

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

№ 1 от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ № 77 от «01» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми средней группы
общеразвивающей направленности № 16 «Катерок»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4-5 года

Составители: воспитатели Коноплева Л.И.
Яворская Ж.О.

Санкт-Петербург
2020

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4-6
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики	7-10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12-18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	19
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей	20
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21-26
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27-33
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	33-38
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39-42
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	43-46
2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)	47
2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	48
2.5 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 года)	49-50
2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	51-59
2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности	60-78
2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	79-82
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми	83
2.9.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	84
2.9.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	85
2.9.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	86-89
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1. Распорядок дня	91-95
3.2. Организация жизни группы	96
3.2.1. Нормы жизни группы	96
3.2.2. Традиции жизни группы и праздники	96
3.2.3 Традиции-ритуалы	96
3.2.4 Стиль жизни группы	97
3.2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ	98-103
3.2.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	103-109
Дополнительный раздел	109-110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми средней группы (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), а также парциальных программ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 летнего возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-5 лет не более 20 минут (п. 11.10 СанПиН 2.4.1.3049–13).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 мин (п. 11.11 СанПиН 2.4.1.3049–13). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

В тёплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Цели и задачи

Программа ориентирована на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ключевые цели реализуются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих принципов:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

– Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребёнка.

– Развивающее обучение:

♦ Главная цель дошкольного образования – развитие ребёнка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта, ведёт за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребёнка.

♦ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

♦ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

♦ Отбор образовательного материала с учётом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

♦ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.

♦ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребёнка, склонности и способности.

– Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

♦ поведение и деятельность дошкольника представляет собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

♦ «схватывание целого раньше частей позволяет ребёнку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

♦ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребёнка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

♦ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

♦ интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

♦ интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;

♦ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
 - ◆ адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - ◆ адаптивность ребёнка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учёт гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей средней группы

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
32	15	17

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья			
1	2	3	другая
4	28		

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

«Любознательные Почемучки»

Ключ возраста	Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся <i>интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.</i>
Эмоции	Эмоциональные реакции детей становятся более <i>стабильными, уравновешенными</i> . Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы, что связано, в том числе, и с возрастающей физической выносливостью. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: <i>сопереживать вымышленным персонажам</i> , например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.
Восприятие	Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.
Внимание	Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.
Память	Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь	Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.
Мышление	<i>Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.</i> Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. <i>Ведущим в этом процессе оказывается воображение.</i> Совершенствуется способность <i>классифицировать</i>. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция <i>сериации</i> — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию <i>счёта в пределах первого десятка</i>. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться <i>знаково-символическая функция мышления</i>. Развиваются и совершенствуются <i>представления о пространстве и времени</i>. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь, игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.
Деятельность	<i>Игра имеет характер ведущей деятельности.</i> Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В

этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает *ролевой диалог*.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп, а я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это *обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей*. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию можно наблюдать далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно

	направление в развитии деятельности детей — <i>усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей</i> . Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.
Сознание	Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.
Моральные представления	В волшебных сказках даны <i>эталонные представления о добре и зле</i> . Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.
Речевое развитие	Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится <i>средством выражения его мыслей и рассуждения</i>.
Личность	Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка <i>созидательного отношения</i>, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.
Отношение к	В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего, как <i>источник интересной новой информации</i> . Формируется

взрослому	авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.
Отношение к сверстникам	Сверстник становится интересен как <i>партнёр по играм</i>. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, <i>появляются первые друзья</i> — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Следует мягко и неагрессивно корректировать негативные проявления, учитывать индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимать каждого ребёнка независимо от его поведения, оценивать поступок, а не личность в целом.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года.

Целевые ориентиры для детей среднего возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.;

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками, соответствующими возрасту; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и, одновременно, умеет обращаться к взрослым за помощью;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребёнка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребёнка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребёнком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребёнка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребёнка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

➤ Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые следует обратить внимание и которые показывают ход его *социально-коммуникативного и познавательного развития*.

Ребёнок в возрасте 4-5 лет:

- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

В рамках речевого развития детей оценивается состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой понимается следующее:

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;

- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе;
- способен планировать свою работу по созданию изображений;
- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

По формированию математических представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- считает до 10;
- показывает цифры;
- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, день, вечер, ночь; отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и инструкторами по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Организационные:

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект–субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:



Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• расширять круг значимых мотивов и целей человеческой деятельности;	
	• поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре	✓ в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.; ✓ расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений)
	• развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей	✓ изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет; ✓ побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.; ✓ организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем м-бель, посуду и т. п.);
	• помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей: - формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; - формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат	✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; ✓ показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.); ✓ показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;
	• формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	✓ отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями; ✓ критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей

		положительной оценки ребёнка как труженика и творца; ✓ учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств; ✓ по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат; ✓ закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»
	• закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками	✓ создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; ✓ обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»)
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)	✓ побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самостоятельных играх; ✓ в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности; ✓ обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно; ✓ создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре; ✓ использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного
	• упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	
	• закреплять навыки речевого этикета	
	• начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки	
	• дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев	
	• дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях	
Содействовать	• развивать уверенность в себе и своих возможностях;	✓ продолжать рассказывать детям об их реальных и

своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	развивать активность, инициативность, самостоятельность: - формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе; - содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; - формировать у ребёнка самоуважение	возможных достижениях; ✓ отмечать и публично поддерживать успехи детей; ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
	• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; - предотвращать негативное поведение; - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры; - содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка	✓ обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»); ✓ иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; ✓ обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя
	• укреплять доверие и привязанность к взрослому: - развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; - рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями	✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; ✓ выражать радость при встрече с ребёнком; ✓ использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
	• формировать отношение к окружающему миру: - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия	✓ побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; ✓ эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; ✓ внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; ✓ чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в

		умышленной лжи; ✓ приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу; ✓ использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы; ✓ создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции; ✓ организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада; ✓ создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; ✓ побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления; ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; ✓ использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов; ✓ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям
	• закладывать основы морального поведения: - формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; - формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; - формировать начальные эталонные представления о добре и зле	✓ моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости; ✓ читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей

Технологии реализации содержания Программы

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ◆ используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
- ◆ на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- ◆ стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- ◆ постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада — помощи малышам и их педагогам;
- ◆ продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- ◆ отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- ◆ реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- ◆ организуют опыт поочерёдного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- ◆ развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трёх детей;
- ◆ поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- ◆ читают рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
- ◆ находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
- ◆ по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
- ◆ рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- ◆ систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);
- ◆ создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагоги:

- ◆ читают и рассказывают истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения;
- ◆ приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;
- ◆ делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при её совершении, преодоление

разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагоги:

- ♦ используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- ♦ упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- ♦ используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иголкой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- ❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- ❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- ❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Мир природы и мир человека	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• поддерживать в детях мотивацию познания, созидания
	• расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений)
	• привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности
	• приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение)
	• способствовать развитию самостоятельной познавательной активности
	• обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности
	• развивать представления о мире человека: - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; - познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье
	• развивать представления о мире природы: - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность,

	особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверх и т. п.)
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; - знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним
	• поощрять интерес детей к фотографиям друг друга
	• формировать отношение к окружающему миру
	• укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей
	• способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей
	• создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру
	• позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт
	• побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления
	• максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы
	• показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям
	• поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
Математические представления	

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму)
	• формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения
	• развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: • дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; • осваивать счёт в пределах 10; • знакомить с цифрами
	• дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб
	• совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый
	• дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру
	• учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»
	• осуществлять сериацию из трёх предметов
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира
	• обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны
	• включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; - формирование интереса к математике

Технологии реализации содержания Программы

Раздел «Мир природы и мир человека»

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- ◆ используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- ◆ придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- ◆ используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
- ◆ проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- ◆ создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;
- ◆ проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- ◆ организуют наблюдения;
- ◆ создают панно-коллаж «Лес»;
- ◆ используют в образовательном процессе познавательные сказки;
- ◆ активно используют путаницы и загадки;
- ◆ создают и пополняют детские коллекции;
- ◆ используют рассказы из личного опыта;
- ◆ организуют практическую деятельность;
- ◆ организуют экспериментирование;
- ◆ проводят выставки;
- ◆ создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».

Раздел «Математические представления»

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- ◆ включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);
- ◆ используют в качестве овеществлённого понятия числа *числовой фриз* — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;

- ◆ создают абстрактные *геометрические панно* с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;
- ◆ используют интерактивный *математический спектакль* с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;
- ◆ практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики;
- ◆ инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».

Педагоги применяют в образовательном процессе приём *одушевления персонажей*, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги:

- ◆ изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;
- ◆ создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;
- ◆ используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке»;
- ◆ каждую неделю в утреннее время показывают детям театрализованные спектакли на основе этих историй, используя:
 - праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра в коробке»;
 - рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
 - рисование и лепку цифры, рассматривание её в разном графическом исполнении;
 - создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

Региональный компонент

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей 4–5 лет с культурным пространством Санкт-Петербурга:

Средняя группа	◆ Воспитание любви и интереса к	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена
----------------	---------------------------------	---

	родному городу. ♦ Воспитание желания узнавать свой город	коллектива. – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта – С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район).
--	--	---

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ Мimio-проекты;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению коммуникативной деятельности	• формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)	
	• упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	
	• развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• обогащать словарь: - продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); - учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; - вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.); - обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); - начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.)	
	• формировать грамматический строй речи: - упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён	

	существительных во множественном числе; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.); - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); - учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); - упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая на-звания животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный); - упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт одно-родных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций	
	• развивать произносительную сторону речи: - развивать фонематический слух; - закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких); - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; - упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц); - упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности	
	• способствовать формированию связной речи детей	Для развития <u>диалогической формы речи</u>:

		✓ объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение; ✓ учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); закреплять навыки речевого этикета. Для развития <u>монологической формы речи</u>: ✓ готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию); ✓ в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); ✓ в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; ✓ упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)
	• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - формировать интерес к книге и художественной литературе; - приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; - ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; - вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); - корректировать перечень литературных	

	произведений на региональном уровне	
--	-------------------------------------	--

Технологии реализации содержания Программы

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:

- ◆ проводят работу над артикуляцией:
 - проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
 - обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
 - обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания; используют пальчиковый театр;
- ◆ развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - обучают детей работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение;
- ◆ проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- ◆ проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
- ◆ организуют подвижные игры с использованием звукоподражания;
- ◆ создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание);
- ◆ практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;
- ◆ используют инсценировки;
- ◆ создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.);
- ◆ вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»);
- ◆ продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- ◆ используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»);
 - ◆ используют пересказ стихотворных текстов;
 - ◆ организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговики»);
 - ◆ используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»);
 - ◆ культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи);
- ◆ тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задач:

❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.

❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.

❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

➤ Рисование.

➤ Лепка.

➤ Аппликация.

➤ Музыкальное развитие.

➤ Художественный труд.

➤ Дизайн.

➤ Творческое конструирование.

Содержание художественно-эстетического развития

Направления художественно-эстетического развития	4-5 лет
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового

	творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей
	• формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.)
	• формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности
	• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации
	• стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• читать детям волшебные сказки
	• знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки)
	• знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки
	• давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении
	• знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности	• создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы
	• содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.)
	• создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой
	• начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов
	• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Технологии реализации содержания Программы

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- ◆ развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;
- ◆ обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;
- ◆ обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;
- ◆ используют «Полочку красоты»;
- ◆ используют *«Гору самоцветов»* — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;
- ◆ организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;
- ◆ используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;
- ◆ проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Средства физического развития:

- ◆ Двигательная активность, физические упражнения;
- ◆ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ◆ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательной работы с детьми:

- ✓ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- ✓ НОД по обучению детей плаванию
- ✓ НОД по музыкальному развитию детей
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Физкультурные упражнения на прогулке
- ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- ✓ Бодрящая гимнастика
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Корригирующая гимнастика
- ✓ День здоровья
- ✓ Соревнования, эстафеты

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	• содействовать полноценному физическому развитию: - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; - начать знакомить детей с элементами спортивных игр; - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; - совершенствовать выполнение основных движений; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей
	• укреплять здоровье детей: - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; - предупреждать нарушения зрения; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• поощрение двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание)
	• поощрение двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)
	• удовлетворение потребности ребёнка в движении в течение дня
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя	• совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: • закреплять навыки культурного поведения за столом; • закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); • закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну

становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья	• обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды
	• продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена)
	• расширять начальные представления о правилах безопасного поведения;
	• закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности путем формирования основ культуры здоровья	• закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих
	• давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Технологии реализации Программы

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- ♦ развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- ♦ развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
- ♦ практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- ♦ используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- ♦ в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;

активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате)

2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Средняя группа
Инвариантная часть	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно-исследовательская деятельность	Осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей в первую и вторую половину дня
Всего в неделю	2
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Всего в неделю	1
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	1
Аппликация	0,5
Рисование	1
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5
Вариативная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Всего в неделю	
Недельная образовательная нагрузка	12

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	
	9.40-10.00	Физическое развитие	
	15.40-16.00		Музыкальный досуг
Вторник	9.00-9.13	Речевое развитие (развитие речи)	
	9.40-9.54	Физическое развитие	
	10.10-10.23	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	
Среда	9.00-9.13/ 9.23-9.36	Социально-коммуникативное развитие (психология)/ Художественно-эстетическое развитие (конструирование/ аппликация)	
	10.10-10.24	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.00		Физкультурный досуг (последняя неделя месяца)
Четверг	9.00-9.20/ 9.30-9.50/ 10.10-10.30	Физическое развитие (бассейн)	
	10.40-11.00	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
Пятница	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	9.40-10.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	

2.5 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год! Игрушки.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!

2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Содержание работы	Периоды	Итоговое событие	Календарь праздников
Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний /предметное окружение, ОБЖ в детском саду, азбука общения/.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам. Уточнить знания детей о детском саде. /Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала: физкультурный и музыкальный, студии, бассейн и т.д./ Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге, имеют определенные обязанности, выполняют правила поведения. Напомнить детям правила поведения в детском саду. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	20 августа – 1 сентября	Решение проблемных ситуаций по правилам поведения	Праздник «1 сентября – День знаний»
Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	2 неделя сентября	Целевая прогулка по территории детского сада	
Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.	Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как одном из величайших богатств на земле, знания о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Познакомить с профессиями людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	3 неделя сентября	Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел»	

Что нам осень подарила: овощи, фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Расширить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов /форма, цвет, вкус, особенности поверхности, где растут, как употребляют в пищу. Уточнить знания о труде людей, выращивающих овощи и фрукты: кто, и где выращивает, как их убирает /на огороде – овощеводы, в саду – садоводы/. Дать детям знания о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	4 неделя сентября	Выставка детских работ из фруктов и овощей «Осенние дары»	
Кладовая леса: грибы, ягоды.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных -несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Дать знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.	1 неделя октября	Познавательная игра «Что? Где? Когда? – все об овощах»	Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
Семья. Мой дом. Мебель. Предметы домашнего обихода: посуда.	Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам /по назначению: столовая, чайная, кухонная .../, находить различие и сходство между предметами. Учить образовывать слова по аналогии. Дать знания о материалах, из которых делается посуда, о профессиях людей, принимавших участие в создании посуды. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	2 неделя октября	Выставка детских работ «Самовар»	
Семья. Мой дом. Мебель.	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить различать и называть предметы мебели, группировать и объединять по сходным признакам /по назначению: для прихожей, гостиной, игровой, детской, спальни, и прочих помещений/, находить сходства и различия между предметами. Дать представления о их назначении. Дать детям знания об основных материалах, из которых сделаны различные предметы мебели. Дать детям представление о процессе создания мебели: эскиз, выбор материала, инструменты. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки,	3 неделя октября	Проект «Наш дом»	

	учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.			
Золотая осень.	Усвоить отличительные особенности осени как времени года. Описывать краски осени. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии деревьев: лиственные, хвойные. Дать детям знания о строении деревьев, кустарников. Показать отличительные особенности деревьев и кустарников. Учить различать и называть некоторые деревья, кустарники /яблоня, береза, клен, рябина, сосна, сирень, шиповник, плодовые – смородина, крыжовник, малина/. Дать детям представления о пользе леса в жизни человека и животных, о профессии лесника Формировать бережное отношение к природе.	4 неделя октября	«Лесная Книга» (создание книги из рисунков деревьев смешанного леса).	
Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Дать детям знания об обобщающих понятиях: одежда, обувь, головные уборы. Познакомить с классификацией одежды, обуви, головных уборов: по сезонам, сделанные из разных материалов, место и время применения.	1 неделя ноября	Выставка детских работ на тему – одежда - «Народный сарафан и народная рубашка»	4 ноября – День народного единства
Мой дом, мой город. Стройка.	Закрепить понятия «дом», «здание». Продолжать знакомить детей с разными видами домов / по назначению, этажности, внешнему виду, материалам из которых они сделаны/. Познакомить детей основными составляющими города: центр, площадь, парк, улицы и проспекты, дороги. А так же с этапами стройки: фундамент, стены, крыша, отделка-ремонт. Беседа о безопасности вблизи строительных объектов.	2 неделя ноября	Выставка детских работ «Такие разные дома»	
Домашние животные и птицы.	Закреплять понятие «домашние животные». Уточнить знания детей о домашних животных: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, где живут /коровник, овчарня, свинарня, хлев; какую пользу приносят людям.	3 неделя ноября	Интегрированное занятие «У бабушки в деревне»	

	Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве /фермера, доярки, свиноводы .../			
Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Уточнить и пополнять знания о диких животных средней полосы: их внешнем виде, условиях обитания: где живут, как добывают пищу, способах передвижения. Дать детям представления о профессии лесника /помощь животным в зимнее время и т.п./	4 неделя ноября	Создание тематического альбома «Животные нашего региона» (рисунки, иллюстрации)	
Зима	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Уточнить представление о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать знакомить с зимними развлечениями и видами спорта.	1 декабря – 29 февраля	Вернисаж «Зимние узоры»	
Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Расширять представления о диких животных. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся – ящерица, черепаха. Дать представления об особенностях строения/ у ящерицы продолговатое тело, у нее длинный хвост, который она может сбрасывать .../, поведения, о среде обитания, способах передвижения. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя декабря	Интегрированное занятие «В саванне»	

Животные севера и жарких стран.	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге, дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природ.	2 неделя декабря	Викторина «В зоопарке»	
Средства связи: почта.	Дать детям знания о почте. Для чего людям письма: роль, содержание. Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Закрепить с детьми знание их домашнего адреса.	3 неделя декабря	Познавательная игра «Путешествие письма»	
Новый год! Игрушки.	Познакомить с новогодними традициями и обычаями России. Продолжать воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость. Углублять знания детей о народном творчестве. Самодельные новогодние игрушки в русской народной традиции. Чем раньше украшали?	4 неделя декабря	«На новогодней ярмарке» Выставка детского творчества	
Растения как живые существа. Комнатные растения.	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	1 неделя февраля	Выставка детских работ «Мой любимый цветок»	

Транспорт. Труд на транспорте.	Расширять представления о транспорте, о его видах – наземный, подземный, водный, воздушный. Еще он делится на: пассажирский и грузовой, транспорт специального назначения. Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять у детей правила дорожного движения, безопасности на улице, правилам поведения в транспорте.	2 неделя февраля	Познавательная игра Что? Где? Когда? – все о транспорте Сюжетно-ролевая игра «На улице большого города»	
День Защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о службе в Российской Армии. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля	Музыкально-спортивное мероприятие «Наши папы – наши защитники»	23 февраля - День Защитника Отечества
Зимующие птицы.	Уточнить расширить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	4 неделя февраля	Досуг «Любимые народные игры»	
Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками.	1 марта – 31 мая	Фольклорный праздник – «Масленица» Поисково-познавательная деятельность «Как мы	

	Дать знания о том, откуда пришел этот праздник - Масленица, что означает само слово «масленица», о том, как проходит этот праздник.		приметы весны искали»	
Перелетные птицы.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	1 неделя марта	Создание альбома – «Птицы России» Викторина «Все о птицах»	
8 Марта – Международный женский день. Наши бабушки и мамы. /Моя мама. Труд мамы дома и на работе/.	Организовывать различные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	2 неделя марта	Праздничное мероприятие «8 марта – праздник наших мам!» Выставка детских работ «Открытка для мамы»	8 Марта – Международный женский день.
Предметы, облегчающие труд человека в быту. Электробытовые приборы.	Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение, изготовлены из разных материалов. Вызвать у детей интерес к прошлому этих предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает приспособления для облегчения своего труда и что прогресс не стоит на месте. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	3 неделя марта	Проект «Электроприб оры в помощь маме»	

Домашние питомцы.	Расширить и уточнить представления детей о домашних питомцах: хомяки, кошки, попугайчики ... Учить наблюдать за ними, рассматривать их строение, ухаживать за ними. Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев.	4 неделя марта	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	31 марта – день рождения К.И.Чуковского
Мои любимые книги.	Дать детям представления о том, что мир книг многообразен, книги бывают разные по внешнему виду: маленькие и большие, толстые и тонкие; по оформлению: с иллюстрациями и без них; Дать детям элементарные знания о том, как делается книга, о истории книги. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. Вызвать интерес и желание к чтению книг. Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.	1 неделя апреля	Конкурс на лучший рассказ о любимом герое книги.	
12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Дать детям представления о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, созвездия, звезды. Воспитывать интерес и уважение к космонавтам; к их трудной, опасной и героической профессии. Рассказать детям о космических полетах. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.	2 неделя апреля	Познавательная игра-занятие «Полет в космос»	12 апреля – День космонавтики
Предметы вокруг нас.	Закреплять знания детей о назначении предметов, о названиях и о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. Расширять представления детей человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	3 неделя апреля	Выставка поделок «Очумелые ручки»	
Земля наш общий дом.	Дать детям основные представления о нашей земле – как доме для всего живого. Постараться передать взаимосвязь влияния человека и состояния нашей планеты. Воспитывать бережное отношение к природе, чистоте на улице.	4 неделя апреля	Интерактивное занятие «Вторая жизнь мусора»	

Цветущая весна.	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах, травах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветья; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Рассказать детям о многообразии трав и их пользе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность, что редкие и исчезающие виды.	1 неделя мая	«Цветущее поле» (создание альбома полевых цветов)	1 Мая – День весны и труда
Насекомые	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки: всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	3 неделя мая	Проект «Кто в траве живет?»	
Моя страна. С Днем Рождения Санкт-Петербург	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города и основными достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. Рассматривать красивые уголки, проспекты, архитектуру. Прививать хороший вкус.	4 неделя мая	Мини-выставка – «Мой город»	

2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний. Мои игрушки.	Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).	«Что такое хорошо и что такое плохо»; «Внимание, дети» (всероссийская акция). Познавательная сказка «Как игрушки попали в детский сад» Экспериментирование «Тонет-не тонет» Развивающая игра «Сложи узор»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.	Рисование на тему «Мои друзья». Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Утренняя гимнастика, П/И «Кот и мыши»
Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.	Проведение ситуативных разговоров на темы: «Школа, детский сад», «Зачем человеку учиться». Организация проблемных ситуаций на тему «Что делать, если книга порвалась?» и пр.	- Беседы на темы: «Кто учит и, кто учится в школе?»; «Чем школа отличается от детского сада»; Экспериментирование с бумагой «Как рождаются книги»; «Опасные ситуации на улице и в помещении». Развивающая игра «Мозаика»	Загадывание загадок. - Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу». - Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок». - Чтение произведений художественной литературы о детском саде, дружбе.	Конструирование: «Наш детский сад» Слушание музыкальных произведений об осени, детском садике, дружбе. - Аппликация «Ажурная закладка для книги» - Лепка «Карандашница» - Рисование «Осенние отпечатки» - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»,	- Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Охотники и утки» - Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно»
Сельскохозяйственн	И/У «Откуда хлеб	Рассматривание	Чтение: «Каравай» Г.	Лепка «Хлебный колос».	П/И «Птички и

ый труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.	пришел» Беседа о людях, выращивающих хлеб. Д/И «Назови профессию и действия» Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом». С/Р игра «Хлебный магазин». Ситуативный разговор «Как мама и бабушка пекут булочки дома» Познавательная сказка «Путешествие зернышка» Опыт «Солнечный зайчик»	иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле». Презентация «Откуда хлеб пришел» Внесение репродукции картины Г.Мясоедова "Жатва", иллюстраций сельскохозяйственных машин, оборудования, картинок, иллюстраций по теме «Хлеб», Д/И «Угадай на вкус».	Юрминой, «Комбайнер», Л.Вороновой, «На дальнем поле». Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи», С. Ремизов «Хлебный голос».	Рисование «Каравай на День Рождения», «Праздничный пирог», Конструирование из бумаги, «Плетеные поделки».	дождик», «Совушка», «Проведи мяч», «Кто самый меткий», «Не урони».
Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Д/И «Угадай на вкус», «Что	Рассказ «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Беседа о блюдах из овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая фруктов и овощей».	Чтение художественной литературы по теме Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим). Беседа на тему «Труд фермеров». Придумывание загадок про овощи и фрукты.	Рисование мелками на асфальте «Синьор Помидор», «Чиполино», «Кума Тыква». - Рисование натюрморта «Дары осени». - Лепка «Овощи с нашего огорода».	Беседы на темы: «Польза овощей и фруктов», «Все ли полезно», «Польза витаминов», «Где живут витамины?». Подвижные

	сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)». Развивающая игра «Назовем цвета фруктов и овощей»	Начало сбора коллекции «Семена растений»	Пословицы о труде.		игры: «Собери урожай», «Огуречик, огуречик»
Кладовая леса: ягоды, грибы.	Сбор ягод и другого природного материала для поделок. Дидактическая игра «Что лишнее?». С/Р игра «Путешествие на лесную полянку». Ситуативный разговор «Если ты один оказался в лесу». Познавательная сказка «Волшебное лукошко» Развивающая игра «Палочки Кюизенера» Опыт с воздухом «Волшебное перышко»	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном? Д/ИСъедобные и ядовитые грибы и ягоды. Беседа Безопасное поведение в лесу. Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь» (грибы и ягоды).	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И. Бунин «Листопад», В.Авдеенко «Осень»).	Лепка «Мухомор» Рисование «Грибная полянка», «Съедобные грибы». Раскраски по теме. <u>Аппликация</u> «Осенняя картинка».	Игра – Соревнование «Кто быстрее соберет по корзинам дары леса». П/И «Грибник». П/И «Вершки – корешки». Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».
Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Д/И «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай посуду».	Беседы по теме «Русская народная игрушка». «Чем играли наши	Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много	Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки).	Хоровод «Каравай». П/И «Золотые ворота». Игровые

	- Хороводная игра «Шла коза по лесу». - С/И «Магазин посуды». Настольно печатная игра «Русские узоры». Опыт «Что из чего сделано» Создание числового фриза	бабушки?». Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев. Рассказ воспитателя об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды. Познавательная исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам». - Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?».	новостей», - Выставка книг «Русские народные сказки», - Чтение народных потешек. - Чтение художественных произведений по теме недели.	- Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров». Роспись «Хохломская веточка». Лепка «Посуда для дома».	упражнения «Пингвины», «Баскетболисты» П/И «Ловкая пара».
Семья. Мой дом. Мебель.	С.Р игра «День рождения»; Беседа «Как раздеваться в прихожей»; Помощники человека в доме; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес. Наведение порядка в кукольном уголке, изготовление атрибутов для с.-р. Игры Познавательная	Беседы Детский сад наш общий дом; Девочки – будущие мамы; ; Я люблю свой дом и тех, кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Рассматривание иллюстраций к теме «Мебель».	Чтение В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «У страха глаза велики». Встреча с поваром детского сада	Слушание песен о маме. Рисование «Сказочный домик», «Моя комната». Лепка «Мебель для медведей».	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»; Физкульт-минутка «Строим дом».

	сказка «Три медведя» Опыт «тонет-не тонет»				
Золотая осень.	Д/И «С какого дерева листочек», «Четыре времени года», С/Р игра «Лесная аптека», «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели». Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось». - Заготовка листьев для аппликации, Составление осенних букетов. Развивающая игра «Найти листок» Опыт «Листочек и кораблик» Составление коллекции «Осенних листьев»	Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека. Беседы по теме «Красная книга растений», «Почему природа красивая». Проблемная ситуация «Какие запахи подарила природа». Рассматривание «Красной книги».	Разучить стихотворение «Каждый охотник желает знать». Чтение «Лето и осень». Чтение и заучивание стихов об осени. Заучивание народных закличек о явлениях природы.	Рисование «Лес, точно терем расписной». Аппликация «Осенний ковер». Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского	Ситуативный разговор «Когда растение может навредить человеку», - Беседы «Правила поведения в природе». П/И «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний».
Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Беседа «История возникновения одежды» Беседа «В мастерской художника – модельера»	Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Д/И «Когда это бывает?» Рассматривание альбома	Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Чтение Ш. Перро «Золушка» В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»	Рисование «Украсим фартук», «Мы дизайнеры одежды» Аппликация «Кокошник» Слушание детских песен	П/И «Не оставайся на полу» «Замри!» П/И «Хитрая лиса» Пальчиковая гимнастика

	Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» Д/И «Зимняя или летняя» Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Театрализация сказки «Красная шапочка С/Р игра «Ателье мод» Развивающая игра «Собери картинку» Опыт – экспериментирование «Знакомство с различными видами ткани»	«Национальные костюмы других народов» Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи Д/И «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» Беседа с детьми «Из чего делают одежду?»	Н. Носов «Живая шляпа»		«Гномики – прачки»
Мой дом, мой город. Стройка.	С/Р игра «стройка» Д/И Конструктор «Новостройка» Беседа «Человек трудился всегда» Познавательная сказка «Кошкин дом» Числовой фриз	Рассматривание иллюстраций «Строительная техника» Д/И «Назови профессии» Экскурсия «На стройке»	Загадки о профессиях строителей, о строительных машинах. Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла», В.Маяковский «Кем быть»	Рисование «Строим дом», «Дом в котором я живу» Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» Лепка «Избушка для зайчика» Слушание музыкальных произведений	Пальчиковая гимнастика «стройка», П/И «Мы веселые ребята»

Домашние животные и птицы.	Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание иллюстраций на тему «Труд фермера». Опыт «Рисуем глядя в зеркало» Развивающая игра «Парные картинки»	Домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?». Что такое заповедник?. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Д/И «Животные и их детёныши.» Конструирование: Строим деревенский двор	Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».	Рисование «Моя ферма» Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами домашних животных»	П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы
Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Рассматривание иллюстрации «Из жизни животных» С/Р «В гостях у лесника» «В зоомагазине» Творческие игры: _«Что перепутал художник?» Познавательная сказка «Серая шейка» Опыт «Вода – лед»	Беседа «Что вы знаете о красной книге Просмотр презентации о жизни животных, о животных из Красной книги Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Д/И «Назови одним словом»	Сутеев «Палочка-выручалочка» Заучивание стихов о животных Берестов «Как найти дорожку» Толстой «Белка и волк» Встреча с медсестрой	Рисование «Страницы Красной книги» «Лебеди на озере» Аппликация «Зайка беленький...» Лепка «Птицы на ветке»	П/И «Хитрая лиса» «Классы» Ситуация ОБЖ: Объяснить детям опасность при встрече с дикими животными, научить этой опасности избегать.

Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Д/и «Угадай и назови», Игра- викторина « В каких сказках присутствует лягушка?», Д/и «Четвертое лишнее» Познавательная сказка «Русачек» Опыт «Как получить бумажный круг» Числовой фриз	Беседа «Бережем природу» Презентация « какие они земноводные?» Тест «Да-Нет» Что же мы узнали о земноводных?	«Найди по описанию» (земноводные и пресмыкающиеся); опиши животное по плану с опорой на картинку;	Лепка лягушонка из соленого теста; оригами «Веселые лягушата»; иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка», Подвижная игра «Угадай, кого поймали» «Лягушки и цапли», «Водяной»
Животные севера и жарких стран.	Сравнение изображений животных разными художниками- графиками Пластические этюды «Угадай, кто это» С/р игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», Д/И «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно- нельзя» Познавательная сказка «Мама для	Беседы по теме «Животные различных климатических зон» «Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара» Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются» Конструирование из природного материала «Колючий неотрога	Словесная игра «Рыба, птица, зверь» Составление описательного рассказа по схеме о животном Чтение детской энциклопедии Маршак «Детки в клетке»	Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.) - Лепка «Озорной тигренок»	Беседа по теме «Когда животные бывают опасны» П/и «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных»

	мамонтенка» Коллекция «Камушки»				
Средства связи. Почта.	С/Р игра «Почта» Беседы с проблемными вопросами «Для чего нужна почта», «Кто работает на почте», «Какой может быть почтовый ящик» Опыт «Волшебная ручка» Познавательная сказка «Почтальон Печкин»	Д/И «Скажи наоборот», «исправь ошибку» ПВД : «Невидимое письмо». «Свойства бумаги», Игра-ситуация «Как удобнее передавать информацию: с помощью письменности или с помощью рисунка?»	Беседа «Все профессии важны. Чем важна профессия почтальона?» «Составление сюжетного рассказа «Путешествие письма» Чтение: Маршак «Почта» Встреча с помощником воспитателя	Рисование «Волшебный почтовый ящик», «Конверт для письма Деду Морозу», «Открытка другу с Новым годом» «Это он, это он, Ленинградский почтальон»	П/И «Воробушки», «Кот и мыши», «Передай – встань», «Быстрее по местам», «Что принёс нам почтальон?»
Новый год! Игрушки.	Оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. -труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников. «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)». - проведение экскурсии по	Наблюдения за замерзанием воды, за рябиной - организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием). конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. Д/И «Найди игрушку на елке по словесной подсказке. Ситуативной	Придумывание загадок на новогоднюю тематику; Чтение К. Зубарева «Зимние праздники», «Новогодняя елка»; Составление рассказа на тему: «Новогодний город»; Рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;	Оформление коллекции «Елочные украшения»: Самостоятельное изготовление пригласительных открыток; Самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); Изготовление елки из бросового материала	Ситуативная беседа по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; П/И «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки – елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза»

	детскому саду, как украшен новогодний детский сад. Познавательная сказка «Как елка пришла в детский сад» Опыт «Спег таит» Развивающая игра «Подбери по размеру»	беседы «Как делают новогодние игрушки»			
Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	С/Р игра «Подарки для зверят», «Встречаем гостей» Числовой фриз	Бесед «Откуда елка к нам пришла» Беседа о русских традициях встречи Нового года Рождества Беседа «Почему мы елку наряжаем?»	Чтение Маршак «12 месяцев» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» РНС «Два Мороза»	Рисование « Зимние узоры» Аппликация «Елочки-красавицы» Вырезание из бумаги «Ангелочки»	Пальчиковая гимнастика «На елке»
Зимние забавы, игры.	Рассматривание картины «Зимние забавы». Ситуативный разговор «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?» Познавательная сказка «Снегурочка» Опыт «Какой бывает снег»	Д/И «Спортсмены» - зимние виды спорта Д/И «Мы готовимся к олимпиаде» Беседа с детьми «Олимпийские виды спорта» Д/И «Веселый круг»	Разгадывание кроссворда «Зимние забавы»; Отгадывание загадок про зимние виды спорта; Проведение беседы о зимних видах спорта; Составление описательного рассказа «Зимние забавы»	Лепка. «Зимние развлечения» Рисование «Весело под горочку качусь» «Лыжники»	П/И «Ловкая пара» П/упражнение «Загони льдинку в ворота» П/И «Зимние забавы»
Зима в лесу.	Беседы «Наступила зима», «Зима в разных странах»,	Презентация по теме « Зима в лесу», Загадки про зверей,	Пересказ русской народной сказки « в гостях у бабушки	Рисование «Зимний лес», рисование с элементами лепки «Зимний пейзаж»,	Пальчиковые игры «Мы во двор пошли

	«Как люди готовятся к зиме», «Как зимуют насекомые», «Как изменилась одежда людей» «Как звери к зиме готовятся» Дидактическая игра «Времена года». «Что было? Что стало?» «Соедини пары картинок» Развивающая игра «Сложи квадрат» Познавательная сказка «Двенадцать месяцев»	Д/И «Найди по описанию» (лесные животные)	Мороза», составление рассказа с опорой на вопросы и картинки про лесного жителя, «Доскажи пословицу», Е.Чарушина «Рысь», «Белка», «Заяц», «Волк».	аппликация «Зимовье в лесу»	гулять», ДИ «Осторожно — Новый год!», ОБЖ «Осторожно – сильный мороз!», П/И «Охотники и зайцы», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»
Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Лото «Кто где живёт». Рассматривание иллюстраций на тему «Подводный мир водоема». Тест-игра «Кто в реке живет» Опыт с магнитом «Рыбки в тазике» Познавательная сказка «Кто живет в пруду»	Беседа на тему «Жители водоемов, условия обитания, внешний вид, особенности», ПИД: Свойства льда и снега. Встреча с кондитером	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик»	Рисование «Волшебный мир аквариума», оригами «Рыбки», рисование в технике граттаж «Волшебная рыбка»	Пальчиковая игра «Рыбка», П/И» Угадай кого поймали»
Растения как живые существа. Комнатные растения.	Д/И «Назови ласково» Ситуативный разговор «В каких случаях дарят	Беседа «что растет на окошке». «Как появились цветы на Земле» Д/И «Угадай цветок по	Чтение В.Катаев «Цветик- семицветик» С.Аксаков «Аленький цветочек» Г. Охупкина «История	Рисование «Папоротник» Ручной труд «Цветы из снега», рисовать цветы красками, карандашами, мелками. Мастерская	Пальчиковая гимнастика «Комнатные цветы» Упражнять детей

	цветы? С/Р игра «Супермаркет «Цветы» Конструирование. «Волшебный цветок» Коллекция ложек	описанию» Беседа «Мир комнатных растений»	одного растения»	«Умелые ручки»	в метании снежков в горизонтальную цель
Транспорт. Труд на транспорте.	Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры» «Велосипедисты и шоферы», «Автомастерская». Д/И: «Разрезные картинки», «Путаница» «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно». Числовой фриз Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть) Уточнение материала из которого сделан транспорт. Познавательная	Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам. Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; Д/И«Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; Рассматривание альбомов о транспорте,	Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?»», «Машины специального назначения». - Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», - Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение».	Рисование: «Какие бывают грузовые машины» Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги). Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» Рисование на тему знакомых видов транспорта;	Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте» П/И: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Птички и автомобили»

	сказка «Путешествие твамвайчика» Развивающая игра «Подбери колесо для автобуса» Опыт с зеркалом «Как поднять единицу»	труде водителя;			
День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки». Оформление стенгазеты «23 февраля»; Рассматривание иллюстраций «Наши защитники» Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море"; фотографий, наград. парад военной техники (игрушек)	Д/И: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?» », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска». - лото «Профессии»; Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" Учить определять свойства материалов опытным путем Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» - Беседы: Военно- морской флот, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля. - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии. Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и	Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.», «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», - Придумывание сказки о богатырях Встреча с лейтенантом	Рисование: «Пограничник с собакой». - Лепка «Собака на посту» - Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату.	игры- соревнования: «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Боевая тревога», «Тяжелая ноша», «Пограничники». Спортивный праздник к 23 февраля

		храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».			
Зимующие птицы.	С/Р игра «Птичий двор», «В гостях у лесовечка» Беседа «Правила безопасного поведения зимой на участке» Театрализация «Где обедал воробей?» Познавательная сказка «Воробышко» Опыт «Цветные льдинки» Числовой фриз	Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» Д/И «Посчитай птиц» Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» Д/И «Придумай загадку» Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Птичья столовая	Аппликация «Снегири на ветке» Лепка «учимся лепить птиц» Слушание звуков природы и голоса птиц Рисование «Синичка», «Птицы зимой»	Пальчиковая гимнастик «Считалка для ворон» П/И «Воробушки и кот» Дыхат. упр-ие «Согреем птичку дыханием»
Перелетные птицы.	Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; Беседы о бережном отношении к птицам; Привлечение к	Занятие – исследование: «Рассмотрим перышки» «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; Наблюдение за птицами, встречающимися в ближайшем окружении Беседа – рассуждение:	Рассуждения «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края» Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; Составление творческого рассказа «Встречаем птиц».	Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), Просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; -Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?») Изготовление поделки из бумаги «Птичка»; Рисование «Птицы	Подвижные игры; Индивидуальная работа по развитию физических качеств;

	кормлению птиц Развивающая игра «Блоки Дьёнеша»	«Какую пользу приносят птицы?»		прилетели»; - Лепка: «Домашние птицы»;	
Наши бабушки и мамы.	С/р игры: «Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники» рассматривание альбома с иллюстрациями Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить Познавательная сказка «Ласковая мамочка» Опыт с мыльными	Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»; Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.). - наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;	Беседы: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек); Составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» Разучивание стихотворений для поздравлений мам и бабушек.	Аппликация поделок к празднику, рисование «Букет mimoz» Лепка «Цветы для бабушки»	Ситуативное общение: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела» П/И «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Пожарные на учении»,

	пузырями				
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	С/Р игры «Дочки-матери», «Семья» и т.д.; Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Опасно - безопасно!» Беседы: «Спички-детям не игрушка!», «Наши помощники-электроприборы!» С/Р игра «Ждем гостей» Развивающая игра «Лото»	Беседа «Приглашаем к себе в гости», «Помощники в доме» Беседа с детьми «Прошлое и настоящее домашних помощников» Ситуативный разговор «Спор электроприборов» Просмотр мультфильма «Нехочуха»	Чтение Л. Толстого «Детство» Р.Н.С «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» А. Барто «Вовка – добрая душа»	Практическое занятие «Учимся правильно вырезать»; - Рисование «У меня дома есть бытовая техника»; Д/И «Заштрихуй предметы» «Дом для моей семьи» (из бумаги)	Катание детей на санках П/И «Веселые ребята» П/И «Фигуры»
Домашние питомцы.	Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», Составление загадок и отгадывание загадок о животных. Познавательная сказка «Кошка, которая гуляла сама по себе» Опыты с кинетическим песком	Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Домашние питомцы» Дидактические игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чей детеныш?», «Найди пары животных по виду» Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут» (о повадках)	Составление описательного рассказа по схеме о животном; о своем питомце; Игра-рассуждение «Спор зверей»; Чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой «Дворняжка»	Рисование птиц и животных разными способами мелом на асфальте, палочками на песке. Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных"; Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Конструирование «Игрушки-животные». Коллаж «В нашем доме поселился». Лепка «Выставка собак». Свободное рисование «Пушистые животные»	П/И «Карусель», », «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички».

Мои любимые книги.	Сюжетная игра «Детская библиотека» Беседа “Моя любимая книга “ Словесная игра “Цепочка ассоциаций “ Ситуативный разговор “ Нужно ли беречь книги ?” Рассматривание портретов детских писателей Литературная викторина по творчеству К. Чуковского. Ситуативный разговор “ Отмечаем Международный день детской книги.” С/Ригра“Библиотек а» “ Книжный магазин “ Пополнение коллекции камушек Познавательная сказка «Как книга попала в дом»	Беседа “ Как появилась книга ? “ «Детские книги “ Детские писатели “ Книги-наши друзья “ (Выставка книжек-малышек).	Выразительное чтение изученных стихов Чтение произведений Маршака, Чуковского, Чарушина, Барто.	Рисование «Нарисуй иллюстрацию» (для оформления книги А. Барто «Игрушки»), «Медвежата» (тычком) Д/И «Угадай песню, Узнай произведение»	Ситуативная беседа «Осанка – красивая спина»
12 апреля – День	С/Р игра «Полёт в	Игры с мыльной водой,	Беседы «Где бы ты	Коллективное рисование	О/у «Подготовка

Космонавтики. Покорение космоса.	космос» -Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты» Развивающая игра «Домино»	пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: Д/И «Чудесный мешочек»; Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки» Наблюдение за небом, солнцем;	хотел ещё побывать?»; Беседа «Первый космонавт» Чтение стихов и литературы о космосе В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» . Встреча с музыкальным руководителем	«Звёзды и планеты», -Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»; - Лепка «В далёком космосе»	в космонавты»; П/И «Парашютики» «Самолёты»,
Предметы вокруг нас.	Организация дидактических игр: «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Похож - не похож», Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!» Сюжетно-ролевые игры «Кто нас лечит», «С мамой на кухне», «Я изобретатель». Коллекция пуговиц Познавательная сказка «Мои	Беседы «Польза вещей», «Бабушкин сундук» (кровать, часы, зеркало, мыло, ванна, зонт, зубная щетка, очки и т.д. занимательные истории возникновения вещей и их использования Викторина «Все обо всем»	Дид.игра «Опиши и назови» упражнять в умении описывать предмет, называя все существенные признаки, отгадывание загадок о разнообразных предметах, составление рассказа по набору картинок, Д/И «Ассоциации»	Выставка «Очумелые ручки» Изготовить поделку из бросового материала с последующей презентацией. Рисование с использованием нетрадиционных техник рисования (отпечатки, штампы, бросовый материал)	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок на тему: «Опасные предметы». Подвижные игры: «Краски», «Горелки», «Коршун и Наседка», «Волк во рву», «Ловишки с мячом». «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»

	любимые игрушки»				
Земля наш общий дом.	Свободное общение «Ребёнок и природа». Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Числовой фриз Опыт «Нитка-линейка» Беседа «Для забавы и игры спичек в руки не бери.»	Беседа «Береги планету» «Жалобная книга природы», Просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Беседа «Что такое экология?» «Мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли.	Викторина «Мы – дети планеты Земля» Рассматривание фотографий и иллюстраций «Загрязненная наша планета» Чтение Бианки, детской энциклопедии	лепка «Планета Земля», рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование по замыслу Слушание звуков природы и голоса животных	П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы»,
Цветущая весна.	Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений) С/И «Детская библиотека» Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; Д/И «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного	Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», Беседы о бережном отношении к объектам природы Наблюдения за весенними изменениями в природе Обращение внимания детей на необычные явления, предметы Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения	Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе.	Создание книг-самоделок о весенней природе; Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?») «Весенние мелодии» - Объёмная аппликация («Одуванчики», «Мимоза» и т.п.); - Прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе	Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?»; Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки П/И «День-ночь»,

	искусства: «Весна в произведениях русских художников; -Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками Познавательная сказка «Двенадцать месяцев» Развивающая игра «Сложи узор»	представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; -Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»			«Солнышко-дождик»
Моя страна. День Победы.	Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?» Рассматривание иллюстраций к празднику День победы. С/р игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны; Ситуативный разговор «Праздник День	Игра - экспериментирование «Испытание кораблей» Рассматривание иллюстраций «День победы». Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники.Беседы о назначении, характерных особенностях военной техники; Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; Беседа о службе	Чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей»; -Беседа «Оружие – это не игрушка»; Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штрениха; Чтение стихов, рассказов о Победе,; Ситуативный разговор «Победитель – это...»	Прослушивание песен на военную тему Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»; Лепка «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»; Аппликация «Пригласительный билет на праздник День Победы»; Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику	П/И: «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Попади в обруч». Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - «Сладкая каша» Ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» ситуативный разговор

	Победы» Опыт «Куда делась лужа?»	военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск. Наблюдения за украшением. Встреча с ветераном ВОВ		Великой Отечественной войны; Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик»	«Почему важно съедать всю порцию»
Насекомые.	С/Р игры : «Семья» «Доктор» Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха» Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детьмишками?», «Насекомые в природе нашего края» Развивающая игра «Найди такой же» Познавательная сказка «муравьишко»	Наблюдение за насекомыми закрепить знания детей о жизни насекомых, их местах обитания в разное время суток и разную погоду; Опыты: Очищенную палочку обмакивают в сахар, опускают в муравейник и наблюдают выделение муравьиной кислоты. Д/И «Собери цветок» Беседа «Что дети знают о насекомых?» Просмотр видео – фото-сюжетов, иллюстраций на тему «Насекомые луга», «Строение насекомого»	Рассмотреть картинки и иллюстрации на тему «Насекомые» Стихи: Д Минаев «Не троньте майского жука» В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"	Изготовление атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха» Слушание музыки «пчелка» Пение «В траве сидел кузнечик» Аппликация: «Божьи коровки на лужайке» Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»; Рисование на тему «В траве сидел кузнечик»; Лепка: «Божьи коровки на листике»,	Беседа: «Первая помощь при укусах насекомых» Дыхательная гимнастика: «Летят пчелы». «Подуй на бабочку»
Моя страна. С Днем	Ситуативный	Наблюдения за	Беседы по теме	Лепка и рисование	Ситуативный

рождения Санкт-Петербург!	разговор «Моя страна – Россия» Беседа о Санкт-Петербурге. Рассматривание фотографий с экскурсий по городу Целевая прогулка по близлежащим улицам. Числовой фриз Пополнение коллекции семян Опыт с фольгой	предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта, за домами на улицах города - Рассматривание картин о природе родного края Презентация о достопримечательностях района (памятник, парк, памятные места и т.д.)	«Мой край» «Моя Родина» «Широка страна моя родная» «Достопримечательности родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер» - Викторина «Я знаю свой город»	«Изображение флага города»	разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей - Проблемная ситуация «Я заблудится в городе»
---------------------------	--	--	--	----------------------------	--

2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц: _____ Неделя: _____
 Тема: _____
 Цель: _____
 Утренняя гимнастика: Комплекс № _____
 Бодрящая гимнастика: Комплекс № _____

Дни недели, число	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9:00 – 9:20 Физическое развитие 9:40-10:00 По плану специалиста Музыкальный досуг 15.40-16.00 Тема: <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>	Рассматривание «Сокровищниц» и индивидуальное общение на тему Индивидуальные поручения	Общегрупповой ритуал утреннего приветствия «Утро добрых встреч» Рассматривание нового предмета на «Полочке Красоты» Артикуляционная гимнастика Беседа Пальчиковая игра Развивающая игра Наблюдение – исследование Культурно-гигиенические навыки, ЗКР Мелкая моторика Дидактическая игра Подвижная игра Сюжетно – ролевая ситуация Чтение художественной литературы Поручения Круг хороших воспоминаний
Вторник	Речевое развитие (развитие речи) 09:00-09:13 Физическое развитие 9:40 – 9:54 ХЭР (лепка) 10:10-10:23		Общегрупповой ритуал утреннего приветствия Ситуация Пальчиковая игра Групповой праздник Артикуляционная гимнастика Игра Дидактическая игра Лепка Сенсорика

	<u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Мелкая моторика Подвижная игра Строительная игра Чтение художественной литературы Поручение Культурно-гигиенические навыки Круг хороших воспоминаний
Среда	Социально-коммуникативное развитие (психология)/ 9.00-9.13/ ХЭР (конструирование/ аппликация) 9.23-9.36 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.10-10.24 По плану специалиста Физкультурный досуг (последняя неделя месяца) 15.40-16.00 <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Общегрупповой ритуал утреннего приветствия Беседа Худ творчество Пальчиковая игра Артикуляционная гимнастика ЗКР Сеанс «Для всех. Для каждого» Мелкая моторика прищепки Традиция «Наши гости» Образовательная театрализация «Город цветных человечков» Подвижная игра Чтение художественной литературы Поручение Культурно-гигиенические навыки Круг хороших воспоминаний
Четверг	Физическое развитие (бассейн) 9.00-9.20/ 9.30-9.50/ 10.10-10.30 Познавательное развитие (формирование		Общегрупповой ритуал утреннего приветствия Пальчиковая игра Дидактическая игра Коммуникативная игра Игра Артикуляционная гимнастика Традиция празднования «Дня рождения» Подвижная игра

	элементарных математических представлений) 10.40-11.00 <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Чтение художественной литературы Дыхательная гимнастика Поручение Культурно-гигиенические навыки Круг хороших воспоминаний
Пятница	ХЭР (рисование) 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.00 <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Общегрупповой ритуал утреннего приветствия Рисование Пальчиковая игра Развивающая игра Рассматривание картины Артикуляционная гимнастика Игра Наблюдение – исследование Подвижная игра Чтение художественной литературы Музыкально – ритмическая игра Поручение Культурно-гигиенические навыки Круг хороших воспоминаний
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: • Центр «Мы играем»; • Центр «Сенориум»; • Центр «Юный конструктор»; • Центр «Автомобилист»; • Центр «Акварелька»; • Центр «До-ми-солька»; • Центр «Книжная гостиная»; • Центр «Зазеркалье»; • Центр «Мои первые эксперименты»; • Центр «Мир природы»; • Центр "Мы дежури́м" • Уголок уединения			

- Зона демонстрации

Взаимодействие с родителями:

- Проведение консультации по созданию развивающей среды в семье
- Информирование родителей о темах будущих занятий
- Привлечение родителей как слушающей аудитории

2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>4-5 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</i>	■ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ■ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку. ■ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. ■ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ■ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ■ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ■ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ■ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день. ■ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.9.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности **радостно и содержательно прожить период дошкольного детства** педагоги:

- ♦ организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
 - осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- ♦ создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
 - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
 - поют перед сном колыбельные песни;
- ♦ поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- ♦ организуют яркие радостные общие события жизни детей:
 - показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
 - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
 - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- ♦ приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- ♦ удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
 - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие, так и придуманные самими детьми объекты;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- ♦ создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
 - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
 - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.9.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ постоянное изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ГБДОУ;
- ❖ повышение психологической компетентности родителей. Обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- ❖ убеждение родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ❖ создание ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ❖ помощь родителям в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ❖ постоянное ведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Перспективное планирование работы с родителями

Формы и виды работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 4-5 лет на холодный период, Система непосредственно образовательной деятельности, «Содержание работы на октябрь», «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Папки-передвижки:» Осень-Сентябрь»	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», Папки-передвижки: «Осень – Октябрь Папки-передвижки «Что такое хорошо»	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь» «Что такое плохо»	Папки-передвижки: «Зима-Декабрь», Папка - передвижка «Семейные традиции встречи Нового года»
Открытые мероприятия с детьми		Осенний праздник	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Конкурс кормушек «Домики от ветра!»	Новогодний праздник - сказка
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: ««Средний дошкольный возраст. Какой он?» Задачи обучения и воспитания детей на учебный год».	Досуг «Мама + папа + я = семья»	Досуг ко дню Матери «Посиделки»	Мастер класс «Новогодняя открытка»
Консультации, статьи на сайт	«Осторожно- дорога!» «Игра - как средство воспитания дошкольников» Буклеты по ПДД	«Дидактические игры» Дыхательная гимнастика как одна из форм оздоровления детей.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-4 лет	«Какие игрушки нужны детям 4-5 лет». «Плавание как средство закаливания». «Нравственное воспитание детей»
Творческие мастерские родителей и детей	Изготовление альбомов «Как я провел лето».	Выставка поделок «Дары осени» Создание гербария.	Поделки и рисунки к Дню рождения детского сада.	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка», «Елочная игрушка».

Формы и виды работы	январь	февраль	март	апрель	май
---------------------	--------	---------	------	--------	-----

Наглядная агитация	Папки передвижки: «Зима-Январь», «Почему так названы улицы», «Блокада Ленинграда»	Поздравление к дню Защитника Отечества. Папки передвижки: «Зима-Февраль»,	Поздравление к 8 Марта Папки передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки передвижки: «Весна-Апрель», «Покорители космоса»,	Папки передвижки: «Весна- Май», «Блистательный Санкт-Петербург», «День Победы»
Открытые мероприятия с детьми	Традиционная гостиная «Рождество»		Весенний праздник ко дню 8 Марта. «Масленица»	Досуг к недели детской книги «Сказки К. И. Чуковского»	Досуг ко дню города «Путешествие по городу»
Совместная с родителями деятельность		Развлечение «Праздник фонарей» Досуг с папами ко дню Защитника Отечества	Выставка «Моя мама – рукодельница» Музыкальная сказка ко дню театра	Субботник Развлечение ко Дню Здоровья	Родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.
Консультации, статьи на сайт	Стань лучшей версией себя. Ради своего ребенка		Правильное питание.- залог здоровья	«Дети и гаджеты»	
Творческие мастерские родителей и детей	Творческие работы на тему: «Блокада Ленинграда».	Творческие работы на тему «Профессии наших пап, дедушек»	Творческие работы на тему: «Осторожно электробытовые приборы», «Наш домашний питомец», Работы на тему «Профессии наших мам, бабушек»	Творческие работы детей и родителей «Далекий и близкий космос», работы на тему: «Растим здоровыми наших детей» /коллажи, поделки, фотоальбомы/ Книжки – со сказками	Творческие работы на тему: «Наш любимый Санкт – Петербург»

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в каждой возрастной группе разработан на основе:

- режимных рекомендаций, представленных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Режим дня на холодный период года в средней группе № 16
(режим работы группы 12 часов)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.13 9.40-9.54	9.00-9.13 9.23-9.36	9.00-9.20/ 9.30-9.50/	9.00-9.20 9.40-10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.05	9.13-9.40	9.36-10.05		10.00-10.05
Второй завтрак	10.00-10.10				
Непрерывная образовательная деятельность		10.10-10.23	10.10-10.24	10.10-10.30 10.40-11.00	
Самостоятельная деятельность	10.15-10.35	10.29-10.35	10.24-10.35	11.00-11.20	10.05-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.00			11.20-12.00	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20				
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Музыкальный досуг	15.40-16.00				
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.55	15.40-16.40			
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	16.40 – 17.00			16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.15-19.00	17.00 – 19.00		16.40-19.00	17.00-19.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа – 3 часа 25 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 10 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 13 мин. – 3 часа 50 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 мин.	40 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 20 мин./ -	20 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей средней группы № 16

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Игры до занятия	20	20	20	20	20
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	10	10	5	5
Самостоятельная двигательная активность	105	113	118	100	115
Музыкальное занятие			14		20
Физкультурное занятие	20	14		20	
Двигательная активность на утренней прогулке	85	85	85	40	85
Бодрящая гимнастика	8	8	8	8	8
Самостоятельная двигательная активность после полдника	55	60	60	60	60
Музыкальный досуг	20				
Двигательная активность на вечерней прогулке	105	120	120	140	120
Всего	431	438	443	401	441

3.2. Организация жизни группы

3.2.1. Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- ◆ личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- ◆ уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- ◆ нельзя причинять боль другим живым существам;
- ◆ нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.2.2. Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

3.2.3 Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых педагоги сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Следует выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если будет решено, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.2.4 Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- ◆ необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- ◆ необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;
- ◆ всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- ◆ в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

3.2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей 4-5 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- трансформируемости (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступности (свободный доступ детей, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- Центр «Растем здоровыми» (пространство для двигательной деятельности)
- Центр «Речевчик» (пространство для коммуникативной деятельности и развития речи и подготовки к обучению грамоте)
- Центр «Книжная гостиная» (пространство для коммуникативной деятельности и ознакомления с художественной литературой)
- Центр «Считайка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития)
- Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей)
- Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования)

- Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма)
- Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности)
- Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности)
- Центр «Мы дежури́м» (пространство для трудовой деятельности)
- Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр)
- Центр «Юный конструктор» (пространство для конструктивной деятельности)
- Центр «До-ми-солька» (пространство для музыкально-художественной деятельности)
- Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности)
- Уголок уединения (пространство для отдыха)

3.2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Образовательная область и виды деятельности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> -познавательно – исследовательская деятельность -игровая деятельность -музыкальная деятельность -самообслуживание и элементарный бытовой труд -ОБЖ	<u>Центр «Мой Санкт-Петербург». «Моя страна»</u> Мой Санкт-Петербург Наборы открыток о Санкт - Петербурге Иллюстрации о Санкт - Петербурге Сувениры Игры: Знаю профессии Книги: Путеводитель по Санкт - Петербургу Моя страна Книги: Игры: Русский народный сувенир Матрешка Наша Родина Наша Родина Россия Демонстрационные материалы «Военные профессии» Поделки сделанные руками детей и родителей Профессии Я, моя семья и мои друзья: Игры: Семья Мой дом <u>Коллекции:</u> Любимые питомцы - Кошки Любимые питомцы - Собаки <u>Папки, созданные вместе с детьми:</u> Фотоальбом «Мы гуляем по городу» Самодельные куклы <u>Центр «Моя безопасность»</u> Игры: «Чтобы не попасть в беду»

	«Пожарная безопасность» «Дорожная азбука» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» Жезлы «Пешеходный переход» Дидактическая кукла «Автомастер» Игры: Набор дорожных знаков Книги о транспорте, по ОБЖ <u>Центр «Зазеркалье»</u> Музыкальные диски Для творческих игр детей: костюмы маски шапочки – актерский ряд нагрудные маски – актерский ряд Кукольные театры деревянный «Волк и семеро козлят» Пальчиковый театр –актерский ряд Театр мягкой игрушки Уголок «Гримерная» Игры: Сказки /лото/ Сложи сказку (кубики) Рассказываем сказку Музыкальные инструменты <u>Центр «Мы дежури́м»</u> Фартуки для дежурных Набор атрибутов для дежурных <u>Уголок уединения</u>
Речевое развитие - коммуникативная деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «Речецветик»</u> <u>Книги:</u> Играем в слова <u>Наборы:</u> Картины Иллюстративный материал на разные темы для рассматривания <u>Игры:</u> Кто что делает Свойства предметов Подходит – не подходит Короткие слова /предлоги, предложения/ Истории в картинках /связная речь/ Крылья, лапы и хвосты Узнай что это? Найди отличия Логическое домино <u>Игры на дыхание:</u> Чашки с паром Свечки

	Бабочки <u>Игры на моторику:</u> Шнуровки / «Шнуровальный планшет», «Звездочка», «Квадрат»
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<u>Центр «Книжная гостиная»</u> Книжки – малышки Книги энциклопедии Детская художественная литература
<i>Познавательное развитие</i> - познавательно-исследовательская деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «Считайка»</u> • Пластиковые конструкторы для индивидуальной работы • Геометрическая мозаика • Дидактические игры «Подбери пару», «Составь фигуру», «Сложи из палочек», «Цветовое лото» • Книжки рассказов в картинках (серии Н.Радлова, В.Сутеева, В.Чижикова) • Пособия по развитию мелкой моторики • Развивающие игры: Блоки Дьенеша • Палочки Кьюзенера • Сложи узор • Сложи квадрат • Соты • Чудесный мешочек • Форма и цвет • Геометрическое лото • Геометрическое домино • Разноцветные столбики • Пирамидка • Рамки вкладыши: Матрешки по росту • Набор цветных полосок разной длины и ширины • Демонстрационный материал <u>Центр «Мир природы»</u> <u>Ознакомление с природой</u> <u>Игры:</u> Большие и маленькие Времена года /сложи пазлы/ Времена года / сложи картинку/ Подбери картинку / Времена года, Части суток/ Часы Подбери картинки /Растения, Животные, Насекомые/ Лото /Животные, растения/ Домино Природные явления Наборы животных Картинки Дикие животные Птицы

	Альбомы «Комнатные растения» <u>Папки:</u> Животные Окружающий мир Деревья Природные явления Дидактический иллюстративный материал «В деревне» «Календарь природы» /по временам года/ Книги: Энциклопедии Тематические наборы картинок <u>Центр «Я познаю мир»</u> Коллекция разных видов тканей Материал для проведения опытов Природный материал <u>Центр «Юный конструктор»</u> Конструктор «Железная дорога» Игра «Железная дорога» Наборы: Разные виды транспорта /МЧС, «Пожарные», «Строительная техника» Тематические наборы мелких фигур Конструктор «Лего» Конструктор / с гаечками/ Строительный материал
Художественно-эстетическое развитие - конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - изобразительная деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «До-ми-солька»</u> Музыкальные инструменты Игры: «Музыкальные инструменты» <u>Центр «Акварелька»</u> Книги с иллюстрациями картин из серии «Художники» Папки: «Творческие задания» Изоматериал для рисования карандашами, красками, для лепки и аппликации Дидактические игры: Веселый художник Подбери заплатку Цвета вокруг нас Цвет и форма
Физическое развитие - двигательная деятельность - игровая деятельность - коммуникативная	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> <u>Игры:</u> Коллаж «Наше здоровье» Дидактический игровой материал: Зимние виды спорта Летние виды спорта <u>Физ. оборудование:</u> массажные мячи мячи цветные ленточки флажки скакалки

	корректирующая дорожка оборудование для массажа стоп цветные полосы разной длины и ширины
--	---

3.2.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 ✓ Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 ✓ Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003. ✓ Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004 ✓ Воспитание детей в игре/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. ✓ Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение»

	✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). – М.: Просвещение, 2000 ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ✓ Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 ✓ Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М: Мозаика-Синтез, 2003 ✓ Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001
--	---

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. – СПб, Паритет, 2005 ✓ Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.

	Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 ✓ Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. младшая группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ✓ Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение». ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002
--	---

Речевое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 ✓ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Максакова А.И. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений,

	физкультминутки, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ✓ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
--	---

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999
3. Технологии и методические пособия	✓ Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Весну приветчаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 ✓ Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 ✓ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

	✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 ✓ Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 ✓ Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 ✓ Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 ✓ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 ✓ Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение»
--	--

	✓ Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007 ✓ Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб, 2009 ✓ Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 ✓ Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010
--	--

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией А.А. Чеменевой

Технологии и методические пособия	✓ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000 ✓ Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ✓ Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 ✓ Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 ✓ Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
--	---

Список используемой литературы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) с изменениями от 21.01.2019.

Дополнительный раздел Аннотация

к рабочей программе образовательной работы с детьми средней группы общеразвивающей направленности № 16 «Катерок»

Рабочая программа образовательной работы с детьми средней группы (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа ориентирована на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ключевые цели реализуются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи реализуемой Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Раздел также включает описание способов поддержки детской инициативы в освоении Программы и организацию и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Организационный раздел содержит особенности организации образовательного процесса; режимы дня; описывает организацию развивающей предметно-пространственной среды; список методических пособий и литературы.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.