

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78  
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 30.08.2023 № 130-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи  
у дошкольников в условиях  
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составители: учитель-логопед Лобашова Н.Ю.

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	8
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся	10
2.2.	Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся	11
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы	13
2.3.1.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся	13
2.3.2.	Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся	15
2.4.	Перспективное планирование логопедической работы	16
2.5.	Тематическое планирование подгрупповых занятий	23
2.6.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Формы организации коррекционной работы	27
3.2.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	28
3.3	Программно-методическое обеспечение	29
3.4.	Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	30
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Аннотация Программы	32

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее – ЦСР) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирующим деятельность дошкольных образовательных организаций, и на основе Программы «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи», структурного подразделения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции). Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной-развивающей помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми в условиях реализации вариативной формы дошкольного образования.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений.

Согласно п.43.3 ФАОП ДО, Программа *предусматривает*:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Целью Программы** является обеспечение условий для коррекции нарушений речезыкового развития в условиях ЦСР, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы** (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

### 1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для занятий в 2023-2024 учебном году зачислены 2 ребенка в возрасте 4 и 5 лет, имеющие логопедическое заключение: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

#### **Количественный состав детей в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений**

Логопедическое заключение	4 года	5 лет
ОНР II уровня речевого развития	1	--
ОНР III уровня речевого развития	--	1
ИТОГО:	1	1

#### **Особенности речевого статуса детей**

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

*Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития*

*(По Р.Е. Левиной)*

Особенности фонетико-фонематической системы.	Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется
--	--

	<p>при произнесении слов и предложений.</p> <p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (<i>мак</i>), повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (<i>ваза — вая</i>).</p> <p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: <i>окно — «кано»</i>.</p> <p>При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: <i>банка — «бака»</i>.</p> <p>Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: <i>звезда — «вида»</i>.</p> <p>Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>
<p>Особенности словарного запаса.</p>	<p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.</p> <p>Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» — нога и жест надевания чулка, «режет хлеб» — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i> (<i>помидор — «яблоко не»</i>).</p>
<p>Особенности грамматического строя и связной речи.</p>	<p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («<i>висит ореха</i>»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало — «зеркалы»</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («<i>пасет стаду</i>»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («<i>нет мебели</i>»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («<i>солнце низкое, он греет плохо</i>»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («<i>сели, пока не перестал дождь</i>» — вместо <i>сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении («<i>пьет воды</i>»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («<i>небо синяя</i>»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («<i>мальчик рисуют</i>»).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование</p>

	<p>заменяется словоизменением (<i>снег</i> — «<i>снеги</i>»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник</i> — «<i>садник</i>»).</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.</i>»).</p>
--	---

*Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития  
(По Р.Е. Левиной)*

<p>Особенности фонетико-фонематической системы.</p>	<p>У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса</i> — «<i>кобалса</i>»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p>
<p>Особенности словарного запаса.</p>	<p>В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло</i> — «<i>диван</i>», <i>вязать</i> — «<i>плести</i>») или близкими по звуковому составу (<i>смола</i> — «<i>зола</i>»).</p> <p>Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить</i> — <i>кормить</i>).</p> <p>Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>).</p> <p>Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении</p>

	различных отношений может и опускаться, и заменяться.
Особенности грамматического строя и связной речи.	<p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»).</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы.

В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и

видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы**

*Результаты освоения Программы* определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (п. 10.4.3.2. ФАОП ДО).*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- знает основные цвета и их оттенки;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО).*

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;



- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

### 1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику речевого развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- организовывать предметно-пространственную среду логопедического кабинета.

Педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом, осуществляется в начале и в конце учебного года. Объектом изучения является речь детей.

#### ***Виды и сроки проведения диагностики***

Вид диагностики	Сроки проведения	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-2-я неделя сентября	<i>Задачи:</i> - выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);

		- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы. <i>Результаты:</i> планирование подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	<i>Задачи:</i> - оценить динамику коррекционной работы; - скорректировать (в случае необходимости) планирование коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	3-я-4-я неделя мая	<i>Задачи:</i> - определить динамику развития каждого ребенка; - проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Диагностика речевого развития осуществляется по схеме О.И. Крупенчук (О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб.: «Литера», 2011.), содержащей как качественный аспект диагностики, так и количественную оценку. На основе схемы обследования О.И. Крупенчук составлены Индивидуальные карты речевого развития обучающихся 4 лет и 5 лет.

После заполнения Индивидуальной карты речевого развития выставляются баллы в Диагностический лист по каждому параметру обследования. На основании этого делается вывод о степени сформированности речевой функции у каждого ребенка. Сравнив данные на начало и конец учебного года, можно отследить качественные изменения в состоянии речи обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

Содержание логопедического обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно-развивающей работы.

#### *Разделы обследования ребенка с ТНР*

	Раздел обследования	Содержание
1.	Обследование словарного запаса.	Содержание направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР.
2.	Обследование грамматического строя языка.	Содержание направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
3.	Обследование связной речи.	Содержание направлено на определение степени

		сформированности диалогической и монологической речи.
4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	Содержание направлено на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

Логопедическое обследование осуществляется с учетом дифференцированного подхода. Выбор схемы и содержания логопедического обследования определяются

- возрастом ребенка;
- состоянием базовых коммуникативно-речевых возможностей ребенка.

Для фиксации результатов обследования речевого развития воспитанников используется Индивидуальная карта речевого развития. Карта представляет собой специальный бланк включающий все разделы логопедического обследования, инструкции и речевой материал. Особенностью карты является то, что большинство видов обследования сведены в таблицы. В тех ячейках, где ребенок дал правильный ответ, ставится знак «+», а в тех, где допустил ошибку - записывается неверный ответ.

## 2.2. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся

Обучение детей с начатками фразовой речи (вторым уровнем речевого развития) п.43.11.2 ФАОП ДО	Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) п.43.11.3 ФАОП ДО
<b>Развитие понимания речи:</b> - формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; - формирование понимание обобщающего значения слов; - подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;	<b>Совершенствование понимания речи:</b> - умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; - понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.
<b>Развитие произносительной стороны речи</b> — обучение различению речевых и неречевых звуков, определению источника, силы и направленности звука; - уточнение правильности произношения звуков, имеющих у ребенка; - автоматизация поставленных звуков на уровне слогов слов предложений; - формирование правильной звукослоговой структуры слова; - обучение различению и четкому воспроизведению слоговых сочетаний из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией; - обучение воспроизведению слогов со	<b>Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков:</b> - употребление слов в самостоятельной речи (птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе).

стечением согласных.	
<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко);</li> <li>- обучение первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории надежда существительных);</li> </ul>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение значений слов;</li> <li>- формирование семантической структуры слова;</li> <li>- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);</li> <li>- введение новых слов с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность — щедрость);</li> <li>- умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши);</li> <li>- подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто);</li> <li>- образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум);</li> <li>- объяснять логические связи (Оля провозжала Таню -кто приезжал?);</li> <li>- умение подбирать синонимы (смелый — храбрый);</li> </ul>
<p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");</li> <li>- усвоение простых предлогов - на, под, в, из.</li> <li>- объединение простых предложений в короткие рассказы;</li> <li>- закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;</li> <li>- заучивание коротких двустиший и потешек.</li> </ul>	<p><b>Обучение элементам грамоты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам;</li> <li>- обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;</li> <li>- чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений;</li> <li>- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур).</li> </ul>
<p><b>Развитие и гармонизация личности ребенка, формировани морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств</b></p>	<p><b>Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:</b> свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p>

<p><b>Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессов внимания, памяти, восприятия, мышления,</li> <li>- моторно-двигательных и оптико-пространственных функций.</li> </ul>	<p><b>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез простого слога без стечения согласных;</li> <li>- выделение начального гласного или согласного звука в слове;</li> <li>- анализ и синтез слогов со стечением согласных;</li> <li>- выделение конечного согласного или гласного звука в слове;</li> <li>- деление слова на слоги;</li> <li>- анализ и синтез 2-3-сложных слов.</li> </ul>
---	--

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

#### **2.3.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития**

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков, совершенствование просодических компонентов речи на этапе отработки навыка произношения поставленных звуков в связной речи.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Примерная последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется учителем-логопедом индивидуально для каждого ребенка во время диагностики и зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов, однако в процессе работы может быть скорректирована. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсроченно во времени.
- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.
- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного

языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

#### ***Основное содержание индивидуальных занятий:***

- нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения);
- отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции;
- развитие фонематического слуха (слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции);
- коррекция нарушений звукопроизношения (постановка звука, автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звукозаполняемости, в предложениях, дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков);
- дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушения просодических компонентов речи
- совершенствование грамматических категорий.

Учитель-логопедом отбираются элементы занятия в зависимости от этапа работы и решаемых коррекционных задач.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

#### **Подготовительный этап.**

**Цель:** Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.

#### **Направления работы:**

- 1. Развитие слухового внимания.**
  - расширение объема слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).
- 2. Совершенствование моторной сферы.**
  - совершенствование кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений, обучение выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;
  - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;
  - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;
  - нормализация мышечного тонуса путем включения элементов логопедического массажа.
- 3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.**
  - совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;
  - обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой

	материал; - формирование четкого слухового образа звука.
--	---

<b><u>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</u></b>	
<i>Цель:</i> Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.	
<b><u>Направления работы:</u></b>	<p><i>1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:</i> - уточнение слухового образа звука; - формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове.</p> <p><i>2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):</i> - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</p> <p><i>3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):</i> - закрепление правильного произношения изолированного звука; - введение поставленных звуков в слоги.</p>

<b><u>Этап закрепления сформированных произносительных навыков.</u></b>	
<i>Цель:</i> Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)	
<b><u>Направления работы:</u></b>	<p><i>1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:</i> - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты.</p> <p><i>2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости):</i> - закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов).</p> <p><i>3. Работа над просодическими компонентами высказывания:</i> - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний</p>

### **2.3.2. Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речезыкового развития**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является **комплексно-тематический подход**, который обеспечивает концентрированное изучение материала, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен *лексико-грамматический подход*. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

**Примерная структура подгруппового занятия**

Разделы работы	Задачи
Развитие высших психических функций	- развивать слуховое внимание («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); - совершенствовать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, классификация («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); - развивать зрительное внимание, зрительно-пространственные ориентировки («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»)
Формирование лексического строя речи	- актуализировать словарный запас по лексической теме в процессе упражнений в подборе слов к слову-стимулу («Подбери признак», «Подбери действие»); - формировать обобщающие понятия («Назови одним словом»).
Развитие грамматического строя речи	- формировать навык словоизменения на лексическом материале изучаемой темы («Один-много», «Чего не стало», «Посчитаем», «Какой, какая, какое, какие?»); - формировать навык словоизменения на лексическом материале изучаемой темы («Назови ласково», «Из чего сделано — назови»).
Развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза	- уточнять артикуляторно-акустическую характеристику изучаемого звука; - соотносить изучаемый звук с буквой; - учить определять наличие изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); - учить определять место изучаемого звука в слове («Где звук?», «Который по счету?»).
Развитие графо-моторных навыков	- развивать графический навык, зрительно-моторную координацию в процессе обводки по трафарету, выполнения различных видов штриховки.
Развитие связной речи	- учить составлять простые предложения по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), распространять составленные предложения по вопросам; - учить пересказывать прочитанный текст, учить отгадывать загадки по лексической теме.

**2.4. Перспективное планирование логопедической работы**

***Логопедическая работа с детьми, имеющими II уровень речевого развития***

Раздел работы.	Основные задачи
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-	1. Совершенствовать представления об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов ( <i>овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный</i> ), цветах и их оттенках ( <i>розовый, голубой, коричневый, оранжевый</i> ), величинах и их параметрах. 2. Учить обозначать геометрические фигуры, цвета, величины и их параметры и предметы словом.



пространственных представлений	<p>3. Обучать определению пространственных отношений (<i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i>), ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p>
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>1. Развивать произвольность мыслительных операций (<i>умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец</i>).</p> <p>2. Формировать наглядно-образные представления, обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей («<i>Дорисуй</i>»).</p> <p>3. Развивать способность на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («<i>Последовательные картинки</i>», «<i>Времена года</i>»).</p> <p>4. Формировать умение составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.</p>
Формирование предметного, предикативного и адъективного и словаря импрессивной речи	<p>1. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>2. Совершенствовать понимание вопросов косвенных падежей существительных.</p> <p>3. Дифференцировать в импрессивной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода;</li> <li>- глаголы в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;</li> <li>- глаголы совершенного и несовершенного вида;</li> <li>- глаголы прошедшего времени и прилагательные по родам: мужской, женский и средний род.</li> </ul> <p>4. Совершенствовать понимание предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам). Обучать различению предлогов <i>в — из, над — под, к — от, на — с</i>.</p> <p>5. Совершенствовать навык понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>). Формировать понимание значения менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -шук-</i>).</p> <p>6. Формировать понимание значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>).</p> <p>7. Совершенствовать навык понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
Формирование предметного, предикативного и адъективного и словаря экспрессивной речи	<p>1. Расширять активный словарный запас, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (<i>цвет, форма, величина, вкус</i>).</p> <p>2. Вводить в лексикон слова, обозначающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>).</p> <p>2. Закреплять в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>3. Обучать умению осознанно использовать слова в соответствии с</p>

<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>	<p>контекстом высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навык употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)</i>, среднего рода с окончанием <i>-а (зеркало — зеркала, окно — окна)</i>.</li> <li>2. Совершенствовать навык изменения имен существительных по падежам (без предлогов), с предлогами.</li> <li>3. Обучать правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>).</li> <li>4. Совершенствовать навык употребления <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени;</li> <li>- глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;</li> <li>- форм рода и числа глаголов прошедшего времени;</li> <li>- глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> </ul> </li> <li>5. Совершенствовать навык согласования <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах;</li> <li>- прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах;</li> <li>- прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</li> </ul> </li> <li>6. Обучать правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) + существительное;</li> <li>7. Совершенствовать навык правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>).</li> <li>8. Совершенствовать навык употребления словообразовательных моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-</i>);</li> <li>- звукоподражательных глаголов (<i>каркает, мяукает</i>);</li> <li>- глаголов, образованных от существительных (<i>мыло — мылит</i>);</li> <li>- глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);</li> <li>- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-(мамин)</i> и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования (<i>лисий</i>);</li> <li>- относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-</i> (<i>шерстяной</i>).</li> </ul> </li> <li>9. Совершенствовать навык самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</li> </ol>
<p>Формирование синтаксической</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в</li> </ol>

<p>структуры предложения</p>	<p>предложении.  2. Обучать распространению предложений за счет однородных членов по картинкам и вопросам (<i>Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы</i>).  3. Обучать употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>Кате купили куклу, а Мише велосипед</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Сергея взял карандаш, чтобы рисовать</i>).</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>1. Обучать пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.  2. Обучать самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).  3. Обучать составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану).  4. Обучать составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<p>1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□]). В случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте.  2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).  3. Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.  4. Развивать простые формы фонематического анализа:  - выделение ударного гласного в начале слова;  - выделение звука из слова;  - определение последнего и первого звуков в слове.  5. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (<i>АУ, УА, ИА</i>) и слов (<i>мы, да, он, на, ум</i>).  6. Формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук).  7. Обучать правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):  - двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>); -  трехсложных слов без стечения согласных (<i>машина, котенок</i>);  - односложных слов со стечением согласных (<i>лист, стул</i>);  - двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>кроты, клубок</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>), в конце слова (<i>радость, жалость</i>);  - трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>крапива, светофор</i>), в середине слова (<i>конфета, калитка</i>).  8. Формировать общие представления о выразительности речи. Познакомить с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и</p>

	способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Обучать правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
--	---

### *Логопедическая работа с детьми, имеющими III уровень речевого развития*

Раздел работы.	Основные задачи
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять усвоенные объемные и плоскостные геометрические формы (<i>ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида</i>), цвета и оттенки (<i>фиолетовый, серый, темно-коричневый, светло-коричневый</i>), и величину умение обозначать форму, цвет и величину предметов словом.</li> <li>2. Совершенствовать навык определения пространственных отношений (<i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i>), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</li> <li>3. Обучать узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</li> <li>4. Расширять объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти, Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения.</li> </ol>
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать логическое мышление, обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.</li> <li>2. Развивать анализ, сравнение, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</li> <li>3. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.</li> <li>4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости.</li> <li>5. Обучать детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</li> </ol>
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить объем и уточнить предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</li> <li>2. Совершенствовать навык дифференциации в импрессивной речи грамматических форм существительных, прилагательных глаголов, предложных конструкций.</li> <li>3. Обучать различению в импрессивной речи <ul style="list-style-type: none"> <li>- возвратных и невозвратных глаголов (<i>«Покажи, кто моет, кто моется»</i>);</li> <li>- глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>«Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»</i>);</li> <li>- предлогов <i>за — перед, за — у, под — изза, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам)</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>4. Обучать детей пониманию значения</p> <p>- менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>- непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-</i> (<i>чай — чайник, виноград - виноградинка</i>);</p> <p>- суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> (<i>нос-носище, дом-домина</i>).</p> <p>5. Дифференцировать уменьшительно-ласкательные суффиксы и суффиксы со значением «очень большой» (<i>лапка-лапища</i>).</p> <p>6. Совершенствовать понимание значение и различать приставки <i>-в-, вы-, при-, на-</i> ;</p> <p><i>-с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> .</p> <p>7. Обучать детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>8. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного и словаря экспрессивной речи</p>	<p>1. Совершенствовать словарь экспрессивной речи: уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>2. Закреплять в активном словаре количественные числительные первого десятка.</p> <p>3. Обучать детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый</i>) и сходным (<i>веселый — радостный</i>) значением.</p> <p>4. Обучать детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл</i>).</p> <p>5. Обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>6. Формировать у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность</i>); слова с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>	<p>1. Совершенствовать навык употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>2. Закреплять правильное употребление в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>3. Совершенствовать навык употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>

	<p>4. Обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется</i>).</p> <p>5. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>7. Совершенствовать навык употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>8. Совершенствовать навык различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>9. Обучать детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-</i>).</p> <p>10. Совершенствовать навык дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>11. Совершенствовать навык употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>12. Совершенствовать навык употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>.</p> <p>13. Обучать детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>14. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
Формирование синтаксической структуры предложения	Развивать навык правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Формирование связной речи	<p>1. Развивать навык составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>2. Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>3. Формировать умение выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<p>1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>2. Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими</p>

	<p>дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>3. Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>4. Развивать умение осуществлять элементарный фонематический анализ (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>5. Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).</p> <p>6. Совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям).</p> <p>7. Формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.</p> <p>8. Обучать детей осуществлению фонематического синтеза.</p> <p>9. Знакомить детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формировать у детей осознание принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов.</p> <p>10. Совершенствовать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>11. Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения).</p>
--	--

## 2.5 Тематическое планирование подгрупповых занятий

Период		Лексическая тема	Тема по подготовке к обучению грамоте
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя (01.09-08.09)	Диагностика	
	2 неделя (11.09-15.09)	Диагностика	
	3 неделя (18.09-22.09)	Игрушки	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.
	4 неделя (25.09-29.09)	Осень. Овощи.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 неделя (02.10-06.10)	Фрукты.	Звук [У] Буква У, у
	2 неделя (09.10-13.10)	Ягоды, грибы.	Звук [А] Буква А, а
	3 неделя	Золотая осень.	Звук [О]

	(16.10-20.10)	Деревья и кустарники.	Буква О, о Звуки [О]-[У]
	4 неделя (23.10-27.10)	Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме.	Звук [И] Буква И, и
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя (30.10-03.11)	Семья. Труд родителей.	Звук [Э] Буква Э, э
	2 неделя (06.11-10.11)	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Звук [Ы] Буква ы
	3 неделя (13.11-17.11)	Тело человека. Гигиена.	Ударение.
	4 неделя (20.11-24.11)	Одежда. Обувь и головные уборы.	Слог. Деление слов на слоги.
	5 неделя (27.11-01.12)	Дом. Части дома.	Звук [П] Буква П, п
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя (04.12-08.12)	Мебель.	Звук [Т] Буква Т, т
	2 неделя (11.12-15.12)	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Звук [Н] Буква Н, н
	3 неделя (18.12-22.12)	Зимние забавы.	Звук [М] Буква М, м
	4 неделя (25.12-29.12)	Новый год. Новогодняя игрушка.	Давайте повторим и закрепим. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя (09.01-12.01)	Посуда.	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к
	3 неделя (15.01-19.01)	Бытовая техника.	Звук [Б] Буква Б, б
	4 неделя (22.01-26.01)	Продукты питания. Хлеб.	Звук [Д] Буква Д, д
	5 неделя (29.01-02.02)	Герои детских книг	Звук [Г] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя (05.02-09.02)	Транспорт.	Звук [С] Буква С, с
	2 неделя (12.02-16.02)	Профессии.	Звук [Х] Буква Х, х
	3 неделя (19.02-22.02)	День защитника Отечества.	Звук [Ф] Буква Ф, ф
	4 неделя (26.02-01.03)	Вода и ее обитатели. Океанариум.	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з
<b>МАРТ</b>	1 неделя (04.03-07.03)	Весна. Международный женский день.	Звук [В] Буква В, в



	2 неделя (11.03-15.03)	Животные севера.	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш
	3 неделя (18.03-22.03)	Животные жарких стран. Зоопарк.	Звуки [Л] Буква Л, л
	4 неделя (25.03-29.03)	Насекомые.	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя (01.04-05.04)	Перелетные птицы.	Звук [Ц] Буква Ц, ц
	2 неделя (08.04-12.04)	Космос. Космическая техника.	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р
	3 неделя (15.04-19.04)	Цветы. Части растений.	Гласные и согласные звуки, их отличия.
	4 неделя (22.04-27.04)	Земля – наш общий дом	Звонкие и глухие согласные звуки. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
<b>МАЙ</b>	1 неделя (02.05-03.05)	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
	2 неделя (06.05-08.05)	Наша Родина – Россия. День Победы.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
	3 неделя (13.05-17.05)	Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
	4 неделя (20.05-24.05)	Диагностика	
	5 неделя (27.05-31.05)	Диагностика	

### 2.6. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

**Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Одной из приоритетных задач этой работы является развитие *родительской рефлексии*, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ГБДОУ (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, персональные сайты педагогов, группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах и др.).

#### **План работы с родителями на учебный год**

Организационные формы работы с родителями	Периодичность	Форма организации деятельности	Примерная тематика
Индивидуальная	1 раз в неделю	Рекомендации по формированию грамматических категорий по лексической теме недели	Грамматические игры по лексическим темам.
	По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования, подготовка артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, открытые индивидуальные занятия. По запросу родителей.
Групповая	1 раз в месяц	Родительское собрание, круглый стол, семинар-практикум, тематическая беседа, мастер-класс	«Организация логопедической помощи ребенку в условиях Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи», «Роль

			детской книги в речевом развитии ребенка», «Настольные игры по развитию речи», «Для чего нужно уметь правильно дышать». По запросу родителей.
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ТНР.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в процесс коррекции нарушений речевого развития детей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Формы организации коррекционной работы

В соответствии с рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в системе дошкольного образования максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю:

Индивидуальная работа учителя-логопеда Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи

- с детьми – проводится не реже 2-х раз в неделю;
- с родителями (законными представителями) - проводится не реже одного раза в неделю.

#### *Формы организации работы с детьми*

Возраст	Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
	Периодичность	Продолжительность (минуты)	Периодичность	Продолжительность (минуты)
4 года	1 раз в неделю	не более 20 минут	2 раза в неделю	не более 20 минут
5 лет	1 раз в неделю	не более 25 минут	2 раза в неделю	не более 25 минут

#### *Формы организации работы с родителями*

Вид деятельности	Форма организации деятельности	Место проведения	Периодичность
Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации	Кабинет учителя-логопеда	1 раз в неделю По запросу родителей
Групповая работа с родителями	Тематические беседы, мастер-классы, семинары-практикумы	Музыкальный зал	1 раз в месяц По запросу родителей

#### 3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи	Результат
-------	--------	-----------

<p>Организационный</p>	<p>1. Изучение пакета документов (заключение ТПМПК, сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка). 2. Подбор диагностического программного коррекционно-развивающего инструментария. 3. Организация необходимого ресурсного обеспечения.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.</p>
<p>Исполнительный</p>	<p>1. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 2. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 3. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 4. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 5. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации ребенка. 6. Реализация задач, определенных в индивидуальных коррекционных программах.</p>	<p>Планирование индивидуальной работы; взаимодействие специалистов Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и родителей ребенка.  Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>Аналитико-обобщающий</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Обобщение результатов реализации программы. 3. Подготовка документов для направления в ТПМПК (для определения дальнейшего выбора образовательного маршрута)</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.</p>

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

<i>Диагностика</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Сборник методических рекомендаций РГПУ им. А.И. Герцена: Изд-во «Детство-Пресс». - СПб, 2000</li><li>2. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. - СПб.: КАРО, 2012.</li></ol>
<i>Фонетическая сторона речи</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. — М.: «Гном - Пресс», 1998.</li><li>2. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: «Литера», 2023.</li><li>3. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.: «Гном и Д», 2023.</li><li>4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</li><li>5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: «Владос», 2002.</li><li>6. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002.</li><li>7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003.</li></ol>
<i>Лексико-грамматический строй речи</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</li><li>2. Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001.</li><li>3. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - СПб.: «Корона. Век», 2012.</li><li>4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - СПб.: «Корона. Век», 2012.</li><li>5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.</li></ol>
<i>Синтаксическая структура предложений, связная речь</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003</li><li>2. Ткаченко Т.А. Опорные схемы для составления описательных рассказов. - М.: «Литур», 2019.</li><li>3. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. - М.: «Владос», 2017.</li><li>4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.</li><li>5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.</li><li>6. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. - СПб.: «Союз», 2007.</li></ol>

### Обучение грамоте

1. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010.
2. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. - Сыктывкар: «Титул», 2013.
3. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: «Вако», 2007.
4. Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. - Спб.: «Литера», 2012.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

#### Зонирование логопедического кабинета

Выделенные зоны	Перечень специализированной мебели и оборудования
Рабочее место учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"><li>• стол педагога;</li><li>• стул педагога;</li><li>• ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.</li></ul>
Зона технических средств обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивная доска;</li><li>• проектор;</li><li>• интерактивный стол.</li></ul>
Зона индивидуальной коррекции речи	<ul style="list-style-type: none"><li>• стол логопедический с зеркалом;</li><li>• интерактивный стол;</li><li>• тумба для хранения расходных материалов;</li><li>• стулья детские;</li><li>• логопедические зонды и зондозаменители для вызывания звуков;</li><li>• деревянные шпатели;</li><li>• стерильный бинт, салфетки;</li><li>• игровые пособия и приспособления для формирования правильного дыхания;</li><li>• карточки для выполнения артикуляторной гимнастики;</li><li>• карточки-символы характеристики звука;</li><li>• картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков;</li><li>• дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков</li></ul>
Зона групповой работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• столы детские;</li><li>• стулья;</li><li>• доска магнитно-маркерная;</li><li>• ковролинограф;</li></ul>
Зона хранения игр и пособий	<ul style="list-style-type: none"><li>• шкафы;</li><li>• стеллаж.</li></ul>

**Игровое и дидактическое сопровождение  
коррекционно-педагогического процесса**

Направления логопедической работы	Содержание
Общие речевые навыки	Приспособления для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия, дыхательные тренажеры: «Футбол» «Дельфин»
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, пальчиковый сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал на звуки всех фонетических групп, дидактический речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, артикуляторные профили звуков, артикуляторные идиограммы, дидактические и недидактические игры на автоматизацию звуков в различных позициях, игры и картотека речевого материала на отработку слоговой структуры слов.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры на актуализацию словарного запаса и формирование грамматических категорий, грамматические карточки
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, фразовый конструктор, опорные схемы для составления рассказа
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры на развитие навыка слогового, фонематического анализа и синтеза.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

## Аннотация

### к Рабочей программе «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее – Программа) разработана на основе Программы Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры) и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет в реализации вариативной формы дошкольного образования — Центра сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи, обеспечивает работу по коррекции нарушений речи воспитанников с ТНР.

Программой предусматривается:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

**Целью Программы** является обеспечение условий для коррекции нарушений речезыкового развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Содержание Программы** в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи реализуемой Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.



**Содержательный раздел** включает содержание коррекционно-развивающей работы. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте.

Данный раздел Программы содержит перспективное и календарное тематическое планирование подгрупповой работы.

В данном разделе описана система работы по взаимодействию с семьями детей, посещающих Центр.

В **Организационном разделе** представлены формы реализации работы учителя-логопеда с детьми и родителями, модель организации коррекционно-образовательного процесса, программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.