

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

№ 1 от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

/Г.В. Смирнова/

Приказ № 112 от « 01 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности № 15 «Крабики»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 - 7 лет

Составители: воспитатели Орлова С. И.
Зайцева О. А.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной работы по реализации Программы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-8
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9-12
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	13-14
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15-16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	17-18
2.2. Описание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями	19
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19-23
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23-27
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27-30
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	30-32
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32-35
2.3. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности	36-42
2.4. Учебный план	43
2.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности	44
2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	45-46
2.7. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	47-67
2.8. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности	68-90
2.9. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	91-94
2.10. Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом	95
2.11. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	96-98
2.12. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	99-103
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	104
3.1. Режимы дня	104-108
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	110-112
3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	113-118
Список использованной литературы	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментариями к ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

➤ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

➤ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

➤ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ТНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа обеспечивает подготовку детей к школьному обучению.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. **Срок реализации – 1 учебный год.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи образовательной работы

Целью реализации Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к

тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов** воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной

деятельности.

12. **Принципы наглядности**, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1,5 часа. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Характеристика группы

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
15	9	6

Для осуществления гендерного подхода в группе созданы необходимые условия.

Распределение детей по группам здоровья

1 гр	2 гр	3 гр	4 гр

1.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ТНР — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
-	-		

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут

заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения

звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный

как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрипучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большем столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы.

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение. -Анализ продуктов детской деятельности. - Беседы. - Дидактические игры. - Проблемно-игровые ситуации.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь – позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Май – позволяет дать оценку степени решения поставленных задач, полное представление о динамике развития ребенка в течение года

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту (таблицу).

Система оценки:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл –показатель почти не проявляется.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям											
Группа: _____											
№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средний балл по группе		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию освоения образовательной программы конкретным ребенком, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие,

предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Организационные:

Коррекционно-образовательный процесс в группе предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Схема развития любого вида деятельности такова: самостоятельная деятельность – затруднение – совместная деятельность со взрослыми – совместная деятельность со сверстниками – самодеятельность.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Основная форма коррекционного обучения - логопедические занятия, предназначенные для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателей строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи социально-коммуникативного развития детей **6-7 лет:**

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. Воспитывать толерантность.
- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.
- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.
- Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе.

Тематический раздел	Цели и задачи
Формирование общепринятых норм поведения	✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. ✓ Упражнять детей в нравственных действиях, используя

	положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. ✓ Воспитывать искренность и правдивость. ✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. ✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. ✓ Воспитывать толерантность.
Развитие игровой деятельности	<u>Подвижные игры</u> ✓ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. ✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. ✓ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> ✓ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. <u>Театрализованные игры</u> ✓ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность	✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. ✓ Формировать умение работать в коллективе.

	✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. ✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	✓ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. ✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. ✓ Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей. ✓ Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. ✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. ✓ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый – ребенок», «ребенок – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения в чрезвычайных ситуациях.

Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков. Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа «не рви цветы», др.
Физическое развитие	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости. Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности, сознания и личности.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
в подготовительной к школе группе.**

Тематический раздел	Цели и задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины окружающего мира	✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. ✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. ✓ Расширить и обобщить представления о школе, школьной жизни. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе. ✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. ✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. ✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. ✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. ✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. ✓ Сформировать представление о Москве как о столице России, Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. ✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. ✓ Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах и Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны. ✓ Сформировать первичные представления о расах и народах, населяющих нашу планету, о разных странах. ✓ Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. ✓ Систематизировать знания о смене времен года,

	сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Сенсорное развитие	✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. ✓ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Формирование элементарных математических представлений	<u>Количество и счет:</u> ✓ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, рублей, 10 рублей. <u>Величина:</u> ✓ Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. ✓ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. ✓ Развивать глазомер. ✓ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <u>Форма:</u> ✓ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. ✓ Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ✓ Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова:

	<i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i> ✓ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <u>Ориентировка во времени:</u> ✓ Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Развитие психических функций	✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ✓ Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Развитие продуктивной деятельности детей, введение в самостоятельную продуктивную деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Физическое развитие	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.
---------------------	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Немаловажной задачей речевого развития детей с ТНР является **профилактика речевых нарушений и их системных последствий.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи у детей с ТНР.

Задачи речевого развития детей 6-7 лет:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»
в подготовительной к школе группе.**

Тематический раздел	Цели и задачи
Овладение речью как средством общения и культуры (обогащение активного словаря)	✓ Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников. ✓ Содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. ✓ Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. ✓ Развивать элементарное осознание языковой действительности. ✓ Знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. ✓ Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. ✓ Учить составлению и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых).
Знакомство с книжной	✓ Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова,

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. ✓ Учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы. ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). ✓ Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе. ✓ Формировать навыки бережного обращения с книгой.
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	✓ Формировать представления о предложении. ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. ✓ Формировать умения составлять слова из слогов. ✓ Формировать умения делить двусложные и трёхсложные слова на части. ✓ Формировать умения определять последовательность звуков в простых словах.

**Перспективно-тематический план работы по основам обучения грамоте
(звукобуквенный анализ и синтез)**

Недели		Лексическая тема недели	Темы по подготовке к обучению грамоте	
		<i>Подготовительная группа</i>	<i>1 НОД</i>	<i>2 НОД</i>
Сентябрь (4 неделя)		Детский сад. Профессии в детском саду.	Звук [У]	Буква У, у
Октябрь	1 неделя	Овощи. Сельскохозяйственные работы.	Звук [А]. Звуки [А] - [У]	Буква А, а.
	2 неделя	Фрукты. Работы в саду.	Звук [И]	Буква И, и
	3 неделя	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Звук [О]	Буква О, о
	4 неделя	Лес. Лесоводство.	Звук [Ы]. Звуки [Ы] - [И]	Буква Ы, ы
	5 неделя	Осень. Золотая осень.	Звук [Э]	Буква Э, э
Ноябрь	1 неделя	Одежда. Ателье.	Гласные звуки и их секреты	Согласные звуки. 1-ый «секрет»
	2 неделя	Обувь и головные уборы. Профессии.	Согласные звуки. 2-ой «секрет».	Группа гласных, группа согласных.
	3 неделя	Тело человека. Гигиена.	Звуки [П] - [Пь]	Буква П, п
	4 неделя	Дом. Стройка. Профессии.	Звуки [Т] - [ТЬ]	Буква Т, т
Декабрь	1 неделя	Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.	Звуки [К] - [Кь]	Буква К, к
	2 неделя	Домашние помощники (цифровая и бытовая техника).	Звук [Й]	Буква Й, й
	3 неделя	Зима. Зимние виды спорта.	Звуки [Х] - [Хь]	Буква Х, х
	4 неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах.	Звуки [М] - [Мь]	Буква М, м
	5 неделя	Новый год. Календарь. Времена года.	Звуки [С] - [Сь]	Буква С, с

Январь	3 неделя	Посуда. Виды посуды.	Звуки [Н] - [Нь]	Буква Н, н
	4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Звуки [З] - [Зь]	Буква З, з
	5 неделя	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	Звуки [Б] - [Бь]	Буква Б, б
Февраль	1 неделя	Животные холодных широт.	Звуки [В] - [Вь]	Буква В, в
	2 неделя	Животные Африки, Южной Америки и Австралии.	Звуки [Д] - [Дь]	Буква Д, д
	3 неделя	Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки.	Звуки [Г] - [Гь]	Буква Г, г
	4 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звуки [Л] - [Ль]	Буква Л, л
Март	1 неделя	Мамин день. Семейные традиции.	Звук [Ш]. Звуки [С] - [Ш]	Буква Ш, ш
	2 неделя	Весна. Труд людей весной.	Звуки [Р] - [Рь]. Звуки [Р] - [Л]	Буква Р, р
	3 неделя	Дикие животные наших лесов. Детеныши.	Звук [Ж]. Звуки [З] - [Ж]	Буква Ж, ж
	4 неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Звук [Ц]	Буква Ц, ц
	5 неделя	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Звук [Ч]. Звуки [Ч] - [ТЬ]	Буква Ч, ч
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы. Забота о птицах.	Звуки [Ф] - [Фь]	Буква Ф, ф
	2 неделя	Космос. Земля. Солнечная система.	Звук [Щ]. Звуки [Щ] - [Сь]	Буква Щ, щ
	3 неделя	Цветы. Многообразие видов.	Буква Я, я	Буква Ю, ю
	4 неделя	Насекомые и пауки.	Буква Е, е	Буква Ё, ё
Май	1 неделя	Города России. Москва-столица России. Государственные символы.	Йотированные гласные	Закрепление пройденного
	2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Закрепление пройденного	Закрепление пройденного
	3 неделя	Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История.	Закрепление пройденного	Закрепление пройденного
	4 неделя	Скоро лето.	Закрепление пройденного	Закрепление пройденного

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития детей 6-7 лет:

Приобщение к искусству

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

➤ Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

➤ Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.

➤ Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

➤ Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

➤ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

➤ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

➤ Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

➤ Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

➤ Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

➤ Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

➤ Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

➤ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

➤ Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

➤ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

➤ Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Музыкальная деятельность:

➤ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

➤ Формировать певческий голос и выразительность движений.

➤ Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

➤ Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

➤ Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

➤ Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

➤ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

➤ Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

➤ Воспитывать потребность в музицировании, чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе.

Тематический раздел	Цели и задачи
Физическая культура	✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

	✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения <u>Ходьба и бег.</u> ✓ Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). ✓ Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. ✓ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с под-лезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). ✓ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. ✓ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. <u>Упражнения в равновесии.</u> ✓ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. ✓ Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. ✓ Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. <u>Ползание, лазание.</u> ✓ Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. ✓ Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). ✓ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные
--	--

	движения рук и ног. ✓ Закреплять умение переходить с пролета напролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. ✓ Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. <u>Прыжки.</u> ✓ Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). ✓ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6) последовательно). ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). ✓ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. ✓ Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов — не более 30—40 см). ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. <u>Бросание, метание.</u> ✓ Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. ✓ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль. <u>Строевые упражнения.</u> ✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. ✓ Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. ✓ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. <u>Общеразвивающие упражнения.</u> ✓ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных
--	--

	частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). <u>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</u> ✓ Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. ✓ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). <u>Упражнения для укрепления туловища и ног.</u> ✓ Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. ✓ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. ✓ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, переноса ✓ массу тела с одной ноги на другую, выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. <u>Спортивные упражнения</u> ✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). ✓ Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. ✓ Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). ✓ Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). <u>Подвижные игры</u> ✓ Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	✓ Формировать правильную осанку и свод стопы. ✓ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Утро радостных встреч». «Сладкий час». Обычай «общего стола». Беседа. Рассказ, свободное общение. Презентация. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Педагогические ситуации. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Игра-эксперимент. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика.	Беседа. Рассказ, свободное общение. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Чтение. Отгадывание загадок. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Театральные игры. Режиссерские игры. Хороводные игры. Игры-драматизации. Игры-имитации. Игра-эксперимент. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Разрезные картинки.	Наблюдение. Рассматривание. Конструирование. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Разрезные картинки. Настольно-печатные игры. Игры в уголке ряженья. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами. Изобразительная деятельность (рисование). Самообслуживание.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Создание альбомов «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы, изготовленные взрослыми совместно с детьми). Выставки. Изготовление альбомов, книжек-самоделок. Маршрут выходного дня. Совместные досуги. Игротеки. Игротренинги. «Встречи с интересными людьми»

Разные виды театра. Коллективный труд. Ручной труд (в природе, дежурство). Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Просмотр мультфильмов. Создание коллажей, альбомов, макетов.	Настольно-печатные игры. Настольный театр. Кукольный театр. Театр на фланелеграфе. Игры-инсценировки с использованием пальчикового театра. Коллективный труд. Ручной труд (в природе, дежурство). Сбор природного материала. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Просмотр мультфильмов. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Развлечение, досуги, праздники. Создание коллажей, альбомов, макетов, коллекций.		
---	--	--	--

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Рассказ, свободное общение. Презентация. Просмотр слайд-шоу. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Педагогические ситуации.	Беседа. Рассказ, свободное общение. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.	Наблюдение. Рассматривание. Конструирование. Строительные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги интеллектуального характера. Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня.

Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Изучение пословиц и поговорок. Исследовательская деятельность. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Строительные игры. Игровые ситуации. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Развивающие игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Математические игры. Упражнения со счетными палочками. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Наблюдение в природе. Оформление уголка природы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание коллажей, альбомов. Поисково-исследовательские проекты.	Исследовательская деятельность. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Строительные игры. Игровые ситуации. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Развивающие игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Математические игры. Упражнения со счетными палочками. Творческие задания и упражнения. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Наблюдение в природе. Оформление уголка природы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание коллажей, альбомов. Поисково-исследовательские проекты.	Продуктивная деятельность.	Игротеки. Тематические выставки. Создание коллекций. Экскурсия в зоопарк, океанариум. Посещение театров, музеев, выставок.
---	--	-----------------------------------	---

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Ситуативный разговор.	Беседа. Ситуативный разговор.	Свободное общение в ходе разных видов деятельности.	Папки-передвижки. Беседы.

Обсуждение. Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление рассказов. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихотворений, потешек, считалок. Изучение пословиц и поговорок, потешек, закличек. Отгадывание загадок. Пересказ коротких описательных текстов. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Словесные игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписей. Инсценировка небольших произведений. Создание коллажей, альбомов, книжек-самоделок.	Обсуждение. Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление рассказов. Решение проблемных ситуаций. Чтение и заучивание стихотворений, пословиц и поговорок потешек, считалок. Отгадывание загадок. Пересказ коротких описательных текстов. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Словесные игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры-ситуации. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписей. Инсценировка небольших произведений.	Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры-ситуации. Инсценировка небольших произведений с использованием разных видов театра. Продуктивная деятельность.	Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги. Тематические вечера (стихов, русских народных сказок) Изготовление книг-самоделок по литературным произведениям. Посещение библиотек.
---	---	--	---

	Создание коллажей, альбомов, книжек-самоделок.		
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Презентация. Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка, лепка, аппликация, художественное конструирование) Составление из геометрической мозаики. Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен и танцев). Хороводные игры. Музыкально-дидактические игры. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Музыкально-подвижные игры. Музыкальные этюды и игры. Музыкальные загадки. Упражнения на развитие слуха и	Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций, картин. Опыты. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка, лепка, аппликация, художественное конструирование) Составление из геометрической мозаики. Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен и танцев). Хороводные игры.	Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка,) Хороводные игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Разные виды театра.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги, праздники. Экскурсии выходного дня. Выставки работ. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группового помещения и зала к праздникам.

голоса. Игра на детских музыкальных инструментах. Пальчиковый театр. Кукольный театр. Создание и оформление книжек-самоделок, альбомов, коллажей, макетов. Выставки.	Музыкально-дидактические игры. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Музыкально-подвижные игры. Музыкальные этюды и игры. Музыкальные загадки. Упражнения на развитие слуха и голоса. Игра на детских музыкальных инструментах. Разные виды театра. Коллективные работы. Создание и оформление книжек-самоделок, альбомов, коллажей, макетов. Выставки. Забавы, развлечения, праздники.		
---	--	--	--

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Чтение. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Обсуждение. Презентация. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика.	Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Чтение. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Обсуждение. Презентация. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика.	Рассматривание. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные игры. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Дидактические игры.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Физкультурные досуги и праздники. Организация фотовыставок, изготовление поделок, рисунков. Изготовление нетрадиционного

Закаливающие процедуры. Подвижные игры: - с бегом, - с прыжками, - с подлезанием и лазаньем, - с бросанием и ловлей, - на ориентировку в пространстве. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Пальчиковые игры. Физкультминутки и динамические паузы. Эстафеты, соревнования. Хороводные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Упражнения с прищепками. Психогимнастика. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Пантомимы. Музыкально-подвижные игры. Экспериментирование-опыт.	Закаливающие процедуры. Подвижные игры: - с бегом, - с прыжками, - с подлезанием и лазаньем, - с бросанием и ловлей, - на ориентировку в пространстве. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Пальчиковые игры. Физкультминутки и динамические паузы. Эстафеты, соревнования. Хороводные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Психогимнастика. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Пантомимы. Музыкально-подвижные игры. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Экспериментирование-опыт. Физкультурные досуги.	Упражнения с прищепками. Продуктивная деятельность.	оборудования для физического развития (дорожки здоровья). Тематические выставки.
--	--	--	---

2.4. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Количество периодов НОД в неделю
<i>Инвариантная часть</i>	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Всего в неделю	3,5
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Всего в неделю	2
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	2
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5,5
<i>Вариативная часть</i>	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие	Подгрупповое занятие – 2 Индивидуальное занятие – не менее 2
Всего в неделю	4
<i>Недельная образовательная нагрузка</i>	<i>19</i>

2.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<u>8.50-9.20</u> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) <u>12.15-12.45</u> Художественно- эстетическое развитие (музыка) <u>15.40-16.10</u> Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация) <u>16.20-16.50</u> Физкультурный досуг (1 раз в месяц, последняя неделя месяца)	<u>8.50-9.20</u> Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.30-10.00</u> Социально- коммуникативное развитие (психология) <u>11.35-12.05/</u> <u>12.15-12.45</u> Физическое развитие (бассейн) <u>15.40-16.10</u> Художественно- эстетическое развитие (рисование)	<u>8.50-9.20/</u> <u>9.30-10.00</u> Занятие с логопедом (по подгруппам)/ Речевое развитие (развитие речи) <u>12.15-12.45</u> Физическое развитие (зал) <u>15.40-16.10</u> Познавательное развитие (познавательно- исследовательская деятельность)/ Художественно- эстетическое развитие (конструирование)	<u>8.50-9.20</u> Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.30-10.00</u> Художественно- эстетическое развитие (рисование) <u>12.15-12.45</u> Художественно- эстетическое развитие (музыка)	<u>8.50-9.20/</u> <u>9.30-10.00</u> Занятие с логопедом (по подгруппам)/ Речевое развитие (развитие речи) <u>12.15-12.45</u> Физическое развитие (зал) <u>15.40-16.10</u> Музыкальный досуг

2.6. Комплексно-тематическое планирование

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе. Осенние месяцы.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	В мире детских книг. Творчество детских писателей.
3 неделя	Дружат мальчики и девочки.
4 неделя	Детский сад. Профессии в детском саду.
Октябрь	
1 неделя	Овощи. Сельскохозяйственные работы.
2 неделя	Фрукты. Работы в саду.
3 неделя	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.
4 неделя	Лес. Лесоводство.
5 неделя	Осень. Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Ателье.
2 неделя	Обувь и головные уборы. Профессии.
3 неделя	Тело человека. Гигиена.
4 неделя	Дом. Стройка. Профессии.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние месяцы.
Декабрь	
1 неделя	Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.
2 неделя	Домашние помощники (цифровая и бытовая техника).
3 неделя	Зима. Зимние виды спорта.
4 неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах.
5 неделя	Новый год. Календарь. Времена года.
Январь	
2,3 неделя	Посуда. Виды посуды.
4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
5 неделя	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.
Февраль	
1 неделя	Животные холодных широт.
2 неделя	Животные Африки, Южной Америки и Австралии.
3 неделя	Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки.
4 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе. Весенние месяцы.
Март	
1 неделя	Мамин день. Семейные традиции.
2 неделя	Весна. Труд людей весной.
3 неделя	Дикие животные наших лесов. Детеныши.
4 неделя	Домашние животные и птицы. Их детеныши.
5 неделя	Профессии. Орудия труда и инструменты.
Апрель	

1 неделя	Перелетные птицы. Забота о птицах.
2 неделя	Космос. Земля. Солнечная система.
3 неделя	Цветы. Многообразие видов.
4 неделя	Насекомые и пауки.
Май	
1 неделя	Города России. Москва-столица России. Государственные символы.
2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
3 неделя	Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История.
4 неделя	Скоро лето.

2.7. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми.

Тема	Программное содержание работы по теме	Временной период	Варианты итоговых мероприятий	Календарь праздников
<i>Осень. Сезонные изменения в природе. Осенние месяцы.</i>	Расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, её признаках и явлениях. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о неживой природе, знания о правилах безопасного поведения в природе. Закрепить названия осенних месяцев. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать чувство любви к родной природе.	<i>1 сентября – 31 ноября</i>	Осенний праздник Выставка детско-родительского творчества «Осенняя фантазия».	
Сентябрь				
Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Закреплять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	02.09.20 – 04.09.20	Создание альбома детских рисунков «Мой детский сад»	1 сентября – День знаний

	руководитель, врач, дворник). Закреплять знания правил безопасного поведения в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям)			
В мире детских книг. Творчество детских поэтов и писателей.	Закрепить представления детей о том, что мир книг многообразен, книги бывают разные по содержанию, внешнему виду, оформлению. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Развивать устойчивый интерес к произведениям детских поэтов и писателей, чтению. Формировать художественный вкус, морально-нравственные качества, развивать творческие способности через восприятие художественной литературы. Формировать навыки устной речи, обогащать словарный запас. Воспитывать желание говорить правильно и красиво. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Воспитывать бережное отношение к книгам, уважительное отношение к людям создающим их.	07.09.20 – 11.09.20	Игра-викторина «Герои детских книг»	9 сентября – Международный день красоты

Дружат мальчики и девочки.	Формировать нравственные качества (доброта, внимание, равнодушие, дружелюбие, сердечность), предоставив возможность проявлять социальную активность.	14.09.20 – 18.09.20	Коллективная работа «Дерево ласковых имен»	
Детский сад. Профессии в детском саду.	Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Углублять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	21.09.20 – 25.09.20	Экскурсия по детскому саду. Поздравление сотрудников детского сада.	21 сентября – Международный день мира 27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь				
Овощи. Сельскохозяйственные работы.	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различные овощей. Систематизировать знания детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Учить составлять описательные рассказы об овощах. Уточнить, где растут овощи, как их употребляют в пищу. Расширить представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях и в огороде. Закрепить знания о пользе овощей.	29.09.20 – 02.10.20	Объемная аппликация «Овощи»	1 октября - Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных

Фрукты. Работы в саду.	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Расширять, обогащать словарь по теме. Расширить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, где растут, как употребляют в пищу). Совершенствовать представления и знания детей о труде людей в саду. Дать детям знания о пользе фруктов для человека (источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания).	05.10.20 – 09.10.20	Коллаж «Корзина с фруктами»	6 октября – Международный день врача 11 октября – Международн ый день девочек
Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Продолжить знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Учить классифицировать ягоды на садовые и лесные, называть и узнавать ягоды по внешнему признаку. Расширить знания о полезных свойствах несъедобных грибов в природе (они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым). Познакомить со строением грибов, с правилами сбора грибов. Дать представление о грибнице. Знакомить детей со способами и видами заготовок.	12.10.20 – 16.10.20	Выставка творческих работ «Кладовая леса» Инсценировка басни Крылова «Стрекоза и муравей»	

Лес. Лесоводство.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственные, хвойные, смешанные. Расширять знания о строении деревьев, кустарников. Показать отличительные особенности деревьев и кустарников. Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Продолжить знакомить с профессией лесника. Формировать бережное отношение к природе.	19.10.20 – 23.10.20	Создание гербария. Изготовление альбома «Деревья и кустарники»	
Осень. Золотая осень.	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о неживой природе. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать чувство любви к родной природе.	26.10.20 – 30.10.20	Праздник осени	28 октября – Международный день анимации

Ноябрь				
Одежда. Ателье.	Закреплять обобщающее понятие «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам, материалу, месту и времени применения. Расширить знания детей о названии тканей и материалов, из которых одежда изготавливается. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные и т.д. Познакомить детей с русским народным костюмом, национальными костюмами некоторых народов мира. Расширять представления о родной стране ее истории, о государственных праздниках: 4 ноября – День народного единства. Закреплять знания о гербе, о флаге и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к символам государственной власти России.	02.11.20 – 06.11.20	Выставка «Костюмы народов России» Создание коллекции тканей	4 ноября – День народного единства.
Обувь и головные уборы. Профессии.	Закреплять обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Знакомить с классификацией обуви и головных уборов (по сезонам, материалам, назначению). Познакомить детей с трудом работников, изготавливающих обувь и головные уборы. Учить ухаживать за обувью и головными	09.11.20 – 13.11.20	Викторина «Знатоки» (обувь, головные уборы)	11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина 13 ноября – Всемирный день доброты

	уборами дома и в детском саду, содержать их в чистоте. Познакомить с писателем и художником иллюстратором Е. И. Чарушиным.			
Тело человека. Гигиена.	Формировать элементарные представления о строении человеческого организма. Закрепить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Обогащать элементарные знания в области гигиены. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	16.11.20 – 20.11.20	Выставка творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	16 ноября - Международный день толерантности 21 ноября – Всемирный день приветствий
Дом. Стройка. Профессии.	Познакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней, особенностях конструкции домов в зависимости от природных условий. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким и дорогим людям - мамам.	23.11.20 – 27.11.20	Творческие работы на тему: «Дома на улицах нашего города» (макеты домов – объемные и плоскостные, из разных видов материалов) Изготовление подарков для мам Досуг ко Дню матери.	Последнее воскресенье ноября – День матери

Декабрь				
Зима. изменения природе. месяцы.	Сезонные в Зимние	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Дать представления о том, почему наступает зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Дать представления о том, почему идет снег, о зависимости формы снежинок от состояния погоды; о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закрепить название зимних месяцев. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Знакомить с народными приметами зимы. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях.	1 декабря – 28 февраля	Новогодний праздник Выставка семейных творческих работ «Зимушка-зима!»»

	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать знакомить с зимними развлечениями и видами спорта.			
Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.	Дать представления об истории создания некоторых предметов мебели, об их назначении. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделаны различные предметы мебели. Развивать у детей умение различать и называть предметы мебели для прихожей, гостиной, игровой, спальни. Расширить представления детей о профессиях людей, принимавших участие в их создании - плотник, краснодеревщик, столяр и т.д. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	30.11.20 – 04.12.20	Создание альбома «Мебель будущего»	1 декабря - День рождения «Жемчужинки»
Домашние помощники (цифровая и бытовая техника).	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение, изготовлены из разных материалов. Вызвать у детей интерес к прошлому этих предметов, подвести к пониманию того, что человек	07.12.20 – 11.12.20	Вечер загадок и отгадок о цифровой и бытовой технике	9 декабря – день героев Отечества 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции

	придумывает и создает приспособления для облегчения своего труда, и что прогресс не стоит на месте. Продолжать обогащать представление детей о цифровой технике, её назначении. Воспитывать правильное отношение к ней. Дать детям знания о правилах пользования цифровой и бытовой техникой и о правилах безопасного обращения с ней. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.			Российской Федерации
Зима. Зимние виды спорта.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Дать знания об Олимпийских играх. Формировать понятие «спортивный инвентарь». Воспитывать правильное отношение к спорту и здоровому образу жизни.	14.12.20 – 18.12.20	Выставка творческих работ «Зимние виды спорта» Игра-эстафета «Зимние забавы»	
Зимующие птицы. Забота о птицах.	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить различать птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом	21.12.20 – 25.12.20	Изготовление скворечников из бросового материала	

	жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.			
Новый год! Календарь. Времена года.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить представления детей о смене времен года, календаре.	28.12.20 – 31.12.20	Новогодний утренник	31 декабря – Новый год
Январь				
<i>Рождество. Святки.</i>	Продолжать обогащать представления детей о русских народных традициях и обычаях. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки: объяснить их происхождение и значение. Формировать навыки исполнения народных песен – колядок, игр.	1 – 19 января	Мастер-класс «Рождественские колядки»	7 января - Рождество 6 – 19 января - Святки
Посуда. Виды посуды.	Развивать умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Познакомить детей с историей создания некоторых предметов посуды,	11.01.21 – 15.01.21	Выставка «Чудесная посуда» (техника папье-маше).	11 января – Всемирный день «спасибо» 14 января – Старый

	об их назначении. Уточнить представления о материалах, из которых делается посуда. Расширить представления о профессиях людей, принимавших участие в ее создании (гончар, жестянщик, стеклодув). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.			Новый год
Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Расширять представления о транспорте и его видах (наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский и грузовой, транспорт специального назначения). Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять знания детей правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.	18.01.21 – 22.01.21	Составление альбома по ПДД	
Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	Систематизировать и закрепить знания детей по теме "Продукты питания". Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить понятия: "первое блюдо", "второе блюдо", "третье блюдо". Развивать умение описывать меню завтрака, обеда, ужина. Различать и называть разновидность продуктов, из	25.01.21 – 29.01.21	Коллективная работа по ХЭР (лепка) из соленого теста «Хлебобулочные изделия» Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

	чего они сделаны, что и каким образом можно из них приготовить. Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как о ценном продукте питания, знания о том, как на наших столах появляется хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Расширить представления детей о родной стране. Дать детям элементарные представления о трудных днях для города, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.			
Февраль				
Животные холодных широт.	Углублять знания о диких животных холодных широт. Объяснить детям, что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге. Дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания при низких температурах. Называть животных	01.02.21 – 05.02.21	Выставка творческих работ «Этот далёкий Север»	

	севера и их детенышей. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать бережное отношение к природе.			
Животные Африки, Южной Америки и Австралии.	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	08.02.21 – 12.02.21	Коллаж «Зоопарк»	8 февраля – День российской науки 10 февраля – день памяти А.С. Пушкина
Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать умение классифицировать обитателей рек и озёр, морей и океанов. Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Путём сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы. Расширять представления о том, как зимуют рыбы. Развивать интерес к миру природы.	15.02.21 – 19.02.21	Альбом «Красная книга: животные морей и океанов»	21 февраля – Международный день родного языка

День защитника Отечества. Военные профессии.	Расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	22.02.21 – 26.02.21	Досуг ко Дню защитника Отечества Выставка рисунков «Портреты наших пап»	23 февраля – День защитника Отечества
Март				
<i>Весна. Сезонные изменения в природе. Весенние месяцы.</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года. Закрепить название весенних месяцев. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	<i>1 марта – 31 мая</i>		
Мамин день. Семейные традиции.	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	01.03.21 – 05.03.21	Праздник, посвященный Международному женскому дню Выставка «Портреты наших мам» Выставка кукол, изготовленных	3 марта – Японский праздник кукол Хина мацури 8 марта - Международный женский день

	Расширить представление детей о своей семье. Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство привязанности и любви, уважение к родителям и родственникам, желание заботиться о родных и близких.		родителями детьми	
<i>Масленица</i>	Продолжать знакомить с русскими народными традициями. Дать знания о том, откуда пришел праздник Масленица, что означает само слово «масленица», о том, как проходит этот праздник.	08.03.21 – 14.03.21	Развлечение «Широкая Масленица»	Русский народный праздник - Масленица.
Весна. Труд людей весной.	Закрепить представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Уточнить знания о характерных признаках весны. Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений. Расширить знания детей о труде людей весной на огороде: об орудиях труда, процессе подготовки почвы и посадки растений.	08.03.21 – 12.03.21	Посадка лука, семян бобовых, цветов	
Дикие животные наших лесов. Детёныши.	Расширять представления о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с дикими животными наших лесов, с их	15.03.21 – 19.03.21	Создание альбома «Знаки, напоминающие о правилах поведения в	21 марта – Всемирный день поэзии

	повадками и условиями жизни. Закрепить названия детёнышей. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным и птицам, профессии лесника Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них. Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.		природе»	
Домашние животные и птицы. Детёныши.	Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Закреплять умение называть детёнышей животных. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве /фермера, животновода, птицевода/.	22.03.21 – 26.03.21	Изготовление книжек-малышек «Почемучки» (интересные факты из жизни домашних животных) Показ настольного театра «Три поросенка»	27 марта – Всемирный день театра
Профессии. Орудия труда и инструменты.	Познакомить детей с разными профессиями, профессиональными действиями. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и потребность трудиться. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; соблюдать	29.03.21 – 02.04.21	Викторина «Угадай профессию» Газета ко Дню смеха	29 апреля – Международный день танца 1 апреля – День смеха

	технику безопасности при работе с орудиями труда.			
Апрель				
Перелетные птицы. Забота о птицах.	Обобщить знания детей о перелётных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.	05.04.21 – 09.04.21	Творческие работы детей с родителями «Моя любимая книга» День здоровья	1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья
Космос. Земля. Солнечная система.	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Расширять представления детей о космических полетах. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	12.04.21 – 16.04.21	Досуг, посвященный Дню Космонавтики Коллективная творческая работа «Солнечная система»	12 апреля – Международный день полета человека в космос 13 апреля – день Красносельского района
Цветы. Многообразие видов.	Продолжать знакомить с разнообразием цветов. Закреплять умение классифицировать цветы (луговые, полевые и садовые). Уточнить знания детей, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветья; как	19.04.21 – 23.04.21	Коллективная творческая работа «Цветы» (оригами)	

	размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними. Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, земля. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.			
<i>Земля – наш общий дом</i>	Познакомить детей с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы. Дать детям знания о том, что на земле живут люди разных национальностей.	<i>22 апреля</i>	Субботник	22 апреля - День Земли.
Насекомые и пауки.	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых и пауков, выделив их отличительные общие признаки. Учить сравнивать насекомых по способу	26.04.21 – 30.04.21	Игра-викторина «Экологические тропинки»	29 апреля - Международный день танца

	их передвижения. Уточнять представления детей о пользе и вреде насекомых. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.		Инсценировка «Муха Цокотуха»	
<i>Пасха</i>	Формировать представления о духовных и культурных ценностях православного человека, о традициях и праздниках.	<i>4 неделя апреля</i>	Мастер-класс по созданию пасхальных украшений	2 мая - Пасха
Май				
Города России. Москва-столица России. Государственные символы.	Расширять представления о родной стране, ее истории. Закреплять знания о гербе, флаге и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Познакомить с историческими и современными достопримечательностями столицы. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	03.05.21 – 07.05.21	Коллективное конструирование «Москва златоглавая»	1 мая - Праздник Весны и Труда
<i>День Победы.</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	<i>1 неделя мая</i>	Праздник, посвященный Дню победы Фотовыставка «Герои нашей семьи»	9 мая – День Победы

Скоро в школу. Школьные принадлежности	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Показать детям общественную значимость школы. Знакомить с конвенцией о правах ребенка: статьи 17, 18. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	10.05.21 – 14.05.21	Коллаж «Будущие первоклассники»	15 мая - День семьи
Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История.	Расширить представление о понятии «Родина», «родной город». Приобщать детей к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Рассказать детям о том, как и когда строили наш город. Воспитывать интерес к изучению истории Санкт - Петербурга. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу. Закрепить знания об улице, на которой ты живёшь.	17.05.21 – 21.05.21	Фотовыставка «Наш Санкт – Петербург»	18 мая - Всемирный день музеев 27 мая – День рождения Санкт – Петербурга
Скоро лето	Расширить представления о лете как о времени года. Дать знания о безопасном поведении летом.	24.05.21 – 28.05.21	Праздник «До свидания, детский сад»	27 мая – Всемирный день библиотек

2.8. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.	- <i>Мониторинг</i> - СРИ: «Школа», «Детский сад» - Беседа «Правила поведения в детском саду» - Рассматривание иллюстраций с изображениями детского сада и школы - ДИ: «Назови отличия», «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку» - ДИ (ОБЖ) «Нельзя – можно» - Беседа (безопасность) «Внешность человека может быть обманчива» - Коммуникативная игра «Что было бы, если...». - Прослушивание и обсуждение рассказа Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста».	- <i>Мониторинг</i> - Беседа «Воспоминания о лете. Как я провел лето» - ПИД «Песок и глина» - ДИ «Школьные принадлежности», «А ну-ка сосчитай-ка» - СтИ: «Строим детский сад» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Температура «Факты о температуре. Что такое градус. Температура тела человека»	- <i>Мониторинг</i> - Знакомство со стихотворением А.С. Пушкина «Уж, небо осенью дышало» - ДИ: «Подбери рифму». - Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» - Отгадывание загадок.	- <i>Мониторинг</i> - Коллективная работа (коллаж) «С чего начинается Родина?» - Аппликация: «Закладка для букваря. - Рисование: «Улетает наше лето» - Раскраски по теме.	- <i>Мониторинг</i> - ПаИ «Дружные пальчики» - ПИ «Мячик», «Платочек».
В мире детских книг. Творчество детских писателей.	- <i>Мониторинг</i> - СРИ «Библиотека» - Беседа «Великие люди нашего города» (писатели и поэты) - Ситуация: «Если порвалась книга»	- <i>Мониторинг</i> - Просмотр презентации «Книги. История происхождения» - СтИ.: «Магазин детской книги» - ДИ /ФЭМП/: «Сосчитай-	- <i>Мониторинг</i> - Рассказывание: «У меня дома есть книги. Моя любимая книга» - ДИ /ЗКР/ «Повтори скороговорку» - Игры на моторику: «Сложи	- <i>Мониторинг</i> - ДИ /ИЗО/ «Угадай, на что похоже, и дорисуй» - Аппликация: (коллективная) «Тридцать три	- <i>Мониторинг</i> - ПаИ «Книжки» - ПИ «Животные из сказок» (с массаж. мячами), «Жмурки», «Найди свой

	-ДИ/РИ/ «Сложи картинку» /по сказкам/ - ДИ /ОБЖ/: «Назови опасные действия» - Ситуативный разговор: «Я хочу узнать много интересного и нужного» - Беседа «Наш родной город. Сказочный наряд Петербурга» - Беседа «Книжкин дом – библиотека» - Театрализованная деятельность по сказкам с использованием разных видов театра	- ка», «Найди предмет» -Конструирование: «Герои сказок» (геометрические фигуры) -ДИ: «Кому, что нужно для работы?» -Развивающие игры: «Уникуб», «Хамелеон» -ДИ /природа/: «Времена года», «Живое/ не живое» - ПИД: «Бумага бывает разная» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Температура «Кипение воды. Замерзание воды. Что такое ноль градусов»	- картинку» -ДИ /РР/: «Доскажи словечко», «Кто что делает?» - Слушание художественной литературы: Г. Скребицкий «Всяк по своему», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	- богатыря» - Рисование: «Золотой петушок» - Конструирование «Дом книги» (строительный материал) - Раскраски по теме	- домик», «Кошки-мышки» - ДИ/ЗОЖ/: «Первая помощь»
Дружат мальчики и девочки.	- СРИ «Лучший друг» - Проблемная ситуация «Если поссорился» - Коллективный труд «Чистота окружающей среды начинается с меня»	- Игры «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» - ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо», «Школа вежливости» - Беседа «Ребята, давайте жить дружно» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Температура «Комфортная температура»	-Беседа «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» - Разучивание стихов-«мирилок» - Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Добрые слова», А.Кузнецова «Подружки»	- Рисование «Дерево улыбок» - Аппликация «Наши ладошки» - Игра-танец «Парами»	-ПаИ «Весёлые ребята» - ПИ «Добрые эльфы», «Театр теней» - Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь»
Детский сад. Профессии в детском саду.	- Общение «Я , ты, мы»: «Почему дети ходят в детский сад» - ДИ/РИ: «Что такое хорошо и что такое плохо?». - СРИ «Детский сад». - Ситуация «Какие мы мальчики и девочки?»	- Сти «Строим детский сад» - Развивающая игра «Палочки Кюизенера» -ДИ: «Кому что нужно?», «Похож- не похож»,«Чья одежда?» -Экскурсия в мед. кабинет, на	-Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Профессии сотрудников д/с» - Слушание художественной литературы: С. Маршак «Урок вежливости», Л. Воронкова «Маша	-Аппликация «Разноцветные листочки». - Лепка «Тарелочки» -Рисование «Цветы в нашей группе» - Конструирование	- ПаИ «Пальчики здороваются» - ПИ «Ловишки», «Карусель», «Найди себе пару», «Перепрыгни через канавку»

	Общение «Мы живем в России» - Творческая игра: «Профессии всякие в детском саду важны» - Коммуникативная игра «Радио» - ДИ: «Мой любимый детский сад», «Я знаю 5 профессий» - Труд: «Самый лучший шкафчик» - Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?»	кухню - ДИ «Сложи и подбери картинку»/времена года, части суток/ - Цифровая лаборатория «Наураша»: Температура «Задания на измерение температуры»	растеряша», «Детский сад» - ДИ /ЗКР/ «Произнеси слово со звуком «А» - Игры на моторику: «Рамки – застёжки, шнуровки» - Рассказывание «Дети играют», «Дети гуляют» - ДИ /РР/ «Так – не так»	«Мебель для кукол» - ДИ /ИЗО/ домино «Подбери по цвету»	- Игра массажными мячиками - ДИ «Как устроено мое тело»
Овощи. Сельскохозяйственные работы.	- Лото «Овощи» - ДИ - Беседа «Полезная пища», «Варим борщ» (что кладут в борщ); «Назови одним словом», «Полезные продукты»	- ДИ «Четвертый лишний», «Собираем урожай» (прямой и обратный счет), «От меньшего к большему» - Лото «Что растет на грядке» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Свет «Что такое свет. Измерение силы света»	- Составление рассказов по сюжетной картине. - Чтение: Н.Носов «Огурцы», «Огородники», Э.Шиш «Что где растет», В.Степанов «Был у зайца огород», белорусская нар. сказка «Пых», О.Мосаинов «Артисты с грядки» - ДИ: «Мой любимый овощ». - Огадывание и загадывание загадок об овощах. - ДИ «Опиши фрукт» (какой, какая, какие). - Прослушивание и Обсуждение литературного произведения Ю.Тувим «Овощи»	- Аппликация: «Овощи на блюде» - Рисование: Натюрморт «Овощи». - Раскраски «Овощи». - Лепка «Овощи в корзине».	- ПаИ «Капуста» - Беседа о правильном питании и о необходимости мыть овощи. - Хороводная игра «Урожай». - ПИ «1,2,3 овощи собери», «Кто быстрее передаст капусту в корзину», «Попади в кольцо»
Фрукты. Работы в саду.	- СРИ: «Кафе» - ДИ: «Варим компот» (что	Беседа о прошедшем лете. Закрепить обобщающие	Учить связному рассказу о данном времени года,	- Аппликация: «Плетеная корзинка	- ПаИ «В сад за сливами пошли»

	кладут в компот); «Назови одним словом», «Третий лишний», «Найди предмет» - Ситуация «У вас с другом одно яблоко» -ДИ/РИ/ «Чувства» - ДИ /ОБЖ/ «Первая помощь» - Беседа о правильном питании и значении мытья фруктов при употреблении в пищу. - Экскурсия на огород детского сада	понятия «фрукты». ДИ: «Что на что похоже?» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Свет «Влияние света на жизнь растений. Скорость света»	развивать монологическую, связную речь. «Опиши фрукт», используя мнемотаблицу. ДИ: «Мой любимый фрукт», «Какой, какое?». Отгадывание загадок. Чтение: Сутеев «Мешок яблок»	для фруктов» - Рисование «Осенний натюрморт -Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования «Пугало огородное»; -ДИ «Обведи, не отрывая карандаш и раскрась»	- ПИ «Раз, два, три, фрукты собери», «Мяч соседу» - Хороводная игра «Садовнику»
Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	- Ситуация «Если ты оказался в лесу один» -ДИ/РИ/ «Прогулки по городу», «Сложи сказку» /кубики/ -СРИ «Путешествие в лес» -ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей в лесу» - Ситуация «Если ты нашел гриб или ягоду, которую не знаешь». -Творческая игра: инсценировка сказки «Под грибом» - Общение «Наш родной город» Здесь будет город заложен - Общение «Мы живем в России» Россия наша Родина	-СТИ «Дома большие и маленькие» -ДИ /ФЭМП/ «Сосчитай-ка, грибочки», «Преобразования» -ДИ «Природные явления», «Запомни и выполни» (слуховой диктант) -Развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Сложи узор» -ДИ /природа/ «Выложи ягоды по размеру» -ПИД «Вот они грибы какие» -Ситуативный разговор «Способы употребления грибов и ягод в пищу» - Рассматривание иллюстраций «Несъедобные ягоды и грибы» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Свет «Прохождение света через объекты»	-ПаИ «Гриб», «За ягодами» -Рассматривание и беседа иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод - Слушание художественной литературы Прокофьев «Боровик», В Зотов «Брусника», «Земляника», Серова «Подберезовик», В. Сутеев «Под грибом» -ДИ /ЗКР/«Назови слово со звуком ...», «Колобок» /игра на дыхание/ -Игры на моторику: шнуровки «Еж», «Зайка» -ДИ /РР/ «Свойства предметов», «Короткие слова» - Отгадывание загадок о грибах и ягодах.	-МРИ/хороводная игра «По малину в сад пойдем ...» /игра на ложках/, «Яблонька» -ДИ /ИЗО «Подбери по цвету» -Аппликация коллективная «Грибы на полянке» -Рисование: «Узор из ягод» -Конструирование «Грибок» /оригами/	- ПаИ «За грибами» - ПИ: «Чей грибочек», «У медведя во бору», Кто быстрее соберет грибы» -СПИ: «Из обруча в обруч» -Ситуация (ЗОЖ) «Ядовитые и полезные грибы»

Лес. Лесоводство.	-СРИ: «В гостях у лесных жителей» . -Рассматривание фото растений, занесенных в Красную книгу. -Рассматривание осенних пейзажей -Беседа: «Правила охраны природы» - ДИ: «Как называется?», «Что где растёт?», «Части растения».	-Презентация» Красная книгой растений». -Рассматривание схем, иллюстраций разных построек. -ПИД «Установление способности растения к поиску света» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Свет «Сравнительные эксперименты и измерения»	-Составление рассказа по картине «Посадка дерева». -Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Г. Скребицкий «Осень», С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно». -Отгадывание загадок.	- Аппликация «Осеннее дерево» - Рисование « Мы гуляем с мамой в парке» -Раскраски по теме -Хороводная «Дядюшка Трифон» -Конструирование коллективное по замыслу.	- ПаИ «Деревце» -ПИ «Поймай листок», «Листопад» - Ситуативный разговор «О пользе деревьев и кустарников»
Осень. Золотая осень.	-Ситуативный разговор: «Прогулка в лес семьей» -ДИ/РИ «Прогулка по городу» - Общение «Я , ты, мы»: Мои друзья -СРИ «Путешествие в осенний лес» -ДИ /ОБЖ/ «Правила безопасности» - Общение «Наш родной город» Летний сад осенью - Общение «Мы живем в России» Золотая осень -Творческая игра: этюд «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет» -Труд: «Поможем дворнику собрать листья»	- СтИ. «По железной дороге поедem в лес» - ДИ /ФЭМП/: «Сосчитай, кА)/дары осени/, - Игры на фланелеграфе, «Чудесный мешочек», «Что изменилось?» -Развивающие игры: «Сложи квадрат» , счетные палочки -ДИ /природа/ «С какого дерева листочек?)/рамки вкладыши» «Времена года)/пазлы/, «Когда это бывает?» -ПИД: рассматривание и сравнение листьев деревьев» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Свет «Сравнительные эксперименты и измерения»	-ПаИ: «Дерево», «Листок» -Рассматривание и беседа иллюстраций на тему «Осень золотая». -Составление описательных рассказов с помощью схем «Времена года» -Слушание художественной литературы, стихи, поговорки на тему осени. -ДИ /ЗКР/: « Назови первый звук», «Сказка о веселом язычке» -Игры на моторику: «Обведи кленовый лист», -Рассказывание: стихи об осени. -ДИ /РР/ «Узнай по описанию», «Подбери слово», -ПгИ «Дерево»,«Листик»	- Хороводная игра «Листочки падают с дерева и кружатся», -ДИ /ИЗО/ «Цвета вокруг нас» -Аппликация «Осеннее дерево». -Лепка: «Осенний листок»./пластилин -Игровое упражнение: «Нарисуй дерево» / по образцу из папки «Учимся рисовать»/ - Конструирование «Выложи дерево, куст» /математические наборы/	- ПаИ «Осень» -ПИ: «Найди дерево», «Лети, листок ко мне в кузовок», « Мы веселые ребята», «Перепрыгни через лужу» -Ситуация (ЗОЖ) «Для чего нужно беречь растения». -Дыхательные упражнения «Подуй на листочек».

Одежда. Ателье.	- Беседа «Предметы ухода за одеждой. Какие правила безопасности соблюдаются при их применении». - Рассматривание иллюстраций одежды. - ДИ: «Зимняя или летняя?», «Что лишнее?», «Одень куклу по сезону» - СРИ «Ателье. Дом мод». - Театрализованная игра «К нам пришли гости»	- Презентация «Одежда. История моды. Классификация одежды в зависимости от сезона». - ПИД: «Ткань» мокнет, рвется, режется, горит, тонет». - ДИ: «Знаю профессии», «Логическая цепочка» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Электричество «Что такое электричество. Откуда ток в батарее?»	- Чтение стихотворения «Мамин халатик», Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». - Отгадывание загадок. - «Расскажи об одежде» по мнемотаблице. - ДИ «Опиши одежду» - Прослушивание и пересказ рассказа Г.Снигирева «Верблюжья варежка»; - Развивающая игра «На какую букву начинается»	- Лепка «Украсим платье брошью»; - Рисование «Фантастический наряд»; - Аппликация из ниток «Орнамент на свитере»; - Дидактическая игра «Обведи свою ладошку»	- ПаИ «Платье» - ПИ «Ловишки», «День, ночь», «Охотники и зайцы» «Поймай листик» - Спортивная игра «Передай шляпу»
Обувь и головные уборы. Профессии.	- Беседа «Назови предметы ухода за обувью. Какие правила безопасности соблюдаются при их применении». - Рассматривание иллюстраций разнообразной обуви. - ДИ: «Зимняя или летняя?», «Что лишнее?». - СРИ «Дом модной обуви».	- Беседа о разнообразии обуви и материалов, из которых она изготовлена. Познакомить с деталями обуви. Классификация обуви в зависимости от сезона. - Беседа с детьми о неудобной обуви. - ПИД «Магазин головных уборов» - ДИ: «Выбираем обувь на зарядку (на праздник....)» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Электричество «Почему горит лампочка»	- Пересказ К. Ушинского «Четыре желания». - Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах». Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». - Отгадывание загадок. - ДИ «Назови части обуви», «Назови летнюю (зимнюю, осеннюю) обувь»	- Лепка «Конкурс шляп»; - Рисование Коллаж: «Обувной магазин» - Раскраски по теме	- ПаИ «Новые кроссовки» - ПИ «Лиса и зайчик», «Совушка» «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее построятся».
Тело человека. Гигиена.	- СРИ «Больница» - Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры - Рассматривание таблицы «Тело человека» - Составление правил для	- Беседа «Чем человек отличается от животного» - ДИ «Фоторобот», «Покажи своё настроение» - Рассматривание энциклопедий о человеке,	- Беседа «Это я» (по фотографии) - Ситуативный разговор «Части тела», «Человек как часть живой природы» - ДИ «Из чего состоит	- Рисование «Девочка в нарядном платье» - Лепка «Буратино» - Аппликация «Украсим кукле	- ПаИ «Это я» - ПИ «Запомни, назови и повтори движения», «По росту становись» - Беседа «Как

	сохранения слуха и зрения - Беседа «Как надо играть, чтобы не повредить руки/ноги»	сюжетных картинок -Загадки по теме -Исследовательская деятельность: сравнение людей (дети и взрослые) -Наблюдение «Мы все такие разные» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Электричество «Электричество внутри нас»	человек», «Назови ласково», «Для чего человеку это нужно» -Составление рассказов «Что было бы, если не было бы глаз (носа)» -Отгадывание загадок по теме -Чтение: Л.Тостой «Старый дед и внук», Г.Шалаева «Прежде чем пойти к врачу»	платье» -Дидактическая игра «Обведи по точкам и раскрась»;	вести себя, если упал и сильно ушибся» Экспериментирование – опыт «Как кожа помогает человеку»
Дом. Стройка. Профессии.	-ДИ/РИ: «Семья», «Ребята с нашего двора» -СРИ «Стройка» - Общение «Я , ты, мы»: Мой дом -ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей в городе» - Общение «Наш родной город» Все флаги в гости будут к нам - Общение «Мы живем в России» Дома бывают разные -Беседа «Дом в котором я живу». -Творческая игра:«Три поросенка» /театр масок/ -Труд: «Разберем строительный материал»	-СТИ.: «Разные дома» -ДИ /ФЭМП/: «Высокий - низкий», « Цветная пирамидка», «Геометрическое домино» -Конструирование /оригами/: «Дом» -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Сложи квадрат» -ДИ /природа/: «Чей дом?» -ПИД по определению свойств материалов для стройки домов. -Рассматривание и обсуждение иллюстраций родного города. - Цифровая лаборатория «Наураша»: Электричество «Задания на измерение»	-ПаИ: «Дом», «Замок» -Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на тему «Стройка» -Слушание художественной литературы: Степанова «Каменщик», «Маляр», «Кровельщик», В. Маяковский «Кем быть?» -ДИ /ЗКР/ игра на дыхание «Колобок» -Игры на моторику: «Мозаика» -Рассказывание «Мой дом, моя улица». -ДИ /РР/»Собери свой город» -ПгИ «Стоп»	-МРИ/хороводная игра Хоровод «По болоту Петр шел» -ДИ /ИЗО «Цвет и форма» -Аппликация: «Дом» -Рисование «Дома на нашей улице» -Игровое упражнение «Смори и рисуй дома»	- ПаИ «Строители» -ПИ: «Карусель»; «Цветные автомобили», «Кто быстрее перевезет кирпичики?» -СПИ «Ходьба с мешочком на голове» - Игра-соревнование с мягкими модулями «Кто быстрее дом построит
Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.	-ДИ/РИ: «Доскажи словечко», «Куб эмоций», -СРИ «Мебельный магазин» - Общение «Я, ты, мы»: О дружбе и друзьях -ДИ (ОБЖ) «Как избежать	-СТИ. «Дом с мебелью» -ДИ /ФЭМП/ «Подбери стул» -Конструирование: «Мебель для кукол» -ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Подбери , что	-ПаИ «Много мебели в квартире» -Рассматривание и беседа «Мебель. Из чего сделана?». -Слушание художественной литературы: «Кошкин дом» ,	-МРИ/хороводная игра «Узнай инструмент» «Повтори движение» /танец «Реченька»	- ПаИ «Мебель» -ПИ: «Жмурки», «С кочки на кочку», «День – ночь», «Поймай палочку»;

	неприятностей дома» - Общение «Наш родной город» Царь Петр I Общение «Мы живем в России» -Ситуация «Это стол за ним сидят, это стул на нем сидят» -Творческая игра: «Три медведя» /театр масок/ -Коммуникативная игра «Качели» -Труд: «Мы дежуриим»	нужно» -Развивающие игры: «Хамелион», «Сложи квадрат» -ДИ /природа/»Подбери картинку/части суток, времена года/ -ПИД: «Дерево умеет плавать» -Ситуативный разговор: «Путешествие в прошлое стула» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Кислотность «Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус?»	«А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский -ДИ /ЗКР/ -Отгадывание загадок о мебели. -Игры на моторику: «Обведи фигуру и раскрась» -Рассказывание: повторение стихов об осени. -ДИ /РР/ «Что получится?», «Свойства предметов», «Найди лишние» -ПгИ «Лес» /деревья, грибы, ягоды, цветок ...»	-ДИ /ИЗО «Что перепутал художник?» -Лепка «Стол и стульчик для куклы» -Рассматривание иллюстраций из серии «В мире прекрасного» /интерьер/	-СПИ: «Передача мяча над головой» - Малоподвижная игра «Пустое место» - Ситуация (ЗОЖ) «Почему мебель должна быть правильной»
Домашние помощники (цифровая и бытовая техника).	- Ситуация: «Что нужно, чтобы пропылесосить? и т.д.» -ДИ/РИ: «Накрой правильно стол для гостей» -СРИ: «Мамины помощники» - Общение «Я, ты, мы», «Мужчины и женщины в семье» -ДИ (ОБЖ): Беседа о бытовых приборах и безопасности» -Ситуация: «Мама заболела» Общение «Наш родной город» Цирк и театры нашего города Общение «Мы живем в России» Москва – столица	-СТИ. По желанию детей -Беседа по теме: «Что из чего сделано?» -ДИ (ФЭМП): «Разложи в ряд», «Чудесный мешочек», «Далеко – близко» -Конструирование: «Предметы бытовой техники» -ДИ: «В магазине бытовой техники» -Развивающие игры: «Танграм», палочки Кьюзенера» -ДИ /природа/ «Что сначала . что потом, «Чей дом?» ПИД - Цифровая лаборатория «Наураша»: Кислотность «Задания на сравнительные	-ПаИ: «1, 2, ...будем пальчики считать» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям о бытовой технике -Слушание художественной литературы: подбор литературы о бытовой техники. -ДИ /ЗКР/: «Скажи громко, скажи тихо», -Игры на моторику: «Сложи картинку» -Рассказывание: «Как я помогаю родителям» -ДИ /РР/: «Опиши по образцу электроприбор» (мнемотаблицы), «Угадай по описанию»	-ДИ «Тетры» «Скажи, что звучит?», -ДИ /ИЗО « На что похоже?» -Рисование: «Изобрази электроприбор», - Лепка (по замыслу)	- ПаИ «Большая стирка» - ПИ: «Кот и мыши», «Карусель», «Прыгни не задень», -СПИ:«Волейбол» /настольный/ -Ситуативный разговор /ЗОЖ/: «Что для чего человеку нужно?»

	нашей Родины -Коммуникативная игра «Радио» -Труд: Наведем порядок в своих шкафчиках»	измерения»			
Зима. Зимние виды спорта.	- Ситуативный разговор: «Роль зимних видов спорта в жизни людей» -ДИ/РИ: «Назови правильно» -СРИ «Семья» - Общение «Я , ты, мы»: Семейные традиции проведения отдыха -ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей в городе»- - Общение «Наш родной город» музеи Санкт - Петербурга - Общение «Мы живем в России» -Ситуативный разговор: «Чем украшены елки дома?» -Творческая игра: «Зимний праздник»/ пальчиковый театр/ -Труд : «Мы дежуриим»	-СтИ: « Железная дорога» -ДИ /ФЭМП/ «Назови дни недели»/с мячом/, «Верху – внизу», «От самого высокого до самого низкого» -Конструирование по желанию детей -ДИ: «На что похож?» «Можно – нельзя» -Развивающие игры: «Уникуб». -ДИ /природа/: «Когда это бывает», «Сложи катинку» -Экспериментирование: «Опыт со снегом» -Ситуативный разговор : «Зимние развлечения» -Беседа: «Зимние виды спорта» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Кислотность «Эксперименты с растворением»	- ПаИ_ «Пальчики играют»« -Рассматривание и беседа по картинам «Зимние забавы» -Слушание художественной литературы: рус. нар. сказка «Снегурочка», «И.Дукка. На катке», -Отгадывание загадок на тему «Зима, зимние забавы» -ДИ /ЗКР/«Повторяй за мною», «Снежинка»/на дыхание/ -Игры на моторику «Обводки» -Рассказывание: повторение стихотворений к новомуднему празднику -ДИ /РР/ «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Кто что делает?» -ПгИ: «Снежинки и льдинки»	- МРИ/хороводная игра «Снежок» -ДИ /ИЗО: «Цвет и форма», «На что похоже?» -Аппликация: «Украсим рукавички» -Лепка: «Лыжник» -Рисование: «Снеговик» -Игровое упр.: «Рисуем человека» /по алгоритму/	- ПаИ «Зима» -ПИ: «Снег кружится», «Два мороза, «Собери снежки», «Заморожу» -СПИ: «Кольцеброс» -ДИ/ЗОЖ/: «Зимние виды спорта»
Зимующие птицы. Забота о птицах.	- Ситуация «Если дома живет птичка» -СРИ: «Птичий двор» - Общение «Я , ты, мы»:День Защитника Отечества -ДИ (ОБЖ): « Правила безопасности»	-СтИ.: «Построим кормушку» -ДИ (ФЭМП): «Сколько птиц в кормушке нашей?» -Конструирование: «Кормушка»/счетные палочки/ -Ситуативный разговор:«Холодно ли	- ПаИ: «Птицы летают», «Пенчики» -Рассматривание и беседа по картинкам «Зимующие птицы» -Слушание художественной литературы: В. Бианки «Последняя льдинка»,	- МРИ/хороводная игра Прослушивание записи Г. Фрида «Птички» - Игровой этюд «Превращаемся в птичку».	- ПаИ «Мы повесили кормушки» -ПИ: «Воробушки и кот», «Совушка», «Воробушки и автомобиль»,

	- Общение «Наш родной город» Чугунное ожерелье города - Общение «Мы живем в России» » Русские суеверия -Творческая игра: инсценировка «Где обедал воробей?» -Коммуникативная игра «Качели» -Труд: «Накормим птиц на кормушке»	- птицам зимой» -ДИ: «Опиши птицу» (мнемотаблицы) -Развивающие игры: «Танграм» -ДИ /природа/«Кто кричит, а кто трещит?» /птицы» -ПИД: « В воде купался - сух остался» -Ситуативный разговор : «Куда подевались снегири» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Кислотность «Создай вкус»	М. Горький «Воробьишко», И. Демьянов «Воробушек-пташка» -ДИ /ЗКР/: «Назови слово со звуком»«Птичка лети»/на дыхание/ -Игры на моторику: «Разноцветные проволоочки» -Рассказывание: « Как мы заботимся о птицах зимой» -ДИ /РР: «Опиши , а мы угадаем», «Меню для птиц» -ПгИ: «Замри»	-ДИ/ИЗО: Рассматривание пейзажей А. Саврасова, В. Бакшеева, И. Грабарь; -Аппликация «Птицы на кормушке» -Лепка: Птичка» -Рисование: «Птичка»	«Точно в цель» -ДИ/ЗОЖ/: «Как я устроен»
Новый год. Календарь. Времена года.	-Ситуация: «Какую погоду не любят санки?» -Беседа: «Новый год без елки» -ДИ/РИ: «Этикет для малышей», «Да -нет» /елочные украшения/ -СРИ: «Семья», «Магазин». - Общение «Я , ты, мы»: Семейные традиции -ДИ (ОБЖ): «Пожарная безопасность» - Общение «Наш родной город» Новый год в Петербурге - Общение «Мы живем в России» Путешествие на почту -Творческая игра: «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем».	-СТИ:«Построим дом Деда Мороза» -ДИ (ФЭМП: «Разложи фигуры в определенной последовательности», «Составь елочку»//усвоение понятий верхний, нижний средний/ -Конструирование: « Игрушки» /математические наборы/ -ДИ: «Узнай по описанию».- Беседы на темы: «Новый Год», «Новогодняя ёлка» -Развивающие игры: «Колумбово яйцо» -ДИ /природа/: «Живое не живое», -ПИД : «Что такое Новый год?» -Экспериментирование-опыт «Имеет ли вода запах?».	-ПаИ: «Подарки» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Новый год» -Слушание художественной литературы: З.Александрова «Ёлочка», В. Одоевский «Мороз Иванович», «12 месяцев» С. Маршак, И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз» -ДИ /ЗКР: «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Разноцветные проволоочки» -Рассказывание новогодних стихотворений -ДИ /РР/: «Угадай по описанию», -ПгИ: «Жил был человечек»	-МРИ/хороводная игра «Мы матрешки» -ДИ «Угадай, что звучит?» -ДИ /ИЗО : игровое упр. «Обведи снежинку» -Аппликация + конструирование: «Елка нарядилась» -Лепка «Слепи то, что тебе хочется». -Рисование: «Новогодние гирлянды» -	- ПаИ «На ёлке» -ПИ: «Кого назвали, то и ловит мяч» - Ситуация ЗОЖ: «Если есть холодный снег», -СпИ: «Кто дальше бросит мешочек?»

	-Коммуникативная игра: «Жил был человечек» -Труд: «Наведем порядок в группе»				
Посуда. Виды посуды.	-ДИ/РИ «Расставь посуду/сервировка стола/ «Кому что нужно?» -СРИ «К нам гости пришли». - Общение «Я , ты, мы»: Мы все разные -ДИ (ОБЖ) ««Опасные предметы на кухне -Ситуация «Если ты разбил посуду» -Творческая игра: Общение «Наш родной город» Визитная карточка города - Общение «Мы живем в России» Растительный мир России - Этюды к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе» -Коммуникативная игра: «Найди друга» -Труд: «Мытье кукольной посуды»	-СтИ.»Магазин посуды» -ДИ /ФЭМП/ : «Один - много», «Сложи картинку», «Геометрическое лото», «Матрешки в ряд»/рост -Конструирование -ДИ: «Что для чего?» /посуда/ -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенерв» -ДИ /природа/ «Времена года» /пазлы/, «Овощи», «Фрукты», «С какой ветки?»/рамки вкладыши/ -ПИД: Из каких материалов сделана посуда?» -Беседа: «Чайная и столовая посуда» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Магнитное поле «Полюсы магнита»	-ПаИ «Расскажи стихи руками» -Рассматривание и обсуждение картинок с кухонной, чайной, столовой посудой., -Слушание художественной литературы: «Федорино горе»,«Муха-Цокотуха». К. И. Чуковский, укр. Сказка «Жихарка»,«Ложка» К. Нефедова -ДИ /ЗКР/: «Чашка с паром» /на дыхание/,«Подбери слова со звуком т -Игры на моторику: «Мозаика» -Рассказывание «История создания предметов посуды». -Отгадывание загадок о посуде -ДИ /РР/ «Одинаковое – разное»	-МРИ/хороводная игра «Простучи как я» /игра на ложках/«Ну – ка, угадайка» / на развитие звуковысотного слуха/ -ДИ /ИЗО « Выложи узор» -Лепка: «Миски трех медведей» -Рисование: «Украсим тарелку» -Аппликация «Укрась чашку». -Рассматривание иллюстраций из серии «В мире прекрасного»	- ПаИ «Мамины помощники» -ПИ: « Ловишка с домами», «Перенеси в ложку», «Найди пару», «Попади в цель» -Ситуация (ЗОЖ): «Грязная посуда». -СПИ «Не урони».
Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	- Ситуация: «как вести себя в общественном транспорте?» - ДИ/РИ: « Назови вид транспорта» -СРИ: «Шоферы» - Общение «Я , ты,	-СтИ.: «Гаражи» -ДИ (ФЭМП): «Выложи автомобили/на фланелеграфе/, «Широкие и узкие» -Конструирование: оригами «автобус»	- ПаИ: «Цепочка» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Транспорт» -Слушание художественной литературы: Носов «Автомобиль». Б. Заходер	- МРИ/хороводная игра - Слушание песни «Мы едем, едем..» -ДИ /ИЗО «Дорисуй фигуру» /транспорт/	- ПаИ «Транспорт» -ПИ: «Цветные автомобили», «Светофорик», «Подбрось, поймай»

	мы»:Мой папа и мой дедушка -ДИ (ОБЖ): «Дорожная азбука» - Общение «Наш родной город» Аэропорт нашего города - Общение «Мы живем в России Богатыри земли русской, современная наша армия -Ситуативный разговор: «Для чего нужен транспорт» -Творческая игра: «Три медведя» /фланелеграф/ -Коммуникативная игра «Поводырь» -Труд: «Наведем порядок в группе»	-ДИ: «Трактор», «Самолет»/кубики/ -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша, «Разноцветные круги» -ДИ /природа/: «Времена года», «Живое не живое» -ПДД : -Рассматривание «Автомобили» -Ситуативный разговор: «Что ты знаешь об улице?» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Магнитное поле «Земля – это магнит. Магнитные материалы»	«Шофер», А. Барто «Грузовик»,Н. Павлова «На машине» -ДИ /ЗКР/: «Скажи тихо, скажи громко» -Игры на моторику: «Мозаика» -Рассказывание: «Как я ездил к бабушке» -ДИ /РР/: «Найди, чем отличаются»,/сравнительно – описательные рассказы»: «Самолет – вертолет», «Троллейбус – автобус» «Направо – налево» -ПгИ: «Запретное движение»	-Аппликация: «Парусник» -Лепка: «Самолет» -Рисование: «Автомобиль» -Раскраски по теме	-ДИ/ЗОЖ/: «Что лишние?» /предметы гигиены/
Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	- Беседа с рассматриванием иллюстрации «Как делают хлеб?» - Обсуждение «Какими качествами должен обладать человек профессии пекарь»; - Инсценировка «Культура поведения во время еды»; - Обсуждение ситуация «Безопасное поведение на кухне». - Рассматривание картин с	- Просмотр презентации «Хлеб – богатство России»; - Просмотр видеоматериала «История про хлеб»; - Познавательно-исследовательская деятельность рассматриванием иллюстраций «Юные пекари»; - ДИ «Найди столько же»; «Посчитай и нарисуй» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Магнитное поле	- Составление рассказа по сюжетной картине. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы «Откуда хлеб пришел - Чтение: К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Булгаков « Как машины хлеб берегут», А. Мусатов «Стакан молока» - Прослушивание и обсуждение рассказа	- Лепка из слоеного теста «Каравай» - Рисование декоративное «Пир на весь мир», «Раскрашивание каравая» - Раскраски по теме. - Прослушивание русских народных песен.	- ПаИ «Колосья» -ПИ: «Вышибала», Прыгаем на скакалке.

	изображением сельской жизни, работы на полях. СРИ: «Булочная» ДИ: «Что сначала, что потом?», «Назови семью», «Мельница» (выложить узор из палочек), «Назови ласково»	«Остаточный магнетизм»	С. Погореловский «Хлебушко душистый» - Отгадывание загадок.		
Животные холодных широт.	- Рассматривание картинок с изображением животных, живущих на севере. - СРИ: «На льдине» - ДИ: «Кто где живёт?», «Четвертый лишний», «Назови семью», «Чьи хвосты?», - Прослушивание голосов животных ДИ: «Узнай по голосу» - Театрализованная игра «Настроение» Хороводная: «Угадай, чей голосок»	Закрепить знание о частях света (север и юг). Закрепить представление о животных севера об образе жизни, их потомстве, особенностях внешнего вида. Конструирование: «Пингвин». - ПИД «Какого цвета вода» - Ситуация «Помоги Белому медведю добраться до Севера» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Магнитное поле «Задания на измерение и экспериментирование»	- Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. - Чтение: Г. Снегирёв «Как Алеша жил на севере», «Про пингвинов», «Верблюжья варёжка», «Про оленей», - Отгадывание загадок. - ДИ «Назови детёныша», «Назови ласково», «Назови слово с нужным звуком в начале, середине, конце слова»	- Рисование: Коллективное панно «Полярное сияние». Раскраски по теме. - Рисование сюжетное: «Северные олени», - Аппликация «Пингвин», - Лепка «Слепи для Умки друга».	- ПаИ «Белый белёк» - ПИ «Не оставайся на земле», «Бездомный заяц», «Чей домик».
Животные Африки, Южной Америки и Австралии.	- Беседа «Я познаю мир Африки, Южной Америки и Австралии»; ДИ «Что это за животное?»; - Игра с палочками Кюизенера «Детёныши»; - Игра «Узнай силуэт животного». - ДИ: «Назови семью», «Кто лишний?».	- Познавательная игра «Чудоматерики – Африка, Южная Америка и Австралия»; - Слушание худ. литературы Э. Даррич «Про страусёнка»; - Игра «Соедини из частей»; Слушание рассказа «Собака и кенгуру» отрывки из книги Лесли Риис «Про коалу ушастика», А. Усачев «Австралия».	- Заучивание стихотворения А.В. Никитина «Там, где с деревьев свисают лианы» - Чтение: Р. Киплинг «Слонёнок», Г. Остер «Как лечить удава», А. Куприн «Слон», Г. Усова «Австралия» - Отгадывание загадок. - ДИ «Назови семью», «Назови ласково», «Кто, что	Прослушивание голосов животных. Лепка: «Топают по острову тигры, слоны и носороги». Рисование: «Обитатели жарких стран» (животное), «Путешествие по	- ПаИ «Слон» ПИ «Море волнуется...», «Ловля обезьян», «Чей домик?».

	«Какое слово не подходит?» - Театрализованная игра: Обыграй стих (жесты, голос, мимика)	- Цифровая лаборатория «Наураша»: Пульс «Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс»	ест», - «Опиши животного» с помощью мнемотаблицы.	жарким странам» (сюжет). Конструирование: «Жираф»	
Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки.	- Ситуация: «Где рыбе лучше живет в реке или в аквариуме?» -ДИ/РИ: «Что такое хорошо, что такое плохо?»«Угадай по описанию»/рыбы/ -СРИ: «Автобус» - Общение «Я , ты, мы»: -ДИ (ОБЖ): «Правила безопасности» Общение «Наш родной город» Никто не забыт , ничто не забыто Общение «Мы живем в России» Железнодорожный транспорт -Проблемная ситуация «Танкер разлил нефть». -Творческая игра: этюды из сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбке» -Коммуникативная игра:«Согласованные действия» -Труд: «Мы дежури́м»	-СТИ.:«Построим дельфинарий». -ДИ(ФЭМП) «Сосчитай, кА»«Направо – налево», -Конструирование: оригами«Рыбка» -ДИ: «На чем ездят люди?» -Развивающие игры: «Сложи узор», «Танграм» -ДИ /природа/, «кто кем будет?», -ПИД -Просмотр развивающего фильма «Обитатели моря». -Экспериментирование-опыт «Что отражается в зеркале?». -Ситуативный разговор: «Чем отличаются рыбки?» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Пульс «Пульс и упражнения. Когда сердце бьется чаще?»	- ПаИ: «Рыбки плавают» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Рыбы» -Слушание художественной литературы: рус. нар. «По щучьему велению», А. Турисий «Маленький аквариум». Беседы «Мы на водоёме», «Хищные рыбы», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и золотой рыбке» -ДИ /ЗКР/»Повтори скороговорку» -Игры на моторику: обводки, раскраски -Рассказывание: «У меня дома есть аквариум» -ДИ /РР/«Опиши рыбу» (мнемотаблицы). -ПГИ: «Рыбаки и рыбки»	- МРИ/хороводная игра «Скажи. Что звучит?». -ДИ /ИЗО: «»Подбери заплатку» -Аппликация: «Аквариум с рыбками» -Лепка: «Рыбки» -Рисование: «Золотая рыбка»	- ПаИ «Осьминог» -ПИ: «Поймай рыбку», «Рыбак», «Удочка». -Ситуация ЗОЖ «Опасность водоёмов зимой».
День защитника Отечества. Военные профессии.	- Ситуативный разговор: Мужество и храбрость» -ДИ/РИ: «Военная техника», «Наша Родина» -СРИ: «Моряки», «Пограничники», - Общение «Я , ты, мы»:	-СТИ.: «Военный городок» -ДИ (ФЭМП): «Преобразования», Геометрическое лото» -Конструирование: «Военная техника» -ДИ: «Угадай по	-Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Наша Армия» -Слушание художественной литературы: Слушание Ю.Коваль«На границе», -ДИ /ЗКР/: «Услышь звук	- МРИ/хороводная игра «Кружок» -ДИ /ИЗО: «Цвет и форма» -Аппликация: «Танк»	- ПаИ «Аты-баты» -ПИ: «Осторожно мины», «Полоса препятствий» -Ситуация /ЗОЖ/: «Чтобы быть

	Каким должен быть настоящий мужчина -ДИ (ОБЖ): «Дорожные знаки» -Творческая игра: театрализованная игра «Мы военные» - Общение «Наш родной город» Пожарные команды Общение «Мы живем в России» День Защитника Отечества -Коммуникативная игра «Комплименты» -Труд: «Мы - дежурные»	описанию»/военная техника/ -Развивающие игры: «Сложи квадрат», Уникуб» -ДИ /природа/ -ПВД -Беседа «Для чего нужна армия?» -Рассматривание иллюстраций «Военная техника» -Беседа «Военные заводы» - - Цифровая лаборатория «Наураша»: Пульс «Задания на измерения»	хлопни в ладоши» -Игры на моторику: «Застежки, шнуровки»/рамки/ -Рассказывание: родственники, служащие в армии» -ДИ /РР/ «Кому что нужно?»/военные/ -ПгИ: «Мы маршируем»	-Лепка: «Солдат» -Рисование: «Военная техника»	здоровым и сильным»
Мамин день. Семейные традиции.	-СР «Семья», «Дочки-матери» -ДИ «Кем быть?», «Чьи детки?» - Инсценировка «Три мамы» (Е.Серова) -Изготовление альбома «Моя семья» -Ситуативный разговор «Знание домашнего адреса», «Как вести себя с незнакомыми людьми» - Ситуация: «Как и чем порадовать маму» -ДИ/РИ: «Ребята с нашего двора», «Семья» -СРИ: «Семья. Дочки – матери» - Общение «Я , ты, мы» Мама –главный человек в семье	-Рассматривание фотографий членов семьи -Тематическое занятие «Права и обязанности в семье» -СТИ. «Построим магазин -ДИ /ФЭМП/: «Веселые матрешки в ряд», «Длинные и короткие полоски» -Конструирование: «Подарок для мамы»/разные виды конструктора/ -ДИ: «Профессии» -Развивающие игры: Сложи квадрат», «Геометрик» -ДИ /природа/: «Времена года»/пазлы/ «Живое не живое»	-Беседы «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители» -Составление творческого рассказа «Как я помогаю дома» -Чтение: рус. нар. сказка «Гуси-лебеди» - Разучивание стих-ий на семейную тематику -Пословицы и поговорки о семье - Ситуативный разговор «Бабушкино детство» - ПаИ: , «Этот пальчик» -Рассматривание и беседа по картинкам: «8марта», «Наши мамы и бабушки» -Слушание художественной литературы: подбор литературы о маме, бабушке.	-Рисование «Мой дом» -Лепка «Моя комната» -Оригами «Тюльпан для мамочки» -Театральный этюд «Семейный диалог» - МРИ/хороводная игра «Кто у нас хороший» -ДИ: «Угадай , что звучит?» -ДИ /ИЗО: «Цвет и форма» -Аппликация: «Открытка для мамы» - Лепка: «Первые весенние цветы»/	- ПаИ «Наши мамы» Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» -ПИ: «Замри», «Мышеловка»--- ДИ/ЗОЖ/: «Назови части тела человека, которых не у животных»

	-ДИ (ОБЖ) «Опасно – не опасно» -Ситуативный разговор: «Для чего нужна мама» -Творческая игра: «Волк и семеро козлят»/разные виды таатра/ - Общение «Наш родной город» По Неве кораблик плыл - Общение «Мы живем в России» Государственные символы России -Коммуникативная игра «Сборщики» -Труд: « Наведем порядок в группе»		-ДИ /ЗКР: «Одуванчик»/на дыхание, «Повтори скороговорку»/ -Игры на моторику: «мозаика» -Беседа »Моя любимая мамочка», -ДИ /РР/: «Назови ласково», «Одинаковое – разное» -ПГИ: «Мальвина и Буратино»	-Рисование: «Рисунок для мамы»	
Весна. Труд людей весной.	- Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей, цветов. - Посадка и уход за цветами в группе детского сада. - ДИ: «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Логическая цепочка» - ДИ: «Сколько рисунков лишних» (весенние явления природы, разрезные картинки, пазлы с весенней тематикой), « Признаки весны» СРИ: «Семья весной на даче»	- Презентация « Весна. Труд людей весной». - Конструирование по желанию детей. - ПИД: Наблюдение – опыт «С водой и без воды», «Солнечные зайчики» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Сила «Что такое сила. Что такое вес»	- Заучивание стихотворения А. Плещеев «Уж тает снег. - Чтение: С. Коротков «Комнатные цветы», «Д. Габе «Крапива», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Катаева «Цветик - семицветик», О. Аленкина «Кактус» А.Сладков «Весенние радости», Ф. Тютчев «Зима не даром злится» К. Паустовский « Стальное колечко», Н. Павлова «Весна», В. Бианки сказка – быль «Неизвестный цветок», Л. Воронкова «Под кустом», «Огонёк и пчела» - Отгадывание загадок.	- Рисование «Подснежник», «Весенняя гроза» - Аппликация: «Веточка с молодыми листочками», - Раскраски по теме - Прослушивание аудио записи П. Чайковский «Вальс цветов» - Хороводная: «Ручеёк» «Мы на луг ходили»	- ПаИ «Весна» Подвижные игры с мячом «Когда это бывает?», «Пустое место» - Беседы и обсуждения «Какие опасности таятся на улице весной?» «Как обезопасить себя от весенних опасностей»

Дикие животные наших лесов. Детеныши.	-СРИ: «Цирк», «Зоопарк», «Ветлечебница» - Общение «Я , ты, мы»: Поведение девочек и мальчиков -ДИ (ОБЖ) «Пожарная безопасность» - Общение «Наш родной город» Океанариум нашего города - Общение «Мы живем в России» Животный мир родного края -Творческая игра: театрализованные игры на основе сказок о животных -Коммуникативная игра «Назовите друг друга ласково» -Труд: «Мы дежуриим» -Ситуативный разговор: «Поговорим о людях работающих с животными: ветеринар, зоолог, дрессировщик»	-СТИ.«Зоопарк для зверят» -ДИ /ФЭМП/ «Узнай кто ушел?», Разноцветные столбики?, «Хамелион» -Конструирование из геометрических фигур на тему «Животные» -ДИ: «Узнай по описанию»(мнемо таблица) -Развивающие игры: «Танграм» -ДИ /природа/ :»Живое – не живое», лото « Животные, «сложи картинку» /кубики/,«Чей дом?» -ПИД -Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Сила «Сила удара»	-ПаИ «Сидит белка на тележке .» -Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на данную тему. -Слушание художественной литературы -ДИ /ЗКР/ «подбери слово на звук» -Игры на моторику: шнуровки «Еж», «Зайка» -Рассказывание по картине из серии «Дикие животные» -ДИ /РР/: «Подходит – не подходит», «»Истории в картинках» -ПгИ: «Кукушонок кланяется»	-МРИ/хороводная игра -ДИ /ИЗО домино «Подбери цвета» -Аппликация: «Зайка в зимней шубке». -Лепка: «Грибочки и орешки для белочки» -Рисование: « Еж»	- ПаИ «Зайцы спрятались от волка» -ПИ: «Хитрая лиса», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем» -ДИ(ЗОЖ) «Аскорбинка»
Домашние животные и птицы. Детеныши.	-ДИ/РИ: «Кто что ест?»,«Как движется?» -СРИ «В гостях у бабушки в деревне» - Общение «Я , ты, мы»: Профессии моих родителей -ДИ (ОБЖ) - Общение «Наш родной город» Зоологический музей Общение «Мы живем в	-СТИ: « Загончики и дома для животных» -ДИ /ФЭМП/ «Сосчита, ка утят», «Сосчитай и скажи который по счету» -Конструирование оригами:«Котенок» -Беседа «Почему люди разводят домашних животных?» -Развивающие игры	-ПаИ «Животные», «Птицы» -Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на данную тему. -Слушание художественной литературы на тему о домашних животных. -Рассказывание по картине из серии «Дикие животные»- - Отгадывание загадок о домашних животных и	-МРИ/хороводная игра «Ах как мыши надоели» -ДИ /ИЗО « Дорисй животное» -Лепка: «Собака», «Кошка» -Рисование животных от овала /по рассказу	- ПаИ «Дудочка» -ПИ: «Лохматый пес», «Гуси, гуси!», «Мышеловка» -ДИ/ЗОЖ/: «Валеология»

	России» Городские дома -Ситуация : «Почему нельзя гладить чужую собаку?»», -Творческая игра : «Волк и семеро козлят» /настольный театр, театр «Би-ба-бо» -Коммуникативная игра:«Пробуждение на деревенском дворе» -Ситуативный разговор:«Как делают молоко и сыр» -Труд: мытье игрушек из серии «Животные» -Ситуация «Как животные радуются?»	«Танграм», «Сложи узор» -ДИ /природа/ «Двойняшки» /животные и птицы/, «Кто где живет?», лото «Животные и растения» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Сила «Сила в единстве. Задания на измерения»	птицах. -ДИ /ЗКР/: «Кто как кричит?» повтори скороговорку -Игры на моторику «Шнуровки и застёжки» -Рассказывание: «Кого и что я видел на даче , у бабушке в деревне» -ДИ /РР/: «Крылья, лапы хвост», «Что было сначала, что потом?» -ПГИ : «Спящий котенок», «Собака принохивается»	В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	
Профессии. Орудия труда и инструменты.	-Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Труд столяра, плотника и др.» -Лото «Профессии» -Беседа «Какие инструменты нужны доктору (плотнику и др.) -Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами - Беседа «Орудия труда». «Свойства железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы», - Рассматривать картинки с изображением орудий труда. - ДИ «Скажи ласково»,	-Беседа «Где и из каких материалов делают предмет», «Путешествие в прошлое» -Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани -ДИ «Что нужно для работы столяру», «Что из чего сделано», «Найди лишнее», «Что не так?» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Сила «Эксперименты и измерения»	-Отгадывание загадок по теме -Чтение: А.Шибаяев «Лучше дела не найти», Б.Заходер «Слесарь», С.Маршак «Мастер-ломастер», «Волшебная иголочка» В. Осеевой, -Составление рассказов по сюжетным картинкам Отгадывание, чтение чистоговорок, поговорок, загадок	-Аппликация из ниток «Ковёр» -Рисование «Мастерская» -Лепка «Инструменты для труда» -Театрализованное представление «Три медведя»	- ПаИ «Много есть профессий знатных» - Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?» -ПИ «Самолеты» «Бездомный заяц» - Беседа «Как вести себя во время игры?» - Игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?»

	«Придумай сам», «Чего не стало?», «Угадай инструмент»				
Перелетные птицы. Забота о птицах.	-Ситуация «Опасный лед» -ДИ/РИ: «Сложи сказку» /кубики/ -СРИ: «Путешествие в весенний лес» - Общение «Я , ты, мы»: Мамин праздник -ДИ (ОБЖ): «Можно – нельзя» - Общение «Наш родной город» По Неве кораблик плыл - Общение «Мы живем в России Мама первое слово. Международный женский день -Беседа: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» -Творческая игра: Этюд «Спаси птенца» -Труд: «Сделаем канавки для стока воды	-СТИ.: « Разные дома» -ДИ (ФЭМП): -Конструирование: «Построим птичий домик», /счетные палочки» -ДИ: «Я знаю профессии» - Развивающие игры: «Соты», -ДИ /природа/: игра «Узнай и назови», «Угадай по описанию» (мнемотаблицы) - Ситуативный разговор : «Квартиры пернатых» -ПИД : «Пускаем солнечные зайчики» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Звук «Что такое звук. Что такое громкость»	- ПаИ: «Птицы летают», «Пенчики» -Рассматривание и беседа по картинкам на тему «Перелетные птицы» -Слушание художественной литературы: – Л. Толстой «Птица свила гнездо...», Т. Нужина «Ласточка», -ДИ /ЗКР/:«Птичка лети»/на дыхание/, «Услышь звук хлопни в ладоши» -Игры на моторику: «Обведи»/рамки вкладыши/ -Рассказывание: « Каких птиц я видел в весеннем парке (лесу) -ДИ /РР/«Я начну, а ты продолжи», «Назови птиц, которые прилетели» - Беседа:«Почему весной бывают наводнения?»	- МРИ/хороводная игра - Прослушивание аудиозаписей «Голоса природы», «Звуки окружающего мира», Э. Григ «Весной», С. Майкапар «Весною». этюд «Птицы», -ДИ /ИЗО «Обведи трафарет» -Аппликация: «Дом веселого скворца» -Рисование: «Птичка на ветке»	- ПаИ «Скворцы» -ПИ: «Птенчики в гнезде», «Поймай мяч», «Гуси, гуси» -ДИ/ЗОЖ/: «Назови, чего у человека по два»
Космос. Земля. Солнечная система.	-ДИ/РИ: «Кому что нужно?/о космонавтах/ -СРИ: «Готовимся стать космонавтом», - Общение «Я , ты, мы» Каким я буду и кем я буду когда вырасту -ДИ (ОБЖ): «Правила дорожного движения» -Ситуативный разговор:	-СТИ.: «Космодром» -ДИ (ФЭМП): Форма и цвет», «Найди предмет похожий на фигуру», -Конструирование: «Космические корабли»/разные виды конструктора/ -ДИ: «Что сначала, что потом?»	-ПаИ: «Четыре стихии», -Рассматривание и беседа иллюстраций на тему «Космос» -Слушание художественной литературы по теме с последующим обсуждением -ДИ /ЗКР/: «Услышишь звук, похлопай» -Игры на моторику: «Обведи	- МРИ/хороводная игра «Прохлопай ритм космического сигнала» -ДИ /ИЗО : «Подбери заплатку» -Аппликация: Космический	- ПаИ «Телескоп» -ПИ: «Найди своё место в космическом корабле», «Полоса препятствий для будущих космонавтов» -Ситуация/ЗОЖ/:

	«Какими качествами должен обладать космонавт?» -Творческая игра: «Заюшкина избушка»/театр на фланеграфе/ Общение «Наш родной город»Пулковская обсерватория Общение «Мы живем в России» Знаменитые люди России -Коммуникативная игра:«Назови ласково» -Труд: «Заправим свою кровать»	-ДИ /природа/»Части суток», «Живое – не живое» -ПИД : просмотр презентации на тему «космос» -Беседа: «Питание космонавтов» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Звук «Почему в космосе нет звука?»	фигуру и закрась» -Рассказывание: «Какую сказку мы сочинили с родителями о невиданной планете» -ДИ /РР/: -ПГИ: « Невесомость»	корабль» -Лепка: «Космонавт» -Рисование «Вот они какие планеты» -Раскраска – по теме «Космос»	«Как подготовится к космическому путешествию?»
Цветы. Многообразие видов.	- Ситуация «Правила поведения в парке, в лесу, сквере» -ДИ/РИ: «Семья», «Мой дом» - СРИ: «Семья» - Общение «Я , ты, мы Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет -ДИ (ОБЖ) «Пожарная безопасность» - Общение «Наш родной город» Знаменитые Петербуржцы - Общение «Мы живем в России» Творчество Пушкина А. С. - Ситуативный разговор: «Можно ли срывать цветы,	-СТИ.: «Мосты» -ДИ /ФЭМП/: «Попробуй сосчитай», «Широкие – узкие полоски», «Разноцветные столбики» -Конструирование: «Цветы из разных видов конструктора» -ДИ «Интервью «Пришла весна» -Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Форма и цвет», -ДИ /природа/: «Времена года» /пазлы, сложи картинку/, лото «Растения, животные», «Отгадай , что за растение?»»Отбери и назови цветы, которые ты знаешь» -ПИД: «Какие краски у весны?»	- ПаИ: «Дерево», «Росток», «Цветок распускается» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Весна» -Слушание художественной литературы: подбор литературы на тему «Весна» -ДИ /ЗКР/: «Подуй на одуванчик»/на дыхание/, «Назови первый звук» -Игры на моторику: Цветные проволоочки» -Рассказывание: «Что я видел на прогулке в весеннем парке» -ДИ /РР/: «Скажи правильно», «Так бывает или нет»; «Что получится?» -ПГИ: «Перевоплощения» -Беседа: «Что хорошего и	- МРИ/хороводная игра «Веснянка», -ДИ: «Музыкальные инструменты» -ДИ /ИЗО: «Назови какого цвета цветок» -Аппликация : Ветка яблони в цвету» -Лепка: «Красивый цветок» -Рисование: «Цветочная поляна»	- ПаИ «Цветы» - ПИ: «Солнышко и дождик», «Садовник», «Хитрая лиса», «У медведя во бору» -СПИ: «Кто прыгнет дальше?» -Ситуация/ЗОЖ/: «Как надо одеваться весной»

	занесенные в Красную книгу» -Творческая игра: «По дорогам сказки»/ чтения и драматизации на весеннюю тематику -Коммуникативная игра «Сборщики»/цветы/ -Труд: «Полюем комнатные растения /выращенные цветы/	-Беседа: «Берегите лес, он полон чудес. Красная книга растений нашего края» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Звук «Исследуем шум за окном»	что плохого бывает весной		
Насекомые и пауки.	- Ситуация «Первая помощь при укусах -Просмотр мультфильма «Муха Цокотуха» -ДИ/РИ: «Бывает – не бывает» -СРИ: «Прогулка в лес» - Общение «Я , ты, мы -ДИ /ОБЖ/: «Назови правила поведения во время грозы»/с мячом/ -Ситуативный разговор: « Кто живет в подземном царстве?» -Творческая игра: «Муха Цокотуха» драматизация - Общение «Наш родной город» Что мы знаем о родном городе - Общение «Мы живем в России» Города России -Коммуникативная игра «Закончи предложение» -Труд: «Наведем порядок в	-СТИ.: « Разные дома, ворота» -ДИ /ФЭМП «На поляне»/насекомые на цветке, /, «Собери насекомое из геом. фигур» -Конструирование: оригами «Бабочка» -Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Сложи узор» -ДИ /природа/: «Кто что умеет делать?», «Сложи пчелку», -ПИД: «Путешествие в мир насекомых» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Звук «Звук и расстояние»	- ПаИ: «Паучок ползет по ветке», «Лети комар»,«Жук» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Насекомые» -Слушание художественной литературы:- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил", К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», прослушивание аудио-сказок о насекомых- "Муравьиные истории" Нины Гали, «Трудолюбивая пчелка» - ДИ /ЗКР/» «Слышишь звук , хлопай», «Бабочка»/на дыхание/ -Игры на моторику: «Мозаика», «Разноцветные проволочки» -Беседа «Что мы знаем о насекомых?», «Польза и вред насекомых». -ДИ /РР/: «Составление рассказов по опорной схеме»	- МРИ/хороводная игра Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля» Музыкально-ритмические движения под «Вальс цветов» А. Чайковского -ДИ /ИЗО: «Назови цвет бабочки» , «Дорисуй насекомое по образцу» -Аппликация: «Бабочка коробочка» -Лепка: «Муравей» -Рисование: «Бабочка красавица»	- ПаИ «Бабочка» -ПИ: «Море волнуется...», «Поймай комара», «Филин и пташки», «Кто где живет?»

	своих шкафчиках»		-ПГИ: Веселые насекомые»		
Города России. Москва-столица России. Государственные символы.	- Беседы «Как вести себя в чужом городе?», «Правила поведения на экскурсии» - Оформление альбомов «Русские цари», «Русские богатыри» - Ситуативный разговор «Одежда наших предков» - Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Три богатыря» (по былинам) - СРИ «Экскурсоводы» - Коммуникативная игра «Чем похожи? Чем отличаются?» - Настольно-печатная игра «Карта России»	- Беседы «Москва современная. Москва белокаменная. Москва деревянная», «Россия – многонациональная страна» - Экскурсия по Кремлю (по иллюстрациям) - Рассматривание альбомов «Москва: с древних времен до наших дней», «Русские цари», «Русские богатыри» - Цифровая лаборатория «Наураша»: Звук «Задания на измерения и экспериментирование»	- Беседа «Символы России» - Творческое рассказывание по теме - Чтение: русские былины, Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Ф.Глинка «Город чудный, город древний ...», Б.Житков «Красная площадь» - Пословицы и поговорки о Москве, о России - ДИ «Опиши событие», «Путаница», «Бирюльки»	- Лепка «Подарки из прошлого» - Рисование «Царь-пушка» - Конструирование «Терема и башни» - Прослушивание гимна России, гимна Москвы	- ПаИ «Посмотрю на карту я» - ПИ (по выбору детей) - НИ «Гори – гори ясно» - Беседа «Почему здоровье нужно беречь смолоду»
Скоро в школу. Школьные принадлежности.	-СРИ «Школа» - Беседы «Секреты вежливости» - Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей». - Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое»	- Беседы о школе, школьных принадлежностях, профессии учитель - Рассматривание картинок «Дорога в школу», «Школьные помещения», «В классе» - Цифровая лаборатория «Наураша»: повторение пройденного	- Беседы «Кто учит детей», «Зачем нужно учиться» - Составление рассказа «Как я буду учиться?» - Чтение: А.Алексин «Первый день», Е.Трутнева «Первое сентября», З.Александрова «В школу», Л.Воронкова «Подружки идут в школу» - Заучивание пословиц о поговорок о значении книг и учения	- Рисование «Незнайка в Стране знаний» - Лепка «Школьные принадлежности» - Аппликация «Что я возьму с собой в школу?» - Разучивание песен о школе	- ПаИ «В школу» - ПИ «Молчанка», «Ноги выше поднимай»
Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История.	- Ситуативный разговор :«В деревне или в городе мы живем?» , «Как найти свою улицу?»	-СТИ «Строим наш город» -ДИ /ФЭМП/: «Назови предмет округлой формы»/прямоугольной,	- ПаИ: «Воздушный шарик», «Цветок», «Солнце» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям « Мой дом,	- МРИ/хороводная игра «По болоту Петр шел»,	- ПаИ «Есть у каждого свой дом» -ПИ: «Найди свой

	-ДИ/РИ: «Прогулки по городу», «Петербург на столе» -СРИ: «Семья», «День рождения города», - Общение «Я , ты, мы -ДИ (ОБЖ): «Дорожные знаки» -Просмотр презентации «Наш любимый город» -Творческая игра: театрализованные игры с разными видами театра по желанию детей Общение «Наш родной город» День рождения Санкт - Петербурга Общение «Мы живем в России» -Коммуникативная игра «Назови ласково»	треугольной ../, «Посчитай и измени» -Конструирование: создание построек по желанию детей -ДИ: «Назови свою улицу»/с мячом/, Развивающие игры, «Сложи узор», «Уникуб» -ДИ /природа/: «Мир животных»/большие кубики/, «Живое – не живое» -ПИД: «С чего начинался строиться город раньше. Почему?» -Экспериментирование «Куда деваются лужи?» -Беседа: «Достопримечательности Санкт – Петербурга» - Цифровая лаборатория «Наураша»: повторение пройденного	мой город» -Слушание художественной литературы: подбор литературы на данную тему -ДИ /ЗКР/»Повтори скооговорку» -Игры на моторику: «Обведи фигуру и закрась» -Рассказывание и рассматривание фотоальбома «Мы по городу гуляли» гуляли -ДИ /РР/: « -ПГИ: «Великаны и гномики»	«Куб эмоций» -ДИ /ИЗО: -Лепка: «Машины на нашей улице» -Рисование: «»Мой дом» -Аппликация «Флаг города Санкт – Петербурга»	домик», «Поймай мяч»,«Где спрятано?»,«Море волнуется раз, море волнуется два ...»/скульптуры/ -ДИ/ЗОЖ/: «Чувства»
Скоро лето.	Рассматривание картин с изображением летних пейзажей, цветов. ДИ: «Признаки лета» ДИ: «Что изменилось?», «Угадай по описанию» «Логическая цепочка»	Рассказ о лете как о времени года, о приметах лета. ПИД: «Солнечные зайчики» Беседы и обсуждения «Какие опасности таятся на улице летом?» - Цифровая лаборатория «Наураша»: повторение пройденного	Беседа «Что где растёт, когда цветёт» НОД «Зелёная аптека»	Рисование «Цветочная дорожка» Лепка «Цветы» (барельеф) - Прослушивание: П. Чайковский «Вальс цветов»	- ПаИ «Солнышко» - ПИ игры по выбору детей - Беседы «Болезни грязных рук», «Вредные и полезные привычки»

2.9. Примерная модель планирование образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____

Неделя _____

Тема _____

Цель _____

Утренняя гимнастика _____

Бодрящая гимнастика _____

	Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Пальчиковая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Чтение
	Художественно - эстетическое развитие (музыка)		Цифровая лаборатория «Наураша»
	<i>Пр. содержание: по плану музыкального руководителя</i>		
			Сюжетно - ролевая игра
	Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)		Рассматривание и обсуждение
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Свободное общение «Я, ты, мы»
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Развивающая игра
	Физкультурный досуг		Подвижная игра

Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Пальчиковая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Чтение
	Социально-коммуникативное развитие (психология)		
	<i>Пр. содержание: по плану педагога-психолога</i>		Экспериментирование
	Физическое развитие (бассейн)		Ситуация (ОБЖ)
	<i>Пр. содержание: по плану инструктора по плаванию</i>		
			Строительная игра
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)		
	<i>Тема:</i>		Дидактическая игра (ИЗО)
	<i>Пр. содержание:</i>		
	<i>Виды деятельности:</i>		Подвижная игра
Среда	Речевое развитие (развитие речи)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Пальчиковая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Чтение
	Речевое развитие (занятие с логопедом)		
	<i>Пр. содержание: по плану учителя-логопеда</i>		Дидактическая игра (Экология)
	Физическое развитие (зал)		Беседа
	<i>Пр. содержание: по плану инструктора по физической культуре</i>		
			Свободное общение «Мы живем в России»
	Познавательное развитие (познавательно-исслед. деят-ть)/		
	Художественно - эстетическое развитие (конструирование)		Настольно-печатная игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Творческая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Подвижная игра

Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Пальчиковая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Чтение
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)		Коммуникативная игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Дидактическая игра (ЗКР)
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Беседа
	Художественно - эстетическое развитие (музыка)		Игра на развитие моторики
	<i>Пр. содержание: по плану музыкального руководителя</i>		
Пятница			Свободное общение «Я и мое здоровье»
	Речевое развитие (развитие речи)		Подвижная игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Артикуляционная гимнастика
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Пальчиковая игра
	Речевое развитие (занятие с логопедом)		Чтение
	<i>Пр. содержание: по плану учителя-логопеда</i>		
			Рассматривание
	Физическое развитие (зал)		Развивающая игра (ФЭМП)
	<i>Пр. содержание: по плану инструктора по физической культуре</i>		
			Свободное общение «Наш родной город»
	Музыкальный досуг		Ситуация «Веселый этикет»
			Подвижная игра

Взаимодействие с родителями

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр "Считайка" _____

Центр "Мир природы" _____

Центр "Речецветик" _____

Центр "Хочу всё знать" _____

Центр "Моя страна, мой город" _____

Центр "Моя безопасность" _____

Центр "Домисолька" _____

Центр "Зазеркалье" _____

Центр "Книжная гостиная" _____

Центр "Юный конструктор" _____

Центр "Растём здоровыми" _____

Центр "Акварелька" _____

Центр "Мы дежури́м" _____

Уголок уединения _____

Зона демонстрации _____

2.10. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей.

Сотрудничество осуществляется в форме еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям:

Фронтальная работа

Индивидуальная работа

(ведется запись каждый день по 3-4 человека)

Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

День недели	Фамилия, имя	Содержание работы
Понедельник		Автоматизация звука ... в слогах (№ карточки или страницы в книге)
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.11. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Сфера инициативы – продуктивная деятельность	✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
Сфера инициативы – познание окружающего мира	✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они

	должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Сфера инициативы - научение	✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы

	сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.12. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является важнейшим институтом первичной социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР.
- Повышения уровня родительской компетентности.
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательный процесс.
- Гармонизация семейных детско-родительских взаимоотношений.

➤

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Наглядная информация, консультации	Активная форма работы	Индивидуальная работа
Сентябрь	- Стенд «Для Вас, родители»: «Режим дня», «Расписание занятий», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». «Правила для родителей», «Система индивидуального консультирования родителей администрацией ГБДОУ и специалистами» - Папки-передвижки «Осень. Сентябрь», «Правила дорожного движения»	- Родительское собрание «Год до школы. ТНР - основные направления работы на учебный год» - Творческая детско-родительская мастерская «Что нам осень подарила» - Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия»	- Анкетирование «Пожелания на год! «Взаимодействие детского сада с семьей» - Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду»
Октябрь	- Консультация «Развиваем речь детей 6-7 лет» - Папка-передвижка «Осень. Октябрь» - Консультация «Как правильно выполнять повторение пройденного материала дома». - Информационный стенд: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	- Праздник осени - Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия» - Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» - Субботник по благоустройству территории детского сада - Мастер-класс для родителей «Секреты артикуляционной гимнастики».	Индивидуальная беседа с родителями. «Особенности поведения, характера и привычек ребёнка. Капризы и упрямства»
Ноябрь	- Консультация «Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников» - Папка-передвижка «Осень. Ноябрь»	- Досуг ко дню Матери - Мастер-класс для детей и родителей «Подарок любимой маме (бабушке)» - Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия»	Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»
Декабрь	- Консультация: «Выходной день в семье», «Как разнообразить прогулку с ребёнком», «Чем заняться в зимние праздники?» - Папка-передвижка «Зима. Декабрь» - Информационный стенд: «Безопасный Новый год»	- Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка!» - Новогодний праздник - Мастер-класс по изготовлению поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза» - Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»

		• Привлечь родителей к помощи в организации и проведении новогоднего праздника (оформление группы, изготовление костюмов)	
Январь	• Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Профилактика травматизма зимой» • Папка-передвижка «Зима. Январь»	• Рождественские колядки • Мастер-класс «Снежные узоры» • Открытое занятие • Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»	• Индивидуальные беседы «Читаем вместе», «Как воспитать у ребёнка усидчивость»
Февраль	• Консультация «Подготовка к письму и профилактика дисграфии» • Папка-передвижка «Зима. Февраль», «День Защитника Отечества»	• Досуг ко дню Защитника Отечества. • Выставка детских поделок: «Подарок любимому папе/дедушке» • Акция «Берегите птиц» • Развлечение «Широкая Масленица»	• Индивидуальные беседы «Правила общения в семье», «Роль отца в воспитании ребёнка»
Март	• Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» • Папка-передвижка «Весна. Март»	• Весенний праздник • Мастер-класс «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» • Выставка «Портреты наших мам» • Обсуждение с инициативной группой родителей подготовки к выпускному балу.	• Индивидуальные беседы «С детьми играем - речь развиваем»
Апрель	• Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» • Папка-передвижка «Весна. Апрель», «День Космонавтики»	• Досуг, посвященный Дню Космонавтики • День открытых дверей для родителей (открытые занятия) • Субботник по благоустройству территории детского сада • Мастер-класс по изготовлению пасхальных украшений • Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Пасхальные чудеса» • Подготовка к Выпускному празднику.	• Индивидуальные беседы «Психологическая готовность детей к школе», «Кризис 7 лет».
Май	• Консультация «Познакомьте ребёнка с родным городом», «Ребёнок и дорога. Правила безопасности на улицах города»	• Фотовыставка «Герои нашей семьи» (ко Дню Победы) • Досуг ко Дню семьи • Открытое итоговое занятие	• Индивидуальные рекомендации на летний период

	• Папка-передвижка «Весна. Май», «День Победы» • Оформление стенгазеты «До свидания, Детский сад!»	• Привлечь родителей к изготовлению украшений для музыкального зала к предстоящему «Выпускному празднику». • Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	
--	---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Разработаны режимы

- на холодный и теплый периоды года;
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

**Режим дня на холодный период года в подготовительной группе № 15 «Крабики»
(режим работы группы 10 часов)**

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00–8.35				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–8.50				
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.20	8.50–9.20 9.30-10.00			
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00				
Второй завтрак	10.00–10.10				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15	10.10-11.35	10.10-12.15		
Непрерывная образовательная деятельность	12.15-12.45	11.35-12.05/ 12.15-12.45	12.15-12.45		
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Музыкальный досуг					15.40-16.10
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10				
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40			15.40-16.40	16.10-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 – 18.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	1 час 20 мин. – 3 часа 05 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 мин.	90 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +	30 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов, и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы
№ 15 «Крабики»**

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Игры до занятия	10	15	10	10	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	15	10	10
Музыкальное занятие	30			30	
Физкультурное занятие		30	30		30
Самостоятельная двигательная активность	75	35	35	35	35
Двигательная активность на утренней прогулке	125	85	125	125	125
Бодрая гимнастика	12	12	12	12	12
Самостоятельная двигательная активность после полдника	30	30	30	60	30
Музыкальный досуг					30
Двигательная активность на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Всего	354	279	314	344	344

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Кроме того развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности и динамичности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **доступности** (Обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности);

- **вариативности** (Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

➤ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);

➤ **эстетичности** (Все элементы среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> -познавательно – исследовательская деятельность -игровая деятельность -музыкальная деятельность -самообслуживание и элементарный бытовой труд -ОБЖ	<u>Центр «Моя страна, мой город»</u> • Флаг России. • Государственная символика. • Дидактические игры, пазлы. • Открытки с видами города. <u>Центр «Моя безопасность»</u> • Макет проезжей части. • Дорожные знаки. • Разные виды машин. • Дидактические игры по ОБЖ. • Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. <u>Центр «Зазеркалье»</u> • Разные виды театров. • Маски, атрибуты к сказкам. • Настольные игры. • Кубики «В гостях у сказки». • Игры «Чувства и эмоции». <u>Центр «Мы дежуриим»</u> • Доска дежурств. • Фартуки, колпаки. <u>Центр «Мы играем»</u> • Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, телефоны, сумки. • Разные виды дидактических игр и игрушек. • Оборудование к подвижным играм.
<i>Познавательное развитие</i>	<u>Центр «Считайка»</u> • Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. • Карточки с изображением различного количества предметов.

	• Мелкий счётный материал. • Наборы геометрических фигур, полосок, лент. • Набор цифр и счетный материал для фланелеграфа. • Линейки. • Вкладыши разных форм. • Картинки с изображением времён года, частей суток. • Дидактические игры. • Блоки Дьенеша. • Палочки Кьюзенера. • Мозаика. <u>Центр «Мир природы»</u> • Настольные игры. • Дидактические игры. • Наборы картинок по темам. • Календарь погоды. • Муляжи фруктов, овощей, грибов. <u>Центр «Хочу все знать»</u> • Природный материал. • Песок. • Песочные часы. • Предметы из разных материалов. • Настольные игры. • Картотека опытов, экспериментов. • Материал для проведения опытов.
Речевое развитие - коммуникативная деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «Речеветик»</u> • Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. • Альбом «Пальчиковая гимнастика». • Схемы, мнемотаблицы, модели на развитие связной речи. • Магнитные буквы. • Кубики с буквами. • Набор раздаточного материала для работы над звукоанализом слова. • Игры на дыхание. • Шнуровки. • Дидактические игры. • Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. • Игрушки для игр-драматизаций. <u>Центр «Книжная гостиная»</u> • Произведения художественной литературы. • Энциклопедии. • Книжки-малышки, выполненные детьми совместно с родителями. • Фланелеграф.
Художественно-эстетическое развитие - конструктивная деятельность	<u>Центр «Юный конструктор»</u> • Деревянный строитель. • Наборы пластмассовых конструкторов. • Наборы игрушек.

- музыкальная деятельность - изобразительная деятельность - игровая деятельность	<u><i>Центр «До-ми-солька»</i></u> Музыкальные инструменты: • металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. • Картинки «Музыкальные инструменты». • Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. • Музыкальный центр. <u><i>Центр «Акварелька»</i></u> • Альбом с репродукциями картин. • Папки «Учимся рисовать животных», «Учимся рисовать портрет», «Учимся рисовать предметы», «Народные промыслы», «Творческие задания» • Мелки, карандаши, краски, кисти, пластилин. • Дидактические игры. • Раскраски. • Трафареты. • Обводки.
<i>Физическое развитие</i> - двигательная деятельность - игровая деятельность - коммуникативная деятельность	<u><i>Центр «Растем здоровыми»</i></u> • Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцобросы. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики. • Альбом с рисунками детей «Мы и физкультура»

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005	• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 • Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей и родителей : программа "Первые шаги", конспекты занятий, рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников - СПб.: Паритет, 2005. – 285 с. • Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003. • Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. • Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004 • Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 • Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» • Есина Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с. • Занятия по правилам дорожного движения/ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера,

		2008 • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. -СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 304 с. • Краснощекова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста- Изд. 4-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с. • Купина Н.А, Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. - М., 2012. - 176 с. • Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с. • Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 • Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» • Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М: Мозаика-Синтез, 2003 • Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 380с. • Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с.
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи),	• Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Просвещение • Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для

	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17). Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512 с.	воспитателей. – М.: Просвещение • Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы— М.:ТЦ Сфера2004. • Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.:ТЦ Сфера, 2014. – 160 с. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2017 – 240 с. • Математика от трех до семи/ Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. • Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспит. дет. сада – 2-е изд., доп. - М: Просвещение, 1985 г. • Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 • Рахманова Н. П., Дыбина О.В., Щетинина В. В. Незведанное рядом. – М.:ТЦ Сфера 2019. – 192 с. • Селихова Л. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегр. Занятия для раб. с детьми (5-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 96 с. • Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. • Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» • Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» • Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. – М.: ДеЛибри, 2019
--	---	---

Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17). Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006	• Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003 • Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005. • Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.– СПб.: Детство-Пресс, 2005 • Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 • Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002. • Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» • Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Ювента, 2008 • Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. • Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей - СПб.:Детство – Пресс, 2010. – 64 с. • Майорова А.С. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 • Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.; Мозаика-Синтез, 2005. • Максакова А.И. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.:
-------------------------	--	--

		ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 • Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 • Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.:ТЦ СФЕРА, 2004. • Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА. 2019. – 272 с. • Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. – М.:ТЦ СФЕРА. 2014. – 208 стр.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) Лыкова И.А. Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО.- М.: ИД «Цветной мир», 2018, 144 с.	• Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 • Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» • Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003. • Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003. • Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 • Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 • Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 • Соколова С.В.. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 • Утробина К.К. Увлекательное

		рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)	• Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009. • Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003. • Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. • Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. • Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АCADEMA, 2000.

Список используемой литературы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).
- Комментарии к ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08- 249).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)