

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 № 130-ад

Программа
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи

Содержание

	Введение	3
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
2	Содержательный раздел	5
2.1	Содержание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	5
2.2	Особенности взаимодействия специалистов Центра с родителями (законными представителями) обучающихся	10
3	Организационный раздел	11
3.1	Организация коррекционно-развивающего процесса	11
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды	11
4	Дополнительный раздел	13
4.1	Краткая презентация Программы	13

Введение

Целью деятельности Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» является оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.

В Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи от 3 до 7 лет и его семьи принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, согласно распоряжению Комитета по образованию, на основании заявления родителей (законных представителей) и Заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности специалистов Центра.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» – (далее ЦСР) направлена на оказание коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их семье. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития и обеспечение всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и четвертого, дополнительного раздела (краткая презентация программы).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в актуальной редакции);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022;

- Методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357-р;

- действующими санитарными правилами и нормами;

- Уставом ГБДОУ

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ и его семьи в ЦСР.

Задачи:

- ✓ проведение специалистами ЦСР психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- ✓ оказание комплексной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;

- ✓ включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

- *общепедагогические*: наглядность, доступность, последовательность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми; учет зоны ближайшего и актуального развития ребенка;
- *коррекционные*: единства диагностики, коррекции и развития, системность, комплексность, принцип развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения. Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, отсутствие наблюдательности, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля. Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Этап	Мероприятия
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение пакета документов (заключение ТПМПК, характеристик педагогов (при наличии)) – Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также по каждому из направлений: педагогическому, психологическому – Подбор диагностического, программного, коррекционно-развивающего инструментария – Организация необходимого ресурсного обеспечения. Разработка программ сопровождения
Исполнительный	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа (первичная и итоговая диагностика) – Консультативная работа (психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся) – Коррекционно-развивающая работа (развитие и коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование мотивации к обучению)
Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение результатов реализации программы – Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель – осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Задачи:

- ✓ анализ уровня развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сферы дошкольников, степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности;
- ✓ выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка;
- ✓ способствование личностному развитию, развитию коммуникативных навыков у ребенка на каждом возрастном этапе развития;
- ✓ построение индивидуального маршрута по решению выявленных проблем в детском развитии;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, адаптации и развития детей дошкольного возраста.

Основные направления:

- психологическое сопровождение детей дошкольного возраста;
- психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ЦСР.

Основные формы и методы психологической работы:

- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- психологические игры и упражнения;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- арт-терапия;
- элементы сенсорной интеграции (с использованием сухого бассейна с шариками; сенсорной темной комнаты; Су-Джок терапии и т.д.);
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- наблюдение;
- беседы;
- релаксационные упражнения;
- консультирование родителей.

Этапы работы педагога-психолога с ребенком:

- установление доверительных отношений между ребенком и педагогом-психологом;
- диагностика психологического состояния ребенка, определение проблемных зон и ресурсов;
- составление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения;
- анализ результатов работы.

В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет консультативную, профилактическую, просветительскую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса ЦСР.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ЦСР, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ЦСР, разработка рекомендаций педагогам, родителям в вопросах развития, обучения и воспитания.

Цель психологической диагностики – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психологической диагностики, а также личностные особенности ребенка. Специалистом ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологическая коррекция и развитие

Цель: создание условий для адаптации и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Принципы проведения занятий:

- ✓ системность подачи материала;
- ✓ наглядность обучения;
- ✓ доступность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ЦСР носит профилактический и образовательный характер и существует в формах консультаций, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ЦСР. Психологическая профилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- ✓ разработке конкретных рекомендаций педагогам и родителям.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Цель: построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связанной речи у детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, педагога-психолога.

Задачи:

- ✓ развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики);
- ✓ формирование полноценной фонематической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- ✓ подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- ✓ уточнение, расширение, обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие навыков связанной речи.

Направления работы:

Развитие словаря:

- ✓ уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
- ✓ обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- ✓ расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- ✓ учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- ✓ расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- ✓ учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- ✓ учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- ✓ расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- ✓ закреплять понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- ✓ обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- ✓ обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками;
- ✓ учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательными числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- ✓ совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи:

- ✓ формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- ✓ закрепить навык мягкого голосоуправления;
- ✓ обучить умеренному темпу речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- ✓ развить ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ✓ закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- ✓ активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех групп. Формировать по возможности правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- ✓ совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- ✓ учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- ✓ обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры;
- ✓ формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов;
- ✓ закрепить понятия слог и умение оперировать им;
- ✓ формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий;
- ✓ закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- ✓ формировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- ✓ закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- ✓ совершенствовать навыки составления букв из палочек, рисования в воздухе;
- ✓ учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения:

- ✓ воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- ✓ совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- ✓ учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- ✓ совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Особенности взаимодействия специалистов ЦСР с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний у родителей;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ЦСР, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями детей;
- ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности на занятиях, консультациях.
- помощь в решении трудностей в обучении и воспитании по запросу родителей (законных представителей)
- анкетирование (опрос родителей по вопросам обучения и воспитания);
- наглядная информация (стенды, папки – передвижки, памятки; создание странички на сайте образовательной организации);
- консультации (очные/ с применением современных дистанционных технологий);
- занятия-практикумы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьи являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с родителями (законными представителями), совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей). Возможно проведение комплексных занятий (с участие нескольких специалистов).

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю в зависимости от возраста ребенка.

Индивидуальная работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми – до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного

раза в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составляет:

- для детей 3-4 лет - не более 15 минут
- для детей 4-5 лет - не более 20 минут
- для детей 5-6 лет - не более 20-25 минут
- для детей 6-7 лет - не более 30 минут

Групповая работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды

Работа с обучающимися ЦСР проходит в специально организованном помещении. Дополнительно используются кабинеты учителей-логопедов (3), студия психолого-педагогического сопровождения, сенсорная комната.

Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности помещение ЦСР и кабинеты педагогов оснащены демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, телевизором, музыкальными центрами,

Демонстрационный материал: комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, наборы картинок по временным представлениям, наборы картинок по пространственным представлениям, плакаты по сенсорному развитию, наборы картинок по представлению о величине предметов, цветные карточки, мнемотаблицы, разрезной алфавит, сюжетные картины, алгоритмы, схемы для составления рассказов, картотеки загадок, скороговорок, схемы и алгоритмы для выполнения заданий по общей и мелкой моторике.

Раздаточный материал: разнообразный счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетные палочки, карточки с изображением различного количества предметов, карточки с зашумленными изображениями, карточки с изображением временных, пространственных представлений, пиктограммы, схемы слов, карточки для определения местонахождения звука в слове, пособия для дыхательной гимнастики (мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, султанчики, дудочки), массажные мячики, шнуровки, мозаика и схемы выкладывания узоров, занимательные игрушки из разноцветных прищепок, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, мелкий конструктор, природный материал (шишки, ракушки, цветные камушки, крупы, кинетический песок), игровой материал: «Волшебный

мешочек», «Времена года», «Домино», «Лото», «Цвет и форма», рамки – вкладыши, «Строители», «Собери кубики» 4-12 частей, пирамидки, матрешки, числовые домики, «Собери разрезные картинки» 2-8 частей, пазлы, конструкторы, мозаики, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, доски Никитина, колумбово яйцо», «Часть и целое», «Найди пару», «Мама, папа, я», «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «На что это похоже?», «Противоположности», «Веселый счет» и др.

4. Дополнительный раздел
Краткая презентация Программы
«Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в
возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района
Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

Программа «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» – (далее ЦСР) направлена на оказание коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их семье. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и четвертого, дополнительного раздела (краткая презентация Программы).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в актуальной редакции);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022;

- Методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357-р;

- действующими санитарными правилами и нормами;

- Уставом ГБДОУ

Цель: оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ и его семьи в ЦСР.

Задачи:

- ✓ проведение специалистами ЦСР психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- ✓ оказание комплексной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;
- ✓ включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

- *общепедагогические:* наглядность, доступность, последовательность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми; учет зоны ближайшего и актуального развития ребенка;
- *коррекционные:* единства диагностики, коррекции и развития, системность, комплексность, принцип развития.

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьи являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с родителями (законными представителями), индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей). Возможно проведение комплексных занятий (с участие нескольких специалистов).