!»	❖ Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Наши достижения!» - Изготовление снежных построек на прогулочном участке.	❖ Индивидуальные беседы «Читаем вместе», «Как воспитывать усидчивость».
Февраль	❖ Папка-передвижка «Зима. Февраль». ❖ Поздравительный плакат для пап «С Днём Защитника Отечества». ❖ Консультация «Подготовка к письму и профилактика дисграфии». ❖ Буклет для родителей "Осторожно, зимние травмы"	❖ Досуг ко Дню Защитника Отечества. ❖ Развлечение «Широкая Масленица». ❖ Выставка поделок ко Дню Защитника Отечества.	❖ Индивидуальные беседы «Роль отца в воспитании ребенка»,
Март	❖ Папка-передвижка «Весна. Март». ❖ Папка передвижка с заметками, стихами поздравлениями для мам и бабушек «С 8 Марта, Дорогие женщины!». ❖ Выставка рисунков «Моя самая любимая мамочка» ❖ «Речевые игры по дороге в детский сад».	❖ Праздник, посвященный Дню 8 Марта с участием родителей. ❖ Обсуждение с инициативной группой родителей подготовку к выпускному балу.	❖ Индивидуальные беседы «С детьми играем - речь развиваем».

Апрель	❖ Папка-передвижка «Весна. Апрель». ❖ Папка-раскладушка «День космонавтики». ❖ Консультация «Памятка для родителей и детей по правилам дорожного движения».	❖ Подготовка к Выпускному празднику. ❖ Досуг и выставка поделок посвященных Дню Космонавтики. ❖ Открытое занятие «Наши достижения за год»	❖ Индивидуальные беседы «Психологическая готовность детей к школе», «Кризис 7 лет».
Май	❖ Папка-передвижка «Весна. Май». ❖ «День Победы!» (Возложение цветов к обелиску защитников Ленинграда) ❖ Консультация «Адаптация детей в школе». ❖ Оформление стенгазеты «До свидания, Детский сад!»	❖ Привлечь родителей к изготовлению украшений для музыкального зала к предстоящему «Выпускному празднику». ❖ Родительское собрание «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!» ❖ Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	❖ Индивидуальные рекомендации на летний период.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». – СПб.: Паритет, 2005 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	▪ Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей и родителей : программа "Первые шаги", конспекты занятий, рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников - СПб.: Паритет, 2005. – 285 с. ▪ Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. ▪ Есина Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с. ▪ Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с. ▪ Краснощекова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста- Изд. 4-е – Ростов н/Д.:Феникс, 2008. – 251 с. ▪ Купина Н.А, Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. - М., 2012. - 176 с. ▪ Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с. ▪ Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 380с. ▪ Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с.

Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.	• Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб, :«Детство – Пресс», 2008. • Дыбина О.Б. «Из чего сделаны предметы» — М.: ТЦ «СФЕРА», 2004. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Творческий центр СФЕРА. Москва; 2010 г. • Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе в детском саду» - Планы и конспекты, М: мозаика - синтез 2010 г • Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». Пособие для воспит. дет. сада – 2-е изд., доп. - м: Просвещение, 1985 г. • Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 г. • Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе». – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Шутяева Е.А-Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/Е.А Шутяева.-2-е изд., перераб. и доп.-М. : Де Либри, 2019. -80 с. :ил.
--------------------------------	--	--

Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006	▪ Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 ▪ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 • Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика – Синтез» М. 2009г • Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в подготовительной гр.». – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002. • Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа - М., Центр педагогического образования, 2008.- 80 с. • Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. – Творческий центр «СФЕРА», 2014. – 208 стр. • Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 • Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7». – Творческий центр СФЕРА. Москва. 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями	• Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий» М. Мозаика – Синтез, 2009 г. • И.А. Лыкова «Изобразительная

	здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012 Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2012г. • Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 72 с.
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	■ Аверина И. Е.« Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». – М.: Айрис–пресс, 2005. ■ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ■ Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003. ■ Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 ■ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3.2. Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Разработаны режимы

- на холодный и теплый периоды года;
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Режим дня на холодный период года в подготовительной группе № 14 (режим работы группы 10 часов)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00 – 8.35				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–8.50				
Непрерывная образовательная деятельность	8.50–9.20 9.30-10.00				
Второй завтрак	10.00–10.10				
Самостоятельная деятельность		10.10-10.15			
Непрерывная образовательная деятельность	10.10-10.40	10.15-10.45/ 10.55-11.25	10.10-10.40	10.10-10.40	
Самостоятельная деятельность		11.25-12.15	10.40-11.10		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.45	12.15-12.45	11.10-12.45	10.40 – 12.45	
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00–15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40				
Музыкальный досуг			15.40-16.10		
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10			15.40-16.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40		16.10-16.40		15.40-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00		16.40-17.00		
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00–18.00	15.40-18.00	17.00–18.00		

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	1 час 20 мин. – 3 час 05 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 мин.	90 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +	30 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов, и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, пол, оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после завтрака	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать сами.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания, необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность мытья рук.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в кроватки, в конце сна – переодеть, в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия. Бодрящая гимнастика.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Подготовка к встрече на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы № 14
«Капитошки»**

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	15	10	10	15	10
Музыкальное занятие	30			30	
Физкультурное занятие		30	30		30
Самостоятельная двигательная активность	35	90	65	35	35
Двигательная активность на утренней прогулке	125	30	95	125	125
Бодрящая гимнастика	12	12	12	12	12
Самостоятельная двигательная активность после полдника	30		30	30	60
Музыкальный досуг			30		
Двигательная активность на вечерней прогулке	60	140	60	60	60
Всего	319	324	344	319	344

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Кроме того развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности и динамичности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **доступности** (Обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности);
- ❖ **вариативности** (Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- ❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- ❖ **эстетичности** (Все элементы среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр «Моя страна, мой город»</u> ✓ Флаг России ✓ Государственная символика ✓ Дидактические игры, пазлы ✓ Открытки с видами города <u>Центр «Моя безопасность»</u> ✓ Макеты проезжей части ✓ Разные виды машин ✓ Дидактические игры по ОБЖ ✓ Дорожные знаки ✓ Наборы картинок с опасными и безопасными предметами <u>Центр «Зазеркалье»</u> ✓ Набор масок, атрибуты к сказкам ✓ Настольные игры ✓ Различные виды театра ✓ Игра «Чувства и эмоции» <u>Центр «Мы дежуриим»</u> ✓ Фартуки, косынки ✓ Щетки-сметки ✓ Доска дежурств

	<u>Центр «Мы играем»</u> ✓ Атрибуты для игр. Куклы, наборы посуды, набор кукольной мебели, утюги, телефон, сумки, пластмассовые игрушки. ✓ Разные виды дидактических игр и игрушек ✓ Оборудование к подвижным играм ✓ набор «Мастерская»
Познавательное развитие	<u>Центр «Считайка»</u> ✓ Плакат с цифрами ✓ Карточки с изображением различного количества предметов. ✓ Мелкий счётный материал. ✓ Наборы геометрических фигур, полосок, лент. ✓ Вкладыши разных форм. ✓ Картинки с изображением времён года, частей суток. ✓ Дидактические игры, трафареты, линейки. ✓ Блоки Дьенеша. ✓ Палочки Кюизенера. ✓ Мозаика. ✓ «Чудо куб в сумочке» ✓ «Волшебный квадрат» ✓ «Пентамино» ✓ «Колумбово яйцо» ✓ Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера <u>Центр «Мир природы»</u> ✓ Дидактические игры ✓ Наборы картинок (животные, овощи, фрукты, времена года и др.) ✓ Календарь погоды ✓ Муляжи фруктов ✓ Природный материал <u>Центр «Хочу все знать»</u> ✓ Кинетический песок. ✓ Песочные часы. ✓ Предметы из разных материалов. ✓ Настольные игры.
Речевое развитие	<u>Центр «Речецветик»</u> ✓ картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики, ✓ Альбом «Артикуляционная гимнастика», альбом «Пальчиковая гимнастика» ✓ Дидактические игры ✓ Предметные картинки, серии картинок и фотографий, связанных одной тематикой ✓ Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием ✓ Плакаты с буквами ✓ Схемы, мнемотаблицы ✓ Касса букв ✓ Кубики с буквами

	✓ Картотека словесных игр для развития речи ✓ Игры для развития дыхания ✓ Ребусы ✓ Сюжетные картинки для развития связной речи <u>Центр «Книжная гостиная»</u> ✓ Произведения художественной литературы ✓ Книжки-самоделки по сюжетам сказок
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Юный конструктор»</u> ✓ Крупный, мелкий деревянный строитель ✓ План-схемы ✓ Наборы пластмассовых конструкторов ✓ Лего конструктор ✓ Оборудование для труда: ✓ лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки. <u>Центр «До-ми-солька»</u> ✓ Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием ✓ Музыкальные инструменты: металлофоны, барабан, погремушки, флейта, маракасы, саксофон, дудки, колокольчик, деревянные ложки. ✓ Альбом «Музыкальные инструменты» ✓ Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. <u>Центр «Акварелька»</u> ✓ альбомы ✓ раскраски ✓ трафареты ✓ ножницы ✓ восковые мелки ✓ фломастеры, карандаши ✓ кисточки разных размеров ✓ клей карандаш и т.д. ✓ краски, гуашь ✓ пластилин ✓ доски для работы с пластилином, клеёнки, стеки
Физическое развитие	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> ✓ Двигательный уголок ✓ Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, султанчики, ленточки, кольцоброс, скакалки,. ✓ Атрибуты для подвижных игр ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. <u>уголок здоровья</u> ✓ Муляжи полезных и вредных продуктов, ✓ Альбом «Кто спортом занимается», альбом «Полезные продукты», картинки «Полезные и вредные продукты», «Летние и зимние виды спорта»

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
3. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).
6. Комментарии к ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249).
7. Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).
8. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 300)