

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного Учреждения
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2024 № 111-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет
и его семьи на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: от 3 до 5 лет

Составитель: педагог-психолог Великанова Е.Г.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3	Система мониторинга освоения Программы	12
II	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации работы специалиста в соответствии с направлениями деятельности	12
2.2	Содержание работы по основным направлениям	13
2.2.1	Психологическая диагностика	14
2.2.2	Психологическое консультирование	16
2.2.3	Коррекционно-развивающее направление	17
2.2.4	Психологическое просвещение	18
2.2.5	Психологическая профилактика	19
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	19
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДООУ	20
III	Организационный раздел	
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды	24
3.3	Особенности проектирования образовательного процесса	26
	Приложение 1. Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога	27
	Приложение 2. Коррекционно-развивающие программы и методические разработки, используемые в работе педагога-психолога с детьми	30
	Список используемой литературы	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (далее – Программа) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в Центре сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (далее – Центр) с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

В Центр зачислены воспитанники с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). Под ОНР принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ. В Программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога Центра направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными

физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи, задержка психического развития) 3-5 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, представители администрации).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с ТНР при создании психологических условий для достижения ими личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО, доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- предупреждение трудностей развития дошкольников с ТНР.
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы;
- ипроведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов Центра по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра.**

Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ❖ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ❖ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ❖ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ❖ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ❖ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ❖ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Специфические принципы и подходы:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;

-индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;

-развивающее вариативное образование;

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

-инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Главная **идея** Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является **принцип природосообразности**.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристика

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные особенности, касающиеся практически всех психических проявлений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание характеризуется низкой концентрацией внимания, то есть неспособностью ребенка сосредоточиться на задании, деятельности; быстрой отвлекаемостью; быстрой истощаемостью и утомляемостью; узким объемом внимания и низким уровнем его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР влияет на особенности восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как

зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Дети с речевыми нарушениями имеют снижение слухоречевой памяти и слухового восприятия, трудности понимания прямых и обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

В Центр зачислены дети с ОНР II - IV уровня:

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы

- III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: части тела человека, наименования профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности

- IV уровень речевого развития - нет грубых нарушений звукопроизношения, но отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированного дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления

1.2. Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Пути достижения	Планируемый результат
<i>Психологическая диагностика</i>	Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать- ребенок». Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<i>Психологическая коррекция</i>	Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные подгрупповые, групповые занятия, детско- родительские занятия индивидуальные и в группе	Своевременное выявление воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
<i>Психологическое просвещение</i>	Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества

	<p>психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей</p>		<p>времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей</p>
<i>Психологическая профилактика</i>	<p>Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.</p> <p>Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.</p> <p>Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе</p>	<p>Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения</p>

1.3. Система мониторинга освоения Программы

Основной задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и влияния образовательного процесса на развитие дошкольника.

Работа педагога-психолога при осуществлении мониторинга детского развития осуществляется в рамках психологической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- с 2 сентября по 30 сентября 2024 года – диагностика познавательной и эмоционально-

волевой сферы;

- с 02 мая по 20 мая 2025 года – диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие** - ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- **Познавательное развитие** - ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- **Речевое развитие** - ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- **Художественно-эстетическое развитие** – посредством художественного и музыкального творчества дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- **Физическое развитие** - ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

Деятельность педагога-психолога регламентирована:

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.
- Положением о работе педагога-психолога в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденным Приказом от 31.08.2021 №152-ад;
- Положением о Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи, утвержденным Приказом от 31.08.2022 №145-ад.

Данные документы определяют основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарным требованиям. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса



2.2. Содержание работы по основным направлениям

Основными направлениями работы педагога-психолога в ГБДОУ являются:

- ✓ психологическая диагностика
- ✓ психологическое консультирование
- ✓ психологическая коррекция и развитие
- ✓ психологическое просвещение
- ✓ психологическая профилактика

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, сенсорную комнату.

2.2.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные

специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

Для оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику ребенка (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей.** Перечень диагностического материала представлен в **Приложении 1.**

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика детей с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	5 лет
	Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	5лет

	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	4-7 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	4-7 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	4-7 лет
	Проективная методика Р. Жилия	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	4 - 7 лет
Речевое развитие	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	5 лет
Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	5 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	4-7 лет
Физическое развитие	Методика «Паровозик» С.В. Велиева	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	5 лет
	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	3-7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	4-7 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	3-7 лет

2.2.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования через непосредственное общение педагога-психолога с клиентом. Осуществляется возрастнопсихологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения воспитанников.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к

2.2.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы
- освоение детьми с ТНР АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач и результатов диагностики и организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, коррекционная работа должна быть направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- 2) освоение детьми с ОВЗ программы АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Перечень программ, используемых педагогом-психологом в контексте АОП ДО представлены в **Приложении 2**.

2.2.4. Психологическое просвещение

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции

педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению представлены в таблице.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• семинар• семинар-практикум• мастер-класс• круглый стол• психологическая гостиная• консультация
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• родительское собрание• мастер-класс• семинары• семинар-практикум• консультация• информационный стенд• памятка• брошюра• статьи на сайте ДОУ

2.2.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте реализации ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в Центре.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательных отношений информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком,

направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ГБДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовятся к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия Центра с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами

№ п/п	Участники взаимодействия	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ГБДОУ, руководитель Центра	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обсуждении актуальных направлений работы Центра, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач • Уточняет запрос на психологическое сопровождение участников образовательных отношений, на формы и методы работы, которые будут актуальны для Центра. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе • Предоставляет отчетную документацию • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу) • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса
2	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Центре с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам
3	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы • Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами • Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-законодательная база Программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93.
10. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
11. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
13. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
14. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

16. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Психологическая диагностика:

1. «Диагностика развития ребёнка» А.А. Потапчук – СПб.: Речь, 2007.
2. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-ое, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: АРКТИ, 2001.
5. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов» / Веракса А.Н.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбомом «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
7. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»/ авт.-сост. Е.В. Доценко – Волгоград: Учитель, 2010.
8. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко — М.: Генезис, 2008.

Коррекционно-развивающая работа:

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» / Н.В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2016.
3. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» СПб.: Речь, 2008.
4. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» / Под. общ. ред. – С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2016.
5. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» / авт. – сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016.
7. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. «Мои эмоции. 4+. ФГОС ДО» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
9. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Колинина (и др.). – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель, 2014.
10. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию

воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2019.

12. «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции» / Вильшанская А.Д. – М.: Школьная Книга, 2017.

13. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие – М.: Генезис, 2002.

14. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» / Князева О. Л., Стеркина Р. Б. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.

15. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2015.

16. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017. 31. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017.

17. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018.

18. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2019.

19. «Психогимнастика в образовательном процессе: методические материалы в помощь психологам и педагогам» Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

Психологическое консультирование:

1.«Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: учебное пособие для студентов» О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия»

2. «Нам не страшен серый волк...Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов» А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2008.

3. «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений» / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. 2-ое изд. Стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2004.

4. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» / Людмила Петрановская. Москва: Издательство АСТ, 2017.

5. «Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка» А.А. Корниенко - 2-ое изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.

Психологическое просвещение и профилактика:

1. «Тренинг самостоятельности у детей. Практикум с родителями» Г.Н. Сарган.- М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие» О.Ю. Дедова – М.: АРКТИ, 2017.

3. «Игры для активного отдыха в процессе обучения» В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ВЛАДОС, 2007.

4. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.

5. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия» М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2019.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды

1. Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- световой стол для рисования песком;
- юнгианскую песочницу;
- ковер;
- столы детские «Ромашка»;
- стулья детские;
- интерактивную доску;
- музыкальный центр

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкафы для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- комплекты диагностических методик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- коллекция мелких игрушек;
- аудио-комплект Элькин В.М.;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ноутбук

В ГБДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплексом релаксационной музыки.

2. Документация педагога-психолога

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом

психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

1. График работы психолога.
2. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
3. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу). Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
6. Программы, используемые педагогом-психологом для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

Таблица 2

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также их эмоциональному благополучию	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Релаксация под музыку	Постоянно
	Сказкотерапия и песочная терапия	По запросу

Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми в процессе наблюдения	Постоянно
	Развитие коммуникативных навыков	В течение учебного года
	Развитие познавательных процессов	Индивидуальные и групповые занятия в течение года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	Постоянно
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	Индивидуальные и групповые консультации	Ежемесячно и еженедельно, по запросу

Приложение 1

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

1. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей 3-4 лет

№	Методы диагностики	Направленность	Источник
1.	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
2.	«Матрешка 3-составная»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
3.	«Разрезанные картинки 2-3-составные»	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

		образ)	
4.	«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
5.	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
6.	«Угадай, чего не стало?»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
7.	Изучение развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы дошкольников (Карта наблюдения)	Изучение эмоционально-коммуникативной сферы	Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.

2. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей 4-5 лет

№	Методы диагностики	Направленность	Источник
1.	«Покажи и назови»	Выявление общей осведомлённости ребёнка	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
2.	«8 предметов»	Определение объёма образной памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

3.	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
4.	«Матрёшка 4-составная»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
5.	«Разрезанные картинки 4-составные»	Выявление уровня целостного восприятия, способности к зрительному синтезу	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
6.	«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию; устойчивости, концентрации, объёма внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
7.	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
8.	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
9.	«Диагностика эмоциональной сферы ребёнка: методика Минаевой В.М.	Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей	Веприцкая Ю.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2011.
10.	Изучение развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы дошкольников (Карта наблюдения)	Изучение эмоционально-коммуникативной сферы	Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.

Приложение 2

Коррекционно-развивающие программы и методические разработки, используемые в работе педагога-психолога с детьми

1. Групповая развивающая и коррекционная работа с детьми

№	Название программы/методического пособия	Направление
1	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 5 лет. Куражева Н.Ю.	Психологическое сопровождение детей 3-5 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы
2	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.	Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
3	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира	Психологическое сопровождение детей 3-7 лет по развитию и коррекции познавательной сферы

дошкольников 4-6 лет. Пазухина И.А.	
--	--

2. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа с детьми

№ п/п	Название программы/методического пособия	Направление	Возраст детей	Периодичность
1.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Развитие эмоционально-коммуникативной сфер	3-7 лет	По запросу
2.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. Кагарлицкая Г.С.	Развитие познавательной сферы	4-7 лет	В течение года

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
2. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.