

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у дошкольников в условиях
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель-логопед Лобашова Н.Ю.

Санкт-Петербург
2022

Содержание Программы:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка Нормативная база Срок реализации Программы	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	5
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Модель организации работы учителя-логопеда	8
2.2 Содержание логопедической работы Индивидуальная работа Подгрупповая работа	10
2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ЦСР	17
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями	17
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение и организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	18
3.2. Программно-методическое обеспечение	19

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее – Программа) «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников, в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет и его семьи» (далее – ЦСР), предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития), зачисленными в ЦСР возрасте 6 - 7 лет на 1 год на основании заключений ТПМПК.

Нормативная база

Данная Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Также настоящая Программа учитывает основные положения следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №3 «Об утверждении санитарных СанПиН 1.2.3685-21»: «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от

06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устава ГБДОУ.

Срок реализации Программы

Данная Программа составлена на один год.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей в возрасте 6-7 лет и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Педагогическое воздействие направлено:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим задачи Программы коррекционной работы:

1. Разработка и реализация плана логопедической работы с детьми с ОНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом в ЦСР в возрасте 6-7 лет.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными

планами.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ взаимодействие с семьями воспитанников;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

✓ концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции общего недоразвития речи у детей;

✓ дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;

✓ комплексный подход к построению системы коррекционно-образовательной работы по преодолению ОНР, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количественный состав детей, зачисленных для занятий
в 2022-2023 году

Логопедическое заключение	Возраст 6-7 лет
Общее недоразвитие речи III уровня	2
ИТОГО:	2

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при

которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Помимо особенностей речевого развития, дети с ОНР имеют особенности развития сенсорной и моторной сферы, высших психических функций.

Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

<p>Особенности фонетико-фонематической системы.</p>	<p>У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p>
<p>Особенности словарного запаса.</p>	<p>В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — «диван», вязать — «плести») или близкими по звуковому составу (смола — «зола»).</p> <p>Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).</p> <p>Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).</p> <p>Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.</p>

<p>Особенности грамматического строя и связной речи.</p>	<p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»).</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).</p>
--	---

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Для детей с ОНР третьего уровня речевого развития:

К концу обучения дети

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- Владеют элементарными навыками пересказа;
- Владеют навыками диалогической речи;
- Владеют навыками словообразования;
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети владеют грамматически правильной разговорной речью, однако их связная монологическая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- методическое.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-2 неделя сентября	воспитанники ЦСР в возрасте 6 до 7 лет	Цель: выявление структуры речевого дефекта. Результаты: формирование подгрупп для проведения занятий, составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической

			работы.
Промежуточная	3 неделя января	воспитанники ЦСР в возрасте с 6 до 7 лет	Цель: оценка динамики коррекционной работы. Результаты: корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	3-4 неделя мая	воспитанники ЦСР в возрасте с 6 до 7 лет	Цель: оценка уровня усвоения программы. Результаты: подведение итогов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с рекомендациями по организации вариативных форм коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их семьям в системе дошкольного образования максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю.

Основными формами реализации Программы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся в период с 19 сентября 2022 года по 19 мая 2023 года.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Количество в неделю	Продолжительность (мин)
1	от 25 до 30	2	25-30

Режим работы учителя – логопеда

Понедельник	Вторник	Четверг
13:30 – 14:30	13:30 – 15:30	13:30 – 15:30

Консультативно - просветительское направление

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической работы.	Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей (законных представителей), смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
--	--

<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические советы, • методические объединения, • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • тетради рекомендаций для родителей, • открытые занятия. 	<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • семинары, • открытые занятия.
---	--

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям,
- Перспективное планирование,
- Изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания,
- Участие в работе методических объединений учителей-логопедов,
- Обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий),
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи

2.2 Содержание логопедической работы

Перспективное планирование логопедической работы

Направление работы	Задачи
Формирование лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и

	<p>творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.). Закреплять навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p>

	<p>Формировать навык составления короткого рассказа совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы - описания, пересказ. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с, со – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
<p>Формирование произносительной стороны</p>	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л],</p>

речи	<p>[л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л'], [т] – [т']), по месту образования ([с] – [ш]).</p>
------	---

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени.
- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.
- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной,

от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи
- Совершенствование грамматических категорий.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап.

Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.

Направления работы:

1. Развитие слухового внимания.

- расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).

2. Совершенствование моторной сферы.

- совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;

- совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;

- формировать нормативные артикуляторные уклады звуков;

- нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа.

3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- совершенствовать навык распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;

- обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;

- формировать четкий слуховой образ звука.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.

Направления работы:

- 1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:*
 - уточнение слухового образа звука;
 - формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове..
- 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):*
 - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
 - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.
- 3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):*
 - закрепление правильного произношения изолированного звука;
 - введение поставленных звуков в слоги.

Этап закрепления сформированных произносительных навыков.

Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)

Направления работы:

- 1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:*
 - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты.
- 2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости):*
 - закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары;
 - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
 - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов).
- 3. Работа над просодическими компонентами высказывания:*
 - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний

Комплексно-тематическое планирование логопедической работы с детьми 6-7 лет

Недели		Лексическая тема	Тема по подготовке к обучению грамоте
Сентябрь	01.09-02.09	Диагностика	
	05.09-09.09	Диагностика	
	12.09-16.09	Диагностика	

	19.09-23.09	Любимые игрушки.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.
	26.09-30.10	Овощи. Сельскохозяйственные работы	Звук [А] Буква А, а
Октябрь	03.10-07.10	Фрукты. Работы в саду.	Звук [У] Буква У, у
	10.10-14.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Звук [О] Буква О, о
	17.10-21.10	Периоды осени. Лес.	Звук [И] Буква И, и
	24.10-28.10	Перелетные птицы. Забота о потомстве.	Звук [Э] Буква Э, э
Ноябрь	31.10-04.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы
	07.11-11.11	Тело человека. Гигиена.	Гласные звуки и их секреты.
	14.11-18.11	Одежда. Ателье.	Слог. Деление слов на слоги.
	21.11-25.11	Обувь и головные уборы. Профессии.	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т
Декабрь	28.11-02.12	Дом. Стройка. Профессии.	Звуки [П]-[П'] Буква П, п
	05.12-09.12	Мебель. Назначение. Виды мебели.	Звуки [Н]-[Н'] Буква Н, н
	12.12-16.12	Домашние помощники (цифровая и бытовая техника).	Звуки [М]-[М'] Буква М, м
	19.12-23.12	Зима. Зимние виды спорта.	Звуки [К]-[К'] Буква К, к
	26.12-30.12	Новый год. Календарь. Времена года.	Звуки [Б]-[Б'] Буква Б, б
Январь	09.01-13.01	Зимующие птицы. Забота о птицах.	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д, д
	16.01-20.01	Посуда. Виды посуды.	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г, г
	23.01-27.01	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	Звуки [С]-[С'] Буква С, с
Февраль	30.01-03.02	Герои детских книг	Звуки [Х]-[Х'] Буква Х, х
	06.02.- 10.02	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	Звуки [Ф]-[Ф'] Буква Ф, ф
	13.02-17.02	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з
	20.02-24.02	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звуки [В]-[В'] Буква В, в
Март	27.02-03.03	Весна. Труд людей весной.	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш
	06.03-10.03	Международный женский день. Семейные традиции.	Звуки [Л]-[Л'], звуки [Л]-[i], [Л']-[i] Буква Л, л

	13.03-17.03	Животные холодных широт.	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж
	20.03-24.03	Животные Африки, Южной Америки и Австралии.	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С'] Буква Ц, ц
	27.03-31.03	Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки.	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т'] Буква Ч, ч
Апрель	03.04-07.04	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Звук [Щ] Буква Щ, щ
	10.04-14.04	Космос. Земля. Солнечная система.	Звуки [Р]-[Р'], звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Буква Р, р
	17.04-21.04	Цветы. Мир цветковых растений.	Звук [Й] Буква Й, й
	24.04-28.04	Насекомые и пауки.	Буква Я, я Буква Ю, ю
Май	04.05-05.05	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы.	Буква Е, е Буква Ё, ё
	08.05-12.05	Санкт-Петербург – город в котором я живу. История города.	Буква ь Буква ь
	15.05-19.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Закрепление пройденного
	22.05-26.05	Диагностика	
	29.05-31.05	Диагностика	

2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ЦСР

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога, работающего с детьми, посещающими ЦСР.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение Медико-педагогических совещаний по итогам диагностики.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляторной моторики;
- Систематические занятия с ребёнком по закреплению материала логопедических занятий, автоматизации поставленных звуков и введению их в самостоятельную речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется два направления работы.

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Периодичность	Сроки
Индивидуальные консультации и беседы	Один раз в неделю По запросу родителей	сентябрь-май
Групповые консультации	Один раз в месяц	сентябрь-май
<i>Практическое направление</i>		
Показ индивидуальных занятий	В течение года по приглашению	октябрь-апрель

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т. д.
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.

Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков, «Звуковой экран» и т.д.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы.
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры, «Город букв».
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

3.2 Программно-методическое обеспечение

Диагностика

Индивидуальная карта речевого развития воспитанника. - Авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».

Картинный материал к индивидуальной карте речевого развития воспитанника. - Авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2013.

Фонетическая сторона речи

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. — М.: «Гном - Пресс», 1998.

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Спб.: «Детство-Пресс», 2002.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: «Владос», 2002.

Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003.

Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.

Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006.

Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С- Пб: Изд-й дом «Литера», 2013.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации

звуков разных групп. С-Пб: «Детство-Пресс», 2013.

Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

Лексико-грамматический строй речи

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - СПб.: «Корона. Век», 2012.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - СПб.: «Корона. Век», 2012.

Синтаксическая структура предложений, связная речь

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007.

Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.

Обучение грамоте

Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. - Сыктывкар: «Титул», 2013.

Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: «Вако», 2007.

Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. - СПб.: «Литера», 2012.