

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»  
(ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.08. 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

**Программа**  
**Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья**  
**в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи**

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

	<b>Введение</b>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>1.4</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	5
<b>2.1</b>	Содержание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	5
<b>2.2</b>	Особенности взаимодействия специалистов Центра с родителями (законными представителями) обучающихся	10
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	11
<b>3.1</b>	Организация коррекционно-развивающего процесса	11
<b>3.2</b>	Организация предметно-пространственной развивающей среды	11
<b>3.3</b>	Список используемой литературы	13
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	14
<b>4.1</b>	Краткая презентация Программы	14

## **Введение**

Целью деятельности «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» является оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.

В «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи от 3 до 7 лет и его семьи» принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, согласно распоряжению Комитета по образованию, на основании заявления родителей (законных представителей) и Заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности специалистов Центра.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» – (далее ЦСР) направлена на оказание коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их семье. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и четвертого, дополнительного раздела (краткая презентация программы).

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования;
- «Методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования», утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014.
- СанПиНом 2.4.1.3049-13;
- Уставом ГБДОУ

#### **1.2. Цели и задачи Программы.**

**Цель:** оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ и его семьи в ЦСР.

**Задачи:**

- ✓ проведение специалистами ЦСР психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- ✓ оказание комплексной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;
- ✓ включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

- *общепедагогические*: наглядность, доступность, последовательность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми; учет зоны ближайшего и актуального развития ребенка;
- *коррекционные*: единства диагностики, коррекции и развития, системность, комплексность, принцип развития.

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### *Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения. Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения.

Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, отсутствие наблюдательности, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля. Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Этап	Мероприятия
<b>Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение пакета документов (заключение ТПМПК, характеристик педагогов (при наличии))</li> <li>– Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также по каждому из направлений: педагогическому, психологическому.</li> <li>– Подбор диагностического, программного, коррекционно-развивающего инструментария</li> <li>– Организация необходимого ресурсного обеспечения. Разработка индивидуальных программ сопровождения</li> </ul>
<b>Исполнительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностическая работа (первичная и углубленная диагностика)</li> <li>– Консультативная работа (психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся)</li> <li>– Коррекционно-развивающая работа Развитие и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, формирование мотивации к обучению</li> </ul>
<b>Аналитико-обобщающий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение результатов реализации программы</li> <li>– Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

## **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

**Цель** – осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

### **Задачи:**

- ✓ анализ уровня развития коммуникативной и эмоционально-личностной сферы дошкольников, степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности;
- ✓ выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка.
- ✓ способствование личностному развитию, развитию коммуникативных навыков у ребенка на каждом возрастном этапе развития.
- ✓ построение индивидуального маршрута по решению выявленных проблем в детском развитии.
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, адаптации и развития детей дошкольного возраста.

### **Основные направления:**

- психологическое сопровождение детей дошкольного возраста;
- психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников Центра сопровождения.

### **Основные формы и методы психологической работы:**

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- психологические игры и упражнения;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- арт-терапия;
- элементы сенсорной интеграции (с использованием сухого бассейна с шариками; сенсорной темной комнаты; Су-Джок терапии и т.д.);
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- наблюдение;
- беседы;
- релаксационные упражнения;
- консультирование родителей.

### **Этапы работы педагога-психолога с ребенком:**

- установление доверительных отношений между ребенком и педагогом-психологом;
- диагностика психологического состояния ребенка, определение проблемных зон и ресурсов;
- составление и реализация коррекционной программы;
- анализ результатов работы.

В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет консультативную, профилактическую, просветительскую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса ЦСР.

### **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика — это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ЦСР, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ЦСР, разработка рекомендаций педагогам, родителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Цель** диагностики – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

### **Психологическое консультирование**

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психологической диагностики, а также личностные особенности ребенка. Специалистом ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

**Задачами** консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

### **Психологическая коррекция и развитие**

**Цель:** создание условий для адаптации и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

**Форма:** индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры.

**Принципы проведения занятий:**

- ✓ системность подачи материала
- ✓ наглядность обучения
- ✓ доступность
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ЦСР носит профилактический и образовательный характер и существует в формах консультаций, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психологическая профилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных

- возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

**Цель:** построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связанной речи у детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, педагога-психолога.

#### **Задачи:**

- ✓ Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики);
- ✓ Формирование полноценной фонематической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- ✓ Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- ✓ Уточнение, расширение, обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие навыков связанной речи.

#### **Направления работы:**

##### Развитие словаря:

- ✓ Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов.
- ✓ Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой?, какая?, какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их

использование в речи.

- ✓ Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- ✓ Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательными числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

##### Развитие просодической стороны речи

- ✓ Формирование правильного речевого дыхания и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепление навыка мягкого голосоуведения.
- ✓ Обучение умеренному темпу речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

##### Коррекция произносительной стороны речи

- ✓ Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. Формировать по возможности правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

##### Работа над слоговой структурой слова

- ✓ Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
- ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.
- ✓ Закрепление понятия слог и умение оперировать им.
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Формировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук.

##### Обучение элементам грамоты

- ✓ Закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, рисования в воздухе.

- ✓ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

#### Развитие связной речи и речевого общения

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **2.2. Особенности взаимодействия специалистов ЦСР с родителями (законными представителями) обучающихся**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний у родителей;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЦСР, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на занятиях-практикумах, консультациях.
- анкетирование;
- наглядная информация (стенды, папки – передвижки, памятки; создание странички на сайте ОО);
- консультации (очные/ с применением современных дистанционных технологий);
- занятия-практикумы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьи являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с родителями (законными представителями), совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей). Возможно проведение комплексных занятий (с участие нескольких специалистов).

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю в зависимости от возраста ребенка.

Индивидуальная работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми – до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного

раза в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3-4 лет - не более 15 минут
- для детей 4-5 лет - не более 20 минут
- для детей 5-6 лет - не более 20-25 минут
- для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Групповая работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды

Работа с обучающимися ЦСР проходит в специально организованном помещении. Дополнительно используются кабинеты учителей-логопедов (3), студия психолого-педагогического сопровождения, сенсорная комната.

Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности помещение ЦСР и кабинеты педагогов оснащены демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, телевизором, музыкальными центрами,

Демонстрационный материал: Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Наборы картинок по временным представлениям. Наборы картинок по пространственным представлениям, Плакаты по сенсорному развитию. Наборы картинок по представлению о величине предметов. Цветовые карточки. Мнемотаблицы. Разрезной алфавит. Сюжетные картины. Алгоритмы, схемы для составления рассказов. Картоотеки загадок, скороговорок, Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по общей и мелкой моторике

Раздаточный материал: Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Счетные палочки. Карточки с изображением различного количества предметов Карточки с зашумленными изображениями. Карточки с изображением временных, пространственных представлений). Пиктограммы. Схемы слов. Карточки для определения местонахождения звука в слове. Пособия для дыхательной гимнастики (мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, султанчики, дудочки). Массажные мячики. Шнуровки. Мозаика и схемы

выкладывания узоров. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Мелкий конструктор. Природный материал (шишки, ракушки, цветные камушки, крупы, кинетический песок) Игровой: «Волшебный мешочек», «Времена года», «Домино», «Лото», «Цвет и форма» Рамки –вкладыши, «Строители», «Собери кубики» 4-12 частей, Пирамидки, Матрешки Числовые домики, «Собери разрезные картинки» 2-8 частей, Пазлы, Конструкторы Мозаики, Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, Доски Никитина, Колумбово яйцо», «Часть и целое», «Найди пару», «Мама, папа, я», «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «На что это похоже?», «Противоположности», «Веселый счет» и др.

### 3.3. Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
2. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).

**4. Дополнительный раздел**  
**Краткая презентация Программы**  
**«Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в**  
**возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном**  
**образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района**  
**Санкт-Петербурга «Жемчужинка»**

Программа «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» – (далее ЦСР) направлена на оказание коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их семье. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и четвертого, дополнительного раздела (краткая презентация Программы).

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования;
- «Методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования», утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014.
- СанПиНом 2.4.1.3049-13;
- Уставом ГБДОУ

**Цель:** оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ и его семьи в ЦСР.

**Задачи:**

- ✓ проведение специалистами ЦСР психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- ✓ оказание комплексной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;
- ✓ включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

- *общепедагогические:* наглядность, доступность, последовательность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми; учет зоны ближайшего и актуального развития ребенка;
- *коррекционные:* единства диагностики, коррекции и развития, системность, комплексность, принцип развития.

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьи являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с родителями (законными представителями), индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные занятия с детьми и родителями (законными

представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей). Возможно проведение комплексных занятий (с участие нескольких специалистов).