

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023 г. № 130-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными
возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 3 – 4 года

Составитель: учитель-логопед Смирнова Елена Вячеславовна

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программ	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда	14
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	15
2.2.1.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи	15
2.2.2.	Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи	18
2.3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	19
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ЦСР (педагог-психолог)	32
2.5.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с учетом режима и распорядка дня	34
3.2.	Структура организации подгрупповых и индивидуальных занятий	34
3.3.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	38
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее – Программа) «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи (далее – ОНР) у дошкольников, посещающих Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет и его семьи (далее – ЦСР)» предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня речевого развития), зачисленными в ЦСР в возрасте с 3 до 7 лет на 1 год на основании заключений ТПППК.

Программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными и локальными нормативными документами и на основе Программы «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи», структурного подразделения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка». А так же составленной в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\);](#)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 №73027)

- Устав ЦСР

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ЦСР, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ЦСР и родителей дошкольников.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ЦСР. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого развития ребенка с ТНР, с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи Программы:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами, коррекционное обучение включает:

1. Разработку и реализацию плана индивидуальной логопедической работы с обучающимися с ТНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ЦСР в возрасте с 3 до 4 лет и его семье;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЦСР и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ЦСР с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ТНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- ✓ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

✓ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

✓ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

✓ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай

карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agrammatизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает

16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в

трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ЦСР

При разработке Программы учитывался контингент воспитанников и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной подгруппы. Зачисление детей с ТНР в ЦСР осуществляется по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В ЦСР на начало учебного года 4 обучающихся. Состав детей, по результатам углубленной диагностики логопедического обследования, неоднороден по возрасту, по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь и эмоционально-волевою сферу.

Эти особенности учитываются при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

I уровень	I – II уровень
3	1

Возрастной состав детей с речевыми нарушениями представлен в таблице

3-4 года
4
ИТОГО: 4

Возрастные особенности учтены при составлении индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы; по коррекции психических процессов	1
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	1
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательной деятельности	0
ИТОГО:	2

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 лет) к концу учебного года.

Целевые ориентиры реализации Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Направления коррекционно-развивающей работы

ОНР I уровень речевого развития	ОНР II уровень речевого развития
1. Развитие импрессивной речи (расширение понимания речи, накопление пассивного словарного запаса).	1. Развитие импрессивной речи (расширение, уточнение и активизация словарного запаса).
2. Развитие экспрессивной речи (преодоление речевого негативизма, активизация и развитие словаря существительных).	2. Развитие экспрессивной речи (расширение и активизация словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза и).
3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, формирование фразы из 2-3-х слов).	3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, различение и употребление слов-антонимов, составление предложений из нескольких слов, умение отвечать на вопросы).
4. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.	4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики
возможных достижений ребёнка:

ОНР I уровень речевого развития	ОНР II уровень речевого развития
<p>В плане развития импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает и различает неречевые звуки; • различает контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы быта; • вслушивается в речь взрослого; • соотносит предметы и действия с их словесным обозначением; • выполняет 1-2-хступенчатые инструкции; • знает слова, обозначающие простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов; 	<p>В плане развития импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает обобщающие слова по изученным лексическим темам; • понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами <i>из, за, около, с, без</i> (по демонстрации действий); • понимает наречия, выражающие пространственные отношения (<i>вперед</i> - <i>сзади, сверху - внизу, далеко - близко, справа - слева</i>); • понимает глаголы, противоположные по значению (<i>сними - надень, завяжи - развяжи</i>);
<p>- понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами <i>в, на, под, у</i> (по демонстрации действий).</p>	<p>- различает глаголы прошедшего времени по родам (<i>вымыл - вымыла, надел - надела</i>).</p>
<p>В плане развития экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит и различает некоторые звукоподражания • умеет отвечать на вопросы по прослушанным сказкам; • умеет отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинке, по демонстрации действий. 	<p>В плане развития экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает и называет существенные детали и части предметов (<i>у рубашки - рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>), их цвет, форму, размер, местоположение (<i>за окном, высоко, далеко, под шкафом</i>); • различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (<i>тарелка - блюдо, стул - табуретка - скамейка, шуба - пальто - куртка</i>); • использует в речи местоимения, наречия, числительные, союзы (<i>и, чтобы, как, потому что</i>)
<p>В плане формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает вопросы «Кто это? Что это? У кого? Где?»; • правильно строит предложения из 2-3-х слов; • образует имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • образует форму Р.п. и В.п. ед. ч. у имен существительных; • образует глаголы настоящего времени 1-го лица ед. числа. 	<p>В плане формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляет имена существительные с предлогами <i>в, на, под, у, из, за, около, с</i>; • различает имена существительные и глаголы ед. и мн. числа; • согласовывает имена прилагательные, имена существительные и предлоги в роде, числе, падеже; • образует имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

<p>В плане развития речевого общения и разговорной диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет заканчивать фразу, договаривает за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях и упражнениях; • умеет передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда; <p>рассказывает небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</p>	<p>В плане развития связной речи и навыков речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание; • адекватно реагирует интонацией и мимикой на ситуацию; • использует выразительные речевые средства (мимику, жесты) в игре и ролевом поведении; • умеет задавать вопросы и отвечать на них; • умеет повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по предложенному алгоритму (плану) с помощью взрослого; • может пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В течение сентября осуществляется углубленная логопедическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в ЦСР.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в индивидуальных картах речевого развития воспитанников. В них фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. Нижняя итоговая строка дает представление о среднем по группе балле выполнения конкретной диагностической пробы и выявить области речевой функциональной системы, усвоение которых представляет наибольшие трудности для конкретной группы детей.

Содержание логопедического обследования представлено в таблице:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние артикуляторного аппарата и моторной сферы	Исследуются особенности строения артикуляторного аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.
3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.
4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу ЦСР на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников младшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.И. Тверской и Е.Г. Кряжевских

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Коррекционно-развивающее направление.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я, 2-я неделя сентября	воспитанники ЦСР возрастом от 3-4 лет и его семьи	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники ЦСР возрастом от 3-4 лет и его семьи	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	4-я, 5-я неделя мая	воспитанники ЦСР возрастом от 3-4 лет и его семьи	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

<u>Пропаганда логопедических знаний</u> – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	<u>Консультативная работа логопеда</u> – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
---	---

<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические советы, • методические объединения, • родительские собрания, • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • семинары, • папки рекомендаций для родителей и воспитателей. 	<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные или групповые консультации, • беседы, • открытые занятия, • семинары.
--	--

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработку методических рекомендаций для учителей-логопедов, воспитателей и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Коррекционно-развивающее направление

Основными формами реализации Программы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Для первоначальной постановки отбираются звуки,

принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, обрабатываются поэтапно, отсрочено во времени.

- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

- Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи;
- Совершенствование грамматических категорий.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап	
<i>Цель:</i> Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.	
<u>Направления работы:</u>	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Развитие слухового внимания.</i><ul style="list-style-type: none">- расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 речевых звуков, слов).<i>2. Совершенствование моторной сферы.</i><ul style="list-style-type: none">- совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;- совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;- формировать нормативные артикуляторные уклады звуков;- нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа.<i>3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.</i><ul style="list-style-type: none">- совершенствовать навык распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; - формировать четкий слуховой образ звука.
--	--

<p>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</p> <p><i>Цель:</i> Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.</p>	
<p><u>Направления работы:</u></p>	<p><i>1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение слухового образа звука; - формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове. <p><i>2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. <p><i>3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения изолированного звука; - введение поставленных звуков в слоги.

<p>Этап закрепления сформированных произносительных навыков</p> <p><i>Цель:</i> Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)</p>	
<p><u>Направления работы:</u></p>	<p><i>1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. <p><i>2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). <p><i>3. Работа над просодическими компонентами высказывания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний

По результатам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный перспективный план, который является приложением к индивидуальной карте речевого развития ребенка.

2.2.2. Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается учителем-логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен лексико-грамматический подход. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет расширить словарь и сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения.

Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс), являющаяся формантом словообразования;
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетаниях;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Дата	Лексическая тема	Словарь	Грамматический строй	Связная речь
11.09-15.09	Диагностика			
18.09-22.09	Диагностика			
25.09-29.09				
02.10-06.10	Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем.	- мячик, кубик, кукла, пирамидка, флажок, лошадка – игрушки; -дай, на, возьми, играй; -большой, маленький; -один - много.	-Формирование понимания слов, обозначающих игрушки и воспроизведение в речи слов «вот», «дай», «на». - Формирование понимания вопросов и выполнение действий, связанных с игровой деятельностью. -Формирование категории множественного числа существительных. -Формирование понимания слов «один» - «много» и активизация их в речи. -Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «большой» - «маленький».	- Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». - Формирование навыка договаривания слов за логопедом. -Формирование подражательной речевой деятельности.

09.10-13.10	Есть у нас огород, посмотри, что там растёт.	<ul style="list-style-type: none"> -огурец, помидор, репка, морковка, овощи, огород; -купить, растёт; -большой, маленький, жёлтый, красный, круглый; -один – много. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование понимания совершаемых действий. - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «жёлтый», «красный», «круглый», «круглая». 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование подражательной речевой деятельности. - Формировать понимание и воспроизведение слов по теме. -Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
16.10-20.10	Осень добрая пришла, нам подарки принесла.	<ul style="list-style-type: none"> - дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, туча – тучи; - идёт (дождь), падают; - красный, жёлтый, зелёный, холодный, хмурый; - один – много, два. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о времени года. - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один» - «много». - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи числительных «одна» - «две». - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один», «два», «много». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Беседа по сюжетной картинке «Осень».

23.10-27.10	Фрукты радость для ребят, их в садах у нас растут.	<ul style="list-style-type: none"> - яблоко, груша, банан, лимон, фрукты. - дай, на, растёт, ешь, ем. - жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое; - один – много, два. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже. - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных. 	<p>Формирование понимания коммуникативной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на». - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
30.10-03.11	Овощи мы знаем и фрукты называем.	По темам овощи – фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже. - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных. 	<p>Формирование понимания коммуникативной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на». - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.

06.11-10.11	Палка, палка, огуречик - получился человечек! Точка, точка, запятая - вышла рожица смешная!	<ul style="list-style-type: none"> - тело: голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы; - мыть, вытирать. - лицо: уши, лоб, глаза, брови, нос, щёки, рот, мыло, тазик, вода, губка; - мыть, умыть, вытирать, умываться, бежать, упасть; - чистый, грязный, мокрый, сухой, весёлый, грустный. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных. - Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме. - Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Активизировать умение отвечать на вопрос. - Формировать умение сопровождать действия речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
13.11-17.11	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!	<ul style="list-style-type: none"> - мыть, стричь, чистить, тереть; - чистый, грязный, весёлый, грустный; - мой, твой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных. - Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме. - Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный». 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование подражательной речевой деятельности. - Активизировать умение отвечать на вопрос. - Формировать умение сопровождать действия речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.

20.11-24.11 27.11-01.12	О чём рассказывает одежда.	<ul style="list-style-type: none"> - брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шорты, юбка, одежда, магазин; - надеть, снять, купить, наряжать, стирать; - жёлтая, красная, синяя, зелёная, красивая, нарядная, аккуратный; - предлог: У. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать понимания употребления глагола «надеть». - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода. - Учить употреблять прилагательные «красный», «синий», «зелёный», «жёлтый» с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Формировать фразу по модели: «У Ани кофта».
04.12-08.12	Серебром зима украсила всё вокруг.	<ul style="list-style-type: none"> - снег, мороз, снежинки, снежки, одежда, деревья, улица, зима; - идёт, наступила, лежит, стоят, лепить, бросать; - холодные, голые, тёплая, белый, круглый, маленький; - один, много, два; - предлоги: У, В, ИЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Расширить и закрепить словарь семантического поля «зима». - Формировать понимание и употребление в речи прилагательных с существительными. - Формировать понимание предложных конструкций и воспроизведение в речи предлогов В, ИЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык фразовой речи (ответы на вопросы по стимульным картинкам). - Формирование подражательной речевой деятельности.

11.12-15.12	Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки!	<ul style="list-style-type: none"> - санки, лыжи, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, ледянка; - катаются, лепят, играют, бросать, кидать; - большой, меньше, маленький, круглый, белый, холодный; - предлоги: У, НА. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить словарь по теме. - Формировать понимание и использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. - Формировать понимание вопроса «на чём?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимание и воспроизведение фразы с прямым дополнением и с дополнением с предлогом У. -Формировать понимание и воспроизведение конструкции с предлогом НА.
18.12-22.12	А на ёлочке игрушки: шишки, шарики, хлопушки.	<ul style="list-style-type: none"> - ёлка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура; - ёлочные, высокая, низкая, пушистая, нарядная, зелёная; - принёс, подарил, повесить, наряжать, снять; - предлоги: на, У. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить знания об окружающем. - Формировать словарь по теме. - Формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом НА. - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани шарик», «У меня бусы». - Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок. - Формировать навык оречевления своих действий. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.

25.12-29.12	Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт!	<ul style="list-style-type: none"> - ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод; - наступил, пришли, принёс, подарил, повесить, наряжать, петь, плясать, читать, водить; - зелёная, пушистая, весёлый, красивый, ёлочные; - предлоги: На, У. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить знания об окружающем. - Формировать словарь по теме. - Формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом НА. - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани мишка», «У меня мячик». - Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок. - Формировать навык оречевления своих действий. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
09.01-12.01	Я их чищу, берегу, по дорожке в них бегу.	<ul style="list-style-type: none"> ботинки, туфли, тапки, сапоги, валенки, обувь; - обувать, снимать, чистить, мыть; - чистый, грязный, аккуратный. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода. 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
15.01-19.01 22.01-26.01	Кто в глуши лесной таится? Что за зверь!	<ul style="list-style-type: none"> - волк, заяц, лиса, медведь, белка, ёж, звери, - части тела: голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти; - живут: большой, меньше, маленький; - предлог: В. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать фразу по модели: «Я вижу лису». - Закрепить навык воспроизведения конструкции с предлогом В.

<p>29.01-02.02 05.02-09.02</p>	<p>Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!</p>	<p>- коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, козлёнок, телёнок, жеребёнок, котёнок, щенок, поросёнок, -части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога, -питание: трава, сено, рыба, мясо, колбаса, хлеб, овёс, репка, дом, будка; - мычит, мяукает, лает, грызёт, блеет, хрюкает, ржёт, едят, спят, пьют, лакают, бегают, охранять, ухаживать, кормить; -большой, меньше, маленький, больше; - предлог: У.</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. - - Формировать навык использования слов, обозначающих величину: «маленький», «больше», «большой».</p>	<p>-Развивать подражательную речевую деятельность. - Активизировать навык употребления в речи фраз по изученным моделям. - Формировать умение воспроизводить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У. - Формировать навык воспроизведения фразы с существительным в винительном падеже без предлога. - Формировать навык употребления в речи фразы по моделям: «Котёнок у кошки», «У кошки котёнок». - Формировать навык участия в диалоге.</p>
------------------------------------	---	---	--	---

12.02-16.02 19.02-22.02	На птичьем дворе, шум и гам на заре.	<ul style="list-style-type: none"> - курица, петух, утка, гусь, индюк, цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок, птицы, птенцы, - части тела: голова, гребешок, борода, клюв, глаза, шея, туловище, лапы, крылья, перья, хвост, питание: горох, крошки, зёрнышки, бобы, каша; - клюют, ходят, пьют, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет, бормочет; - жёлтые, пушистые, большие, маленькие, голодные, сытые; - предлог: У. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать фразовую речь по изученным моделям. - Формировать навык использования фразы с существительным в винительном падеже без предлога. - Формировать умение отвечать на вопрос. - Формировать фразу с дополнением, выраженным существительным с предлогом У.
26.02-01.03 04.03-07.03	8 марта – праздник мам, тук –тук, стучится в двери к нам.	<ul style="list-style-type: none"> - мама, бабушка, праздник, цветы, подарок, помощники, посуда; - поздравлять, помогать, мыть, вытирать, поливать, подметать; - весёлый, нарядный, счастливый, добрая, ласковая, хорошая, любимая. 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с понятием «мамин день». - Уточнить и расширить словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос. - Формировать подражательную речевую деятельность. - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».

11.03-15.03	Папа, мама, я – дружная семья!	<ul style="list-style-type: none"> - бабушка, мама, папа, девочка, дочка, внучка, мальчик, сын, внук; - поливает, моет, чинит, стирает. 	- Уточнить и расширить словарь по теме.	<p>Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос. -</p> <p>Формировать подражательную речевую деятельность. - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».</p>
18.03-22.03	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	<ul style="list-style-type: none"> - солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна; - тает, прогревает, бегут, растёт, сняли, пускают, пришла; - тёплая, молодая, зелёная, звонкая. 	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык понимания и пересказа простого повествовательного рассказа. - Формировать навык составления рассказа по картинке.
25.03-29.03	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	<ul style="list-style-type: none"> - солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна; - тает, прогревает, бегут, растёт, сняли, пускают, пришла; - тёплая, молодая, зелёная, звонкая. 	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык понимания и пересказа простого повествовательного рассказа. - Формировать навык составления рассказа по картинке.

01.04-05.04	Много разной посуда и нужна она по всюду!			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки диалогической речи. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном
08.04-12.04	Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире	<ul style="list-style-type: none"> - мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул; - большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый; - сидеть, лежать, вешать, ставить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три; - предлоги В, ИЗ, НА, С, ЗА, ПОД, К, ОТ. 	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме. - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными.</p> <p>- Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных. - Различать и использовать в речи существительные в единственном и мн. числе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки диалогической речи. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.
15.04-19.04	Мы кирпичики возьмём и построим новый дом.	<ul style="list-style-type: none"> - крыша, окно, стены, дом, дверь, труба, лестница; - строить, красить, рисовать, жить; - красивый, большой, маленький; - один, много, два, три. 	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	<p>Формировать подражательную речевую деятельность, фразовую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать умения понимать и пересказывать простой рассказ описательного характера.

22.04-27.04	Весь год, зимой и летом, в стальной костюм, одеты.	<ul style="list-style-type: none"> - автобус, самолёт, машина, грузовик, поезд, колёса, руль, мотор; - летает, едет, везёт, перевозит; - длинный, короткий, красный, жёлтый, зелёный; - предлоги: НА, ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Формировать понимание вопроса «на чём?» и умения отвечать на него. - Формирование понимания и использование в речи предлога ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
02.05-03.05	Все профессии хороши - выбирай на вкус!	<ul style="list-style-type: none"> - врач, повар, шофёр, логопед, воспитатель, няня, повар, бинт, таблетки, игрушки, книги, машина, руль; - учить, лепить, лечить, управлять, готовить. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением в ед. и во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
06.05-08.05	О чем поют воробушки?	<p>птица, птицы, ворона, голубь, воробей, части тела: голова, глаза, клюв, крылья, лапы, хвост, ветки, забор, пень, дерево, крошки, зёрнышки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - летать, клевать, чирикать, каркать, ворковать, сидеть, слетать; - большой, меньше, маленький, больше; - один, два, три; - предлоги: НА, С. 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навык использования в речи звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. - Формировать понимание предложных конструкций и употребления в речи предлогов НА, С. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навык диалогической речи.

13.05-17.05	Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой.	одуванчик, цветок, листья, стебель, пушинка; - растёт, цветёт, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают; - жёлтый, белый, пушистый, зелёный, длинный, круглый.	- Закрепить словарь по теме.	- Формировать навык составления рассказа по картинке.
20.05-24.05	Диагностика			
27.05-31.05	Диагностика			

2.4. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ЦСР

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение психолого-педагогических совещаний, консилиумов по итогам диагностики.
- Проведение совместных консультаций для родителей (законных представителей)
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей (законных представителей), привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ГБДОУ (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Задачи	Периодичность
Родительские собрания	Создавать единое образовательное пространство ЦСР и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка; 2 раза в год. Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей); привлечь их к сотрудничеству.	2 раза в год
Подготовка и	Повысить компетентность родителей	1 раз в квартал

размещение консультативных материалов (статьи на сайт учреждения, папки-передвижки, электронный журнал учреждения).	(законных представителей) в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Формировать необходимые педагогические умения родителей (законных представителей).	
Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей (законных представителей) об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлечь внимание родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе	По запросу родителей (законных представителей), по необходимости
<i>Практическое направление</i>		
Родительская гостиная (подготовка и проведение тематических мастер-классов).	Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Помочь им освоить новые формы взаимодействия с детьми. Распространение опыта в области логопедии.	1 раз в квартал
«Дневник правильной речи»	Объединить усилия логопеда и родителей (законных представителей) при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечить преемственность работы логопеда и родителей (законных представителей).	Заполняется после каждого индивидуального занятия
Практикумы с участием детей (показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий)	Погрузить родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. Продемонстрировать успехи и достижения ребенка. Оказать им практическую помощь в решении возникающих проблем.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей (законных представителей), по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Специальные условия реализации рабочей программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории:

-специальный режим;

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
-специальная развивающая предметно-пространственная среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития).

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с учетом режима и распорядка дня

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в ЦСР делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 минут для детей 3-4 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин 1.2.3685-21.

Занятия проводятся в период с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно плану подгрупповой работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В летний период подгрупповые занятия не проводятся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Работа организуется с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время	День недели	Время	День недели	Время
Понедельник	13.30-15.30	Вторник	13.30-17.30	Четверг	13.30-17.30

3.2. Структура организации подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, развитие опико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

3.3. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС кабинета развивающего обучения выступает основой для организации коррекционно-развивающего обучения.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие РППС возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- **доступности** (свободный доступ воспитанников, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- **безопасности** (соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Кабинет развивающего обучения наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете учителя-логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, карточки на развитие:

- ✓ словаря (импрессивного, экспрессивного);
- ✓ грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- ✓ связной речи и речевого общения;
- ✓ слоговой структуры слова;
- ✓ фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- ✓ психических функций (памяти, внимания, мышления);
- ✓ по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- ✓ зона для подгрупповых занятий;
- ✓ зона коррекции звукопроизношения;
- ✓ зона игр для свободного доступа детей;
- ✓ зона двигательной активности (ковёр);
- ✓ зона хранения пособий, карточек;
- ✓ интерактивный стол;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ рабочий стол логопеда.

Кабинет развивающего обучения			
1.	Рабочее место учителя-логопеда		
1.1.	Интерактивный стол	шт.	1
1.2.	Карточка на имеющиеся пособия	шт.	1

1.3.	Ноутбук педагога (программное обеспечение)	шт.	1
1.4.	Многофункциональное устройство/ принтер	шт.	1
1.5.	Полотенце	шт.	1
1.6.	Стол педагога	шт.	1
1.7.	Стул взрослый	шт.	2
1.8.	Шкаф для одежды	шт.	1
2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.2.	Фланелеграф	шт.	1
2.3.	Стол с зеркалом	шт.	1
2.4.	Система хранения расходного материала	шт.	1
2.5.	Горка для хранения пособий	шт.	1
2.6.	Стеллаж для хранения пособий	шт.	1
2.7.	Стул	шт.	13
2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	7
2.9.	Шкаф со стеклянными дверцами для хранения методических материалов	шт.	1
3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
3.1.	Азбука в картинках	шт.	1
3.2.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	5
3.3.	Игрушка-вкладыш	шт.	2
3.4.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1
3.5.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
3.6.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
3.7.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
3.8.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	2
3.9.	Комплект мелких игрушек	шт.	1
3.10.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
3.11.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
3.12.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
3.13.	Набор кубиков	шт.	1
3.14.	Набор логопедических зондозаменителей	шт.	1
3.15.	Шариковый зондозаменитель	шт.	8
3.16.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
3.17.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
3.18.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
3.19.	Набор пальчиковых кукол – комплект	шт.	1
3.20.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
3.21.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	1
3.22.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
3.23.	Настольные игры – комплект	шт.	1
3.24.	Песочные часы	шт.	1
3.25.	Серии картинок (до 6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1

3.26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
3.27.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
3.28.	Счетный материал, набор	шт.	1
3.29.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
3.30.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
3.31.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1
3.32.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
3.33.	Шпатели одноразовые медицинские	уп.	1

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Диагностика	<p>1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2013.</p> <p>2.Тверская О.Н, Кряжевских Е.Г Экспресс-диагностика. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>3.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>2.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>3.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006.</p> <p>4.Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Издательский дом «Литера», 2013.</p> <p>5.Куликовская Т.А. Логопедический скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М.: Издательство Гном, 2019.</p> <p>6.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-Пб: «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>7.Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>8. Нищева Н.В. Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>2.Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001.</p> <p>3.Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. 4-6 лет. Комплект. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018-2019</p> <p>4.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>5.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1, 2, 3, 4 альбомы. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2005, 2008.</p>

	6.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.
<i>Синтаксическая структура предложений, связная речь</i>	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва: Изд-во «Гном», 2012. 2.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021. 3. Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей 2-3 лет С-Пб.: Детство-Пресс, 2021. 4. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011. 6.Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007. 7. 3. Нищева Н.В. Занимаюсь с мамой. Домашняя тетрадь. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация

к рабочей программе «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее – Программа) разработана на основе Программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными и локальными нормативными документами и на основе Программы «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи», структурного подразделения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ЦСР, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации – 1 учебный год.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающего воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и

лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, педагога-психолога ЦСР и родителей (законных представителей).

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-логопедической работы у детей с ТНР, зачисленных в центр;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих ЦСР в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития воспитанников. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Данный раздел Программы содержит перспективное и календарно-тематическое планирование подгрупповой работы. Определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.

В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ЦСР, определены направления и формы работы с родителями воспитанников, разработан план работы с родителями (законными представителями).

Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

Организационный раздел раскрывает специальные условия реализации рабочей программы, содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.