

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения детей дошкольного возраста
групп общеразвивающей направленности

Возраст детей: от 3 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Авдеева Светлана Михайловна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
Пояснительная записка		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
1.1. Цели и задачи реализации Программы		6
1.2. Принципы и подходы реализации Программы		7
1.3. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста		8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы		15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		20
2.1 Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога		20
2.2 Психологическая диагностика		21
2.3 Психологическое консультирование		23
2.4 Развивающая и психокоррекционная работа		24
2.5 Психологическое просвещение		27
2.6 Психологическое профилактика		28
2.7 Взаимодействие с педагогами ДООУ		29
2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников		33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		35
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса		35
3.2 Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды		38
3.3. Особенности проектирования образовательного процесса		41
3.4. Система мониторинга		43
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога		45
Приложение 2. Циклограмма деятельности педагога-психолога		47
Приложение 3. Перечень диагностических методик, используемых в работе педагога-психолога		48
Приложение 4. Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми		56
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы		60
Приложение 6. Тематическое планирование		63
Приложение 7. Примерное тематическое содержание просветительно-профилактической работы		68
Список используемой литературы		72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;

2) обеспечения равных возможностей *для полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, *интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности*;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленное на:

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию ребенка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Адресат программы: воспитанники ДООУ в возрасте от 3 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

Настоящая рабочая программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», парциальных программ Психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста (*Приложение 4*), а также нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения (*Приложение 1*).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений.

Задачи программы:

- в отношении воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников

- в отношении родителей (законных представителей)

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную

деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

- в отношении педагогов

1. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах их психологической и коммуникативной компетентности.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Личностно-ориентированные принципы

1. ГУМАНИЗАЦИИ: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
2. АДАПТИВНОСТИ: предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства.
3. УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ: учет общих психолого-педагогических и гендерных особенностей возрастного развития детей; развития, развития личности, индивидуальных способностей и качеств.
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ И ЗАЩИЩЕННОСТИ: предполагает обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации ребенка; психологическую защищенность ребенка: обеспечение защиты его прав и интересов при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса.

Деятельностно-ориентированные принципы

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА: не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
2. КРЕАТИВНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИМЕНИМОСТИ: формирование у дошкольников способности переносить ранее сформированные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
3. ПАРТНЕРСТВА: отношение к ребёнку выстраивается как к равноценному партнёру. Детям предоставляется право выбора и учитываются их интересы и потребности, педагог уважает в каждом из них

право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поддержка детской инициативы.

4. СОТРУДНИЧЕСТВА: сотрудничество всех педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

5. ПРЕВЕНТИВНОСТИ: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций

Культурно-ориентированные принципы

1. ЦЕЛОСТНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры, региональными традициями и традициями семьи.

3. ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ: формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире, правильное объяснение явлений окружающего на всех этапах обучения, являющиеся базисом для дальнейшего школьного обучения.

1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психологические характеристики детей 3-4 лет (2 младшая группа)

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Впервые начиная осознавать свою автономность и индивидуальность, малыш стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Кризис трех лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Активно развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

После трех лет начинает активно развиваться воображение. Поэтому основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование. Конструирование.
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная)

	информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
<i>Новообразования возраста</i>	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические характеристики детей 4-5 лет (средняя группа)

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте действия детей начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

В этом возрасте дети могут распределять роли уже до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

Подгрупповые занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, познавательная активность
<i>Ведущая функция</i>	Наглядно-образное мышление
<i>Игровая деятельность</i>	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

<i>Эмоции</i>	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
<i>Способ познания</i>	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
<i>Внимание</i>	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
<i>Память</i>	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное
<i>Воображение</i>	Репродуктивное, появление творческого воображения
<i>Условия успешности</i>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
<i>Новообразование возраста</i>	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические характеристики детей 5-6 лет (старшая группа)

Развитие мышления детей данного возраста сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Продолжается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте действия детей начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Приобщение ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся все более сложными. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – по-прежнему игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), развитие и тренировку памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Показатели	Нормативы
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, возникают предпочтения в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 7-8 предметов.
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Новообразования возраста</i>	Планирующая функция речи. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические характеристики детей 6-7 лет (подготовительная группа).

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Внимание дошкольников становится произвольным. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они всё ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа.

Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Время занятий увеличивается до 30-35 минут.

В этом возрасте у детей закрепляется ответственность за порученное дело. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера.

Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Показатели	Нормативы
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, укрепление и избирательность предпочтений в общении.
<i>Эмоции</i>	Позитивный настрой с ситуативными эмоциональными выплесками, обусловленными высокой нагрузкой.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, умозрительные категории, закрепление нравственных норм.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимание 8-9 предметов.
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания.

	Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, продолжает формироваться логическое мышление.
<i>Воображение</i>	Активное развитие творческого воображения.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Новообразования возраста</i>	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Продолжают формироваться высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки.
- стремится двигаться под музыку, выполняет движения с предметами и без них; эмоционально откликается на музыкальное произведение; подпевает окончания музыкальной фразы самостоятельно или с помощью взрослого; владеет звукоподражанием.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Кроме того, помимо перечисленных выше ориентиров, в раннем дошкольном возрасте по завершении Программы ожидается:

- 1) улучшение адаптации у детей раннего возраста;
- 2) повышение эффективности взаимодействия ДОО с родителями;
- 3) активное усвоение ребенком норм и правил социального поведения;
- 4) укрепление чувства собственного достоинства и самооценки детей;
- 5) оптимизация взаимодействия родителей и детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё.

Работу педагога-психолога по всем направлениям и планируемые результаты по каждому из них можно представить в виде таблицы.

Планируемые результаты работы педагога-психолога по направлениям деятельности

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Диагностика проблемных взаимоотношений в семье. 3. Диагностика интеллектуального развития детей. 4. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Специальные диагностики и тесты (см. раздел <i>Психологическая диагностика</i>), проблемные ситуации, беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Информирование родителей о интеллектуальном развитии ребенка. 4. Своевременное оказание консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика дисбаланса в эмоциональных проблемных взаимоотношений в семье. 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа семей с выраженными трудностями коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании проблем в развитии и воспитании ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении	Индивидуальные консультации.	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей или их недостаточными знаниями о развитии и воспитании детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.

	мотивированности труда.		2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	Консультации, тренинги, мастер-классы, семинары, стенд, сайт ДОУ и персональный сайт педагога.	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса включает следующие **категории деятельности педагога-психолога:**

➤ *Работа с детьми* - осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых НОД по социально-эмоциональному развитию детей среднего и старшего возраста, НОД по подготовке детей 6-7 лет к школе; индивидуальное психологическое сопровождение детей в адаптационный период, в кризисные периоды развития, по запросам родителей и воспитателей.

➤ *Работа с педагогами* - работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации ОП ДО; повышение коммуникативной компетентности педагогов и психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.

➤ *Работа с родителями* - индивидуальное и групповое консультирование родителей по актуальным вопросам; практическая работа по вовлечению родителей в педагогический процесс ДООУ для обеспечения полноценного развития ребенка и построение реального сотрудничества между детским садом и семьей; повышение психолого-педагогических знаний родителей через страничку психолога на сайте образовательного учреждения, создание индивидуальных информационных бюллетеней, стенд "Психолог рекомендует".

➤ *Методическая работа* - оформление необходимой документации; изучение методической литературы посещение районных МО педагогов-психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по программам; инновационная деятельность; оформление информационного стенда и странички на сайте.

➤ *Создание развивающей среды* - создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете; организация пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; помощь в организации пространственно-развивающей среды в группах.

Согласно п. 8.1 «Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в

пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Распределение видов деятельности педагога-психолога представлен в виде Циклограммы деятельности педагога-психолога (*Приложении 2*).

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ № 636 от 22.10.1999 года деятельность педагога-психолога строится по следующим **направлениям**:

- *психологическая диагностика,*
- *развивающая и психокоррекционная работа,*
- *психологическое просвещение,*
- *психологическое консультирование,*
- *психологическая профилактика.*

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированное определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Периодичность диагностики – два раза в год:

1) в сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

2) в апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики заносятся в специальный диагностический бланк.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- степени адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- познавательных процессов детей старшего возраста;
- эмоционального благополучия ребенка в ДОУ;
- личностных качеств детей старшего возраста;
- психологической и мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно и индивидуально в зависимости от круга решаемых задач (*Приложение 3*).

По результатам психодиагностики определяются следующие *категории воспитанников* (в скобках дано описание характера затруднений ребенка при реализации образовательного процесса в ДОУ согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1) Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2) Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3) Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично-подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной

образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4) Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Также педагог-психолог осуществляет диагностику психоэмоциональной сферы педагогов (по запросу) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования – беседа (индивидуально) с применением проективных техник и приемов арт-терапии.

2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательных отношений (однако при необходимости консультация может быть оказана и воспитаннику ДООУ). Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Педагог-психолог ведет журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится индивидуально или в группе. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачи:

- с родителями:

1. консультирование по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей;
2. консультирование родителей по вопросам адаптации детей к ДООУ;
3. консультирование по развитию социально-эмоциональной сферы детей;
4. консультирование родителей детей, направленных на ТПМПК;

5. консультирование родителей по подготовке детей к школе.

- с педагогами:

1. консультирование педагогов по проблемам развития, воспитания и обучения детей;
2. консультирование по вопросам психического развития детей разных возрастных групп;
3. консультирование по построению взаимодействия с различными категориями детей (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.п.);
4. консультирование педагогов по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения при подготовке детей к школе;
5. консультирование по построению позитивного взаимодействия с родителями;
6. консультирование по индивидуальным психологическим проблемам.

Также задачами консультирования для представителей обеих категорий может являться:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

2.4. РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

По результатам психодиагностики определяются основные направления развивающей и психокоррекционной работы на учебный год.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и психокоррекционная работа – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и ОП ДО.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Задачи:

1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
2. создание условий для формирования первоначальных представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
3. формирование первичных личностных представлений, гендерных представлений, представлений о семье, об обществе и государстве и принадлежности к нему;
4. усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
5. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
6. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
7. воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
8. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
9. развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
10. формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться индивидуально или в группе (подгруппе) с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач (Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми, представлены в *Приложении 4*) и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (*Приложение 5*).

Развивающая и психокоррекционная работа с дошкольниками осуществляется при согласии родителей (законных представителей).

Временные и материальные ресурсы, условия реализации

Участниками становятся все дети средних, старших и подготовительных групп, их родители (подписавшие Договор о разрешении на работу с ребенком коррекционной службы) и педагоги, работающие с этими детьми. Отдельных требований к группе здоровья не предъявляется.

Для проведения занятий используется просторный кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и

стульями для каждого участника (включая ведущего), зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться.

Формы работы:

- **индивидуальная работа** включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы при подборе индивидуального подхода к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. А также при составлении индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников с ОВЗ (после консультации с остальными специалистами ДОУ).

Построение развивающих занятий ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики: эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

- **подгрупповая работа** – занятия в группах по 6-12 человек. Частота занятий: с детьми – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – в соответствии с возрастом (от 15 до 30 минут).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от настроения, самочувствия и интересов воспитанников группы и результатов наблюдений педагога-психолога (учебные планы занятий по возрастам – Приложение 6).

Развивающие занятия включают в себе следующие этапы:

- **Организационный этап:** создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

- **Мотивационный этап:** сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по теме.

- **Практический этап:** подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.

- **Рефлексивный этап:** обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

В процессе работы с детьми используются такие педагогические технологии, как:

- беседа;
- чтение и обсуждение художественных произведений,

- просмотр и анализ фрагментов мультфильмов;
- проблемное обучение,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры на развитие навыков общения,
- игры-театрализации,
- подвижные игры,
- арт-терапия,
- элементы телесно-ориентированной терапии,
- психогимнастика; дыхательная и мимическая гимнастика,
- рисуночный метод,
- сказкотерапия.
- интерактивные методы (презентации) и т.д.

2.5 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Цель: повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

Возможные формы работы с педагогами:

- деловая игра,
- тренинг,
- педагогический КВН,
- мозговой штурм,
- «круглый стол»,
- дискуссия,
- семинар-практикум и т.д.

Возможные формы работы с родителями:

- родительский клуб,
- родительские собрания,
- тренинг,
- мастер-класс,
- «круглый стол»,
- информационные стенды,
- тематические консультации и т.д.

Возможные формы работы с детьми:

- моделирование и разбор ситуаций,
- рефлексия,
- круглый стол,
- тренинг и т.д.

2.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическое профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ДОУ.

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель:

- предотвращение возможных проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей

Задачи:

- с детьми:

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в ДОУ;
- профилактика дезадаптации ребенка при поступлении в школу.

- с педагогами:

- повышение коммуникативной компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- разработка отдельных тематических рекомендаций педагогам;
- развитие уверенности в своих силах, повышение самооценки;
- обучение здоровьесберегающим технологиям;
- профилактика профессионального (эмоционального) выгорания педагогов.

- с родителями:

- профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье,
- вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения для обеспечения полноценного развития ребенка;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей через просветительские формы работы;

- формирование у педагогов и родителей способности к позитивному диалогу;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- снижение родительской тревожности в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДООУ

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
4. Составляет психолого-педагогические заключения по мониторингу и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей;
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
9. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;

15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе просвещает воспитателей по данной тематике;

16. Проводит совместно с воспитателями групповые детско-родительские занятия, с целью гармонизации детско-родительских отношений и создания единого семейно-образовательного пространства.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений;

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей;

5. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных, творческих конкурсах, помогает адаптироваться к новым условиям (конкурсы вне детского сада),

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию;

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития;

4. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;

5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;

6. Осуществляет психологическое сопровождение детей на спортивных соревнованиях, помогает адаптироваться к новым условиям (соревнования, конкурсы вне детского сада), способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.);

7. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере на занятиях по физической культуре.

С учителем-логопедом:

1. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

2. Обследует детей ДООУ, направленных логопедом на ТПМПК.

Формы организации взаимодействия с педагогами ДООУ

Форма	Тематика
Участие в педагогических советах	<i>Примерный перечень представлен в Приложении 7</i>
Отдельные рекомендации для воспитателей	
Мастер-классы, тренинги, семинары	
Круглый стол	
Психологическая гостиная	
Консультации	
Беседы	
Совместные проекты	

Также педагог-психолог взаимодействует с представителями Администрации ДООУ:

- с заведующим:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива;
6. Предоставляет отчетную документацию;
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
9. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
11. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных ситуациях.

- с заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе:

1. Участвует в разработке и реализации Образовательной программы ДОУ;
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
5. Разрабатывает программы и проекты по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических совещаний;
7. Участвует в подготовке и проведении методических объединений для педагогов района, города;
8. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности;
9. Осуществляет работу по преемственности со школой;
10. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Кроме всего вышеперечисленного еще одной из форм взаимодействия педагога-психолога со всеми педагогическими и административными работниками ДОУ является **Психолого-педагогический консилиум**.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается Педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим. Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Плановое заседание консилиума организуется по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОУ (в конце октября и в конце апреля). Также ППк может собираться по мере необходимости (по запросу педагогов и/или родителей).

Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в конкретной группе ДОУ, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагога-психолога с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость,
- сотрудничество в воспитании детей,
- конфиденциальность.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду;
- обеспечение достоверной информации о развитии и эмоциональном состоянии ребёнка;
- постоянное изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ГБДОУ;
- повышение психологической компетентности родителей;
- формирование ответственности у родителей за развитие и здоровье ребёнка,
- обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту; экологичным приёмам регуляции поведением детей;
- обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создание условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помощь родителям в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянное ведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников

Форма	Тематика
Выступление на родительском собрании	Примерный перечень представлен в <i>Приложении 7</i>
Отдельные рекомендации для родителей на информационном стенде	
Анкетирование, опрос, беседа	
Консультация	
Круглый стол	
Психологическая гостиная	
Семинар, мастер-класс, тренинг и т.п.	
Интегрированная НОД совместно с родителями	
Электронный журнал «Жемчужные странички»	
Сайт ДОУ	
Персональный сайт педагога	
Педагогический совет с участием родителей	
День открытых дверей	

В процессе психологического сопровождения родителей используются:

- формы и методы работы:
 - индивидуальные консультации,
 - семейные консультации,
 - групповые консультации,

- круглые столы,
- семинар, мастер-класс, занятие с элементами тренинга и т.д.

- педагогические технологии:

- беседы,
- интерактивные методы,
- ролевые игры,
- визуализации,
- элементы арт-терапии,
- элементы телесно-ориентированной терапии и т.д.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере психолого-педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса и личной ответственности родителей к активному включению в развитие и воспитание ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы	
1	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь». - М.: Генезис, 2003.
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». - СПб., 2020
3	Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я». - М., 2011
4	Методическая разработка «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. Авдеева С М.)
5	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе «Готовимся к школе вместе». (сост. Авдеева С.М.)

6	Программа по адаптации «По дороге в детский сад». (сост. Авдеева С.М.)
7	Программа психологического сопровождения детей по развитию эмоциональной сферы «По радуге эмоций». (сост. Авдеева С.М.)
2. Методические пособия	
1	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. - М.: Книголюб, 2004
2	Грабенко Т.М. Зачем детям читать сказки. - Спб., Речь, 2006.
3	Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. - М., 2013.
4	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Венгера Л.А. - М., 2005
5	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. - СПб.: Речь, 2008.
6	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.: Книголюб, 2005
7	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Волгоград, 2008.
8	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9	Монакова Н.И. Путешествия с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. - СПб.: Речь, 2008.
10	Никитин Б.П. Развивающие игры. Готовимся к школе. - М., 2004.
11.	Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2000
12	Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13	Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда. - СПб.: Речь, 2006.
14	Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М.: Генезис, 2005.
15	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2007.
16	Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Колобок и все-все-все, или Как раскрыть творца в ребенке. - СПб., Речь, 2006.

3. Психологическое просвещение для воспитанников, педагогов, родителей	
1	Баркан А. Плохие привычки хороших детей. М., 2007.
2	Болотовский Г.В. Чутко Л.с., Попова И.В. Гиперактивный ребенок. СПб., 2010
3	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2008
4	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М., 2008
5	Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. СПб., 2006
6	Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. Ростов-на-Дону, 2011.
7	Комаровский Е.О. Начало жизни. Харьков, 2009
8	Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. М., 2003
9	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб., 2010
10	Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк. Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. СПб., 2008
11	Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. СПб., 2007
12	Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. СПб., 2007
13	Юрченко О. Вся правда о детской лжи. СПб., 2010
4. Диагностика	
1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., 2008.
2	Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. СПб., 2010.
3	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб., 2006.
4	Практическая психодиагностика. Самара, 2007.
5	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. М., 2008.
6	Семаго М.М., Семаго Н. Я.. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., 2004.
7	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в

	образовании. М., 1996.
8	Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
9	Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М., 1995
10	Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. М., 1997
11	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. СПб., 1999

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка и создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Развивающая среда кабинета (студии психологического сопровождения) построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность
- 2) трансформируемость
- 3) полифункциональность
- 4) вариативность
- 5) доступность
- 6) безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Студия психологического сопровождения условно разделена на две части:

- рабочая (консультативная) зона,
- зона для проведения занятий с детьми и диагностики.

Рабочая (консультативная) зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- компьютер, принтер;
- диван;
- стеллаж с папками с документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста).

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные

формы учетной и отчетной документации являются *открытыми* для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) – особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются *закрытыми* и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога.
2. Папка административных документов.
3. График работы психолога (циклограмма).
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
6. Журнал консультаций педагога-психолога.
7. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
8. Рабочая программа педагога-психолога.
9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

В зоне для проведения занятий и диагностики имеются:

- столы,
- стулья,
- мягкая мебель,
- пуфики-кресла с гранулами,
- различные виды пособий и дидактических материалов,
- многофункциональные пособия и игры,
- дидактические игры,
- развивающая игра «Сенсино»,
- настенное тактильное панно,
- массажные мячи и ролики,

- малая песочница,
- природный материал,
- счетный материал,
- конструктор,
- предметные картинки, серии картинок и фотографий, связанных одной тематикой.

- игрушки для игр-драматизаций,
- наборы для арт-терапии,
- большие и малые мячи,
- шагомер-гусеница,
- сенсорная тропа для ног,
- оборудование для организации подвижных игр,
- игры на эмоции,
- пальчиковый театр,
- карандаши, мелки, краски, наборы бумаги, картона, клей, кисти,
- раздаточный материал (ленточки, палочки, мячики и т.п.),
- картотеки игр,
- аромолампа,
- лавовая лампа,
- музыкальный центр,
- телевизор,
- аудио и видеоматериалы.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию.	Использование игр на развитие эмоционально-волевой сферы	В течение учебного года
	Баланс двигательной и умственной активности	Постоянно
	Формы активного взаимодействия (семинары, тренинги и т.д.)	1 раз в квартал
	Снятие психоэмоционального напряжения (в том числе релаксация)	Постоянно

	Использование приемов психогимнастики	По запросу
	Использование арт-терапии, а также элементов сказкотерапии и песочной терапии	В течение учебного года
	Сундучок «Смелости» (медицинский кабинет)	Постоянно
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	В течение учебного года
	Привлечение родителей к образовательно-образовательному процессу	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также развития его способностей и творческого потенциала.	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок для уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	В течение учебного года
	Коррекционные пробы, работа по формированию умения ориентироваться на листе бумаги	В течение учебного года
Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Мастер-классы, семинары, родительские собрания	В течение учебного года
	Психологическое консультирование	По запросу

3.6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Эффективность программы оценивается тестированием (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы результаты изучения сравниваются по принципу «начало-конец учебного года» («начало - конец работы над проблемой»).

Направление диагностики	Периодичность	Сроки проведения	Обследуемые
<i>Диагностика адаптации</i>	в течение года	сентябрь-ноябрь, далее – по запросу	2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники
<i>Диагностика психологической готовности к школе</i>	1 раз в год	1-17 февраля 2023	подготовительные группы, по запросу (при переводе)
<i>Диагностика интеллектуальной сферы</i>	2 раза в год	3-28 октября, 1-26 мая	средние, старшие, подготовительные группы
<i>Диагностика эмоциональных состояний</i>	2 раза в год	1-30 сентября, 1-28 апреля	старшие, подготовительные группы
<i>Диагностика межличностных отношений</i>	1 раз в год	1-20 сентября// 1-21 апреля	Подготовительные //старшие группы,

<i>Диагностика детско- родительских отношений</i>	по запросу	в течении года	воспитанники и их родители
<i>Диагностика эмоционального выгорания педагогов</i>	по запросу	в течении года	воспитатели, специалисты

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13.05.2013 года № ИР-352/09;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 2 апреля 2014 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514-н;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93.
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

– Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Время	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00-09.30	Консультирование родителей (индивидуальное).
09.30-10.40	Коррекционно-развивающие занятия. Подготовительная группа № 5.
10.40-12.40	Организационно-методическая работа.
13.10-16.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение.
ВТОРНИК	
9.00-09.36	Коррекционно-развивающие занятия. Средняя группа № 8.
09.36-10.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия//Диагностика.
10.10-11.20	Коррекционно-развивающие занятия. Подготовительная группа № 10.
11.20-13.00	Оформление документации. Подготовка к занятиям.
13.30-15.40	Консультирование родителей (индивидуальное).
15.40-16.40	Коррекционно-развивающие занятия. Старшая группа № 6.
16.40-17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
СРЕДА	
9.00-9.36	Коррекционно-развивающие занятия. Средняя группа № 4.
9.36-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия//Диагностика.
13.00-14.30	Организационно-методическая работа.
14.30-16.00	Консультирование родителей (индивидуальное).
ЧЕТВЕРГ	
9.00-10.00	Коррекционно-развивающие занятия. Старшая группа № 1.
10.00-10.15	Оформление документации. Подготовка к занятиям.
10.15-11.25	Коррекционно-развивающие занятия. Подготовительная группа № 9.
11.25-14.30	Организационно-методическая работа.
15.00-16.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия//Диагностика.
16.15-17.15	Коррекционно-развивающие занятия (групповые). Старшая группа № 7.
17.15-18.30	Консультирование родителей (индивидуальное).
ПЯТНИЦА	
09.00-13.00	Организационно-методическая работа (обучение, ТПМПК, МО психологов).
13.30-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение.
15.00-16.00	Оформление документации. Подготовка к занятиям.

Перечень диагностических методик, используемых в работе педагога-психолога

Название методики	Автор	Цель	Форма проведения		Литература
			групп.	индивид	
Общие диагностики					
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С.Д. Забрамная	Определение возможностей в обучении детей	+	+	Боровик О.В., Забрамная С.Д. М., 2008
Адаптация детей к ДОУ					
Методика «Лист адаптации».	К.Л Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	Определение уровня адаптированности ребенка к ДОУ		+	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Пособие для педагогов. М., 2002
Анкета для родителей. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	К.Л Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	Определение уровня готовности ребенка к ДОУ		+	

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	А.С. Роньжина	Определение уровня адаптированности ребенка к ДОУ		+	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М, 2006
Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.	Е.Б. Кучерова	Определение эмоционального состояния ребенка во время пребывания в ДОУ		+	Кучерова Е.Б. «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника». СПб., 2020
Диагностика детско-родительских отношений					
Диагностика родительно-детских отношений.	Э.Г. Эйдемиллер А.М. Прихожан Р.В. Овчарова Н.Л. Васильева	Диагностика родительно-детских отношений.		+	Диагностика родительно-детских отношений. СПб., 2010
Методика «Диагностика родительского отношения»	А.Я. Варг В.В. Столин	Выявление особенностей отношения родителей к ребенку		+	Практикум по психодиагностике. Под ред. Бодалева А. А., Пантеева С. Р., Столина В. В. М., 1988
Рисуночный тест «Рисунок семьи»	Т.Г. Хоментаскас	Выявление особенностей внутрисемейного общения.	+	+	Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989

Диагностика психического состояния					
Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет	А.А. Реан	Определение коэффициента психического развития ребенка		+	Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей /Под. ред. Реан А.А. СПб., 2003.
Методика «Личностный профиль ребенка»	М.Г. Голубева	Определение личностных качеств ребенка 5-12 лет, затрудняющих его коммуникативную деятельность		+	Диагностика психического состояния и свойств личности ребенка – дошкольника. Сост. Голубева М.Г. Кострома, 2005
Методика «Волшебная страна чувств»	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов	Исследование психоэмоционального состояния	+	+	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., 2005
Методика «Домики»	О. Орехова	Диагностика эмоциональной сферы.		+	Методика «Домики». Орехова О. СПб, 2009
Методика «Кактус»	М.А. Панфилова	Определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.	+	+	Памфилова М.А. Графическая методика «Кактус» // Обруч. 2000. №5.

Цветовой тест отношений	М. Люшер	Диагностика нервно-психических состояний. Изучение эмоциональных компонентов отношений.	+	+	Цветовой тест отношений. СПб, 1996
Методика «Лесенка»	В.Г. Щур	Определение особенностей самооценки ребенка		+	«Психолог в дошкольном учреждении»/ Под ред. Лаврентьевой Т.В. М., 2002
Методика «Выбери нужное лицо»	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях		+	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. СПб., 2009
Тест тревожности	Р. Треммел, М. Дорки, В. Амен	Оценка тревожности ребенка		+	Немов Р.С. «Психология: Психодиагностика». М., 2001
Методика «Паравозик»	Е.В. Кучерова	Определение степени позитивного и негативного состояния	+	+	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста/Сост. Велиева С.В. СПб., 2005
Hand-тест	Э. Вагнер	Диагностика склонности к агрессивному поведению		+	Hand-тест. СПб, 1995

Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек»	Дж. Бук	Выявление степени выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.		+	Психологические рисуночные тесты. Методика "Дом-Дерево-Человек". Семенова З.Ф., Семенова С.В. СПб., 2006
Диагностика интеллектуальной сферы					
Психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет. Когитоша.	Н.Л. Белопольская	Обследование интеллектуальной сферы –внимание, развитие речи, мышления, зрительно-двигательная координация.		+	Сост. Белопольская Н.Л. М., 2005 г.
Методика «Корректурная проба»	Б. Бурдон	Оценка концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания.	+	+	Настольная книга детского психолога. Загорная Е.В. СПб., 2010
Методика "Заучивание 10 слов"	А.Р. Лурия	Диагностика кратковременной слуховой памяти, внимания, утомляемости.		+	
Рисунок человека	К. Маховер	Определение индивидуальных	+	+	

		особенностей личности.			Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000. Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
<i>Рисунок семьи</i>		Проективная методика	+	+	
<i>Рисунок несуществующего животного</i>		Проективная методика	+		
<i>Дорисовывание</i>	Э. Торренс	Оценка способностей творческого зрительного воображения		+	
<i>Самое непохожее</i>	А.Л. Венгер	Развитие элементов логического мышления, уровня овладения мыслительными операциями анализа, сравнения и обобщения признаков		+	
<i>Методика «Дорожки (полянки)»</i>	А.Л. Венгер	Исследование точности движений при выполнении проб. Сенсомоторная координация	+	+	

Методики «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков»	А.Л. Венгер	Диагностика сформированности мелкой моторики у детей. Выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований		+	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000. Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
Методика «Езда по дорожке»	А.Л. Венгер	Выявление уровня развития психомоторики ребенка.		+	
Методика «Образец и правило»	А.Л. Венгер	Выявление умения следовать заданию и образцу.		+	
Матрица Равена (4-5 лет — серии А, А-В, 5-7 лет — серии А-В, В).	Дж. Равен	Измерение уровня интеллектуального развития.		+	
Методика Розенцвейга (12 картинок).	Ф. Розенцвейг	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей.		+	
Методика "Графический диктант"	Д.Б. Эльконин	Выявление умения слушать, выполнять инструкцию, действовать по заданию взрослого.	+		Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М., 1988

Диагностика межличностной сферы					
Методика Рене Жиль	Рене Жиль	Определение избирательных межличностных предпочтений детей.		+	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2005.
Социометрическая игра "Секрет"	Т.А. Репина	Анализ системы существующих между детьми предпочтений.	+	+	Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в ДОУ. Череповец, 2002.
Диагностика школьной готовности					
Тест Керн-Йерасека	А. Керн Я. Йерасик	Диагностика уровня готовности к школьному обучению.	+	+	Детская психодиагностика и профориентация /сост. Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону, 1999.
Диагностика готовности к школьному обучению.	Р.В. Овчарова А.М. Эткинд Д. Векслер Дж. Равен	Диагностика готовности к школьному обучению.		+	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. СПб., 2010.

Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми

1. Групповая развивающая и коррекционная работа с детьми

№	Название программы	Направление	Группа	Количество занятий, часов	Период-ть
1	«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Подготовительные группы № 5, 9, 10	20 (10 ч.)	1 раз в неделю
2	«Цветик-семицветик». Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «По радуге эмоций» (сост. Авдеева С.М.)	Психологическое сопровождение детей 5-6 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы Программа психологического сопровождения детей по развитию эмоциональной сферы	Старшие группы № 1, 6, 7	20 (8 ч. 20 мин)	1 раз в неделю

	«Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. Авдеева С М.)	Методическая разработка			
3	«Цветик-семицветик». Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Давайте жить дружно» и «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. С.М. Авдеева)	Психологическое сопровождение детей 4-5 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Методическая разработка	Средние группы № 4, 8	20 (4ч. 20 мин.)	1 раз в неделю

4	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Автор: А.С. Роньжина	Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	2-ые младшие группы № 2, 3	10 (1ч.40м.)	2 раза в неделю
---	--	--	--	-------------------------	------------------------

2. Индивидуальная развивающая и коррекционная работы с детьми

№	Название программы	Направление	Возраст детей	Период-ть
1	1. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа- технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» С.В. Кривцова; 2. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Н.С. Ежкова 3. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» 4. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина. 5. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» Е.В. Белинская	Развитие эмоционально - личностной сферы, коммуникативных навыков	4-7 лет	По запросу

2	1. «Цветик-семицветик». Программа психолого- психолого-педагогических занятий для дошкольников / под ред. Ю. Куражевой. – 2. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Е.А. Алябьева; 3. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» М.Р. Григорьева; 4. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Ю.Е. Веприцкая. 5. «Коррекционно-развивающие занятия по снижению агрессивности детей 5-6 лет» Т.А. Левченко	Развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер	4-7 лет	По запросу
---	--	--	---------	------------

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Экологическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
СЕНТЯБРЬ			19-23.09.22 «Пойми меня», старшие группы, клуб				05-09.09.22 «Как прекрасен этот мир, посмотри», 2-ые младшие группы, наблюдение
ОКТАБРЬ					04.10.22 «День здоровья», все возрастные группы, мастер-класс по психогимнастике		17.10.22 «Вместе с папой...», помощь в подготовке видео-открытки
НОЯБРЬ			14-18.11.22 «Мы такие разные и все такие классные», все возрастные группы, гостиная	Интеллектуальный турнир способностей «Рост ОК Super Ум»		Субботник по благоустройству территории детского сада, все возрастные группы, мастерская	

ДЕКАБРЬ				10.12.22 «Мои права», подготовительные группы, гостиная		05.12.22 «Кому нужна моя помощь», старшие группы, клуб	
ЯНВАРЬ	27.01.23 «Именем твоим называется», проект		20.01.23 «Просто так», все возрастные группы, акция				11.01.23 «Хочу сказать спасибо» старшие группы создание моделей объектов и ситуаций
ФЕВРАЛЬ		14-16.02.23 «Зеленые правила», беседа		Интеллектуальный турнир способностей «Рост ОК <i>Intellect УМ</i> »			17.02.23 «Если добрый ты», подготовительные группы, гостиная

МАРТ					01.03.22 День здоровья, все возрастные группы, игры на саморегуляцию		27.03.23 «Этот удивительный мир театра», все возрастные группы, мини-этюды
АПРЕЛЬ			«Белая ворона», подготовительные группы, беседа	Интеллектуальный турнир способностей «Рост ОК Super Ум»		Субботник по благоустройству территории детского сада, все возрастные группы	24-28.04.22 «Танцевальная мозаика» все возрастные группы, помощь в организации фестиваля
МАЙ	05.05.22 «Помним, гордимся», все возрастные группы, беседа		15-19.05.23 Неделя семьи, все возрастные группы			02-04.05.23 «Кем быть», ярмарка профессий, подготовительные группы	

Тематическое планирование

Средняя группа

Тематическое планирование состоит из четырех блоков и составлено на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давайте жить дружно» и «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, а также методического комплекса «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. С.М. Авдеева)

№ п/п	Блоки	Тема	Количество часов		
			Всего занятий	Теоретич. часть	Практич. часть
	<i>Диагностический</i>	Индивидуальная диагностика интеллектуальной сферы	сентябрь-октябрь апрель-май		
1	<i>Ориентировочный</i>	<i>Знакомство</i>	1	3 минут	10 минут
2		<i>Мое имя</i>	1	3 минут	10 минут
3		<i>Для чего нужны правила</i>	1	5 минут	8 минут
4	<i>Игровые занятия с детьми</i>	<i>Моя семья</i>	1	5 минут	8 минут
5		<i>Я умею, я могу</i>	1	5 минут	8 минут
6		<i>Мои помощники</i>		5 минут	8 минут
7		<i>Волшебные слова</i>	1	5 минут	8 минут
8		<i>Радость. Наперегонки с солнечным зайчиком.</i>	1	5 минут	8 минут
9		<i>Грусть. Совсем один</i>	1	5 минут	8 минут
10		<i>Злость. От чего сжимаются кулаки</i>	1	5 минут	8 минут
11		<i>Страх. Как котенок потерялся</i>	1	5 минут	8 минут
12		<i>Удивление. Этот замечательный мир</i>	1	5 минут	8 минут
13		<i>Шляпа настроений</i>	1	8 минут	5 минут
14		<i>Мой портрет</i>	1	8 минут	5 минут
15		<i>Мои друзья</i>	1	5 минут	8 минут

16		<i>Мирись-миришь и больше не дерись</i>	1	3 минут	10 минут
17		<i>Давайте жить дружно</i>	1	3 минут	10 минут
18		<i>Если друг оказался вдруг...</i>	1	5 минут	8 минут
19		<i>Правила безопасности</i>	1	5 минут	8 минут
20		<i>Я и мир вокруг меня</i>	1	3 минут	10 минут
	<i>Психологическая поддержка родителей</i>	<i>Правила осознанного родительства.</i> Оптимизация детско-родительских отношений (по запросу)	2	60 минут	60 минут
<i>Итого занятий с детьми:</i>			20		
<i>Итого занятий со взрослыми:</i>			2		

Старшая группа

Тематическое планирование состоит из четырех блоков и составлено на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «По радуге эмоций» (сост. С.М. Авдеева) и методической разработки «Волшебные истории, произошедшие с капризными детьми» (сост. С.М. Авдеева).

№ п/п	Блоки	Тема	Количество часов (минут)		
			Всего занятий	Теоретич. часть	Практич. часть
	<i>Диагностический</i>	Индивидуальная диагностика интеллектуальной сферы	сентябрь-октябрь апрель-май		
1	<i>Ориентировочный</i>	<i>Знакомство. В путь!</i>	1	10 минут	15 минут
2		<i>Правила поведения</i>	1	10 минут	15 минут
3		<i>Волшебная страна ПСИХОЛОГИЯ</i>	1	10 минут	15 минут
4	<i>Игровые занятия с детьми</i>	<i>Я – особенный</i>	1	10 минут	15 минут
5		<i>Сказка ложь, да в ней намек</i>	1	10 минут	15 минут
6		<i>Хорошо ли быть лентяем</i>	1	10 минут	15 минут
7		<i>Смешные страхи</i>	1	10 минут	15 минут

8	Игровые занятия с детьми	Жадина-говядина	1	10 минут	15 минут
9		Почему нельзя брать чужое	1	10 минут	15 минут
10		Зависть и хвастовство	1	10 минут	15 минут
11		Смотрите, ябеда идет!	1	10 минут	15 минут
12		Страна обманщиков	1	10 минут	15 минут
13		Стыд. Чего не спрячешь в кармане?	1	10 минут	15 минут
14		Лекарство от вредности	1	10 минут	15 минут
15		Я учусь владеть собой	1	10 минут	15 минут
16		Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?	1	10 минут	15 минут
17		Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши девчонки?	1	10 минут	15 минут
18		Взрослые и дети: кто за что в ответе	1	10 минут	15 минут
19		Я, ты, он, она – вместе дружная страна	1	10 минут	15 минут
20		Моя Родина	1	10 минут	15 минут
	Психологическая поддержка родителей	Техники нетрадиционной арт-терапии Психологическое просвещение родителей (по запросу)	1	30 минут	60 минут
		Есть контакт! Оптимизация детско-родительских отношений (по запросу)	1	10 минут	50 минут
Итого занятий с детьми			20		
Итого занятий со взрослыми:			2		

Подготовительная группа

Тематическое планирование состоит из четырех блоков и составлено на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под

редакцией Н.Ю. Куражевой, а также программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе «Готовимся к школе вместе» (сост. С.М. Авдеева).

№	Блоки	Темы	Кол-во часов		
			Всего занятий	Теоретич. часть	Практич. часть
	<i>Диагностический</i>	Индивидуальная диагностика интеллектуальной и эмоциональной сфер, школьная готовность	сентябрь-октябрь апрель-май		
1	<i>Ориентировочный</i>	<i>Автопортрет</i>	1	15 мин	15 мин
2		<i>Я и мир вокруг меня</i>	1	10 мин	20 мин
3	<i>Игровые занятия с детьми</i>	<i>Герб моей семьи</i>	1	15 мин	15 мин
4		<i>Из чего сделана дружба</i>	1	15 мин	15 мин
5		<i>ЭкоЛОГИЧНОЕ общение</i>	1	15 мин	15 мин
6		<i>Как прекрасен этот мир – посмотри!</i>	1	15 мин	15 мин
7		<i>Как мы получаем информацию?</i>	1	20 мин	10 мин
8		<i>Кому нужна моя помощь?</i>	1	10 мин	20 мин
9		<i>Внимание! Внимание!</i>	1	10 мин	20 мин
10		<i>Первооткрыватели и исследователи</i>	1	15 мин	15 мин
11		<i>Карта моего тела. Мои ресурсы</i>	1	15 мин	15 мин
12		<i>Скоро в школу</i>	1	10 мин	20 мин
13		<i>Новые правила</i>	1	15 мин	15 мин
14		<i>Сколько весят слова</i>	1	10 мин	20 мин
15		<i>Уроки вежливости</i>	1	10 мин	20 мин
16		<i>Секреты школьного портфеля</i>	1	10 мин	20 мин
17		<i>Тайна потерянного времени</i>	1	10 мин	20 мин
18		<i>Какова цена ошибки?</i>	1	10 мин	20 мин
19		<i>Кем быть?</i>	1	10 мин	20 мин

20		<i>Мы все такие разные, но все такие классные!</i>	1	10 мин	20 мин
	<i>Психологическая поддержка родителей</i>	<i>К школе готов!</i> Психологическое просвещение родителей	1	60 минут	30 минут
		<i>Есть контакт!</i> Оптимизация детско-родительских отношений (по запросу)	1	30 минут	60 минут
Итого занятий с детьми			20		
Итого занятий со взрослыми:			2		

**Примерное тематическое содержание
просветительно-профилактической работы**

Младший возраст

Родители	Педагоги
Статьи (папки групп, стенд, сайт, папки для педагогов)	
«Как подготовить ребенка к детскому саду»	«Имитационное поведение детей в группе»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Как научить детей общаться»
«Кризис трех лет»	
Консультации	
«Как справиться с детскими капризами»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Секреты адаптации детей младшего дошкольного возраста»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Техники взаимодействия с детьми, находящимися в аффективном состоянии»
«Читаем вместе»	
Активные формы взаимодействия (семинары, мастер-классы, гостиные и т.д.)	
«Нетрадиционные техники рисования»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

Средний возраст

Родители	Педагоги
Статьи (папки групп, стенд, сайт, папки для педагогов)	
«Что отвечать ребёнку, когда он говорит Я НЕ УМЕЮ!»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье: правила, порядки, поощрение и наказания ребенка»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Если в семье один родитель»	
Консультации	
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Взаимодействие с «трудными» детьми»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Роль отца в воспитании детей»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Проблема детского онанизма»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
Активные формы взаимодействия (семинары, мастер-классы, гостиные и т.д.)	
«По закону светофора»	«Нетрадиционные техники рисования»

Старший возраст

Родители	Педагоги
Статьи (папки групп, стенд, сайт, папки для педагогов)	
«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»	«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Привычка трудится»
«Образец для подражания или родительский авторитет»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Как привить любовь к книге»	
Консультации	
«Гиперактивный ребенок»	«Конфликты между детьми»
«Тревожный ребенок»	«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
Активные формы взаимодействия (семинары, мастер-классы, гостиные и т.д.)	
«По закону светофора»	«Родители и педагоги – два берега одной реки»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
Статьи (папки групп, стенд, сайт, папки для педагогов)	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование», «конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Как запрограммировать ребенка на удачу»	Психологическая безопасность ребенка»
Консультации	
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение — это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
Активные формы взаимодействия (семинары, мастер-классы, гостиные и т.д.)	
«Всегда мамина дочка: секреты формирования самооценки»	«Техники контроля эмоционального состояния»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов на Дону: Легион, 2013.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016.
8. О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ Дошкольная педагогика, № 4, 5, 2014 г.