

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете

протокол № 1

от «31» 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Г.В. Смирнова

Приказ № 112-ар

от «01» 09 20 20 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми средней группы
общеразвивающей направленности № 8 «Морские котики»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4 – 5 лет

Составители: воспитатели Иванова С.В.,
Иванова Ю.Л.

Санкт-Петербург
2020

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной работы с детьми	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ	18
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей.	19
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)	48
2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	49
2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	50
2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	52
2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности.	62
2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	114
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми	118
2.9.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	119
2.9.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	120
2.9.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	122
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режимов пребывания детей в ГБДОУ.	126
3.2. Организация жизни группы.	131
3.2.1. Нормы жизни группы	131
3.2.2. Традиции жизни группы и праздники	131
3.2.3. Традиции-ритуалы	132
3.2.4. Стиль жизни группы	133
3.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ	133
3.2.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	138
Список используемой литературы	143

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), а также парциальных программ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 летнего возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет 20 мин (СанПиН п. 11.9, 11.10).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 мин (СанПиН п. 11.11). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

1.1.1. Цели и задачи образовательной работы с детьми

Программа ориентирована на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ключевые цели реализуются через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга***.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовывать поставленную цель и задачи ***:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:

- ◆ Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - ◆ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - ◆ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - ◆ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - ◆ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - ◆ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
- ◆ поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - ◆ «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - ◆ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- ◆ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- ◆ интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- ◆ интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
- ◆ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих

различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
 - ♦ адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - ♦ адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей средней группы

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
32	12	20

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья			
1	2	3	другая

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

«Любознательные Почемучки»

Ключ возраста	Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся <i>интересны связи явлений, причинно-следственные отношения</i> .
Эмоции	Эмоциональные реакции детей становятся более <i>стабильными, уравновешенными</i>. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы, что связано, в том числе, и с возрастающей физической выносливостью. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: <i>сопереживать вымышленным персонажам</i>, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.
Восприятие	Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.
Внимание	Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.
Память	Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.
Речь	Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают

	разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.
Мышление	<i>Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.</i> Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. <i>Ведущим в этом процессе оказывается воображение.</i> Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь, игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.
Деятельность	<i>Игра имеет характер ведущей деятельности.</i> Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не

	хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!)). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию можно наблюдать далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.
Сознание	Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.
Моральные представления	В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.
Речевое развитие	Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с

	удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится <i>средством выражения его мыслей и рассуждения</i>.
Личность	Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка <i>созидательного отношения</i>, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.
Отношение к взрослому	В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего, как <i>источник интересной новой информации</i>. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.
Отношение к сверстникам	Сверстник становится интересен как <i>партнёр по играм</i>. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, <i>появляются первые друзья</i> — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Следует мягко и неагрессивно корректировать негативные проявления, учитывать индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимать каждого ребёнка независимо от его поведения, оценивать поступок, а не личность в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По итогам освоения Программы ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками, соответствующими возрасту; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и, одновременно, умеет обращаться к взрослым за помощью;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла — показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла — показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл — показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые следует обратить внимание и которые показывают ход его

➤ ***социально-коммуникативного и познавательного развития.***

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- ✓ имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- ✓ имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- ✓ с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- ✓ внимателен к словам и рассказам взрослого;
- ✓ внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;

- ✓ эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- ✓ открыто проявляет собственные чувства и эмоции.
- В рамках **речевого развития** детей оценивается состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.
- Анализ деятельности по **художественно-эстетическому** направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой понимается следующее:

- ✓ способность рисовать и лепить по замыслу;
- ✓ умение передать личное отношение к объекту изображения;
- ✓ умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- ✓ отсутствие изобразительных штампов.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- ✓ самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- ✓ внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- ✓ владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- ✓ с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе;
- ✓ способен планировать свою работу по созданию изображений;
- ✓ любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- ✓ любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.
- По **формированию математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- ✓ считает до 10;
- ✓ показывает цифры;
- ✓ называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- ✓ показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;

- ✓ умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- ✓ расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- ✓ называет части суток: утро, день, вечер, ночь; отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
- ✓ показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- ✓ отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»;
- ✓ производит классификацию по одному признаку или свойству;
- ✓ выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и инструкторами по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ

Организационные:

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при **тесном взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

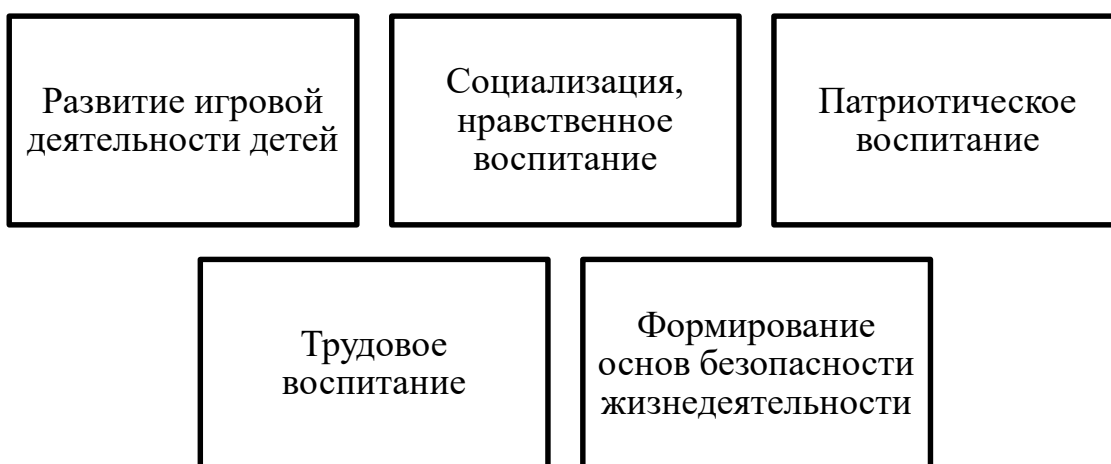
Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:



Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;	✓
	поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре	✓ в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.; ✓ расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений)
	развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей	✓ изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет; ✓ побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.; ✓ организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустроявая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);
	- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей: - формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; - формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат	✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; ✓ показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.); ✓ показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

	• формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	✓ отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями; ✓ критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца; ✓ учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств; ✓ по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат; ✓ закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»
	• закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками	✓ создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; ✓ обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»)
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)	✓ побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; ✓ в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности; ✓ обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно; ✓ создавать в жизни детей определённые условия,
	• упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	
	• закреплять навыки речевого этикета	
	• начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки	
	• дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к	

	посещению театра, концертов, музеев	требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре; ✓ использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного
	• дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: - формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе; - содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; - формировать у ребёнка самоуважение	✓ продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; ✓ отмечать и публично поддерживать успехи детей; ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
	• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; - предотвращать негативное поведение; - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры; - содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка	✓ обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»); ✓ иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; ✓ обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя
	• укреплять доверие и привязанность к взрослому: - развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;	✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

	- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями	✓ выражать радость при встрече с ребёнком; ✓ использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
	• формировать отношение к окружающему миру: - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия	✓ побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; ✓ эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; ✓ внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; ✓ чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; ✓ приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу; ✓ использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы; ✓ создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции; ✓ организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада; ✓ создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; ✓ побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления; ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;

		✓ использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов; ✓ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям
	• закладывать основы морального поведения: - формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; - формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; - формировать начальные эталонные представления о добре и зле	✓ моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости; ✓ читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей

Технологии реализации содержания Программы

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ◆ используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь;
- ◆ подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории;
- ◆ организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
- ◆ используют в образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
- ◆ внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- ◆ чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- ◆ вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
- ◆ используют тематические коллекции в работе с детьми;
- ◆ эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- ◆ используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- ◆ показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- ◆ создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия, и результат труда;
- ◆ учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.);
- ◆ обеспечивают наличие в группе персональных детских фотоальбомов. Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга;
- ◆ создают фотолетопись жизни группы;
- ◆ обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;

- ◆ строят педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа;
- ◆ по возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в тёплое время года устраивают маленькие походы и «пикники»;
- ◆ расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео-экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т. п.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Мир природы и мир человека	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• поддерживать в детях мотивацию познания, созидания
	• расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений)
	• привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности
	• приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение)
	• способствовать развитию самостоятельной познавательной активности
	• обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности
	• развивать представления о мире человека: - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; - познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; - досуг
	• развивать представления о мире природы: - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии

	- с сезонными изменениями; - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.)
	• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; - знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним
	• поощрять интерес детей к фотографиям друг друга
	• формировать отношение к окружающему миру
	• укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей
	• способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей
	• создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру
	• позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт
	• побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления
	• максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы
	• показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям
	• поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
Математические представления	
Содействовать своевременному и полноценному	• создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму)
	• формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения

психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: • дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; • осваивать счёт в пределах 10; • знакомить с цифрами
	• дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб
	• совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый
	• дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру
	• учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»
	• осуществлять сериацию из трёх предметов
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира
	• обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны
	• включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; - формирование интереса к математике

Технологии реализации содержания Программы

Раздел «Мир природы и мир человека»

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- ◆ используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- ◆ придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- ◆ используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
- ◆ проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- ◆ создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;
- ◆ проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- ◆ организуют наблюдения;
- ◆ создают панно-коллаж «Лес»;
- ◆ используют в образовательном процессе познавательные сказки;
- ◆ активно используют путаницы и загадки;
- ◆ создают и пополняют детские коллекции;
- ◆ используют рассказы из личного опыта;
- ◆ организуют практическую деятельность;
- ◆ организуют экспериментирование;
- ◆ проводят выставки;
- ◆ создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».

Раздел «Математические представления»

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- ◆ включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);
- ◆ используют в качестве овеществлённого понятия числа **числовой фриз** — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и

постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;

- ◆ создают абстрактные *геометрические панно* с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;
- ◆ используют интерактивный *математический спектакль* с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;
- ◆ практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики;
- ◆ инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».

Педагоги применяют в образовательном процессе приём *одушевления персонажей*, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги:

- ◆ изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;
- ◆ создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;
- ◆ используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке»;
- ◆ каждую неделю в утреннее время показывают детям театрализованные спектакли на основе этих историй, используя:
 - праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра в коробке»;
 - рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
 - рисование и лепку цифры, рассматривание её в разном графическом исполнении;
 - создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- итоговое занятие по составлению коллажа на тему изученного числа — страницы числового фриза, который затем помещается на стену в группе и находится там до конца учебного года. В конце года фриз используется как декорация к математическому спектаклю.

Региональный компонент***

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей 4 – 5 лет с культурным пространством Санкт-Петербурга:

Средняя группа	♦ Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец. ♦ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. ♦ Формирование начальных знаний о родном городе	– Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). – Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к городу.
----------------	---	---

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ Мimio-проекты;
- ✓ тематические вечера;

- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в средней группе:

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Город, в котором я живу» «Невский проспект» «Дома в нашем городе»	«Нева» «Подвиг нашего города в дни блокады» «Дворцовая площадь»	«Петропавловская крепость»! «Наш район» «День рождения нашего города»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению коммуникативной деятельности	• формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)	
	• упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	
	• развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• обогащать словарь: - продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); - учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; - вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.); - обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); - начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.)	

	• формировать грамматический строй речи: - упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.); - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); - учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); - упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный); - упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций	
	• развивать произносительную сторону речи: - развивать фонематический слух; - закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких); - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое	

	дыхание; - упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц); - упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности	
	• способствовать формированию связной речи детей	Для развития <u>диалогической формы речи</u>: ✓ объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение; ✓ учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); закреплять навыки речевого этикета. Для развития <u>монологической формы речи</u>: ✓ готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию); ✓ в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); ✓ в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; ✓ упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные

		повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)
	• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - формировать интерес к книге и художественной литературе; - приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; - ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; - вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); - корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне	

Технологии реализации содержания Программы

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:

- ◆ проводят работу над артикуляцией:
 - проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
 - обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
 - обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания; используют пальчиковый театр;
- ◆ развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - обучают детей работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение;
- ◆ проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- ◆ проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
- ◆ организуют подвижные игры с использованием звукоподражания;
- ◆ создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание);
- ◆ практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;
- ◆ используют инсценировки;
- ◆ создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.);
- ◆ вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»);
- ◆ продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- ◆ используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»);
- ◆ используют пересказ стихотворных текстов;
- ◆ организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговики»);
- ◆ используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»);
- ◆ культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи);

- ◆ тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Содержание художественно-эстетического развития

Направления художественно- эстетического развития	4-5 лет
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация
Конструктивно- модельная деятельность	✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей
	• формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.)
	• формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности
	• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации
	• стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• читать детям волшебные сказки
	• знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки)
	• знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки
	• давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении
	• знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике
	• знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности	• создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы
	• содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.)
	• создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой
	• начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов
	• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Технологии реализации содержания Программы

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- ◆ развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;
- ◆ обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;
- ◆ обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;
- ◆ используют «Полочку красоты»;
- ◆ используют **«Гору самоцветов»** — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;
- ◆ организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;
- ◆ используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;
- ◆ проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Средняя группа (4-5 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	• содействовать полноценному физическому развитию: - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; - начать знакомить детей с элементами спортивных игр; - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; - совершенствовать выполнение основных движений; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей
	• укреплять здоровье детей: - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; - предупреждать нарушения зрения; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению	• поощрение двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание)
	• поощрение двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)
	• удовлетворение потребности ребёнка в движении в течение дня

деятельности	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания путем формирования основ культуры здоровья	• совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: • закреплять навыки культурного поведения за столом; • закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); • закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну
	• обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды
	• продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена)
	• расширять начальные представления о правилах безопасного поведения;
	• закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности путем формирования основ культуры здоровья	• закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих
	• давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Технологии реализации Программы

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- ◆ развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- ◆ развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
- ◆ практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- ◆ используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- ◆ в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
- ◆ активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Средняя группа
Инвариантная часть	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно-исследовательская деятельность	
Всего в неделю	2
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Всего в неделю	1
Социально-коммуникативное развитие	
Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	1
Аппликация	0,5
Рисование	1
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5
Вариативная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие (коррекция звукопроизношения у воспитанников, зачисленных на Логопункт)	-
Всего в неделю	-
Недельная образовательная нагрузка	12

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Средняя группа № 8	
Понедельник	9.00-9.14 Физическое развитие
	9.47-10.00/10.10-10.23 Социально-коммуникативное развитие (психология)/Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
Вторник	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Среда	9.00-9.13 Физическое развитие
	9.27-9.40 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	10.10-10.24 Художественно-эстетическое развитие (конструирование/ аппликация)
Четверг	9.00-9.20 Речевое развитие (развитие речи)
	10.55-11.15
	11.25-11.45
	11.55-12.15 Физическое развитие (бассейн)
Пятница	16.05-16.25 Музыкальный досуг
	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	09.30-09.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.40-16.00 Физкультурный досуг

2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год! Игрушки.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.

4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!

2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Программное содержание работы по теме	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
<i>Осень. Сезонные изменения в природе. 1 сентября – 30 ноября.</i>				
Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Уточнить знания детей о детском саде. /Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала: физкультурный и музыкальный, студии, бассейн и т.д./ Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге, имеют определенные обязанности, выполняют правила поведения. Напомнить детям правила поведения в детском саду. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	25 августа – 1 неделя сентября	Фотоколлаж «Как я провел лето»	1 сентября – День знаний
Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	2 неделя сентября	Экскурсия в кабинет мед. сестры, музыкальный и спортивный залы.	
Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.	Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как одном из величайших богатств на земле, знания о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Познакомить с профессиями людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	3 неделя сентября		.

Что нам осень подарила: овощи, фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Расширить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов /форма, цвет, вкус, особенности поверхности, где растут, как употребляют в пищу. Уточнить знания о труде людей, выращивающих овощи и фрукты: кто и где, выращивает, как их убирает /на огороде – овощеводы, в саду – садоводы/. Дать детям знания о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	4 неделя сентября	Выставка поделок /совместно родителей с детьми/ «Забавные поделки»	27 сентября – День воспитателя.
Кладовая леса: ягоды, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Дать знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.	1 неделя октября	Инсценировка сказки «Под грибом»	5 – День учителя
Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам /по назначению: столовая, чайная, кухонная .../, находить различие и сходство между предметами. Учить образовывать слова по аналогии. Дать знания о материалах, из которых делается посуда, о профессиях людей, принимавших участие в создании посуды /ремесла, современное производство/ Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	2 неделя октября	«Раскрась посуду»	
Семья. Мой дом. Мебель.	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить различать и называть предметы мебели, группировать и объединять по сходным признакам /по назначению: для прихожей, гостиной, игровой, детской, спальни, /, находить сходства и различия между предметами. Дать представления об истории создания некоторых предметов посуды и мебели, об их назначении. Дать детям знания о материалах, из которых сделаны	3 неделя октября	Инсценировка сказки «Три медведя».	

	различные предметы мебели. Дать детям представления о профессиях людей, принимавших участие в их создании / ремесла, современное производство.../ Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.			
Золотая осень.	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы / похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы .../ Расширять представления о неживой природе, знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	4 неделя октября	Осенний праздник.	
Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Дать детям знания об обобщающих понятиях: одежда, обувь, головные уборы. Познакомить с классификацией одежды, обуви, головных уборов: по сезонам, сделанные из разных материалов, место и время применения. Знакомить с трудом мастеров по пошиву одежды, с культурой одежды, с русским народным костюмом.	1 неделя ноября		4 ноября – День народного единства.
Мой дом, мой город. Стройка.	Закрепить понятия «дом», «здание». Продолжать знакомить детей с разными видами домов / по назначению, этажности внешнему виду, материалам из которых они сделаны/. Познакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней.	2 неделя ноября	Творческих работ на тему «Дома на улицах нашего города»	
Домашние животные и птицы.	Закреплять понятие «домашние животные». Уточнить знания знания детей о домашних животных: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, где живут /коровник, овчарня, свинарня, хлев; какую пользу приносят людям. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве /фермера, доярка, свиновод .../	3 неделя ноября	Показ настольного театра «Три поросенка».	20 – День ребенка

Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Уточнить и пополнять знания о диких животных средней полосы: их внешнем виде, повадках, условиях обитания: где живут, как добывают пищу, способах передвижения. Дать детям представления о профессии лесника /помощь животным в зимнее время ...т.д./ Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.	4 неделя ноября	«Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе» Досуг ко дню Матери.	27 – День Матери
Зима. Сезонные изменения в природе. 1 декабря – 28 февраля.				
Дикие животные: класс пресмыкающихся	Расширять представления о диких животных. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся – ящерица, черепаха. Дать представления об особенностях строения/ у ящерицы продолговатое тело, у нее длинный хвост, который она может сбрасывать .../, поведения, о среде обитания, способах передвижения развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя декабря	Оригами «Заяц»	
Животные севера и жарких стран	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге, дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	2 неделя декабря	Отгадывание загадок о животных севера и жарких стран. Рисование животных по трафаретам.	
Средства связи: почта.	Дать детям знания о почте. Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Закрепить с детьми знание их домашнего адреса.	3 неделя декабря	Выставки открыток и поделок «Новогодняя открытка», «Украшение или игрушка» /работы детей в группе и родителей с детьми	31 декабря – Новый год

			Новогодняя музыкальная сказка «Волшебный фонарь»	
Новый год! Игрушки.	Формировать представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России. Продолжать воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость. Углублять знания детей о народном творчестве. Знакомить с народными промыслами, расширять представления о народной игрушке: уточнить знания о глиняных игрушках – дымковская игрушка, о самой популярной народной деревянной игрушке – матрешке.	4 неделя декабря	Беседа «Зимние праздники»	
Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Продолжать обогащать представления детей о русских народных традициях и обычаях. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки: объяснить их происхождение и назначение, со старинными русскими обычаями сострадание и: взаимопомощь, гостеприимство Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому народу. Воспитывать такие качества как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить говорить образно, выразительно. Формировать навыки исполнения народных песен – колядок, игр.	1 неделя января	Рождественские колядки.	6-7 января - Рождество
Зимние забавы, игры	Знакомить детей с русскими зимними забавами (лепить снежную бабу, кататься на санках, лыжах, коньках). Формировать элементарные представления о зимних спортивных играх. Создать радостное настроение, желание рассказать, как дети развлекаются зимой на улице.	2 неделя января	Викторина «Отгадай зимний вид спорта»	

Зима в лесу.	Дать детям знания об образе жизни лесных зверей /белка, заяц, волк, медведь, лось, еж/ зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	3 неделя января	Показ презентации «Жизнь диких животных зимой»	
Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Дать знания об обитателях аквариума. Учить выделять характерные признаки рыб: строение, способы размножения, питания. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.	4 неделя января	Коллективная аппликация «рыбки плавают в аквариуме».	
Растения как живые существа. Комнатные растения.	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	1 неделя февраля	Посадка лука и цветов	
Транспорт. Труд на транспорте.	Расширять представления о транспорте, о том, что существуют различные виды транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный. Еще он делится на: пассажирский и грузовой, есть транспорт специального назначения. Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять у детей правила дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.	2 неделя февраля	Викторина «Отгадай транспорт».	Праздник фонарей
День Защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника.	Расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;	3 неделя февраля	Досуг ко дню Защитника Отечества.	23 февраля – День Защитника Отечества.

	Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Зимующие птицы.	Уточнить расширить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	4 неделя февраля	Просмотр презентации «Зимующие птицы»	
<i>Весна. Сезонные изменения в природе. 1 марта – 31 мая</i>				
Перелетные птицы.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	1 неделя марта	Акция «Берегите птиц»	3 марта – Праздник Девочек или праздник кукол (Япония)
Наши бабушки и мамы.	Организовывать различные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	2 неделя марта	Выставка «Портреты наших мам» Весенний праздник	8 марта – Международный женский день
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение, изготовлены из разных материалов. Вызвать у детей интерес к прошлому этих предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает приспособления для облегчения своего труда и что прогресс не стоит на месте. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	3 неделя марта	Альбом «Опасные предметы».	21 марта – Всемирный день поэзии 21 марта – Международный день кукольника

Домашние питомцы.	Расширить и уточнить представления детей о домашних питомцах: хомяки, кошки, попугайчики Учить наблюдать за ними, рассматривать их строение, ухаживать за ними. Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	4 неделя марта	Альбом «Наш любимый домашний питомец»	27 марта – Всемирный день театра
Мои любимые книги.	Дать детям представления о том, что мир книг многообразен, книги бывают разные по внешнему виду: маленькие и большие, толстые и тонкие; по оформлению: с иллюстрациями и без них; и по назначению: художественные, энциклопедические, учебники Дать детям элементарные знания о том, как делается книга, о истории книги. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. Вызвать интерес и желание к чтению книг. Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.	1 неделя апреля	Изготовление книжек- малышек.	1 апреля – День смеха 2апреля – Международный день детской книги
12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Дать детям представления о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, созвездия, звезды. Воспитывать интерес и уважение к космонавтам; к их трудной, опасной и героической профессии. Рассказать детям о космических полетах. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.	2 неделя апреля	Создание коллажа «Далекий и близкий космос»	12 апреля – День Космонавтики. 13апреля – День Красносельского Района.
Предметы вокруг нас	Закреплять знания детей о назначении предметов, о названиях и о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. Расширять представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	3 неделя апреля	Игра «Из чего сделано».	17 апреля - Пасха День Земли – 22 апреля
Земля наш общий дом	Дать детям первичные представления о том, что планета Земля – это громадный шар. На планете Земля обитает много живых	4 неделя апреля	Фестиваль танца Рассматривание	29апреля – Международный

	существ: люди, рыбы и морские звери, растения, разные животные. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать любовь к природе, изучать её, правильно с ней общаться.		альбомов и открыток с разными национальностями	день танца
Цветущая весна.	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах, травах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветья; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. . Рассказать детям о многообразии трав и их пользе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность. Продолжать знакомить с Красной книгой растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.	1 неделя мая	Коллективная работа «Цветы».	1 мая – День трудящихся
Моя страна. День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о ВОВ, о героях, защищавших нашу Родину, о победе нашей страны в этой войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	2 неделя мая	Презентация «День Победы».	9 мая – День Победы
Насекомые	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки: всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	3 неделя мая	Игра- занятие «Насекомые какие они?»	
Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург	Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять Умение называть членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких.	3 неделя мая	Досуг к Дню семьи	15 мая - День семьи.

.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	4 неделя мая	Выставка работ «Наш Санкт – Петербург»	27 мая – День рождения Санкт – Петербурга
---	--	--------------	--	---

2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

Сентябрь											
Образовательные области			I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		
Тема недели			Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.		Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.		Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.		Что нам осень подарила: овощи и фрукты.		
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1 Хлопки				Комплекс № 2 Наклоны				
		Пальчиковые игры	«Игрушки»		«Ягоды», «Грибы»		«Осень»		«Лес»		
		Гимнастика для глаз	«Глазки», «Волшебный сон»		«Солнышко», «Тучки»		«Радуга»		«Дождик»		
		Бодрящая гимнастика	Комплекс № 1 Прилетели воробьи (с элементами дыхательной гимнастики)				Комплекс № 2 Дрессированная собачка (с элементами корригирующей гимнастики)				
		Мое здоровье	Беседа - «Я и мое здоровье» (продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье: продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).		Беседа - «Береги здоровье» (сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни)		Беседа «Полезные и вредные привычки» (продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье)		Беседа «Режим дня» (продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время)		
		Культурно – гигиенические навыки	«Чистый нос»		«Где моё полотенце?»		«Одевание-раздевание»		«Сухие рукава»		
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию								
		Подвижные, игры, спортивные игры	ПИ «Найди себе пару», «Ручеек». ДИ /ЗОЖ/ «Одень кукол на прогулку (мальчика и девочку)» Спорт. И «Не пропусти мяч» Хороводная игра «Кукушка»		ПИ «Мыши в кладовой» Хороводная игра «Большие и маленькие ножки» ПИ «Догонялки»		ПИ «По ровненькой дорожке» Спорт. И «Кто дальше?» Хороводная игра «Каравай» ПИ «У медведя во бору»		ПИ «Угадай по голосу» Спорт. И «Передай обручи» Хороводная игра «Мы по лесу идем» ПИ «Быстро найди себе предмет»		

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Детский сад»	«Детский сад», «Повар»	«Овощной магазин», «Сбор урожая», «Посадка пшеницы»	«Магазин. Дары огорода», «Дары сада», «Варим борщ».
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	Ситуативный разговор по теме: «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?», «Как бы ты поступил?» Ситуация «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» Коммуникативная игра «Ласковые слова», «Давай дружить» Беседа «Безопасность» ДИ /ОБЖ/ Д/и «Научи нас светофор» «Беседа: «Где надо переходить улицу?»	Ситуация «Кто не умывается?» Труд. Игра: «Хитрый глаз» (Уборка игрушек) Коммуникативная игра «Волшебный стул» ДИ /ОБЖ/ «Выбери нужное»	Ситуация «Что такое дружба», «Нужно ли уступить другу?» Коммуникативная игра «Кузовок» ДИ /ОБЖ/ «Кто отличник – пешеход»	Ситуация: «Будь вежлив», «Вспомним вежливые слова» Д/И «Угадай, что это?» Творческая игра «Пекарня» (сюжет: испечем шарлотку) Коммуникативная игра «Узнай по описанию», «Мы на осеннюю грядку идем и урожай соберем»
		Театрализованная деятельность, досуги	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (развивать пантомимические навыки). Праздник «День знаний».	Игра на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы». Театр на столе «Лисичка со скалочкой»	«Веселый Старичок-Лесовичок» (использование разных интонаций). «Маша и медведь знакомятся с ПДД»	«Телефон» (развивать фантазию, диалогическую речь). Просмотр мультфильма «Про овощи и фрукты» «Огородная семейка» - музыкальное.
		Патриотическое воспитание (<i>Моя страна. Наша Армия</i>)	Беседа «Мы живем в России» Беседа «Наш родной город», «Улица, на которой я живу»	Оформление патриотического уголка, подбор иллюстраций, литературы.	Беседа «Мой дом»	Беседа «Мы живем в России» «Русская березка, как ты мне мила» (нетрадиционный символ России))
		Гендерная и семейная принадлежность (<i>Образ «Я», семья, детский сад</i>)	«Что такое детский сад» (Н.Г. Зеленова)	Пополнение альбома «Где мы отдыхали летом».	Беседа «Моя семья». Игра «Дом добрых дел».	Беседа «Я – девочка, я – мальчик». Игра «Пожелания».

	Труд	Самообслуживание	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу. Закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну.			
		ХБТ (дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...)	«Помогаем няне», «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями», «Дежурство по занятиям», «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)», уборка игрушек на место. Помогаем взрослому мыть игрушки: споласкивать и вытирать их. «Чистые стульчики»			
		Ручной труд	«Ремонт книг»	«Пригласительный билет»	«Шкафчик для куклы Кати»	«Ремонт книг»
	Безопасность	Ребенок и другие люди	«Осторожно - незнакомец» (контакты с незнакомыми людьми)	Беседа: «Правила для осторожных детей»	«Разговор ребенка по телефону»	«Азбука безопасности: что мы узнали нового»
		Ребенок дома	«Безопасное пространство»	«Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки»	«Балкон, открытое окно или другие опасности» «Уроки безопасности»	«Шалость с огнем»
		Ребенок на улице, ребенок и природа	«Участники дорожного движения»	«Контакты с животными и насекомыми»	«Ребенок и улица: жизнь на детской площадке»	«Дорожные ловушки» «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	Наш город - Санкт - Петербург один из самых больших и красивых городов мира (показ карты города)	«Нева - самая большая главная река нашего города» «Я город-герой Стою над Невой»	«Мой любимый Санкт - Петербург»	«Петропавловский собор» (Воспитатель с детьми рассматривает ангела, парящего в небе, на шпиле Петропавловского собора. Ангел - символ Санкт-Петербурга).

Познавательное развитие	Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	«Детский сад. Игрушки». Игровое упражнение «Собери картинку про игрушку», рассматривание иллюстраций с изображением детей в детском саду в разной игровой деятельности	Профессия «Повар» Рассматривание картины «Повар» (С.К. Артюшенко), Д/И «Четвертый лишний», работа с разрезными картинками и схемами.	Беседа о хлебе «Хлеб всему голова». Поэтапное рассматривание иллюстраций «Как растет хлеб» (ИКТ) игра «Посадка пшеницы» Коллективная работа по изготовлению теста Игра «Угадай зернышко»	Беседа: «Овощи и фрукты». Д/ упр. «Скажи ласково», д/и «Поможем маме», п/и «Положи фрукт в свой домик»
	Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)	«Почему все звучит?» «Воздушный шарик» (цвет, форма, свойства) «Узнай по вкусу закрытыми глазами»	«Где вода?»	«Узнай по запаху»; Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	«Узнай по вкусу закрытыми глазами» Дидактические игры: «Найди предмет такой же формы», «Во саду ли, в огороде»,
	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры	ДИ /ФЭМП/ «Сложи из палочек», «Найди отличие». Развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Строит. И. «Лесной детский сад»	ДИ /ФЭМП/ «Сравни по размеру», «Что больше», «Сколько» Развивающие игры Игры ТРИЗ: «Найди такой же» Строит. И. «Превращения фигур»	ДИ /ФЭМП/ «Составь фигуру» Развивающие игры Палочки Кюизенера Строит. И. «Перестройка»	ДИ /ФЭМП/ Д/И «Найди и закрась» Развивающая игра Блоки Дьенеша Строит. И. «Забор на огороде»
	Экскурсии (по территории детского сада, по городу)	Экскурсия вокруг детского сада «В гости к Пугалу» ДИ /природа/ «Назови овощи»	Экскурсия вокруг детского сада, ДИ /природа/ «Узнай и назови дерево»	Экскурсия вокруг детского сада ДИ /природа/ «Вправо, влево посмотри, что там видишь – назови»	Экскурсия вокруг детского сада. Беседа: «Что растет на огороде, что растет в саду» (классификация овощи-фрукты-ягоды)
	ФЭМП (НОД)	Закрепление и повторение пройденного материала. НОД диагностического характера	Закрепление и повторение пройденного материала. НОД диагностического характера	Закрепление и повторение пройденного материала. НОД диагностического характера	Закрепление и повторение пройденного материала. НОД диагностического характера

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Рассматривание и беседа «Ребята, давайте жить дружно». "МОИ ДРУЗЬЯ - мальчики и девочки". Рассказывание Познавательные сказки «Бывает ли в зоопарке детский сад?» Рассматривание и беседа, «Путаницы» (загадки, пословицы) о труде и профессиях людей	Рассматривание и беседа «Все работы хороши». Рассказывание Познавательные сказки «Есть ли у животных врачи?» Рассматривание и беседа, «Путаницы» (загадки, пословицы) рассматривание картинок-путаниц по теме	Беседа: «Вкусно и полезно» Рассказывание Познавательные сказки «Как машины помогают убирать урожай?», «Как появился первый хлеб?» Составление рассказов из личного опыта «Как я помогал на даче» Рассматривание и беседа, «Путаницы» (загадки, пословицы) Рассказывание белорусской сказки «Пых», М. Волошин «Сказка о пшеничном зернышке»	Рассматривание и беседа «Чудо – фрукты» Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов; показ муляжей фруктов и овощей. Рассказывание по набору игрушек «Жили – были о Рассматривание и беседа, «Путаницы» (загадки, пословицы) картинки – путаницы «Что перепутал художник?» воши».
	Развитие речи	Связная речь (НОД)	Рассказывание по сюжетной картинке «Детский сад». «Игрушки» НОД диагностического характера	Беседа «Сотрудники детского сада» по вопросам: Кто работает в д/с? Какие предметы им необходимы?	Беседа «О хлебе», «Колосок» Украинская народная сказка НОД диагностического характера	Беседа «Откуда берутся овощи и фрукты?», «Овощи» НОД диагностического характера
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	НОД диагностического характера	НОД диагностического характера	НОД диагностического характера	НОД диагностического характера

	Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание	Пальч. упражнение «Осьминог» ПаИ «Пальчики знакомятся», «Веселая зарядка», «Игрушки» ДИ /ЗКР/ «Подскажи словечко» Игры на моторику «Шнуровки», «Мозаика», «Пазлы» ДИ /РР/ «Скажи наоборот»	Пальч. И «Я с игрушками играю», «Дружба», «Как живешь?», «Девочки и мальчики», «Наша группа» ДИ /ЗКР/ «Назови пару» (галка – палка) Игра на моторику: «Застёжки» ДИ /РР/ Словесная игра «Мыши». Игра «Подарки»	Пальч. упражнение «Урожай», «1,2,3,4,5 – в лес идем мы погулять», «Компот», «Мы капусту рубим, рубим...» ДИ /ЗКР/ «Детский мир» (понятие «слово») «Чудесный мешочек», «Найди по описанию» Игры на моторику «Составь фигуру» ДИ /РР/ «Угадай, что из чего (из пшеницы, из ржи)?»	Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...», «Мы собрали урожай», «Апельсин» ДИ /ЗКР/ «Какой», «Назови одним словом», ДИ /РР/ «Что делает», «Где растет овощ?» «Что растет в огороде (саду)?», Игры на моторику «Составь узор»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	Слушание художественной литературы по теме «Детский сад», Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Слушание художественной литературы К. Чуковского «Айболит». Слушание художественной литературы Чтение пословиц о труде. Чтение стихотворений о труде. Слушание художественной литературы Заходер Б.В. «Портниха»	Слушание художественной литературы Э.Мошковская «Чужая морковка», А. Прокофьев «каравай» Слушание художественной литературы Сказка про колосок.	Слушание художественной литературы Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка» Э. Мошковская «Апельсин» В. Сутеев «Яблоко» Я. Аким «Яблоко»
	Заучивание наизусть	А. Пушкин «Ветер, ветер...»	Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»	Разучивание пословицы «И обед не обед, коли хлеба нет»	Н. ПикULEва «Пять котят спать хотят...»

Художественно – эстетическое развитие		Приобщение к изобразительному искусству	Слушание «Колыбельная», муз. В. Моцарта. 1.Развивать интерес к слушанию музыки. 2.Развивать умение отвечать на вопросы о характере музыки, ее темпе, о содержании песни.	«Народная игрушка - матрёшка». 1.Знакомить с русской народной игрушкой – матрёшкой, как символом русского народного искусства. 2.Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка – неваляшка. 3.Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество.	Рассматривание картины И.И Левитана «Золотая осень». Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него.	«Золотая осень». Учить узнавать явления природы, окружающей действительности в художественных образах.
		Игры	«Рисуем музыке настроение»	«Дорисуй узор» Д/У «Назови материалы для рисования», пальчиковая гимнастика.	Игра «Угадай зернышко» Д/У «Назови части» пальчиковая гимнастика «Колосок» Д/игра «Подбери по размеру», «Что сначала, что потом» ДИ /ИЗО «Найди и закрась» Разрезные картинки «Собери натюрморт» выкладывание целого из частей.	«Подбери такой же», «Отгадай, с какого дерева фрукт», «Назови части яблони», Д/У «Яблочко не укатись»
		Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Цветные карандаши» НОД диагностического характера	«Что мы умеем и любим рисовать?» НОД диагностического характера	«Бублики и калачи»	«На яблоне поспели яблоки»

		Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Игрушки малышам» НОД диагностического характера	«Подставка для кисточек»	Лепка «пшеничного колоска»	«Корзинка с любимыми фруктами для зайчат»
		Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)	_____	Коллективная аппликация на тему «Наш любимый детский сад» НОД диагностического характера	_____	«Фруктовая корзинка» (коллективная)
		Конструирование (самостоятельная деятельность..)	Строительные детали НОД диагностического характера	_____	«Строим грузовик для перевозки зерна»	_____
		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	«Есть у солнышка друзья»	«Барабанщики» Д/И «Назови предмет», беседа «Для чего нужен этот предмет?»	«Ноги и ножки», Муз. - подвижная игра «Урожайная»	«Во саду ли? В огороде?»

Октябрь											
Образовательные области			I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		
Тема недели			Кладовая леса: ягоды, грибы.		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.		Семья. Мой дом. Мебель.		Золотая осень.		
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика		Комплекс № 3 Повороты				Комплекс № 4 Где же ножки?			
		Пальчиковые игры		«В лес по ягоды»		«Посуда»		«Наша мебель»		«Рябиновые бусы»	
		Гимнастика для глаз		«Дождик»		«Солнышко и тучки»		«Ветер»		«Ежик»	
		Бодрящая гимнастика		Комплекс № 3 В гостях у солнышка (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)				Комплекс № 4 Забавный буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)			
		Мое здоровье		Беседа «Витамины» (продолжать формировать представления о витаминах и как они влияют на здоровье) Отгадывание загадок о ягодах. ДИ /ЗОЖ/ «Полезные и неполезные продукты» Показ и рассматривание плаката «Грибы»		Беседа - «Что такое здоровье» (развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь) ДИ /ЗОЖ/ «Подбери предметы»		Беседа «Здоровый образ жизни» (воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни)		Беседа «Мое здоровье – мое богатство» (формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни).	
		Культурно – гигиенические навыки		«Мыло душистое»		«Любим умываться»		«Поведение за столом»		«Мы правильно моем ручки»	
	Физическая культура	Физо		По плану инструктора по физическому развитию							
		Подвижные, игры, спортивные игры		ПИ «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» Спорт. И. «Кто бросит дальше» «Весёлая зарядка» под аудиозапись.Хороводная игра «За грибами» Игровое упражнение «В лес мы пойдем грибов, да ягод наберем» Малоподвижная игра «Волк-волчок»		Подвижная игра «Поймай комара» ДИ /ЗОЖ/ «Подбери предметы» Игра «Аппетитная карусель» Игровое упражнение «С кочки на кочку» Динамическая пауза «Топотушки» ПИ «Сковородка»		ПИ «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору» Спорт. И «Кто дальше?» Хороводная игра «Каравай»		ПИ «Угадай по голосу», «Быстро найди себе предмет» Спорт. И «Передай обручи» Хороводная игра «Мы по лесу идем»	

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Путешествие по городу»	«Семья»	«Уборка»	«Путешествие в осенний лес»
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	Ситуативный разговор по теме «Где можно встретить грибы?», «Почему грибы не растут поодиночке? Вы знали об этом раньше?» Беседа по картине «Ранняя осень». Коммуникативная игра «Назови грибок». Беседа о вредных продуктах Беседа «Опасности вокруг нас» Игровая ситуация: «Чем пахнет осень?» Творческая игра «Сравни предметы» Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» ДИ /ОБЖ/ «Подбери предметы»	Игра – ситуация «В супермаркете» Беседа «Откуда к нам пришла посуда» Игровое упражнение «Посудка, посудка» Коммуникативная игра «Какая бывает посуда»; «Из чего делают посуду» ДИ /ОБЖ/ «Кошка и собака – наши соседи»	«Солнышко», «Помогаем папе», «Корзинка добрых дел», «Пожелания», «Путаница» Д/и «Собери картинку» Игра с мячом «Что для чего?»	Беседа «Время года – Осень. Месяц – Октябрь» «Из чего сделано», «Угадай, что изменилось», «Узнай дерево», «Осенняя одежда», «Какое растение»
		Театрализованная деятельность, досуги	Игра-пантомима «Медвежата» (развивать пантомимические навыки).	Игра на мышечное напряжение и расслабление «Паровозики»	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	«Зверята» (формировать у детей навыки звукоподражания). Групповой досуг «Хоровод с листиками»
		Патриотическое воспитание (<i>Моя страна. Наша Армия</i>)	«С какого дерева листок» (закрепить знания детей о природе родного края).	Беседа «Наша страна» (выявить знания детей о нашей Родине, ее столице)	«Моя семья» (формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям).	Беседа «Наша Родина-Россия» (уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я», семья, детский сад)	Игра «Пожелания» (научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности).	Игра «Дом добрых дел» (формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям).	Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови» (способствовать сближению детей, проявлению интереса друг к другу, идентифицировать себя с женским, мужским именем).	Игра-этюд «Поссорились – помирились» (упражнять в проявлении эмоционального состояния, формировать навык управления своими эмоциями).
	Труд	Самообслуживание	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу. Закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну.			
		ХБТ (дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...)	«Помогаем няне», «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями», «Дежурство по занятиям», «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)», уборка игрушек на место. Помогаем взрослому мыть игрушки: споласкивать и вытирать их. «Чистые стульчики»			
		Ручной труд	«Расчистка дорожек от листьев»	Сбор мусора на участке	«Косынка для бабушки»	«Поможем дворнику собрать листочки на площадке»
	Безопасность	Ребенок и другие люди	«Я знаю, что нельзя» (контакты с незнакомыми людьми)	«Правила для осторожных детей»	«Уроки безопасности»	«Опасные ситуации»
		Ребенок дома	«Один дома»	«Опасные предметы дома»	«Будь внимателен»	«Пожарная безопасность в квартире»
		Ребенок на улице, ребенок и природа	«Части улицы»	«Воспитываем грамотного пешехода»	«Помощники на дороге»	«Чтобы не попасть в беду»

	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	«Мой город – Санкт-Петербург» (Расширить знания и представления детей о родном городе)	«Дворцовая площадь нашего города - Площадь эта главная, Площадь эта славная»	«Мой любимый Санкт - Петербург»	«Герб города Санкт-Петербурга – защита города (Щит).
Познавательное развитие		Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	«Осенний лес» Рассматривание коллажа «Лес», ответы на вопросы по коллажу; беседа.	«Моя семья» Рассматривание семейных фотографий; беседа; рисование своей семьи вместе с детьми; создание альбома «Моя семья» (из рисунков детей)	«Я и моя семья» (воспитывать чувство общности с семьёй, желание заботиться о близких) Познавательная сказка «Как появилась первая мебель?»	«Вот и осень на дворе». (уточнить знания признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения) Беседа на тему: «Беседа по вопросам о времени года - осень»
		Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	«Вода принимает форму»; Игровое упражнение «Посудка, посудка»;	«Угадай-ка» Наблюдение – исследование: «Как опадают листья»	«Где вода?» Наблюдение – исследование: «Жизнь деревьев осенью» Наблюдение – исследование «Облака на небе»

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры	Строит. И. «Конструируем из палочек» ДИ /ФЭМП/ «Сравни ягоды», «Сосчитай грибы» Развивающая игра «Как на поляне выросла поганка» Создание числового фриза	Строит. И. «Построй дом по схеме» ДИ /ФЭМП/ «Читаем и считаем», «Лото»	Коммуникативная игра «Откуда привезли шкаф, «Куда ставить мебель?» Строительная игра «Дом для куклы Маши» Развивающая игра: «Разложи по порядку» (разложить картинки с изображением людей разного возраста по порядку от самого младшего до самого старшего) Развивающая игра (ФЭМП) «Сколько ножек у стола», «Один - много»	Коммуникативная игра «Осень, осень, в гости просим» Развивающая игра: «Собери картинку» Развивающая игра (ФЭМП) «Сколько листиков на дереве»
	Экскурсии (по территории детского сада, по городу)	Экскурсия, ДИ /природа/ «В гости к берёзке», «Живая и не живая природа»	Рассматривание посуды по классификации - экскурсия по детскому саду	Экскурсия по детскому саду. Беседа: «Какая мебель есть в саду»	Экскурсия вокруг детского сада ДИ /природа/ «Изменения осенью в детском саду»
	ФЭМП (НОД)	История первая. Число «Один». Круг. Шар.	История первая (продолжение). Число «Один». Цифра 1.	«Один - много»	«Один - много, ни одного».
Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...	Рассматривание и беседа «Можно ли есть ягоды грязными?» Рассказывание Познавательные сказки «Откуда взялись названия грибов и ягод?» Рассказывание по сюжетной картинке «Копилка ягод и грибов»	Рассматривание и беседа «Чем можно порадовать маму?» Рассказывание Познавательные сказки «Какие жилища бывают у людей?» Рассматривание детского фотоальбома «Моя семья» Беседа «Какие жилища бывают у людей?»	Беседа: «Мебель у нас в группе» Рассматривание и обсуждение иллюстраций мебели Беседа «Мебель у нас в группе» Рассматривание картины «В комнате у Маши»	Беседа по вопросам о времени года - осень» рассматривание картинок об осени и прослушивание стихов просмотр презентации «Осень»

	Развитие речи	Связная речь (НОД)	«Ветерок»	«Эхо»	«Разноцветный сундучок»	«Прогулка Маши и Пети в осеннем лесу»
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	«Назови первый звук слова» «Кто больше слов скажет»	«Назови как можно больше предметов»	«Звуковая культура речи: звуки а, у».	«Назови правильно»
	Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание	Пальч. упражнение «Грибочки», «Утро», «Мухомор», «Компот», «Раз, два, три, четыре, пять в лес идём мы погулять» ДИ /ЗКР/ «Назови первый звук слова» Игры на моторику «Разноцветная мозаика», «Игры с прищепками» ДИ /РР/ «Чей голос» Игровое упражнение «Игра-загадка»	Пальч. И «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...», «Чайник», «Дружная семейка», «Кто приехал», «Дом» ДИ /ЗКР/ Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Игры на моторику «Разноцветный мир вокруг» ДИ /РР/ «Доскажи слово»	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Пальчиковая игра «Семья», «Я маме помогаю» Мелкая моторика: «Поиск предметов в миске с крупой» Дидактическая игра: «Скажи ласково» Дыхательная гимнастика: «Качели»	Игра с мячом «Осенью» Д/И «Найди дерево», «Найди и назови», «Как деревья готовятся к зиме» Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Развивающая игра: «Собери картинку» Пальчиковая игра: «Листочки» Мелкая моторика: «Завязывание и развязывание бантиков»	

Восприятие художественной литературы		Слушание художественной литературы	Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха» Слушание художественной литературы И. Бунин «Листопад» Слушание художественной литературы и инсценирование сказки «Под грибом»	Чтение стихотворений Н. Забила «Я как мама не люблю беспорядок» Слушание художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе». Чтение стихотворения А.Барто «Зарядка» Слушание художественной литературы «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого	Слушание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», сказки «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской)	Слушание стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», И.К. Бальмонта «Осень»
		Заучивание наизусть	А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	«Ножки, ножки, где вы были?»	В.Серова «Кошачьи лапки»	В.Орлов «Почему медведь зимой спит»
Художественно – эстетическое развитие		Приобщение к изобразительному искусству	Слушание «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера. 1.Развивать умение различать тихое и громкое звучание. 2.Обращать внимание на то, что можно делать под ту или иную музыку (засыпать, танцевать, маршировать).	«Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.	«Сказочная архитектура». Рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок, украшений.	«Золотая осень». Учить узнавать явления природы, окружающей действительности в художественных образах.
		Игры	ДИ /ИЗО «Пейзаж»	ДИ /ИЗО «Составь изображение из частей» Итоговое мероприятие «Раскрась посуду»	Дидактическая игра (ИЗО): «Сложи картинку»	Дидактическая игра (ИЗО): «Раскрашивание раскрасок осени»

		Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Кисть калины, гроздь рябины»	«Красивые салфетки»	«Стул» (нетрадиционное рисование ватными палочками)	«Рябиновая ветка»
		Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Мухомор»	Сюжетная по содержанию стихотворения «Лижет папу сибирский кот»	«Мисочка для Мишутки»	«Осеннее дерево»
		Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)	_____	«Цветной домик»	_____	Художественное творчество «Краски осени»
		Конструирование (самостоятельная деятельность..)	«Лесной детский сад»	_____	«Строим дом»	_____
		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	«Узнай свой инструмент»	Песенка-инсценировка «Как у нашего кота»	«Мишка идет в гости» (муз. Раухвергера)	«Мы осенние листья»

Ноябрь							
Образовательные области			I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели			Предметы ближайшего окружения одежда, обувь	Мой дом, мой город	Домашние животные и птицы	Дикие животные и птицы средней полосы	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1		Комплекс утренней гимнастики № 2		
		Пальчиковые игры	«Стирка», «Одежда», «Аленка», «Я перчатку надеваю»	«Стук, стук, постук», «много мебели в квартире», «Мебель», «Дом»	«Коготочки», «Буренушка», «Петух», «Уточка»	«Скачет зайка», «Хитрый ёжик», «Белка»	
		Гимнастика для глаз	I Комплекс 1. На счет 1-4 закрыть глаза, без напряжения глазных мышц, на 1-6 широко раскрыть глаза, посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз. 2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 3. Не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 4. Держа голову неподвижно, перевести взор, зафиксировав его, на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; затем аналогично вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо.				
		Бодрящая гимнастика	Комплекс бодрящей гимнастики № 3				
		Мое здоровье	Беседа - «Будь здоров» (закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания.)	Беседа - «Солнышко – здоровья» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)	«Где прячется здоровье?» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)	«Береги здоровье» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)	
		Культурно – гигиенические навыки	«Чистый нос»	«Мыло душистое»	«Поведение за столом»	«Где моё полотенце?»	
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию				
		Подвижные, игры, спортивные игры	«Платье», «Брюки», «У Матрешинной сестрицы», «Мы платочки стираем»	«Прокати обруч», «Найдем зайку»	«Воробышки и кот» , «Лошадки», «Лохматый пес»	«Хитрая лиса», «Мыши водят хоровод», «Совушка»	

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Одеваем куклу Машу», «Магазин обуви»	«Построим домик для зайки», «Что нам стоит дом построить»	«Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»	«У меня зазвонил телефон»
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	«Чья одежда – мамина или Танина?», «Подбери признак», «Один - много»	«Сосчитай этажи», Развивающая игра «Наш город», «У кого есть дом?»	Игровое упражнение «Кто как кричит?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций домашних животных	Словесная игра «Летает, не летает», Игровое упражнение «Кто как кричит?»
		Театрализованная деятельность, досуги	Музыкально-ритмическая игра «Вышли куклы танцевать» альбомы «Умелые руки»	Игра – театрализация «Теремок»	Музыкально-ритмическая игра «Мышки»	Музыкально-ритмическая игра «Три медведя»
		Патриотическое воспитание (<i>Моя страна. Наша Армия</i>)	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? », «Флаг России».	Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города Санкт-Петербург.	Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.
		Гендерная и семейная принадлежность (<i>Образ «Я», семья, детский сад</i>)	«Сундучок хозяйшки (Хозяина)»	«Что перепутал художник»	« Третий лишний»	«Собери чемодан»
	Труд	Самообслуживание	Закреплять умение заправлять кровать: умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу.			
		ХБТ (<i>дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...</i>)	«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями», «Помогаем няне», «Дежурство по занятиям», «Порядок в игрушках»			
		Ручной труд	«Уход за крупнолиственными растениями»	«Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора»	«Стирка кукольной одежды»	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »
	Безопасное	Ребенок и другие люди	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Беседа «Насильственные действия незнакомца взрослого»	Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».	Просмотр мультфильма: «уроки тетушки Совы о безопасном поведении»

		Ребенок дома	Беседа «А у нас дома газ», Дид. игра «Опасности в быту»	Беседа «Запомните детки, таблетки на конфетки», Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности», Дид. игра «Покажи на рисунке опасные места»	«Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой», Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»
		Ребенок на улице, ребенок и природа	Беседа «Осторожно: грибы и ягоды в лесу», «Насекомые – польза и вред»	«Игры во дворе», просмотр мультфильма «Уроки безопасности тетюшки Совы», беседа «Переходим через улицу»	Рассматривание и обсуждение ситуации «Что надо делать, чтобы быть здоровым»	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	-----	-----	Беседа «Наш Санкт-Петербург»	Заучивание стихотворений о Санкт-Петербурге
Познавательное развитие		Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов, чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» рассматривание иллюстраций	НОД «Мой дом», Рассматривание картинок с изображением города Развивающая игра «Дом, в котором мы живем», с-р игра «Построим дом для зайки», беседа «Дом, в котором я живу»	Показ настольного театра «Три поросенка», НОД «Домашние животные у нас дома»	НОД «Дикие животные зимой», беседа «Жизнедеятельность диких животных и птиц»
		Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)	Эксперимент «Почему все звучит»	Опыт «Тени на стене», игра «Солнечный зайчик»	Опыт «Кто играет ленточками»	Опыт «Почему исчезает вода»
		Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры	ДИ «Когда это бывает», «Найди о ком расскажу»	ДИ «Подбери по форме», «Кто с хозяином живет, что хозяину дает»	ДИ «Сбор фруктов», «Кто живет в лесу»	ДИ «Много-мало»
		Экскурсии (по территории детского сада, по городу)	«Деревья на участке детского сада»	Целевая прогулка «Наблюдение за трудом дворника»	«Столовые для зимующих птиц»	«По дороге в детский сад»

		ФЭМП (НОД)	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	« Число «два». Понятие « пара».	« Число «два». Цифра 2.	«Число «два». Создание страницы числового фриза»
Речевое развитие		Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...	Беседа по вопросам: Как одеться правильно осенью, зимой, весной, летом. Познавательная сказка «Какие бывают головные уборы?». Рассматривание картинок изображающих обувь	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город». Игра – театрализация «Теремок». Рассматривание картинок с изображением города Развивающая игра «Дом, в котором мы живем»	Загадывание загадок про животных; - Чтение произведения С. Маршака «Усатый - полосатый»; -Артикуляционная гимнастика «Улыбка»	Чтение произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна»; - Словесная игра «Летает, не летает», Ситуативный разговор: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»; - Беседа на тему: «Дикие животные и их детеныши»
	Развитие речи	Связная речь (НОД)		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	«Звук [ы]	«Звук [м]»	«Звук [п]»	«Звук [б]»
		Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание	«Лети, бабочка!»	«Ветерок»	«Осенние листья»	«Листопад»

Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	Слушание худ.лит-ры – русская народная потешка-небылица «Кисонька-мурысонька», – стихотворение А. Барто «Башмаки», чтение «Мойдодыр»	Слушание худ.лит-ры – русской народной сказки «Теремок», сказка «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой.	В.Бианки «Первая охота»	А. Блок «Зайчик»
	Заучивание наизусть	А.Пушкин. «Ветер, ветер...»	А. Майков «Осенние листья кружат...»	В.Серова «Кошачьи лапки»	«Почему медведь зимой спит»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к изобразительному искусству		«Мой дом. Что я вижу из окна?»	«Золотая осень»	«Животные зимой» рассматривание картин художников
	Игры	«Распиши платок для мамы»	«Собери матрёшку»	«Дорисуй узор»	«Закончи картинку»
	Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Расчески для игрушек»	«Домик для жучка»	«Домик для листочков»	«Зайчата выращивают лимонные деревья»
	Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Варежки»		«Подарок любимому щенку»	
	Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)		«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»		«Бедный зайчик заболел - Ничего с утра не ел...»;
	Конструирование (самостоятельная деятельность..)	«Трамвай»	«Сарайчики и гаражи», «Мосты»	«Будка для собаки»	«Берлога медведя»
	Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	«Здороваться, прощаться песенкой»	«К нам гости пришли» Слушание П.И. Чайковский. Детский альбом.	«Лесенка-чудесенка»	«Дятел», «Эхо» П.И. Чайковский – Времена года. Ноябрь

Декабрь											
Образовательные области			I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		
Тема недели			Дикие животные: класс пресмыкающихся.		Животные севера и жарких стран.		Средства связи. Почта		Новый год! Игрушки.		
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1				Комплекс утренней гимнастики № 2				
		Пальчиковые игры	«Животные», «Осторожно, крокодил», «Две лягушки»		«В саванне», «Слон», «Кит»		«Что приносит почтальон»		«Ёлка», «Перед нами елочка»		
		Гимнастика для глаз	I Комплекс 1. На счет 1-4 закрыть глаза, без напряжения глазных мышц, на 1-6 широко раскрыть глаза, посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз. 2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 3. Не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 4. Держа голову неподвижно, перевести взор, зафиксировав его, на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; затем аналогично вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо.								
		Бодрящая гимнастика	Комплекс бодрящей гимнастики № 4								
		Мое здоровье	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»		ДИ «Чудесный мешочек»		ДИ «Полезные и вредные продукты»		СРИ «Таня простудилась»		
		Культурно – гигиенические навыки	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнениии развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»»								
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию								
		Подвижные, игры, спортивные игры	«Змейка»; - Игровое упражнение «Проползи до кубика»		«Животные жарких стран», «Зебра»		«Мыши в кладовой»; - Игровое упражнение «Зайки – мягкие лапочки»		«Передача шаров», «Птички в гнездышках»		

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Филя простудился»	«Построим дом для зайки»	«Почта»	«Встречаем Новый год в семье»
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	ДИ «Кто как кричит», «Мама купила новое платье», Коммуникативная игра - «Сделай как я»	ДИ «Закончи ряд», Ситуация «Правила безопасного поведения в зоопарке»	«Подбери картинку», - Игровая ситуация: «Кто это знает и умеет»; - Ситуативный разговор «Как связаться с мамой?	Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»; - Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»
		Театрализованная деятельность, досуги	Хороводная игра «Птенчики»	Театрализованная игра «Мамонтенок ищет маму»	Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинки»	Динамическая пауза «Наша елочка»
		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? », «Флаг России».	Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города Санкт-Петербург.	Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я», семья, детский сад)	«Сундучок хозяйюшки (Хозяина)»	«Что перепутал художник»	« Третий лишний»	«Собери чемодан»
	Труд	Самообслуживание	Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. А) Повторить потешки « Рано в кровать», « Спать пора», « Все спят». Б) Чтение произведения Г. Ладонеников «Кукла и Катя».			
		ХБТ (дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...)	Накрываем на столы, раскладываем салфетки, приборы и стаканчики с салфетками.			
		Ручной труд	«Вагон из бумаги»	Оригами по собственному замыслу	«Стирка кукольной одежды»	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »

	Безопасность	Ребенок и другие люди	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого»	Дид. игра «Смоделируй лицо доброго и злого человека»	Просмотр мультфильма: «уроки тётушки Совы о безопасном поведении»
		Ребенок дома	Дид. игра «Опасности в быту»	Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение	сказка «Неосторожная резвушка»	Моделирование ситуации: -«мама ненадолго ушла, и дети остались одни дома одни.»
		Ребенок на улице, ребенок и природа	Моделирование ситуации: конструирование дома с аркой, дети (куклы) играют во дворе, в арку въезжает машина	Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.)	Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётуш-ки Совы»	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	Стихотворение о Петре	Стихотворение «Петербург». (А. Фатьянов)	Беседа «Наш Санкт-Петербург»	Заучивание стихотворений о Санкт-Петербурге
	Познавательное развитие	Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	Беседа «Какие они дикие животные?» Просмотр иллюстраций с пресмыкающимися	Ситуация «Правила безопасного поведения в зоопарке»	Беседа «Зачем люди ходят на почту?»	Чтение произведений М. Ивенсена «Елочка – елочка», Е. Трутневой «Елочка» -пополнение копилки слов «Новогодние слова»
Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)		Познавательно-исследовательская деятельность «Замерзшая вода»	Познавательно-исследовательская игра «Песочная страна»	Познавательно-исследовательская деятельность «Фокусы с магнитами»	Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки»	
Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры		ДИ «Составление геометрических фигур»	ДИ «Кто где живет»	Лото «Геометрические фигуры»	ДИ «Когда это бывает»	
Экскурсии (по территории детского сада, по городу)		«Как украшены окна детского сада»	Целевая прогулка «Наблюдение за трудом дворника»	«Столовые для зимующих птиц»	«В гости к елочке идем»	

		ФЭМП (НОД)	Знакомство с цифрой 3	Число три. Треугольник	Число три и цифра 3	«Число « три». Создание страницы числового фриза»
Речевое развитие		Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...	Познавательная сказка «Какая змея самая большая?»	Познавательные сказки «Зачем слону хобот?», «Какие бывают обезьяны?»	Беседа «Для чего нужно знать свой адрес?»	Рассматривание иллюстраций по теме недели, беседа «Зимние праздники»
	Развитие речи	Связная речь (НОД)	Рассказывание о лягушке по картинке	НОД «Животные жарких стран»	Описание игрушки Почтальон	НОД «Зимушка-зима»
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	«Звук [ы], работа в тетради	«Звук [м]», работа в тетради	«Звук [п]», работа в тетради	«Звук [б]», работа в тетради
		Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание	Артикуляционная гимнастика «Гармошка»	Артикуляционная гимнастика «Гармошка»	Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»;	Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»;
Восприятие художественной литературы		Слушание художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»;	Прослушивание и пересказ сказки Р.Киплинга «Слоненок»;	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Чтение произведений М. Ивенсена «Елочка – елочка», Е. Трутневой «Елочка»
		Заучивание наизусть	В.Серова «Кошачьи лапки»	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	Ю. Кушак «Олененок»	З.Александрова «Елочка»
Художественно – эстетическое развитие		Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание кроны разных деревьев	«Красота хвойных деревьев и кустарников»	«Узоры и орнаменты народного декоративно-прикладного искусства»	«Рассказ воспитателя о профессии художника»
		Игры	ДИ «Подбери цвет к предмету»	ДИ «Составь изображение из частей»	ДИ «Составь узор по образцу»	ДИ «Подбери чашки к блюдам»

		Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Домик лягушки»	Рисование цветными карандашами (раскрашивание силуэтных картинок с изображением животных Африки и Севера).	Рисование красками «Зазвонил телефон»	Рисование: «Матрешки»
		Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Морковка для зайчика»	«Жираф»	Лепка «Почтовый ящик»	«Украсим елочку шарами» пластилинография
		Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)		Аппликация: «Матрешка»		Аппликация «Снеговик»;
		Конструирование (самостоятельная деятельность..)	«Змейка» из бумаги		По замыслу	
		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	Музыкально-ритмическая игра «Есть у солнышка друзья»	Дидактическая игра «Узнай и спой песню по картинке»	Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинки»	Музыкальная дидактическая игра «Снежная карусель»

Январь												
Образовательные области			I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя			
Тема недели			«Каникулы! Зима, Рождество в Санкт – Петербурге».		«Зимние забавы, игры».		«Зима в лесу».		«Животные водоёмов, рыбки в аквариуме».			
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №9				Комплекс № 10					
		Пальчиковые игры	«Снежок»				«Зима»					
		Гимнастика для глаз	«Глазки»				«Волшебный сон»					
		Бодрящая гимнастика	Комплекс №5 «Гимнастика в постели».				Комплекс №3 «Мы проснулись»					
		Мое здоровье	Досуг: «Хочу быть здоров»		Беседа: «Полезные и вредные продукты»		НОД: «Где прячется здоровье?»		Беседа: «Как надо одеваться зимой»			
		Культурно – гигиенические навыки	закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); Беседы: «Чистый нос», «Мыло душистое», «Поведение за столом»									
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию									
		Подвижные, игры, спортивные игры	- ПИ «Мой веселый, звонкий мяч»; - Игровое упражнение «Кто по лесу идет?»; - Динамическая пауза «Зайчики»		-Хороводная игра «Три веселых братца» -ПИ «Два мороза».		ПИ «Сугроб – снежинки» Спортивная игра – «Мы весёлые ребята»		Спорт. И «Кто дальше бросит снежок», «Хоккей» ПИ «Мы топаем ногами» Отгадывание загадок о зиме, лесе, его жителях.			

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Скорая помощь»	«Магазин»	«Строители»	«Семья»
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	Традиция «Наши славные дела» «Для всех, для каждого» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Здравствуйте!»	Дид.игра «Доскажи слово». Традиция «Наши славные дела» Составление рассказа «Наши добрые поступки».	Утро добрых встреч «С Добрым утром!» Игра:»»Волшебная палочка».	Встречи с интересными людьми. Встреча с врачом (медсестрой)» Дид.игра «Подбери похожие слова»
		Театрализованная деятельность, досуги	Досуг: «Диалоги с персонажами».	Досуг: Разыгрывание сказки «Теремок»	Игра «Подбери рифму».	Игра «Повтори за мной»
		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	«Моя страна Россия».	Флаг России	Беседа: «Русские традиции: проводы в армию»	Беседа: «Наша Армия».
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я», семья, детский сад)	«Образ Я»	Оформление альбома «Мой детский сад»..	Беседа: «Семейные традиции».	Беседа: «История моего района».
	Труд	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу.			
		ХБТ (дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...)	«Помогаем няне», «Дежурство по столовой», «Порядок в игровой зоне».			
		Ручной труд	«Снежинка» (из бумаги)	«Волшебная снежинка» (объёмная снежинка из бумаги).	«По собственному замыслу» (самостоятельно создавать образы).	«Снеговик» (изготовление снеговика из ваты).
	Безопасность	Ребенок и другие люди	Беседа: «Если чужой приходит в дом»	Беседа: «Врачи наши друзья».	Беседа: «Опасные ситуации» (контакты с незнакомыми людьми)	----- -
		Ребенок дома	Беседа: «Опасные ситуации».	Беседа: «Противопожарные предметы».	Беседа: «Балкон, открытое окно или другие опасности»	Беседа: «Пожар».
		Ребенок на улице, ребенок и природа	Беседа: «Бережное отношение к живой природе».	Беседа: «Безопасность на дорогах».	Беседа: «Игры во дворе»	Беседа: «Дорожные знаки»

	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	«Город – сказка, город – быль»	Прогулки по зимнему городу	«Мой любимый Санкт – Петербург»	«Петропавловская крепость»
Познавательное развитие	Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	НОД: «Зима. Зимние узоры». (Обобщить знания детей о зиме, явлениях природы).	НОД : «Зима и зимние забавы». (уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах).	НОД: «Звери в лесу». (формировать представления детей о жизни диких животных зимой).	НОД: «Аквариум» Т.И. Гризик «Познаю мир» С 67	
	Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)	НОД: «Тает льдинка».	НОД: «Замерзшая вода».	НОД: «Свет и тень».	НОД: «Предметы с секретом» (учить детей выделять определённые свойства предметов)	
	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры	Игры ТРИЗ: «Частью чего является?»	«Сосчитай спортивный инвентарь», «Разноцветные шарики», Игра «Скатай ленту» Строит. И. «Горка»	Игровое упражнение «Угости зверей» Строит.игра «Строительные детали»	"Кто где находится?" Строит. И. «Аквариум для рыбки»	
	Экскурсии (по территории детского сада, по городу)	Целевая прогулка в старшую группу	«Чей след?»	Экскурсия в парк	Целевая прогулка к сугробу	
	ФЭМП (НОД)	«Цифра 4 («четыре»). Времена года.	«Цифра 4 («четыре»). Времена года.	Цифра 4 («четыре»). Четырёхугольники.	Тема Цифра 4 («четыре»). Четвероногие животные.	

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних городских пейзажей Речевая традиция «Я дарю тебе словечко»	Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением снежинок. Картинки с зимними пейзажами, зимними видами спорта.	Рассматривание картинок с зимними пейзажами и беседа	Рассматривание и обсуждение иллюстраций разных видов рыб Беседа: «Хорошо ли живется рыбке? (условия для жизни)»
	Развитие речи	Связная речь (НОД)	«Беседа о прошедших праздниках, подарках от Деда Мороза»	«Снеговики»	«Звери зимой»	«Какие бывают рыбы?»
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	«Звуки н-нь»	«Найди звуки» со звуком («Ж», «Ш», «Щ», «Ч», «Ц»)	«Звуковая культура речи звук /т-ть/. Снеговики (продолжение) «Какой звук пропущен?» Пополнение копилки слов «Слова зимы»	«ЗКР д-дь» «Рыбалка» (фонематический слух: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком).
	Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание		Дид.игра «Закончи предложение». Игра: «Волшебный мешочек». Словесная игра «Провожаем и встречаем» ПаИ «Новогодний праздник», «На елке», «Подарки».	Пальч. упражнение «Зимние забавы» Игра на дыхание: «Игры с шариками»	Строительная игра: «Крепость» Игра на моторику: «Игры с бусиками» Пальч. И «Зима»	Пальч. упражнение «Рыбы и водные обитатели» Игра на моторику: «Игры с прищепками»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы		Слушание художественной литературы Чтение произведения И. Соколова – Микитова «Зимний лес», И. Черницкая «Елочка»	Слушание художественной литературы - Чтение произведения И. Суриковой «Белый снег пушистый»; Н. Носов «Затейники», «На горке»	Слушание художественной литературы М. Ивенсен «Елочка – елочка», Т. Эгнер «Приключение в лесу елки на горке», Д. Александрова «Зимняя сказка»	Слушание художественной литературы Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»

		Заучивание наизусть	З. Александрова «Елочка»	З. Александрова «Елочка»	С. Маршак «Январь»	С. Маршак «Январь»
Художественно – эстетическое развитие		Приобщение к изобразительному искусству	Дремлет лес под сказку сна Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства	Какая она зимушка-зима	О чем рассказывает пейзажная картина	Друг зверей и птиц (расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е.И.Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных)
		Игры	ДИ /ИЗО «Подготовим стол к празднику»	Игра «Найди отличия» ДИ /ИЗО «Нарисуй (обведи по контуру нитками)»	«В лесу», «Зайцы» «Опиши предмет»	«Дорисуй половинку»
		Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Моя новогодняя елочка»	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	«Кто – кто в рукавике живет?» (По мотивам сказки «Рукавичка»)	«Рыбка»
		Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Узор на окне»	«Снежная баба-франтиха»	«Вылепи какое хочешь животное»	Лепка сказочной рыбки
		Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)	_____	«Белая снежинка»	_____	«Рыбки играют, рыбки сверкают»
		Конструирование (самостоятельная деятельность..)	«У куклы новоселье»	_____	Конструирование из бросового материала «Лесные звери»	_____
		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	«Снежинки»	«Снежинки»	«Танец зайчиков»	«Море»

Февраль														
Образовательные области			I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя					
Тема недели			«Растения как живые существа. Комнатные растения»		«Транспорт. Труд на транспорте».		«День защитника Отечества.		«Зимующие птицы»					
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика		Комплекс №11			Комплекс №12							
		Пальчиковые игры		«Наша группа»		«Машины»		«Солдаты»		«Дом»				
		Гимнастика для глаз		«Снежинки»			«Глазки»			«Волшебный сон»			«Носик»	
		Бодрящая гимнастика		Комплекс №3 «Мы проснулись».			Комплекс №6 «Гимнастика в постели».							
		Мое здоровье		Беседа - «Будь здоров» (закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания.)		Беседа - «Солнышко – здоровья» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)		Беседа «Где прячется здоровье?» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)		Беседа «Береги здоровье» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)				
		Культурно – гигиенические навыки		закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); Беседы: «Чистый нос», «Мыло душистое», «Поведение за столом»										
	Физическая культура	Физо		По плану инструктора по физическому развитию										
		Подвижные, игры, спортивные игры		-подвижная игра «Наседка и цыплята»; -хороводная игра «Птенчики»		-подвижная игра «Через ручеёк», -игровое упражнение «Машины поехали в гараж»; -динамическая пауза «Шагаем как физкультурники»		«Найди своё место», «Хитрая лиса»		«Не задень!», «Бездомный заяц»				

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»(цветы), «Мы цветоводы», «День рождения», «Волшебный колокольчик».	«Шофёры», «Магазин»	«Скорая помощь», «Парикмахерская»	«Семья», «Большая стирка».
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	Утро добрых встреч « Здравствуй солнышко дружок» Игра: «Приглашение» (формировать бесконфликтный стиль поведения)	Игра: «Испорченный телефон» (учить детей применять способы речевого этикета)	Утро добрых встреч «С Добрым утром!» Игра: «Просьба» (упражнять детей в способах установления контактов и выражения просьбы)	Игра: «Волшебное кресло» (учить детей видеть достоинства окружающих и высказывать своё отношение)
		Театрализованная деятельность, досуги	Игра: «Знакомство»	Досуг: «Зайка и его друзья»	Постановка сказки «Лиса и волк»	Игра: «День рождения»
		Патриотическое воспитание (<i>Моя страна. Наша Армия</i>)	Фоторепортаж «Я люблю свой город».	Оформление патриотического уголка, подбор иллюстраций, литературы.	Рассказы детей «Где я люблю бывать?», «Самое красивое место», «Моя семья».	Беседы о родном городе.
		Гендерная и семейная принадлежность (<i>Образ «Я», семья, детский сад</i>)	«Образ Я»	Беседа: «Моя семья». (ввести понятие семья).	«Всё о детском саде»	«Семья – это я!»
	Труд	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу.			
		ХБТ (<i>дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...</i>)	«Помогаем няне», «Дежурство по столовой», «Порядок в игрушках».			
		Ручной труд	«Цветок для мамы» (склеивать цветок из готовых заготовок)	«Снежинка»	Письмо Карлсону» (складываем конверт)	«Снежинка»

	Безопасность	Ребенок и другие люди	Беседа: «Опасные ситуации» (контакты с незнакомыми людьми)	Беседа: «Как себя вести с незнакомым человеком»		Беседа: «Опасные ситуации»
		Ребенок дома	Беседа: «А у нас дома газ»	Беседа: «Запомните дети, таблетки или конфеты»	Беседа: «Балкон, открытое окно или другие опасности»	
		Ребенок на улице, ребенок и природа	Беседа: «Дорожные знаки»	Беседа: «Контакты с животными и насекомыми»	Беседа: «Человек - часть природы»	Беседа: «Дорожные знаки»
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	-----	-----	«Мой любимый Санкт – Петербург»	«Медный всадник»
Познавательное развитие		Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	НОД: «Почему исчезают растения?» «Роль растений в жизни человека» Экологическая игра – систематизировать знания о растениях	НОД : «Как нам транспорт помогает?»	НОД: «Наша армия родная» Беседа - «В гостях у времён года»	НОД: «Зимующие птицы» Беседа с использованием презентации «Птицы наши друзья»
		Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)	«История воды и воздуха» (продолжать знакомить детей со свойствами воды)	«Предметы с секретом» Какие разные игрушки! (продолжать учить и выявлять свойства и качества материалов в сравнении)	«Предметы с секретом» (учить детей выделять определённые свойства предметов)	«Тайна живой и неживой природы»
		Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры	«Найди и назови». (умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера)	«Лото»	«Какая цифра убежала?»	«Числовые фигуры»
		Экскурсии (по территории детского сада, по городу)	«Экскурсия на кухню детского сада».	«Экскурсия к ёлочке» (музыкальный зал).	Рассматривание фотоальбома «Наш Красносельский район».	Рассматривание иллюстраций «Санкт – Петербург».

	ФЭМП (НОД)		НОД: «Счёт в пределах 5. Геометрические фигуры».	НОД: «Геометрические фигуры».	НОД: «Геометрические фигуры. Счёт в пределах 5. Выше – ниже».	НОД: «Сравнение предметов по ширине и по длине. Счёт до 5».
Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Беседа на тему: «Как можно помочь растениям?» Рассматривание альбома «Комнатные растения».	Беседа: «Как нам транспорт помогает?»	Беседа: «Мальчишки защитники отечества».	Беседа о зимующих и перелётных птицах.
	Развитие речи	Связная речь (НОД)	НОД: Составление рассказа по описанию комнатных растений.(учить составлять описательный рассказ по теме).	НОД: «Наземный транспорт» (формировать понятие «наземный транспорт», расширять знания детей о наземном, подземном и железнодорожном транспорте))	НОД: «Военный транспорт» (формирование представлений о военном транспорте и его назначении)	НОД: «Зимующие птицы». Продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	Звук «Л-Ль», учить различать согласные звуки в словах. Учить называть первый звук в словах.	Звук «М-Мь». Рисование мишки. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «М – Мь».	Звук «Б –Бь», рисование бус. Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки «Б –Бь».	Звуки «К –Кь», закрашивание овощей. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «К –Кь».
	Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание		ДИ /ФЭМП/ «Как растения помогают освоить азы математики. Игра на моторику: «Волшебный мешочек»	Игра на дыхание: «Игры с шариками»	Строительная игра: «Крепость» Игра на моторику: «Игры с бусиками»	Игра на моторику: «Игры с прищепками»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы		Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Чтение произведений : Я. Тайц «Поезд», Н.Павлова «На машине», Э.Мошковская «К нам бегут машины».	Чтение стихотворения Е.Тихевой «Ну, теперь за дело!», А.Иванова «Помощь».	Чтение произведения Е. Чарушина «Курочка»
	Заучивание наизусть		Стихотворение А. Фет «Мама , глянь - ка из окошка».	Стихотворение С. Есенин «Белая берёза».	Стихотворение М. Познанская «Снег идёт».	Стихотворение А.Барто «Синица».

Художественно – эстетическое развитие		Приобщение к изобразительному искусству		Беседа: «Такая разная зима» (зимние пейзажи Грабаря).	Беседа: «День защитника Отечества». (образы русских богатырей и царевен).	Беседа: «Зима прощай!».
		Игры	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	Игра «Найди отличия».	Игра «опиши предмет».	Развивающая игра «Волшебный мешочек».
		Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	НОД: «Цветок Алоэ». (рисование комнатного цветка с натуры).	НОД: «Автобус». (рисование красками).	НОД: « Рисование военной техники». (учить рисовать карандашами).	НОД: «Зимующие птицы (снегирь)». Учить рисовать части птиц, закреплять приёмы закрашивания красками.
		Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	НОД: «Цветок фиалки» (учить дополнять поделку композиционными моментами).	НОД: «Пожарная машина». (продолжать знакомить с техникой «Пластилинография»).	НОД: ««Весёлые вертолёт» (Папин день) Лыкова ИЗО, Средняя группа, стр. 96	НОД: ««Весёлые вертолёт» (Папин день) Лыкова ИЗО, Средняя группа, стр. 96
		Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)	НОД: «Фиалка». (совершенствовать умение ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места).	НОД: «Грузовик». (аппликация из частей предмета).	НОД: «Предметная аппликация «Быстрокрылые самолёты» Лыкова ИЗО, Средняя группа, стр. 98	НОД: «Кормушка». (Закреплять умение аккуратно склеивать детали).
		Конструирование (самостоятельная деятельность..)	НОД: «Кактус в горшке». Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги в технике оригами.	НОД: «Грузовой транспорт». (блоки Дьенеша).	НОД: «Будем в армии служить». (оригами).	НОД: «Птицы на ветке». (наблюдение на прогулке, беседа о зиме, зимующих птицах).
		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	Игра на развитие интеллектуальных музыкальных способностей «Песня – танец – марш».	Игра на развитие чувства ритма «Эхо».	Игра на развитие музыкальной памяти «Кто как поёт».	Игра на развитие чувства ритма «эхо».

Март											
Образовательные области			I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		
Тема недели			«Перелётные птицы»		«Наши бабушки и мамы»		«Предметы облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы».		«Домашние питомцы»		
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №13				Комплекс № 14				
		Пальчиковые игры	«Девочки и мальчики»		«Семья»		«Электроприборы»		«Домашние питомцы»		
		Гимнастика для глаз	«Глазки»				«Волшебный сон»				
		Бодрящая гимнастика	Комплекс №2 «Солнечные зайчики».				Комплекс №7 «Гимнастика в постели».				
		Мое здоровье	Беседа - «Будь здоров» (закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания.)		Беседа - «Солнышко – здоровья» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)		Беседа «Где прячется здоровье?» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)		Беседа «Береги здоровье» (формировать представления детей о здоровом образе жизни)		
		Культурно – гигиенические навыки	закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); Беседы: «Чистый нос», «Мыло душистое», «Поведение за столом»								
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию								
		Подвижные, игры, спортивные игры	-подвижная игра «Догони свою пару».		-подвижная игра «Зайка беленький сидит». -игровое упражнение Найдём воробышка»; -динамическая пауза «Шагаем как физкультурники»		«Хороводная игра «Колпачок»; Подвижная игра «Найди свой цвет».		Подвижная игра «Птички и кошки»; «Лошадка»		

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Театр», «Салон красоты».	«Волшебный колокольчик»,	«Кошка с котятами», «Ветер и листочки».	«Семья», «Большая стирка».
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	Утро добрых встреч « Здравствуй солнышко дружок» Игра: «Назови себя».	Игра: «Волшебный стул» ,«Испорченный телефон» (учить детей применять способы речевого этикета)	Утро добрых встреч «С Добрым утром!» Игра:»»Волшебная палочка».	Игра: «Волшебное кресло» (учить детей видеть достоинства окружающих и высказывать своё отношение)
		Театрализованная деятельность, досуги	Игра: «Летает - не летает, растёт – не растёт».	Досуг: разыгрывание по ролям «Кто как считает?»	«Загадки без слов»	Игра: «Телефон».
		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Фоторепортаж «Я люблю свой город».	Оформление патриотического уголка, подбор иллюстраций, литературы.	Рассказы детей «Где я люблю бывать?», «Самое красивое место», «Моя семья».	Беседы о своём районе
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я», семья, детский сад)	«Образ Я»	«Моя семья». (ввести понятие семья).	«Всё о детском саде»	«Семья – это я!»
	Труд	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу.			
		ХБТ (дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...)	«Помогаем няне», «Дежурство по столовой», «Порядок в игрушках»(коллективный труд).			
		Ручной труд	Украшение коробочек для хранения ценностей.	«Волшебный коврик».	«Косынка для бабушки» . С.В.Соколова «Оригами для дошкольников».	«Волшебный коврик».
	Безопасность	Ребенок и другие люди	Беседа: «Как себя вести с незнакомым человеком»	Беседа: «Врачи наши друзья».	Беседа: «Опасные ситуации» (контакты с незнакомыми людьми)	----- -
		Ребенок дома	Беседа: «Опасные ситуации».	Беседа: «Противопожарные предметы».	Беседа: «Балкон, открытое окно или другие опасности»	Беседа: «Запомните дети , таблетки или конфеты»
		Ребенок на улице, ребенок и природа	Беседа: «Дорожные знаки»	Беседа: «Контакты с животными и насекомыми»	Беседа: «Человек - часть природы»	Беседа: «Дорожные знаки»

	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	-----	-----	«Мой любимый Санкт – Петербург»	«Невский проспект»
Познавательное развитие		Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	НОД: «Такие похожие разные птицы». Беседа: «Зачем птицы выют гнёзда?»	НОД : «Наши мамы». «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», Традиция «Наши славные дела».	НОД: «Наши помощники в быту». Беседа: «Для чего нужна бытовая техника?»	НОД: «домашние питомцы». Познавательный вечер «Мой домашний любимец».
		Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)	Игры с красками: «Рисование на мокром листе».	Игры со звуком «Почему всё звучит?»	«Предметы с секретом» (учить детей выделять определённые свойства предметов)	Игры со светом и тенями «Солнечный зайчик».
		Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры	Дид.игра «Волшебные ниточки». Строит.игра «Построим дом».	Дид.игра «Найди себе место». Строит.игра «Выкладывание фигур».	Дид.игра «»Кому какая форма». Строит.игра «Гараж».	Дид.игра «Возьми столько же». Строит. Игра «По желанию детей».
		Экскурсии (по территории детского сада, по городу)	Экскурсия «Зачем нужны заборы?».	Целевая прогулка по участку, наблюдение за сосульками.	Экскурсия к берёзе.	«Наши птицы». Продолжать наблюдение и рассматривание птиц.
		ФЭМП (НОД)	НОД: «Цифра пять».	НОД: «Число шесть».	НОД: «Число шесть».	НОД: «Число семь»

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Беседа на тему: «Почему птиц зовут пернатыми?». Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц.	Беседа: «8 Марта». Рассматривание альбомов «Моя семья».	Беседа: «Опасные предметы дома». Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов.	Беседа: «Братья наши меньшие». «Как позаботиться о домашних животных». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.
	Развитие речи	Связная речь (НОД)	НОД: «Звуки З и Зь». Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» с.117	НОД: «Звук Ц». Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» с.119	НОД: «Звуковая культура речи звук /й/. Сочиняем сказку (коллективная работа). Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» с 123.	НОД: «ЗКР ш». Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» с. 125.
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	Закрепление и умение выделять звуки «С – Сь», «З-Зь» в словах.	«Твёрдые и мягкие звуки».	«Твёрдые И мягкие звуки».	«Твёрдые и мягкие звуки».
	Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание		Дид.игра «Закончи предложение». Игра: «Волшебный мешочек».	Игра на дыхание: «Игры с шариками»	Строительная игра: «Крепость» Игра на моторику: «Игры с бусиками»	Игра на моторику: «Игры с прищепками»

Восприятие художественной литературы		Слушание художественной литературы	Чтение произведения Е. Благиной «Улетают, улетели». Слушание художественной литературы Т. Снегирев «Скворец», В. Жуковский «Жаворонок».	Чтение произведений: Е. Благина «Вот такая мама», Е. Благина «Мамин день», Л. Квитко «Бабушкины руки»;	Слушание художественной литературы «Уроки безопасности», Шорыгиной Т.С. «Электроприборы. Какие они?»	Слушание художественной литературы Чтение: Л.Толстой «Спала кошка на крыше», К.Ушинский «Васька», «Бишка», С.Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»
		Заучивание наизусть	Е.Благина «Журавушка».	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	С.Михалков «Дядя Стёпа».	А.Барто «Пошёл котик на торжок».
Художественно – эстетическое развитие		Приобщение к изобразительному искусству		Беседа: «Народное искусство». (познакомить с понятием народное искусство).	Беседа: «Дымковские игрушки».	Беседа: «Художник рисующий сказки».
		Игры	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	Игра «Найди отличия».	Игра «Опиши предмет».	Развивающая игра «Волшебный мешочек».
		Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	НОД: ««Открытка – приглашение на праздник 8 марта».	НОД: «Рисуем портрет своей мамы».	НОД: «До чего дошел прогресс». (рисование по замыслу цветными карандашами).	НОД: «Домашние питомцы». Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
		Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	НОД: «Моя любимая птичка». «Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Средняя группа с. 90	НОД: «Красивые кулоны, бусы в подарок маме». Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Средняя группа с. 79	НОД: «Бытовые приборы – электрочайник». (умение расплющивать исходную форму).	НОД: «Мой домашний любимец».

		Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)	НОД: «Сказочная птица». (техника обрывной аппликации с использованием элементов декоративного оформления).	НОД: «Цветы для украшения группы к празднику 8 марта». Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Средняя группа с. 80	НОД: «Утюг – самый добрый электроприбор». (работа с ножницами, вырезать по образцу и соединять готовые детали).	НОД: «Коврик для кота». Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. И.А. Лыкова № 24, с. 62
		Конструирование (самостоятельная деятельность..)	НОД: «По собственному замыслу» (перестраивать ту или иную постройку).	НОД: «Построим дом». (наборы геометрических тел из пластика).	НОД: «По собственному замыслу».	НОД: «Кошка». Конструирование из бумаги (техника оригами).
		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	Прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского.	Игра на развитие чувства ритма «Эхо».	Игра на развитие музыкальной памяти «Кто как поёт».	Музыкальное упражнение «Котенька – коток» (русская народная песня).

Апрель											
Образовательные области			I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		
Тема недели			Мои любимые книги.		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.		Предметы вокруг нас		Земля наш общий дом		
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс упражнений и игр № 1				Комплекс упражнений и игр № 2				
		Пальчиковые игры	Дружба		Мы космический отряд		Дом		Как живёшь?		
		Гимнастика для глаз	Комплекс упражнений № 1				Комплекс упражнений №2				
		Бодрящая гимнастика	8-й комплекс «Весёлый котёнок»				9-й комплекс «Я на солнышке лежу»				
		Мое здоровье	Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»		Дидактическая игра: «Угадай вид спорта по показу»		Чтение сказки: «В стране Болючки»		Заучивание потешки: «Чище мойся – воды не бойся»; « Ножки, ножки,где вы были»		
		Культурно – гигиенические навыки	-Развивать навык застёгивания и расстёгивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков; -Учить тщательно вытирать рот салфеткой, после завершения приёма пищи; -Закреплять умение пользоваться личной расчёской; -Отрабатывать привычку последовательно излагать суть просьбы, благодарить за оказанную помощь								
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию								
		Подвижные, игры, спортивные игры	« У медведя во бору» «Совушка» «Картошка» (русская народная)		«Через ручеёк» «Гори, гори ясно!» «Где мы были»		«Попади мешочком в круг» «Хитрая лиса» «Жмурки с колокольчиком»		«Самолёты» «Угадай, что делали» «Утка и селезень» (русская народная)		

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«В библиотека»; «Магазин»	«Путешествие в космос», «Мы космонавты!»	«Шофёры», «Парикмахерская»	«Семья», «Строим дом»
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	Беседа по картине «Ранняя весна»; Коммуникативная игра: «Назови героя из сказок»	Игра – ситуация «В супермаркете»; Дидактическая игра: «Подбери предмет»	Беседа: «Опасности вокруг нас»; Игровая ситуация: «Чем пахнет весна?»	Беседа: «Время года – Весна. Месяц – Апрель» Ситуация: «Что такое дружба»
		Театрализованная деятельность, досуги	«Что ты слышишь?»	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Игра «Загадки без слов»
		Патриотическое воспитание (<i>Моя страна. Наша Армия</i>)	Изготовление коллажа совместно с детьми и родителями «Мой папа и дед в армии служили» Создание альбома «Вот такой мой папа»	Организация совместных с детьми поделок к выставке «Всё умеют наши папы»	Чтения художественной литературы Л. Кассиль «Твои защитники»	Беседа: «Защитники Родины» Рисование «Я с папой»
		Гендерная и семейная принадлежность (<i>Образ «Я», семья, детский сад</i>)	Игра-беседа: «Кто мы?»	Развивающая игра: «Дом добрых дел»	Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу)	Беседа: «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшечки»
	Труд	Самообслуживание	Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, игры. Продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду и поддерживать порядок в шкафчике. Совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность и желание помочь взрослым.			
		ХБТ (<i>дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...</i>)	Совершенствовать умение правильно сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы, убирать со стола после еды. Учить поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю в горшках. Закреплять навыки подготовки материала к совместной образовательной деятельности.			
		Ручной труд	Изготовление игрушек из капсул от киндер-сюрприза	Рыбки из CD диска	«Цветные узоры»	«Волшебная бумага» (оригами)
	Безопасность	Ребенок и другие люди	Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города»	Беседа: «Вам ребята надо знать, как по улице шагать» (Обсуждение опасных ситуаций)	Беседа: «Люди знакомые и незнакомые» (Объяснить опасность контактов с незнакомыми людьми)	Ситуация: Почтальон принёс телеграмму (рассматривание сюжетных картинок)
		Ребенок дома	Беседа: «незнакомым дверь не открывай»	Рассматривание карточек с опасными ситуациями	Сундучок с загадками	Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»
		Ребенок на улице, ребенок и природа	Опыты с воздухом – «Как увидеть воздух»	Беседа: «Правила поведения на дороге»	«На лесной полянке»	Рассматривание иллюстраций «Азбука ПДД»

	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	-----	-----	Беседа о Санкт-Петербурге , рассказы воспитателя, заучивание стихотворений о Петербурге	Рассматривание фотоальбома «Мой город»
Познавательное развитие		Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	«Путешествие в мир детских книг»	«День космонавтики»	«Предметы вокруг нас»	«Земля- наш общий дом!»
		Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)	«Как вода отражает предметы?»	«Что такое пар?»	«Как окрасить воду?»	«Зачем нужна земля?»
		Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры	Д/И «Кто, где живёт?»	Д/И «Подскажи словечко»	Д/И «Сосчитай сколько предметов»	Игра «строим дом из лего»
		Экскурсии (по территории детского сада, по городу)	Рассматривание цветов на клумбе; Отгадывание загадок	«Приглашаю вас на грядки» -экскурсия в огород	Заучивание стихотворения о детском саде	«Что, где находится»
		ФЭМП (НОД)	Число 7 Число 7 в сказках	Дни недели. Цифра 7	Число 8	Число 8, создание страницы числового фриза

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Беседа: «как я провёл выходные» (закреплять умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события)	Рассматривание посаженного в ящик лука (вспомнить о том, как мы сажали лук, какой стороной в землю опускали и почему)	Беседа: «каждому предмету своё место»	Рассматривание альбома: «когда мы станем взрослыми» (систематизировать знания детей о профессиях)
	Развитие речи	Связная речь (НОД)	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Составление рассказа по картинкам «купили щенка»	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение: «Что это?»
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	Дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Бах-бах»	Работа со звуками <i>ж-ш</i>	Дифференциация звуков <i>с-ц</i>	Лексическо-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный!»
	Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание		«Послушай своё дыхание»	«Разноцветные прищепки»	«Воздушный шар»	«Раскрась правильно»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы		«Большое путешествие маленького мышонка» «Заяц и еж» (Братья Гримм) «Лиса и козел»	Н.Годвиллина. У космонавтов праздник. Е.Левитан. Малышам о звездах и планетах. Н.Самоний. Праздник космонавтов. Быть Гагариным хочу.	В.Маяковский. Что такое хорошо. В.Осеева. Волшебное слово. Просто старушка. И.Токмакова. Один дома.	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б.Заходера
	Заучивание наизусть		«В театре» А.Барто	Чтение и заучивание В. Головки «Правила движения».	А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»	Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки»

Художественно – эстетическое развитие		Приобщение к изобразительному искусству		Секреты народного сундучка «Ах, какая красота»	Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	«Натюрморт»
		Игры	«Распиши платок для мамы»	«Собери матрёшку»	«Дорисуй узор»	«Найди друзей среди красок»
		Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Любимый сказочный герой»	«Ракета летит в космос»	«Ваза с цветами»	«Наша планета- Земля»
		Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	По сказке Л. Н. Толстого «Три медведя»	«Такие разные планеты»	«Чашка и блюдце»	Пластилинография «Наша Земля»
		Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Моя книга»		«Чайник»	
		Конструирование (самостоятельная деятельность..)		«Космический корабль» материал: по замыслу.		«Загон для животных» <u>материал:</u> строительный материал, конструктор.
		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	Слушание «Подснежник» муз. П. Чайковского.	Весёлая гимнастика «Дождик :кап!»	Слушание «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта.	Д/И «Музыкальная карусель»

Май					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Цветущая весна.	Моя страна. День Победы.	Насекомые.	Моя Страна. С Днём рождения, Санкт-Петербург!
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс упражнений и игр № 3		Комплекс упражнений и игр № 4
		Пальчиковые игры	«Наши алые цветки, раскрывают лепестки»	«Наша Армия»	«Дружно пальчики считаем, насекомых называем...»
		Гимнастика для глаз	Комплекс упражнений № 3		Комплекс упражнений №4
		Бодрящая гимнастика	10-й комплекс «Бабочка»		11-й комплекс «Солнечные капельки»
		Мое здоровье	Беседа о полезных продуктах Д/И «Полезно-вредно»	Д/И «Волшебный мешочек» Динамические паузы «Что бы сильным стать и ловким»	Игра – ситуация «Что полезно для здоровья» Беседы на тему: «Режим дня», «Здоровье и болезнь» Рассматривание плаката «Скелет человека»
		Культурно – гигиенические навыки	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком; Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь; Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.		
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию		
		Подвижные, игры, спортивные игры	«Самолёты» «Ловишки из круга» «Найди себе пару»	«Цветные автомобили» «Птички и кошка»	«Лиса в курятнике» «Найди где спрятано» «Зайцы и волк» «Зайка серый умывается...»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Дочки-матери» «Магазин»	«Разведчики» «Моряки» «Госпиталь»	«Путешествие на луг» «На даче»	«День рождение куклы» Магазин «Детский мир»
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	Игра-ситуация: тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.	Игра «Клубочек»	Д/И «Магазин вежливых слов»	Д/И «Чудесный мешочек»
		Театрализованная деятельность, досуги	«Был у зайца огород»	«Зверята»	разыгрывает с детьми спектакль «У меня зазвонил телефон» К. Чуковского.	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений
		Патриотическое воспитание (<i>Моя страна. Наша Армия</i>)	Просмотр иллюстраций, фотографий в познавательных энциклопедиях как жили в старину на Руси	Коллективная работа: «Центральная улица города»	Просмотр презентации «Моя Родина Россия» (Обсуждение)	Беседа «Дети о своем родном городе»
		Гендерная и семейная принадлежность (<i>Образ «Я», семья, детский сад</i>)	«Кто я в семье?»	Рассматривание альбома «Чем увлекаются мальчики (девочки)»	Хороводная игра «Кто у нас хороший»	Игра-этюд «Поссорились – помирились»
	Труд	Самообслуживание	Продолжать приучать замечать беспорядок в одежде и устранять с небольшой помощью взрослого; Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке, стремление оказывать помощь; Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.			
		ХБТ (<i>дежурства, поручения, беседы, ситуации, коллективный труд ...</i>)	Упражнять в навыках дежурства по группе, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки и т.д.; Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате			
		Ручной труд	«Волшебный вагончик»	«Сказочный домик»	«Гусеница»	«Пригласительный билет»

	Безопасность	Ребенок и другие люди	Беседы по сказкам: «Колобок», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»	Д/И игра: «Будь осторожен»	Рассматривание сюжетных картинок: «Люди добрые, люди злые», «Как избежать неприятностей»	
		Ребенок дома	Ситуативная беседа: «Когда ты дома один»	Лото «Основы безопасности дома»	Игры: «Свой, чужой, знакомый», «Доскажи словечко»	Беседа: «Что такое служба «02»?»
		Ребенок на улице, ребенок и природа	Беседа: «Как вести себя на улице и в транспорте?»	Рассматривание альбомов: «Правила поведения в природе». Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы».	Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: «Азбука безопасности»	Отгадывание загадок о лесе, о его обитателях. Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке, за поведением младших и старших детей на других участках
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	-----	-----	Рассматривание иллюстраций основных достопримечательностей Петербурга; Ознакомление детей со стихами, загадками о Петербурге	Д/И «Собери свой город»; словесная игра: «Расскажи про свой город»
Познавательное развитие		Окружающий мир/ Мир природы (НОД, беседы, познавательные вечера...)	«Весенние цветы - первоцветы»	«Этот День Победы!»	«В мире насекомых»	«С днём рождения мой город – Санкт-Петербург!»
		Познавательно-исследовательская деятельность (НОД по ПИД, опыты, экспериментирование)	«Как растения пьют воду?»	«Какими свойствами обладает глина?»	«Определяем температуру воды»	«Как движется сухой песок?»

Речевое развитие	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры		«Так бывает или нет»	«Будь внимательным»	«Какое время года?»	«Строим железную дорогу»
	Экскурсии (по территории детского сада, по городу)		Беседа: «Для чего нужны деревья?»	Наблюдение за берёзой, чтение стихотворения А. Прокофьева «Берёзка»	Отгадывание загадок	Беседа: рассматривание цветов и кустарников
	ФЭМП (НОД)		Число 9	Повторение материала. Натуральный числовой ряд.	Математический спектакль.	Алиса в стране математики.
	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Обучение рассказыванию по картинкам	Игра: «Узнай по описанию»	Рассматривание и рассказывание по картинам (закрепление знаний о буквах, расширение словарного запаса; развитие зрительной памяти; ознакомление с художниками и картинами)	«Закончи предложение»
	Развитие речи	Связная речь (НОД)	«Что изменилось?» (Измени предложение)	«Я начну, а ты закончи» (активизировать в речи предлог У)	«Кто больше действий назовёт» (активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы)	«Буратино-путешественник» (ориентироваться в значении глаголов)
		Подготовка к грамоте (знакомство со звуками, развитие графических навыков и умений)	«Угадай звук»	«Необычная песенка» (Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии)	«От какой буквы деталь?»	«Бросаемся слогами»
	Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание		Игра: «Чей паровоз громче гудит?»	Д/И «Подскажи словечко»	Игра: «Кораблик»	Д/И «Кто может совершать эти действия?»

Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	М.Пришвин. Золотой луг. Павлова. Загадки цветов.	С.Баруздин. Шел по улице солдат. А.Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове. И. Грошева. Сегодня Федя не проказник.	Э.Мошковская. Люблю муравья! К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище. К.Ушинский. Светлячок. Пчелка. Муха. Божья коровка.	Книги о Санкт-Петербурге, рассматривание иллюстраций и фотографий
	Заучивание наизусть	А. Н. Плещеев «Сельская песня»	Л. Николаенко «Я знаю, кто рассыпал колокольчики»	Е. Серов «Одуванчик»	А.С. Пушкин «Ветер-ветер...»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к изобразительному искусству		«Весна, весна, поди сюда!»	«Золотое веретено»	«Весёлый городец»
	Игры	«Волшебные цвета»	«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»	«Нарисуй тёплую картинку»	Расписные лошадки»
	Рисование (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Весенние цветы»	«Спасибо за Победу!»	«Бабочки»	«Салют»
	Лепка (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Подснежник»	«Георгиевская лента»	«Божья коровка»	Пластинография «Мой город»
	Аппликация (НОД, самостоятельная деятельность..)	«Весна- красна»		«Стрекоза»	
	Конструирование (самостоятельная деятельность..)		«Складываем фигуры»		«Ворота»
	Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	МД/И «Солнышко и тучка»	Слушание «Весна» муз. П. Чайковского.	МД/И «Тихо-громко»	«Весёлые ложки»

2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____ Неделя _____

Тема _____

Цель _____

Утренняя гимнастика № _____

Бодрящая гимнастика _____

День недели, число	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательные области	Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
понедельник	<u>ФР (зал)</u> Тема: <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> <u>Психология</u> <u>ПР (Ознакомление с окружающим)</u> Тема: <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Познавательное развитие	Строит. И. ДИ /ФЭМП/
			Речевое развитие	Пальч. И Рассматривание и беседа Слушание художественной литературы
			Социально – коммуникативное развитие	Беседа (Традиция «Встречи с интересными людьми») (Традиция «Наши славные дела») Ситуация
			Физическое развитие	ПИ Отгадывание загадок

вторник	<u>ХЭР (Музыка)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> <u>ХЭР (Лепка)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Физическое развитие	ДИ /ЗОЖ/ Спорт. И
			Речевое развитие	ДИ /ЗКР/ ПаИ Слушание художественной литературы
			Социально – коммуникативное развитие	Общение «Мы живем в России»
			Познавательное развитие	ПВД
среда	<u>ФР (зал)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> <u>ХЭР (Аппликация / Конструирование)</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Художественно-эстетическое развитие	МРИ
			Речевое развитие	Игры на моторику ПаИ Рассказывание Познавательные сказки
			Социально – коммуникативное развитие	Общение «Я и мое здоровье» СРИ Труд
			Физическое развитие	Хороводная игра

	<u>ХЭР (Музыка)</u> Тема: Программное содержание Виды деятельности			
четверг	<u>РР</u> Тема: Программное содержание Виды деятельности <u>ФР (бассейн)</u> Тема: Программное содержание Виды деятельности <u>Музыкальный досуг</u>		Художественно-эстетическое развитие	ДИ /ИЗО
			Познавательное развитие	Развивающие игры
			Речевое развитие	ДИ /РР/ ПаИ
			Социально – коммуникативное развитие	Общение «Наш родной город»» Ситуация
				Творческая игра
пятница	<u>ХЭР (Музыка)</u> Тема: Программное содержание Виды деятельности <u>ХЭР (Рисование)</u> Тема: Программное содержание Виды деятельности		Познавательное развитие	Экскурсия, ДИ /природа/
			Речевое развитие	Рассматривание и беседа, «Путаницы» (загадки, пословицы) ПаИ Слушание художественной литературы
			Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра Общение «Безопасность» ДИ /ОБЖ/

	<u>Физкультурный досуг</u>		Физическое развитие	ПИ
--	-----------------------------------	--	----------------------------	----

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр "Считайка" _____
 Центр "Мир природы" _____
 Центр "Речецветик" _____
 Центр "Хочу всё знать" _____
 Центр "Моя страна, мой город" _____
 Центр "Моя безопасность" _____
 Центр "Домисолька" _____
 Центр "Зазеркалье" _____
 Центр "Книжная гостиная" _____
 Центр "Юный конструктор" _____
 Центр "Растём здоровыми" _____
 Центр "Акварелька" _____
 Центр "Мы дежури́м" _____
 Уголок уединения _____
 Зона демонстрации _____

Взаимодействие с родителями

2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку. ▪ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. ▪ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день. ▪ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.9.2 Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности **радостно и содержательно прожить период дошкольного детства** педагоги:

- ◆ организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
 - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- ◆ создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
 - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч»;
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
 - поют перед сном колыбельные песни;
- ◆ поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- ◆ организуют яркие радостные общие события жизни детей:
 - показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
 - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- ◆ приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов;
- ◆ удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
 - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
 - создают условия для работы с разными материалами;
 - вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявление детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие, так и придуманные самими детьми объекты;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества;
- ◆ создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
 - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
 - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.9.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ постоянное изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ГБДОУ;
- ❖ повышение психологической компетентности родителей. Обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ❖ убеждение родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ❖ создание ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ❖ постоянное ведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Перспективное планирование работы с родителями

Формы и виды работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: «Расписание непосредственно образовательной деятельности», «Режим дня детей 4-5 лет на холодный период», «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Папка-передвижка «Осень-Сентябрь»	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», «Что должен знать и уметь ребенок 4 – 5 лет» Папка-передвижка: «Осень – Октябрь» Пополнение предметно-развивающей среды	Папка-передвижка: «Осень-Ноябрь», «Коммуникативные игры» Пополнение предметно-развивающей среды.	Папка-передвижка: «Зима- Декабрь», Папка - передвижка «Семейные традиции встречи Нового года» Пополнение предметно-развивающей среды
Открытые мероприятия с детьми и родителями.		Осенний праздник	Семинар-практикум «Играем пальчиками (средняя группа)» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Конкурс кормушек «Домики от ветра!»	Новогодний праздник Мастер-класс для родителей «Мастерская книг».
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Задачи обучения и воспитания детей на учебный год»	Досуг «Ты, я, он, она – вместе дружная семья» Альбом «Моя родословная»	Досуг к Дню матери «Лучше мамы в мире нет»	Квест - игра с родителями «Играем, как дети!»
Консультации статьи на сайт	Консультация «Игра - как средство воспитания дошкольников» Консультация «Роль игры в развитии дошкольников» Консультация «Роль семейного чтения в	Индивидуальная беседа «В какие игры дети играют дома». Анкетирование для родителей «Домашние игры». Индивидуальная беседа «Какие книги читают дома».	«Домашние животные у вас дома» «Капризы и упрямство» (Индивид. беседы). Консультация для родителей «Подвижная игра как средство развития навыков	«Какие игрушки нужны детям 4-5 лет». «Плавание как средство закаливания». «Нравственное воспитание детей» Разработка рекомендаций по

	формировании интереса у ребенка к книгам»		невербального общения у дошкольников» Выявление индивидуальных особенностей детей в играх, предпочитаемых ролей, подготовка рекомендаций родителям	адаптации игровых карточек с учетом особенностей группы.
Творческие мастерские родителей и детей	Изготовление альбомов «Как я провел лето».	Выставка поделок «Дары осени»	Поделки и рисунки к Дню рождения детского сада. Выставка рисунков по сказкам К.Чуковского.	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка».

Формы и виды работы	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Наглядная агитация	Папка - передвижка: «Зима-Январь». Пополнение предметно-развивающей среды	Папка - передвижка: «Зима-Февраль». Поздравительная открытка «С Днем защитника Отечества». Пополнение предметно-развивающей среды.	Папка - передвижка: «Весна-Март», «Масленица» Поздравительная открытка для женщин. Пополнение предметно-развивающей среды.	Папка - передвижка: «Весна-Апрель», «Сочиняем сказки», «Покорители космоса». Пополнение предметно-развивающей среды.	Папка - передвижка: «Весна- Май», «Блистательный Санкт-Петербург», «День Победы»
Открытые мероприятия с детьми и родителями.		Мастер-класс для родителей «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	Весенний праздник ко дню 8 Марта. «Масленица»	Мастер-класс для родителей «Сказки весёлого язычка»	Досуг ко дню города «Путешествие по городу

Совместная с родителями деятельность		Развлечение «Праздник фонарей» Досуг с папами ко дню Защитника Отечества	Игра-драматизация по мотивам любимых произведений Музыкальная сказка ко дню театра	Субботник Развлечение ко Дню Здоровья	Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».
Консультации	Зимние забавы. Разработка рекомендаций по адаптации игровых карточек с учетом особенностей группы.	«Как провести выходные с ребенком» Рекомендации по проведению зимних игр на площадке с учетом приобретенного опыта.	Памятка о правильном питании. «Художественно-творческая деятельность ребенка в развитии мелкой моторики». Методические рекомендации родителям по организации игр с ребенком.	«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Рекомендации на летний период. Консультация: «Игры на лето».	«Авторитет родителей основа воспитания». «Природа и ребенок».
Творческие мастерские родителей и детей	«Новогодняя елка»		«Весенние поделки»	Творческие работы детей и родителей «Далекий и близкий космос», работы на тему: Книжки со сказками	Работы к Дню победы. Творческие работы на тему: «Наш любимый Санкт – Петербург».

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режимов пребывания детей в ГБДОУ

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в каждой возрастной группе разработан на основе:

- режимных рекомендаций, представленных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

**Режим дня на холодный период года в средней группе
№ 8 «Морские котики»
(режим работы группы 12 часов)**

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.25				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.14 9.47-10.00	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.13 9.27-9.40	9.00-9.20	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.14-9.47	9.50-10.00	9.40-10.00	9.20-10.00	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10				
Непрерывная образовательная деятельность	10.10-10.23		10.10-10.24		
Самостоятельная деятельность		10.10-10.25			10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15			10.10-10.55	10.25-12.15
Непрерывная образовательная деятельность				10.55-11.15/ 11.25-11.45/ 11.55-12.15	
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30				
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Самостоятельная деятельность	15.40-16.25			15.40-16.05	15.40-16.25
Музыкальный досуг				16.05-16.25	
Чтение художественной литературы	16.25-16.45				
Самостоятельная деятельность	16.45-17.20				16.45-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.20 – 19.00			16.45-19.00	17.20– 19.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа – 3 часа 30 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 10 мин. – 3 часа 28 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 мин.	40 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 20 мин./ -	13-20 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей средней группы № 8

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Игры до занятия	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	5	10	5	5
Самостоятельная двигательная активность	118	110	105	125	110
Музыкальное занятие		20			20
Физкультурное занятие	14		13	20	
Двигательная активность на утренней прогулке	205	205	205	45	205
Бодрящая гимнастика	8	8	8	8	8
Самостоятельная двигательная активность после полдника	80	80	80	25	80
Музыкальный досуг				20	
Двигательная активность на вечерней прогулке	100	100	100	135	100
Всего	548	546	539	401	546

3.2. Организация жизни группы

3.2.1. Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- ◆ личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- ◆ уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- ◆ нельзя причинять боль другим живым существам;
- ◆ нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.2.2. Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми».

3.2.3. Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых педагоги сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Следует выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если

будет решено, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.2.4. Стилъ жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- ◆ необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- ◆ необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;
- ◆ всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- ◆ в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

3.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ строится с учетом особенностей детей 4-5 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- ❖ **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- ❖ **доступности** (свободный доступ воспитанников, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- ❖ **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- Центр «Растем здоровыми» (пространство для двигательной деятельности)
- Центр «Речецветик» (пространство для коммуникативной деятельности и развития речи)
- Центр «Книжная гостиная» (пространство для коммуникативной деятельности и ознакомления с художественной литературой)
- Центр «Считайка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития)
- Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей)
- Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования)
- Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма)
- Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности)
- Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности)
- Центр «Мы дежури́м» (пространство для трудовой деятельности)

- Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр)
- Центр «Юный конструктор» (пространство для конструктивной деятельности)
- Центр «До-ми-солька» (пространство для музыкально-художественной деятельности)
- Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности)
- Уголок уединения (пространство для отдыха)

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр «Моя страна, мой город»</u> ✓ Открытки с видами города. ✓ Наглядный материал ✓ Пособие по истории города ✓ Настольные игры и пазлы ✓ Раскраски ✓ Папки с творческими работами <u>Центр «Моя безопасность»</u> ✓ Макет проезжей части. ✓ Светофор. ✓ Разные виды машин. ✓ Дидактические игры по ОБЖ. ✓ Наглядный материал. ✓ Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. <u>Центр «Зазеркалье»</u> ✓ Разные виды театров. ✓ Маски, атрибуты к сказкам. ✓ Настольные игры. ✓ Кубики «В гостях у сказки». ✓ Игры «Чувства и эмоции <u>Центр «Мы дежури́м»</u> ✓ Доска дежурств. ✓ Фартуки, колпаки. <u>Центр «Мы играем»</u> Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. Набор масок. Разные виды дидактических игр и игрушек. Оборудование к подвижным играм. <u>Уголок уединения</u> Стол, цветные карандаши, бумага.
Познавательное развитие	<u>Центр «Считайка»</u> ✓ Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. ✓ Карточки с изображением различного количества предметов. ✓ Мелкий счётный материал. ✓ Наборы геометрических фигур, полосок, лент. ✓ Вкладыши разных форм. ✓ Картинки с изображением времён года, частей суток. ✓ Дидактические игры. ✓ Блоки Дьенеша.

	✓ Палочки Кьюзенера. ✓ Мозаика. ✓ Числовой фриз. ✓ Числа –персонажи. ✓ Математический театр в коробке. ✓ Коллаж на тему изученного числа. ✓ Геометрическое панно. <u>Центр «Мир природы»</u> ✓ Настольные игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Наборы картинок по темам. ✓ Календарь погоды. ✓ Муляжи фруктов, овощей, грибов, животных ✓ Природный материал ✓ Поделки из природного материала ✓ Коллаж «Лес» <u>Центр «Хочу все знать»</u> ✓ Природный материал. ✓ Песок- вода Уголь. ✓ Песочные часы. ✓ Предметы из разных материалов. ✓ Настольные игры. ✓ Коллекции
Речевое развитие	<u>Центр «Речецветик»</u> ✓ Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. ✓ Предметные картинки, серии картинок, связанных одной тематикой, сюжетные картинки. ✓ Игрушки для игр-драматизаций. ✓ Альбом «Артикуляционная гимнастика», альбом «Пальчиковая гимнастика». ✓ Дидактические игры. ✓ Копилки слов. <u>Центр «Книжная гостиная»</u> ✓ Произведения художественной литературы. ✓ Книжки – игрушки из картона. ✓ Фланелеграф. ✓ Мольберт для иллюстративного показа. ✓ Книжки- малышки своими руками ✓ Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Юный конструктор»</u> ✓ Наборы пластмассовых конструкторов. ✓ Наборы игрушек ✓ ЛЕГО конструктор «Ферма», «Зоопарк». ✓ Крупный, мелкий деревянный строитель. ✓ Наборы игрушек. ✓ Наглядный материал: ✓ Альбом «Профессии». ✓ Иллюстрации, картинки. <u>Центр «До-ми-солька»</u> ✓ Музыкальные инструменты:

	✓ металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. ✓ Картинки «Музыкальные инструменты». ✓ Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. ✓ Музыкальный центр. <u>Центр «Акварелька»</u> ✓ Мелки. ✓ Дидактические игры. ✓ Карандаши, краски, пластилин. ✓ Кисточки. ✓ Раскраски. ✓ Трафареты. Обводки. ✓ Наборы для творчества и рисования (краски, кисти, клеёнка, пластилин, дощечка, различные зёрна и крупы, цветная бумага и цветной картон, гофрированная бумага, ножницы, клей). ✓ Полочка красоты («Наше творчество»). ✓ Доска «Наши достижения» ✓ Гора самоцветов.
Физическое развитие	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> ✓ Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцобросы. ✓ Атрибуты для подвижных игр. ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики. ✓ - Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, модули, мат, обручи, ленточки, косички, мячи для метания вдаль. ✓ - Оборудование для индивидуальной профилактической работы с детьми: массажеры для ног, кочки. ✓ -Муляжи полезных и вредных продуктов. ✓ Игра «Полезные продукты», картинки «Полезные и вредные продукты». ✓ -Дидактические игры.

3. 2.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 ✓ Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб. Паритет, 2005 ✓ Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003. ✓ Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004 ✓ Воспитание детей в игре/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. ✓ Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). – М.: Просвещение, 2000

	✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ✓ Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 ✓ Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М: Мозаика-Синтез, 2003 ✓ Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001
--	--

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. – СПб, Паритет, 2005 ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб, Детство-Пресс, 2006 ✓ Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение»

	✓ Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет.– М.: Издательство «Просвещение» ✓ Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
--	--

Речевое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб. Детство-Пресс, 2005 ✓ Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 ✓ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Ювента, 2008 ✓ Майорова А.С. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 ✓ Максакова А.И. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

	✓ Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 ✓ Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ✓ Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. / авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009 ✓ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2006 ✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003
--	---

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	
3. Технологии и методические пособия	✓ Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 ✓ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.:

	Карапуз-Дидактика, 2007 ✓ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 ✓ Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 ✓ Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб. Детство-Пресс, 2000 ✓ Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007
--	--

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией А.А. Чеменевой
3. Технологии и методические пособия	✓ Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., 2005 ✓ Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 ✓ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000 ✓ Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ✓ Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 ✓ Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011

Список используемой литературы

- Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования/ Дошкольная педагогика, № 4, 5, 2014 г.