

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у дошкольников в условиях
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель-логопед Смирнова Е.В.

Санкт-Петербург
2022

Содержание программы:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка Нормативная база Срок реализации программы	3
1.2 Цель и задачи реализации программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	5
1.5 Целевые ориентиры освоения программы	11
2. Содержательный раздел	
2.1 Модель организации работы учителя-логопеда	12
2.2 Содержание логопедической работы Индивидуальная работа Подгрупповая работа	15
2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ	32
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями	33
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение и организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	35
3.2. Программно-методическое обеспечение	35
3.3 Особенности проектирования образовательного процесса Максимально допустимая нагрузка Система оценки индивидуального развития ребенка	37

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), имеющими тяжелые нарушения речи (Общее недоразвитие речи II, III, IV уровня речевого развития), зачисленными в Центр сопровождения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (далее - ЦСР) на 1 год на основании заключений ТПМПК.

Рабочая программа содержит описание коррекционно-развивающей работы.

Нормативная база

Данная рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи). Также настоящая Программа учитывает основные положения следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №3 «Об утверждении санитарных СанПиН 1.2.3685-21»: «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного

- Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ГБДОУ.

Срок реализации программы

Данная рабочая программа составлена на один учебный год. В программу могут быть внесены изменения после проведения диагностического обследования.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда и родителей.

Педагогическое воздействие направлено на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В условиях ЦСР ведущим направлением является коррекционное направление.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим задачи программы коррекционной работы:

1. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ЦСР и семье;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Комплексный подход к построению системы коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности. Что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Состав детей, зачисленных в группу ЦСР компенсирующей направленности, неоднороден по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь, и эмоционально-волевой сферы.

Эти особенности необходимо учитывать при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

Для занятий с учителем-логопедом в группу в 2022-2023 учебном году зачислены 5 человек старшего дошкольного возраста которым на начало учебного года исполнилось полных 5 лет. Дети имеют следующие логопедические заключения: Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития); Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи III-IV уровня речевого развития).

Количественный состав детей, зачисленных в группу на 01.09.2022 г. представлен в таблице.

Логопедическое заключение	Количество детей 5-ти лет
Общее недоразвитие речи II уровня	2
Общее недоразвитие речи III - IV уровня	3
ИТОГО:	5

Дополнительные рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования представлены в таблице.

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество детей
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	1
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов	4
ИТОГО:	5

Все дети посещают логопедическую группу в ЦСР первый год.

ОНР (Общим недоразвитием речи) принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика).

Особенности речевого развития детей.

Характеристика детей с ОНР II уровня

(По Р.Е. Левиной).

Особенности фонетико-фонематической системы.	Наблюдается наличие множества искажений, замен и смешений; у них нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. При этом звуки, находящиеся в изолированной позиции, дети могут произносить правильно, ошибки возникают при спонтанном произношении. При правильном воспроизведении контура слов нарушается их звуконаполняемость («морашки» вместо ромашки). Одной из характерных особенностей детей этого уровня речевого развития является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.
Особенности словарного запаса.	Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предлогами и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых

	предложений о знакомых событиях.
Особенности грамматического строя и связной речи	Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи III уровня (По Р.Е. Левиной).

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи III уровня (По Р.Е. Левиной).

Особенности фонетико-фонематической системы.	<p>У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса</i> — «<i>кобалса</i>»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p>
Особенности словарного запаса.	<p>В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими</p>

	<p>сходный предмет или действие (<i>кресло</i> — «<i>диван</i>», <i>вязать</i> — «<i>плести</i>») или близкими по звуковому составу (<i>смола</i> — «<i>зола</i>»).</p> <p>Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить</i> — <i>кормить</i>).</p> <p>Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>).</p> <p>Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.</p>
<p>Особенности грамматического строя и связной речи.</p>	<p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («<i>висит ореха</i>»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало</i> — «<i>зеркалы</i>»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («<i>пасет стаду</i>»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («<i>нет мебели</i>»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («<i>солнце низкое, он греет плохо</i>»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («<i>сели, пока не перестал дождь</i>» — вместо <i>сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении («<i>ьет воды</i>»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («<i>небо синяя</i>»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («<i>мальчик рисуют</i>»).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег</i> — «<i>снеги</i>»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник</i> — «<i>садник</i>»).</p>

	<p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).</p>
--	--

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи IV уровня
(По Т.Б. Филичевой).

<p>Особенности фонетико-фонематической системы.</p>	<p>Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации («бннбиблиотекарь» — библиотекарь), перестановки звуков и слогов («портной» — портной), сокращение согласных при стечении («качиха кет кань» — ткачиха ткет ткань), замены слогов («кабукетка» — табуретка), реже — опускание слогов («трехэтажный» — трехэтажный).</p> <p>Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.</p>
<p>Особенности словарного запаса.</p>	<p>Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пявка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).</p> <p>При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («мальчик чистит метлой двор» вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — «большой»).</p> <p>Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость).</p> <p>Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко</p>

	<p>трактуются ребенком как <i>«много съел яблок»</i>).</p> <p>При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (<i>«летчик»</i> вместо <i>летчица</i>), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (<i>«скрепучка»</i> вместо <i>скрипачка</i>).</p>
<p>Особенности грамматического строя и связной речи.</p>	<p>Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов (<i>«большой дом»</i>, <i>«домуца»</i> вместо <i>домище</i>).</p> <p>Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>«гнездки»</i> — <i>гнездышко</i>), суффиксов единичности (<i>«чайка»</i> — <i>чаинка</i>).</p> <p>Отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (<i>«лодка»</i> вместо <i>ледокол</i>, <i>«пчельник»</i> вместо <i>пчеловод</i>). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки <i>ото-</i>, <i>вы-</i> (<i>выдвинуть</i> — <i>«подвинуть»</i>, <i>отодвинуть</i> — <i>«двинуть»</i>).</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (<i>Дети увидели «медведев, воронов»</i>), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (<i>Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»</i>), единственного и множественного числа (<i>Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»</i>), нарушения в согласовании числительных с существительными (<i>Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумя кошками»</i>).</p> <p>Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (<i>«Мама предупредила, я не ходил далеко»</i> — <i>чтобы не ходил далеко</i>), в замене союзов (<i>«Я побежал, куда сидел щенок»</i> — <i>где сидел щенок</i>), в инверсии (<i>«Наконец все увидели долго искали которого котенка»</i> — <i>увидели котенка, которого долго искали</i>).</p> <p>Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.</p>

1.5 Целевые ориентиры освоения программы

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Речь воспитанников старшего дошкольного возраста должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия.

Фонетическое восприятие;

- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультативно-просветительское направление;

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-3-я неделя сентября	воспитанники группы ЦСР	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы ЦСР	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	2-я неделя мая	воспитанники группы ЦСР	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление

Основными формами реализации программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 19 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Продолжительность коррекционно-логопедических занятий:

Возраст	Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)
5-6 лет	1	20	2	20

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности	Направление работы
Понедельник	13.30-15.30	Консультативная деятельность Коррекционно-развивающая	Консультирование, рабочие совещания, супервизии, разработка маршрутов
Вторник	13.20-17.30	Индивидуальная работа Подгрупповое занятие	Формирование лексико- грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
			Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Четверг	13.30-17.30	Индивидуальная работа Подгрупповое занятие	Формирование лексико- грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
			Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

Пропаганда логопедических знаний осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.

Консультативная работа логопеда – это консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основные формы:

- индивидуальные или групповые консультации,
- беседы,
- открытые занятия,

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование

методов обучения и воспитания;

- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

2.2 Содержание логопедической работы

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Основные направления работы:

- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова (включается в индивидуальную работу при необходимости);
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи.

Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Тематический годовой план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет

Месяц	Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
сентябрь	01.09.- 17.09	Диагностика	
	20.09- 24.09	Любимые игрушки.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки
	27.09- 01.10	Овощи.	Звук [А], Буква А, а
октябрь	04.10- 08.10	Фрукты.	Звук [У] Буква У, у
	11.10- 15.10	Ягоды, грибы.	Звук [О] Буква О, о
	18.10- 22.10	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Звук [И] Буква И, и
	25.10- 29.10	Перелетные птицы.	Звук [Э] Буква Э, э

ноябрь	01.11-05.11	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Звук [Ы], звуки [Ы]- [И]. Буква Ы
	08.11-12.11	Тело человека.	Ударение.
	15.11-19.11	Одежда. Материалы	Слог. Деление слов на слоги.
	22.11-26.11	Обувь и головные уборы. Материалы.	Звуки [Т] Буква Т, т
декабрь	29.11-03.12	Дом. Части дома.	Звуки [П] Буква П, п
	06.12-10.12	Мебель. Части мебели. Материалы.	Звук [Н] Буква Н, н
	13.12-17.12	Электрические приборы.	Звуки [М] Буква М, м
	20.12-24.12	Зима. Зимние забавы.	Звуки [К] Буква К, к
	27.12-31.12	Новый год. Новогодняя игрушка.	Звуки [Б] Буква Б, б
январь	10.01-14.01	Зимующие птицы.	Звуки [Д] Буква Д, д
	17.01-21.01	Посуда. Материалы.	Звуки [Г] Буква Г, г
	24.01-28.01	Продукты питания. Хлеб.	Звуки [С] Буква С, с
февраль	31.01-04.02	Книги.	Звуки [Х] Буква Х, х
	07.02-11.02	Транспорт	Звуки [Ф] Буква Ф, ф
	14.02-18.02	Профессии.	Звуки [З] Звуки [З]- [С] Буква З, з
	21.02-25.02	День защитника. Отечества.	Звуки [В] Буква В, в

март	28.02-04.03	Весна.	Звук [Ш], звуки[С]- [Ш] Буква Ш, ш
	07.03-11.03	Международный женский день. Семья.	Звуки [Л] Буква Л, л.
	14.03-18.03	Животные холодных широт.	Звук [Ж], звуки[Ш]- [Ж] звуки [З]-[Ж] Буква Ж, ж
	21.03-25.03	Животные южных широт. Зоопарк.	Звук [Ц] Буква Ц, ц
	28.03-01.04	Вода и её обитатели. Океанариум.	Звук [Ч], Буква Ч, ч
апрель	04.04-08.04	Домашние животные и питомцы.	Звуки [Щ] Буква Щ, щ.
	11.04-15.04	Космос. Космическая техника.	Звук [Р], звуки[Р]-[Л] Буква Р, р.
	18.04-22.04	Цветы. Части растений.	Гласные и согласные звуки, их отличия.
	25.04-29.04	Насекомые.	Звонкие и глухие согласные звуки
май	02.05-06.05	Наша Родина - Россия. День Победы.	Закрепление пройденного
	09.05-13.05	Санкт-Петербург –город в котором я живу.	Закрепление пройденного
	16.05-20.05	Мой любимый детский сад. .	Закрепление пройденного
	23.05-31.05	Диагностика	

Перспективное планирование работы логопеда с детьми 5-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи
(Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития)
на 2022 — 2023 учебный год

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2. Учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Сентябрь</u> - «Любимые игрушки», «Овощи». <u>Октябрь</u> - «Фрукты». «Ягоды, грибы». «Золотая осень. Деревья и кустарники». «Перелетные птицы». <u>Ноябрь</u> - «Дикие животные наших лесов и их детеныши», «Одежда. Материалы», «Тело человека». «Обувь и головные уборы. Материалы». 2. Оформить представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). 3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам. Расширить представления о растениях леса: грибах и ягодах. 4. Закрепить знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. 5. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (одежде, обуви), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 6. Расширить и углубить представления детей о подготовке диких животных к зиме, о перелетных птицах, о домашних животных.
Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и 	

		<p>множественного числа (на материале всех лексических тем: <i>кабачок — кабачки, лимон - лимоны</i>).</p> <p>2. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде (<i>красный помидор, красное яблоко</i>)</p> <p>3. Стимулировать детей точно употреблять грамматические элементы, служащие для выражения отношений между словами (навык употребления падежных конструкций) в специально подобранных играх («Что из чего», «Что в чем», «Кто с кем», «Кто у кого»).</p> <p>4. Активизировать процесс суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>кофта - кофточка, носки — носочки</i>)</p>
	Навык фонематического анализа	<p>1. Познакомить детей с гласными звуками первого ряда ([А], [У], [И], [О] итд.), учить выделять их в словах в ударной позиции.</p> <p>2. Учить выделять заданный звук в начале слова.</p> <p>3. Учить анализировать звукосочетания, состоящие из двух, трёх звуков.</p>
	Связная речь	<p>1. Учить детей слушать вопрос и отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p>2. Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.</p>
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	<p>1. Продолжать работу по постановке отсутствующих звуков.</p> <p>2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.</p>
	Общие речевые навыки	<p>1. Продолжать воспитывать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков.</p> <p>2. Совершенствовать качества голоса (сила, тембр, способность к усилению и ослаблению)</p> <p>3. Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.</p>
	Лексика	<p>1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Декабрь</u> – «Дом. Части дома», «Мебель. Части мебели. Материалы». «Электрические приборы». «Зима. Зимние забавы». «Новый год. Новогодняя игрушка». <u>Январь</u> - «Зимующие птицы». «Посуда. Материалы».</p>

	<p>«Продукты питания. Хлеб».</p> <p><u>Февраль</u> –«Книги», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества».</p> <p>2. Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних играх и забавах, о повадках зимующих птиц.</p> <p>3. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (зимней одежде, обуви, мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать.</p> <p>4. Дать детям представление о труде людей, управляющих транспортными средствами, показать результаты труда, его значимость. Активизировать в речи существительные-названия профессий на транспорте, на стройке, военные профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>
Грамматика	<p>1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Мужские профессии», «День защитника Отечества»)</p> <p>2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде.</p> <p>3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам.</p> <p>Стимулировать употребление детьми продуктов суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование слов — названий детенышей при помощи суффиксов, образование относительных прилагательных) по темам: «Продукты питания», «Посуда», «Мебель».</p> <p>5. Стимулировать правильное использование предлогов в речи (темы: «Мебель»).</p>
Навык фонематического анализа	<p>1. Продолжать учить определять наличие звука в словах.</p> <p>2. Развивать навык определения места заданного звука в слове: начало, середина, конец слова.</p> <p>3. Дать детям представление о длине слова. Учить различать длинные и короткие слова.</p> <p>4. Развивать фонематические представления через</p>

		упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык составления предложения, грамотного ответа на поставленный вопрос. 2. Учить детей пересказывать простые тексты по вопросам 3. Продолжить обучение составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.
III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над плавностью речевого выдоха 2. Продолжать работать над темпо-ритмической организацией высказывания, над выразительностью речи.
	Лексика	<p>Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем:</p> <p><u>Март</u> - «Весна», «Международный женский день. Семья». «Животные холодных широт». «Животные южных широт. Зоопарк». «Вода и ее обитатели. Океанариум».</p> <p><u>Апрель</u> – «Домашние животные и питомцы» «Космос. Космическая техника». «Цветы. Части растений». «Насекомые».</p> <p><u>Май</u> - «Наша Родина - Россия. День Победы». «Санкт-Петербург – город в котором я живу». «Мой любимый детский сад».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых). 3. Расширить представления детей о животных, населяющих нашу планету, об особенностях строения тела, образа жизни. <p>Устанавливать связи между особенностями внешнего вида и условиями обитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обобщение знаний о родном городе, достопримечательностях. 5. Формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. 6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

	Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии наших мам») 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам. 4. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 5. Уточнять значение простых предлогов и закреплять навык правильного их использования в речи
	Навык фонематического анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить определять наличие звука в словах. 2. Учить детей находить слова с заданным звуком и определять его место в словах: начало, середина, конец слова. 3. Учить детей анализировать и составлять схемы 3-4 — звуковых слов типа МАК, ВАЗА, УСЫ. 4. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно пересказывать простые тексты. 2. Закреплять умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ с опорой на план, наглядность, реальный объект.
Июнь		Индивидуальная работа по закреплению полученных навыков

Комплексное планирование подгрупповых логопедических занятий представлено в Приложении 1. При составлении планирования за основу был принят лексико-грамматический подход, при котором для изучения на занятии выбирается одна из лексико-грамматических категорий в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при ее недоразвитии.

Структура комплексного подгруппового занятия представлена в таблице:

Разделы работы	Содержание
Развитие высших психических функций (связь с лексической темой)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); - развитие мыслительных операций («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); - развитие зрительного внимания («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»)

<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение нового материала — новой лексико-грамматической категории; - выполнение практических упражнений на закрепление новой лексико-грамматической категории; - закрепление новой лексико-грамматической категории на индивидуальном раздаточном материале.
<p>Развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляторно-акустическая характеристика изучаемого звука (пары звуков); - соотнесение изучаемого звука (пары звуков) с буквой. <p><u>Работа на уровне звука:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение наличия изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); - определение места изучаемого звука в слове («Где звук?». «Который по счету?»); <p><u>Работа на уровне слова:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение количества звуков в слове («Длинное или короткое», «Сосчитай звуки»); - отработка сложных форм фонематического анализа и синтеза («Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»). <p><u>Обучение слоговому анализу и синтезу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка ударения («Назови сильный слог», «Подбери слово к ритмическому рисунку», «Послушай и назови»); - закрепление понимания слогообразующей роли гласных («Отхлопай слово», «За слогом слово», «Стук да стук», «Запиши слово гласными»); - закрепление навыка слогового анализа и синтеза («Закончи слово», «Обозначь количество», «Он, она, оно», «Расшифруй слово»)
<p>Динамическая пауза (связь с лексической темой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра, сочетающая в себе речь и движения
<p>Развитие графо-моторных навыков</p>	<p><u>Подготовка руки к письму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обводка по трафарету; - различные виды штриховки; - графические диктанты. <p><u>Развитие навыка печатания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - печатание изучаемой буквы; - печатание слогов, слов, предложений (в конце года) по следам анализа.
<p>Развитие связной речи</p>	<p><u>Работа с предложением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и анализ простых предложений по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), с заданным словом, из слов, данных вразбивку, из слов, данных в начальной форме; - распространение составленного предложения по вопросам; - ответы на вопросы сложно-подчиненным предложением с союзами <i>потому что, для того, чтобы</i>.

Работа по развитию связной речи осуществляется поэтапно:

- Работа над словом.
- Работа над фразой.
- Работа над пересказом и рассказом.

Работа над словом и его значением, а также работа по обогащению и усложнению синтаксических конструкций проводится в рамках комплексных подгрупповых занятий.

Отдельно в планировании выделены занятия по развитию связной речи детей (обучение пересказу и рассказу), которые учитель-логопед проводит один раз в три недели.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется два направления работы.

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Периодичность	Сроки
Родительские собрания	2 раза в год	Сентябрь, май
Индивидуальные консультации и беседы	По запросу родителей	Октябрь-май
Подготовка и размещение консультативных материалов на сайте учреждения: «Первые шаги к красивому почерку»; «Вводим звуки в речь»;	3 раза в год	ноябрь январь

<i>Практическое направление</i>		
Показ индивидуальных занятий	В течение года по приглашению логопеда или по запросу родителей	Октябрь-май
Подготовка и проведение мастер-классов: «Тренировка для непослушных язычков», «Занимаемся вместе» (игровые приемы для автоматизации звуков, в домашних условиях)	3 раза в год	октябрь февраль
Показ открытых итоговых подгрупповых занятий	1 раз в год	май

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т. д.
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков и т.д.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры.

Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.
--------------------------	--

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностика

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в ЦСР на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.Н. Киреевой, Ю.А. Афонькиной, Н.А. Кочуговой. Иншакова О.Б. «Альбом логопеда». М. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-Пб. «Детство-Пресс» 2018. Тверская О.Н. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет

Фонетическая сторона речи

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. — М.: «Гном - Пресс», 1998.
 Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
 Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003.
 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
 Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. ООО «Издательство ГНОМ»
 Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. С-Пб, «Детство-Пресс» 2017.
 Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Изд-й дом «Литера», 2013.

Лексико-грамматический строй речи

Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001.
 Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012.
 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: «Акцидент», 1997.
 Ткаченко Т.А. В первый класс — без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 1997.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1, 2, 3, 4 альбом. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2005, 2008

Синтаксическая структура предложений, связная речь

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2020.

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2020.

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- Спб.: «Союз», 2007.

Подготовка к обучению грамоте

Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- Спб.: «Детство-Пресс», 2010.

Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. - Сыктывкар: «Титул», 2013.

Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: «Вако», 2007.

Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. - Спб.: «Литера», 2012.

3.3 Особенности проектирования образовательного процесса.

Максимально допустимая нагрузка

Максимальная образовательная нагрузка воспитанников 5-6 лет на коррекционно-развивающих занятиях.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционно-развивающих занятий в день	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю
Подгрупповое занятие	20 минут	1	1 (20 минут)
Индивидуальное занятие	до 20 минут	1	2 (до 40 минут)
ИТОГО:	до 40 минут	2	до 1 часа

Система оценки индивидуального развития ребенка

В течение сентября осуществляется педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в ЦСР.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей. В речевой карте фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (апрель-май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно - развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. Нижняя итоговая строка дает представление о среднем по группе балле выполнения конкретной диагностической пробы и выявить области речевой функциональной системы, усвоение которых представляет наибольшие трудности для конкретной группы детей.

Содержание логопедического обследования представлено в таблице:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние артикуляторного аппарата и моторной сферы	Исследуются особенности строения артикуляторного аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция.	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.

3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.
4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу ЦСР на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.Н. Киреевой, Ю.А. Афонькиной, Н.А. Кочуговой.

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.

Организационный раздел программы содержит информацию об организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета, перечень методической литературы по основным разделам работы. В данном разделе определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий. Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации программы.