

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного Учреждения
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023 № 130-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет
и его семьи на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: от 3 до 5 лет

Составитель: педагог-психолог Великанова Е.Г.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Система мониторинга освоения Программы	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации работы специалиста в соответствии с направлениями деятельности	11
2.2	Содержание работы по основным направлениям	12
2.2.1	Психологическая диагностика	12
2.2.2	Психологическое консультирование	14
2.2.3	Коррекционно-развивающее направление	16
2.2.4	Психологическое просвещение	17
2.2.5	Психологическая профилактика	17
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	18
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	19
III	Организационный раздел	
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды	24
3.3	Особенности проектирования образовательного процесса	25
	Приложение 1. Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога	27
	Приложение 2. Коррекционно-развивающие программы и методические разработки, используемые в работе педагога-психолога с детьми	30
	Список используемой литературы	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в Центре сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (далее – Центр) с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

В Центр зачислены воспитанники с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). Под ОНР принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ. В Программу входит три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога Центра направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи, задержка психического развития) 3-5 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, представители администрации).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с ТНР при создании психологических условий для достижения ими личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО, доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- предупреждение трудностей развития дошкольников с ТНР.
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы;
- ипроведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов Центра по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**.

Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на

проблемы с учетом изменений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ❖ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ❖ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ❖ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ❖ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ❖ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ❖ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Главная ***идея*** Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является ***принцип природосообразности***.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристика

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные особенности, касающиеся практически всех психических проявлений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание характеризуется низкой концентрацией внимания, то есть неспособностью ребенка сосредоточиться на задании, деятельности; быстрой отвлекаемостью; быстрой истощаемостью и утомляемостью; узким объемом внимания и низким уровнем его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР влияет на особенности восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Дети с речевыми нарушениями имеют снижение слухоречевой памяти и слухового восприятия, трудности понимания прямых и обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

В Центр зачислены дети с ОНР I и II уровня:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

1.2. Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Пути достижения	Планируемый результат
<i>Психологическая диагностика</i>	Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». Ранняя диагностика	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на

	предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов		эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<i>Психологическая коррекция</i>	Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	Своевременное выявление воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
<i>Психологическое просвещение</i>	Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном

	здоровья. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей		процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
<i>Психологическая профилактика</i>	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

1.3. Система мониторинга освоения Программы

Основной задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и влияния образовательного процесса на развитие дошкольника.

Работа педагога-психолога при осуществлении мониторинга детского развития осуществляется в рамках психологической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- с 1 сентября по 30 сентября 2023 года – диагностика познавательной и эмоционально-

волевой сферы;

- с 02 мая по 20 мая 2024 года – диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие** - ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- **Познавательное развитие** - ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- **Речевое развитие** - ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- **Художественно-эстетическое развитие** – посредством художественного и музыкального творчества дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- **Физическое развитие** - ребенок активно двигается (прыгает, бежит, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

Деятельность педагога-психолога регламентирована:

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.
- Положением о работе педагога-психолога в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденным Приказом от 31.08.2021 №152-ад;
- Положением о Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи, утвержденным Приказом от 31.08.2022 №145-ад.

Данные документы определяют основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарным требованиям. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса



2.2. Содержание работы по основным направлениям

Основными направлениями работы педагога-психолога в ГБДОУ являются:

- ✓ психологическая диагностика
- ✓ психологическое консультирование
- ✓ психологическая коррекция и развитие
- ✓ психологическое просвещение
- ✓ психологическая профилактика

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, сенсорную комнату.

2.2.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

Для оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику ребенка (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей.** Перечень диагностического материала представлен в **Приложении 1.**

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика детей с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	5 лет
	Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	5 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой	Выявление состояния эмоциональной	4-7 лет

	«Кактус»	сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	4-7 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	4-7 лет
	Проективная методика Р. Жилия	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	4 - 7 лет
Речевое развитие	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	5 лет
Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	5 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	4-7 лет
Физическое развитие	Методика «Паровозик» С.В. Велиева	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	5 лет
	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	3-7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	4-7 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	3-7 лет

2.2.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам

образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования через непосредственное общение педагога-психолога с клиентом. Осуществляется возрастнопсихологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения воспитанников.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний.

	образовательном процессе	Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.2.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы
- освоение детьми с ТНР АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач и результатов диагностики и организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, коррекционная работа должна быть направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- 2) освоение детьми с ОВЗ программы АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является

принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Перечень программ, используемых педагогом-психологом в контексте АОП ДО представлены в **Приложении 2**.

2.2.4. Психологическое просвещение

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению представлены в таблице.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• семинар• семинар-практикум• мастер-класс• круглый стол• психологическая гостиная• консультация
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• родительское собрание• мастер-класс• семинары• семинар-практикум• консультация• информационный стенд• памятка• брошюра• статьи на сайте ДОУ

2.2.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте реализации ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в Центре.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательных

отношений информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ГБДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовят к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия Центра с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей	По запросам

		работы	
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами

№ п/п	Участники взаимодействия	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ГБДОУ, руководитель Центра	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обсуждении актуальных направлений работы Центра, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач • Уточняет запрос на психологическое сопровождение участников образовательных отношений, на формы и методы работы, которые будут актуальны для Центра. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе • Предоставляет отчетную документацию • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу) • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса
2	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Центре с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам
3	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы • Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами • Участвует в проведении совместной диагностики детей с

		<p>отклонениями в развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-законодательная база Программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93.
10. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
11. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

13. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
14. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.
16. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Психологическая диагностика:

1. «Диагностика развития ребёнка» А.А. Потапчук – СПб.: Речь, 2007.
2. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-ое, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум»/ автор – сост. О.Н. Истратова. _Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
5. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: АРКТИ, 2001.
6. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов» / Веракса А.Н.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбомом «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
8. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»/ авт.-сост. Е.В. Доценко – Волгоград: Учитель, 2010.
9. «Психологическая готовность к школе»/ Гуткина Н.И. - СПб.: Питер 2004.
10. «Проективная методика исследования личности «Hand-тест». Методическое руководство». Т.Н. Курбатова, О.И. Муляр, СПб.: ГП «ИМАТОН», 2001.
11. «Цветовой тест Люшера (стандартизированный вариант)» В.И. Тимофеев, Ю.И. Филимоненко, ГП «ИМАТОН», СПб, 2001.
12. «Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие». А.М. Щетинина– Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
13. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко — М.: Генезис, 2008.
14. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года)» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.- М.: Генезис, 2019.

Коррекционно-развивающая работа:

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» / Н.В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2016.

3. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» СПб.: Речь, 2008.
4. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» / Под. общ. ред. – С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2016.
5. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» / авт. – сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ» Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2002.
7. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016.
8. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. «Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2015.
10. «Мои эмоции. 4+. ФГОС ДО» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
11. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Колинина (и др.). – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. «Практикум по сказкотерапии» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2015.
13. «Приключения будущих первоклассников Психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н.Ю., Козлова И.А. - СПб.: Речь, 2007.
14. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2015.
15. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. «Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
17. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2019.
18. «Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии» Е.В. Тарарина.- М.: Вариант, 2017.
19. «Практикум по арт-терапии в работе с детьми» Е.В. Тарарина. – М.: Вариант, 2019.
20. «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции» / Вильшанская А.Д. – М.: Школьная Книга, 2017.
21. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
22. «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал» Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2013.
23. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» / Князева О. Л., Стеркина Р. Б. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.

24. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2015.
25. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017. 31. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017.
26. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018.
27. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2019.
28. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики» Г.Н.Жучкова. М.: Издательство ГНОМ, 2018.
30. «Психогимнастика в образовательном процессе: методические материалы в помощь психологам и педагогам» Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

Психологическое консультирование:

- 1.«Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: учебное пособие для студентов» О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия»
2. «Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов» А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2008.
3. «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений» / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. 2-ое изд. Стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2004.
4. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» / Людмила Петрановская. Москва: Издательство АСТ, 2017.
5. «Ясли – это серьёзно» Алямовская В.Г. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
6. «Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка» А.А. Корниенко - 2-ое изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.

Психологическое просвещение и профилактика:

1. «Тренинг самостоятельности у детей. Практикум с родителями» Г.Н. Сартан.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие» О.Ю. Дедова – М.: АРКТИ, 2017.
3. «Игры для активного отдыха в процессе обучения» В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.
5. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия» М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе» В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль, Академия развития, 2001.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды

1. Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- световой стол для рисования песком;
- юнгианскую песочницу;
- ковер;
- столы детские «Ромашка»;
- стулья детские;
- интерактивную доску;
- музыкальный центр

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкафы для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- комплекты диагностических методик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- коллекция мелких игрушек;
- аудио-комплект Элькин В.М.;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ноутбук

В ГБДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплексом релаксационной музыки.

2. Документация педагога-психолога

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка,

Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

1. График работы психолога.
2. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
3. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу). Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
6. Программы, используемые педагогом-психологом для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

Таблица 2

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также их эмоциональному благополучию	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Релаксация под музыку	Постоянно
	Сказкотерапия и песочная терапия	По запросу

Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми в процессе наблюдения	Постоянно
	Развитие коммуникативных навыков	В течение учебного года
	Развитие познавательных процессов	Индивидуальные и групповые занятия в течение года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	Постоянно
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	Индивидуальные и групповые консультации	Ежемесячно и еженедельно, по запросу

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

1. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей 3-4 лет

№	Методы диагностики	Направленность	Источник
1.	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
2.	«Матрешка 3-составная»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
3.	«Разрезанные картинки 2-3-составные»	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
4.	«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
5.	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
6.	«Угадай, чего не стало?»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

7.	Изучение развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы дошкольников (Карта наблюдения)	Изучение эмоционально-коммуникативной сферы	Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.
----	---	---	--

2. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей 4-5 лет

№	Методы диагностики	Направленность	Источник
1.	«Покажи и назови»	Выявление общей осведомлённости ребёнка	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
2.	«8 предметов»	Определение объёма образной памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
3.	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
4.	«Матрёшка 4-составная»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
5.	«Разрезанные картинки 4-составные»	Выявление уровня целостного восприятия, способности к зрительному синтезу	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
6.	«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию; устойчивости, концентрации, объёма внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

7.	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
8.	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
9.	«Диагностика эмоциональной сферы ребёнка: методика Минаевой В.М.	Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей	Веприцкая Ю.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2011.
10.	Изучение развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы дошкольников (Карта наблюдения)	Изучение эмоционально-коммуникативной сферы	Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.

Коррекционно-развивающие программы и методические разработки, используемые в работе педагога-психолога с детьми

1. Групповая развивающая и коррекционная работа с детьми

№	Название программы/методического пособия	Направление
1	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 5 лет. Куражева Н.Ю.	Психологическое сопровождение детей 3-5 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы
2	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.	Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
3	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пазухина И.А.	Психологическое сопровождение детей 3-7 лет по развитию и коррекции познавательной сферы

2. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа с детьми

№ п/п	Название программы/методического пособия	Направление	Возраст детей	Периодичность
1.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Развитие эмоционально-коммуникативной сфер	3-7 лет	По запросу
2.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. Кагарлицкая Г.С.	Развитие познавательной сферы	4-7 лет	В течение года

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
2. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.