

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2024 № 111-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по преодолению
Общего недоразвития речи у дошкольников в условиях
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Составители: учитель-логопед Лобашова Н.Ю.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	6
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся	9
2.2.	Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся	9
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы	10
2.3.1.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся	11
2.3.2.	Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся	13
2.4.	Перспективное планирование логопедической работы	14
2.5.	Тематическое планирование подгрупповых занятий	18
2.6.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Формы организации коррекционной работы	21
3.2.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	22
3.3	Программно-методическое обеспечение	23
3.4.	Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	24
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Аннотация Программы	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее – ЦСР) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирующим деятельность дошкольных образовательных организаций, и на основе Программы «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи», структурного подразделения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции). Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной-развивающей помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми в условиях реализации вариативной формы дошкольного образования.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений.

Согласно п.43.3 ФАОП ДО, Программа *предусматривает*:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение условий для коррекции нарушений речезыкового развития в условиях ЦСР, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для занятий в 2024-2025 учебном году зачислены 2 ребенка в возрасте 5 лет, имеющие логопедическое заключение: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития (далее – ОНР)).

Особенности речевого статуса детей

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(По Р.Е. Левиной)

Особенности фонетико-фонематической системы.	У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Особенности словарного запаса.	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

	<p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — «диван», вязать — «плести») или близкими по звуковому составу (смола — «зола»).</p> <p>Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).</p> <p>Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).</p> <p>Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.</p>
<p>Особенности грамматического строя и связной речи.</p>	<p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»).</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при</p>

	построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы.

В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

Результаты освоения Программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Ребенок 5-6 лет:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет строить простые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- использует подчинительные союзы;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Обучающиеся с 3 уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику речевого развития ребенка;

- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- организовывать предметно-пространственную среду логопедического кабинета.

Педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом, осуществляется в начале и в конце учебного года. Объектом изучения является речь детей.

Виды и сроки проведения диагностики

Вид диагностики	Сроки проведения	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-2-я неделя сентября	<i>Задачи:</i> - выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием); - выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы. <i>Результаты:</i> планирование подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	<i>Задачи:</i> - оценить динамику коррекционной работы; - корректировать (в случае необходимости) планирование коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	3-я-4-я неделя мая	<i>Задачи:</i> - определить динамику развития каждого ребенка; - проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Диагностика речевого развития осуществляется по схеме О.И. Крупенчук (О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб.: «Литера», 2011.), содержащей как качественный аспект диагностики, так и количественную оценку речевого развития обучающегося. На основе схемы обследования О.И. Крупенчук составлены Индивидуальные карты речевого развития обучающихся 4 лет и 5 лет.

После заполнения Индивидуальной карты речевого развития выставляются баллы в Диагностический лист по каждому параметру обследования. На основании этого делается вывод о степени сформированности речевой функции у каждого ребенка. Сравнив данные на начало и конец учебного года, можно отследить качественные изменения в состоянии речи обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой.

2. Содержательный раздел

2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

Содержание логопедического обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно-развивающей работы.

Разделы обследования ребенка с ТНР

	Раздел обследования	Содержание
1.	Обследование словарного запаса.	Содержание направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР.
2.	Обследование грамматического строя языка.	Содержание направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
3.	Обследование связной речи.	Содержание направлено на определение степени сформированности диалогической и монологической речи.
4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	Содержание направлено на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

Логопедическое обследование осуществляется с учетом дифференцированного подхода. Выбор схемы и содержания логопедического обследования определяются

- возрастом ребенка;
- состоянием базовых коммуникативно-речевых возможностей ребенка.

Для фиксации результатов обследования речевого развития воспитанников используется Индивидуальная карта речевого развития. Карта представляет собой специальный бланк, включающий все разделы логопедического обследования, инструкции и речевой материал. Особенностью карты является то, что большинство видов обследования сведены в таблицы. В тех ячейках, где ребенок дал правильный ответ, ставится знак «+», а в тех, где допустил ошибку - записывается неверный ответ.

2.2. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития
(третьим уровнем речевого развития)
п.43.11.3 ФАОП ДО

Совершенствование понимания речи:

- умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
- понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению

монологической и диалогической речью.

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков:

- употребление слов в самостоятельной речи (*птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе*).

Развитие лексико-грамматических средств языка:

- расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (*бусинка, голосок - голосище*);
- введение новых слов с противоположным значением (*грубость - вежливость; жадность — щедрость*);
- умение объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*);
- подбирать существительные к прилагательным (*острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто*);
- образовывать от названий действия названия предметов (*блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум*);
- объяснять логические связи (*Оля провожала Таню -кто приезжал?*);
- умение подбирать синонимы (*смелый — храбрый*);

Обучение элементам грамоты:

- знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам;
- обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
- чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур).

Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза:

- анализ и синтез простого слога без стечения согласных;
- выделение начального гласного или согласного звука в слове;
- анализ и синтез слогов со стечением согласных;
- выделение конечного согласного или гласного звука в слове;
- деление слова на слоги;
- анализ и синтез 2-3-сложных слов.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.3.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков, совершенствование просодических компонентов речи на этапе отработки навыка произношения поставленных звуков в связной речи.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Примерная последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется учителем-логопедом индивидуально для каждого ребенка во время диагностики и зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов, однако в процессе работы может быть скорректирована. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсроченно во времени.
- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.
- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения);
- отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции;
- развитие фонематического слуха (слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции);
- коррекция нарушений звукопроизношения (постановка звука, автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях, дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков);
- дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушения просодических компонентов речи;
- совершенствование грамматических категорий.

Учитель-логопедом отбираются элементы занятия в зависимости от этапа работы и решаемых коррекционных задач.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап.

Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.

Направления работы:

- 1. Развитие слухового внимания.*
 - расширение объема слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).
- 2. Совершенствование моторной сферы.*
 - совершенствование кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений, обучение выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;
 - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;
 - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;
 - нормализация мышечного тонуса путем включения элементов логопедического массажа.
- 3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.*
 - совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;
 - обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;
 - формирование четкого слухового образа звука.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.

Направления работы:

- 1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:*
 - уточнение слухового образа звука;
 - формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове.
- 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):*
 - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
 - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.
- 3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):*
 - закрепление правильного произношения изолированного звука;
 - введение поставленных звуков в слоги.

Этап закрепления сформированных произносительных навыков.

Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные

речевые высказывания)	
Направления работы:	<p>1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. <p>2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости):</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). <p>3. Работа над просодическими компонентами высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний

2.3.2. Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речеязыкового развития

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является **комплексно-тематический подход**, который обеспечивает концентрированное изучение материала, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен **лексико-грамматический подход**. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Примерная структура подгруппового занятия

Разделы работы	Задачи
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); - совершенствовать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, классификация («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); - развивать зрительное внимание, зрительно-пространственные ориентировки («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»)
Формирование лексического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарный запас по лексической теме в процессе упражнений в подборе слов к слову-стимулу («Подбери признак», «Подбери действие»); - формировать обобщающие понятия («Назови одним словом»).
Развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык словоизменения на лексическом материале изучаемой темы («Один-много», «Чего не стало», «Посчитаем», «Какой, какая, какое, какие?»); - формировать навык словоизменения на лексическом материале изучаемой темы («Назови ласково», «Из чего сделано — назови»).
Развитие навыка фонематического,	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять артикуляторно-акустическую характеристику изучаемого звука;

слогового анализа и синтеза	- соотносить изучаемый звук с буквой; - учить определять наличие изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); - учить определять место изучаемого звука в слове («Где звук?»). «Который по счету?»).
Развитие графо-моторных навыков	- развивать графический навык, зрительно-моторную координацию в процессе обводки по трафарету, выполнения различных видов штриховки.
Развитие связной речи	- учить составлять простые предложения по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), распространять составленные предложения по вопросам; - учить пересказывать прочитанный текст, учить отгадывать загадки по лексической теме.

2.4. Перспективное планирование логопедической работы

Логопедическая работа с детьми, имеющими III уровень речевого развития

Раздел работы.	Основные задачи
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять усвоенные объемные и плоскостные геометрические формы (<i>ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида</i>), цвета и оттенки (<i>фиолетовый, серый, темно-коричневый, светло-коричневый</i>), и величину умение обозначать форму, цвет и величину предметов словом. 2. Совершенствовать навык определения пространственных отношений (<i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i>), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. 3. Обучать узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. 4. Расширять объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти, Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать логическое мышление, обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. 2. Развивать анализ, сравнение, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 3. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. 4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости. 5. Обучать детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
Расширение пассивного словаря , развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить объем и уточнить предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и

<p>импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций</p>	<p>формированием познавательной деятельности.</p> <p>2. Совершенствовать навык дифференциации в импрессивной речи грамматических форм существительных, прилагательных глаголов, предложных конструкций.</p> <p>3. Обучать различению в импрессивной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется»); - глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»); - предлогов <i>за — перед, за — у, под — изза, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам) - предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем. <p>4. Обучать детей пониманию значения</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; - непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-</i> (<i>чай — чайник, виноград - виноградинка</i>); - суффиксов со значением «очень большой»: <i>-иц-, -ин-</i> (<i>нос-носище, дом-домина</i>). <p>5. Дифференцировать уменьшительно-ласкательные суффиксы и суффиксы со значением «очень большой» (<i>лапка-лапища</i>).</p> <p>6. Совершенствовать понимание значение и различать приставки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в-, вы-, при-, на-</i> ; - <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> . <p>7. Обучать детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>8. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного и словаря экспрессивной речи</p>	<p>1. Совершенствовать словарь экспрессивной речи: уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>2. Закреплять в активном словаре количественные числительные первого десятка.</p> <p>3. Обучать детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый</i>) и сходным (<i>веселый — радостный</i>) значением.</p> <p>4. Обучать детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл</i>).</p> <p>5. Обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>6. Формировать у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность</i>); слова с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и</p>

	словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	<p>1. Совершенствовать навык употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>2. Закреплять правильное употребление в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>3. Совершенствовать навык употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>4. Обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется</i>).</p> <p>5. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>7. Совершенствовать навык употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>8. Совершенствовать навык различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>9. Обучать детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-</i>).</p> <p>10. Совершенствовать навык дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>11. Совершенствовать навык употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>12. Совершенствовать навык употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>.</p> <p>13. Обучать детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>14. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
Формирование синтаксической структуры предложения	Развивать навык правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Формирование связной речи	1. Развивать навык составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

	<p>2. Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>3. Формировать умение выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). 3. Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 4. Развивать умение осуществлять элементарный фонематический анализ (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). 5. Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). 6. Совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям). 7. Формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах. 8. Обучать детей осуществлению фонематического синтеза. 9. Знакомить детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формировать у детей осознание принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов. 10. Совершенствовать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. 11. Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения).

2.5 Тематическое планирование подгрупповых занятий

	Период	Лексическая тема	Тема по подготовке к обучению грамоте
СЕНТЯБРЬ	1 неделя (01.09-08.09)	Диагностика	
	2 неделя (11.09-15.09)	Диагностика	
	3 неделя (18.09-22.09)	Игрушки	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.
	4 неделя (25.09-29.09)	Осень. Овощи.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.
ОКТАБРЬ	1 неделя (02.10-06.10)	Фрукты.	Звук [У] Буква У, у
	2 неделя (09.10-13.10)	Ягоды, грибы.	Звук [А] Буква А, а
	3 неделя (16.10-20.10)	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Звук [О] Буква О, о Звуки [О]-[У]
	4 неделя (23.10-27.10)	Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме.	Звук [И] Буква И, и
НОЯБРЬ	1 неделя (30.10-03.11)	Семья. Труд родителей.	Звук [Э] Буква Э, э
	2 неделя (06.11-10.11)	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Звук [Ы] Буква ы
	3 неделя (13.11-17.11)	Тело человека. Гигиена.	Ударение.
	4 неделя (20.11-24.11)	Одежда. Обувь и головные уборы.	Слог. Деление слов на слоги.
	5 неделя (27.11-01.12)	Дом. Части дома.	Звук [П] Буква П, п
ДЕКАБРЬ	1 неделя (04.12-08.12)	Мебель.	Звук [Т] Буква Т, т
	2 неделя (11.12-15.12)	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Звук [Н] Буква Н, н
	3 неделя (18.12-22.12)	Зимние забавы.	Звук [М] Буква М, м
	4 неделя (25.12-29.12)	Новый год. Новогодняя игрушка.	Давайте повторим и закрепим. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
ЯНВ	2 неделя (09.01-12.01)	Посуда.	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к

ФЕВРАЛЬ	3 неделя (15.01-19.01)	Бытовая техника.	Звук [Б] Буква Б, б
	4 неделя (22.01-26.01)	Продукты питания. Хлеб.	Звук [Д] Буква Д, д
	5 неделя (29.01-02.02)	Герои детских книг	Звук [Г] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]
	1 неделя (05.02-09.02)	Транспорт.	Звук [С] Буква С, с
	2 неделя (12.02-16.02)	Профессии.	Звук [Х] Буква Х, х
	3 неделя (19.02-22.02)	День защитника Отечества.	Звук [Ф] Буква Ф, ф
	4 неделя (26.02-01.03)	Вода и ее обитатели. Океанариум.	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з
МАРТ	1 неделя (04.03-07.03)	Весна. Международный женский день.	Звук [В] Буква В, в
	2 неделя (11.03-15.03)	Животные севера.	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш
	3 неделя (18.03-22.03)	Животные жарких стран. Зоопарк.	Звуки [Л] Буква Л, л
	4 неделя (25.03-29.03)	Насекомые.	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж
АПРЕЛЬ	1 неделя (01.04-05.04)	Перелетные птицы.	Звук [Ц] Буква Ц, ц
	2 неделя (08.04-12.04)	Космос. Космическая техника.	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р
	3 неделя (15.04-19.04)	Цветы. Части растений.	Гласные и согласные звуки, их отличия.
	4 неделя (22.04-27.04)	Земля – наш общий дом	Звонкие и глухие согласные звуки. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
МАЙ	1 неделя (02.05-03.05)	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
	2 неделя (06.05-08.05)	Наша Родина – Россия. День Победы.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
	3 неделя (13.05-17.05)	Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза

4 неделя (20.05-24.05)	Диагностика
5 неделя (27.05-31.05)	Диагностика

2.6. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Одной из приоритетных задач этой работы является развитие *родительской рефлексии*, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ГБДОУ (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется следующие направления:

– *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, персональные сайты педагогов, группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах и др.).

План работы с родителями на учебный год

Организационные формы работы с родителями	Периодичность	Форма организации деятельности	Примерная тематика
Индивидуальная	1 раз в неделю	Рекомендации по формированию грамматических категорий по лексической теме	Грамматические игры по лексическим темам.

		недели	
	По запросу родителей	Индивидуальные консультации	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования, подготовка артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, открытые индивидуальные занятия. По запросу родителей.
Групповая	1 раз в месяц	Родительское собрание, круглый стол, семинар-практикум, тематическая беседа, мастер-класс	«Организация логопедической помощи ребенку в условиях Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи», «Роль детской книги в речевом развитии ребенка», «Настольные игры по развитию речи», «Для чего нужно уметь правильно дышать». По запросу родителей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ТНР.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в процесс коррекции нарушений речевого развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Формы организации коррекционной работы

В соответствии с рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в системе дошкольного образования максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю:

Индивидуальная работа учителя-логопеда Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи

- с детьми – проводится не реже 2-х раз в неделю;
- с родителями (законными представителями) - проводится не реже одного раза в неделю.

Формы организации работы с детьми

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Периодичность	Продолжительность (минуты)	Периодичность	Продолжительность (минуты)
1 раз в неделю	не более 25 минут	2 раза в неделю	не более 25 минут

Формы организации работы с родителями

Вид деятельности	Форма организации деятельности	Место проведения	Периодичность
Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации	Кабинет учителя-логопеда	1 раз в неделю По запросу родителей
Групповая работа с родителями	Тематические беседы, мастер-классы, семинары-практикумы	Музыкальный зал	1 раз в месяц По запросу родителей

3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи	Результат
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение пакета документов (заключение ТПМПК, сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка). 2. Подбор диагностического программного коррекционно-развивающего инструментария. 3. Организация необходимого ресурсного обеспечения. 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.</p>
Исполнительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 2. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 3. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 4. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 5. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации ребенка. 6. Реализация задач, определенных в индивидуальных коррекционных 	<p>Планирование индивидуальной работы; взаимодействие специалистов Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и родителей ребенка.</p> <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

	программах.	
Аналитико-обобщающий	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Обобщение результатов реализации программы.</p> <p>3. Подготовка документов для направления в ТПМПК (для определения дальнейшего выбора образовательного маршрута)</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

<i>Диагностика</i>	
<ol style="list-style-type: none"> «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Сборник методических рекомендаций РГПУ им. А.И. Герцена: Изд-во «Детство-Пресс». - СПб, 2000 Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. - СПб.: КАРО, 2012. 	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ol style="list-style-type: none"> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. — М.: «Гном - Пресс», 1998. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: «Литера», 2023. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.: «Гном и Д», 2023. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: «Владос», 2002. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003. 	
<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	
<ol style="list-style-type: none"> Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001. Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - СПб.: «Корона. Век», 2012. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - СПб.: «Корона. Век», 2012. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021. 	
<i>Синтаксическая структура предложений, связная речь</i>	

1. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
2. Ткаченко Т.А. Опорные схемы для составления описательных рассказов. - М.: «Литур», 2019.
3. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. - М.: «Владос», 2017.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.
6. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. - Спб.: «Союз», 2007.

Обучение грамоте

1. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010.
2. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. - Сыктывкар: «Титул», 2013.
3. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: «Вако», 2007.
4. Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. - Спб.: «Литера», 2012.

3.4. Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Зонирование логопедического кабинета

Выделенные зоны	Перечень специализированной мебели и оборудования
Рабочее место учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • стол педагога; • стул педагога; • ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.
Зона технических средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска; • проектор; • интерактивный стол.
Зона индивидуальной коррекции речи	<ul style="list-style-type: none"> • стол логопедический с зеркалом; • интерактивный стол; • тумба для хранения расходных материалов; • стулья детские; • логопедические зонды и зондозаменители для вызывания звуков; • деревянные шпатели; • стерильный бинт, салфетки; • игровые пособия и приспособления для формирования правильного дыхания; • карточки для выполнения артикуляторной гимнастики; • карточки-символы характеристики звука;

	<ul style="list-style-type: none"> • картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков; • дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
Зона групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> • столы детские; • стулья; • доска магнитно-маркерная; • коврового коврика;
Зона хранения игр и пособий	<ul style="list-style-type: none"> • шкафы; • стеллаж.

***Игровое и дидактическое сопровождение
коррекционно-педагогического процесса***

Направления логопедической работы	Содержание
Общие речевые навыки	Приспособления для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия, дыхательные тренажеры: «Футбол» «Дельфин»
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, пальчиковый сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал на звуки всех фонетических групп, дидактический речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, артикуляторные профили звуков, артикуляторные идиограммы, дидактические и недидактические игры на автоматизацию звуков в различных позициях, игры и картотека речевого материала на отработку слоговой структуры слов.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры на актуализацию словарного запаса и формирование грамматических категорий, грамматические карточки
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, фразовый конструктор, опорные схемы для составления рассказа
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры на развитие навыка слогового, фонематического анализа и синтеза.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация

к Рабочей программе «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по преодолению Общего недоразвития речи у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи».

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее – Программа) разработана на основе Программы Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры) и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет в реализации вариативной формы дошкольного образования — Центра сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи, обеспечивает работу по коррекции нарушений речи воспитанников с ТНР.

Программой предусматривается:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Целью Программы является обеспечение условий для коррекции нарушений речезыкового развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи реализуемой Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает содержание коррекционно-развивающей работы. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте.

Данный раздел Программы содержит перспективное и календарное тематическое планирование подгрупповой работы.

В данном разделе описана система работы по взаимодействию с семьями детей, посещающих Центр.

В **Организационном разделе** представлены формы реализации работы учителя-логопеда с детьми и родителями, модель организации коррекционно-образовательного процесса, программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.