

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023 г. № 130-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у дошкольников в условиях
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи
в условиях ЦСР»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 3 – 4 лет

Составитель: учитель-логопед Воробьева Любовь Владимировна

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программ	4-5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8-11
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11-12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-46
2.1.	Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда	13-14
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	14-15
2.3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	16-44
2.5.	Организация взаимодействия учителя-логопеда педагогом-психологом ЦСР	45
2.6.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	45-46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46-51
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы	47
3.2.	Структура организации подгрупповых и индивидуальных занятий	47-48
3.3.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48-50
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	50-51
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Аннотация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи (далее – ОНР) у дошкольников, посещающих Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи в условиях ЦСР» (далее – Программа), предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 №73027)

Программа составлена на основе Программы «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи», структурного подразделения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка». Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию коррекционно-развивающей деятельности дошкольников, посещающих ЦСР с ОВЗ, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие и преемственность действий специалистов ЦСР с ОВЗ и родителей (законных представителей) дошкольников. Срок реализации Программы – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей в возрасте с 3 до 7 лет и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим **задачи Программы** коррекционной работы:

1. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы с детьми с ТНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ЦСР в возрасте с 3 до 7 лет и его семье.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Решение данных задач позволит достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ЦСР с ОВЗ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ТНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- ✓ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- ✓ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы – словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-развивающей логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

ЦСР в 2023-2024 учебном году посещают 4 ребенка с ТНР ОНР возрастом с 3-4 года. При разработке Программы учитывался контингент воспитанников, зачисленных в ЦСР и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данного возраста.

В ходе обследования были выявлены следующие результаты: Низкий уровень развития речи показали все дети. Речь детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы.

В фонетическом плане у детей наблюдаются: нарушение звукопроизношения как звуков позднего онтогенеза, так и раннего. Грубое искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов, несформированность фонематического слуха.

Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь не сформирована.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: нарушены внимание и память, артикуляционная и пальцевая моторика, недостаточно сформировано словесно – логическое мышление. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объем запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на низком уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц. У всех страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. Словесно – логическое мышление детей ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Характерологические (личные) особенности проявляются в быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

I уровень	II уровень
2	2

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы; по коррекции психических процессов	3
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	1
ИТОГО:	4

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка среднего дошкольного возраста (3-4 лет) к концу учебного года.

Целевые ориентиры реализации Программы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двусложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В течение сентября осуществляется углубленная логопедическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в ЦСР.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в индивидуальных картах речевого развития воспитанников. В них фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные в целом по всем детям, зачисленным в ЦСР.

Содержание логопедического обследования представлено в таблице:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние	Исследуются особенности строения артикуляторного

	артикуляторного аппарата и моторной сферы	аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.
3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.
4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников используется методика определения уровня речевого развития воспитанников младшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских.

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Коррекционно-развивающее направление.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я, 2-я неделя сентября	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> составление планирования индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	5-я неделя мая	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

<u>Пропаганда логопедических знаний</u> – повышение уровня осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	<u>Консультативная работа логопеда</u> – это консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Основные формы: <ul style="list-style-type: none">• методические объединения,• родительские собрания,• индивидуальные и групповые консультации,• беседы,• семинары	Основные формы: <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные или групповые консультации,• беседы,• открытые занятия,• семинары.

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработку методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Коррекционно-развивающее направление

Основными формами реализации Программы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Основное содержание индивидуальных занятий:

- Дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи;
- Развитие грамматического строя речи;
- Коррекция нарушений звукопроизношения.

В соответствии с результатами диагностики на каждого ребенка заполняется индивидуальный перспективный план, который является приложением к индивидуальной карте речевого развития ребенка.

Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, который согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает. Лексический материал отбирается учителем-логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен лексико-грамматический подход. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет расширить словарь и сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения.

Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс);
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетаниях;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование для детей с ОНР I уровня речевого развития

Дата	Тема	Содержание		
		Словарь	Грамматический строй	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
05.09- 07.09 12.09- 14.09	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ			
19.09 26.09	Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем.	- мячик, кубик, кукла, пирамидка, флажок, лошадка – игрушки; -дай, на, возьми, играй; -большой, маленький; -один - много.	- Формирование понимания слов, обозначающих игрушки и воспроизведение в речи слов «вот», «дай», «на». - Формирование понимания вопросов и выполнение действий, связанных с игровой деятельностью. -Формирование категории множественного числа существительных. -Формирование понимания слов «один» - «много» и активизация их в речи. -Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «большой» - «маленький».	- Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». - Формирование навыка договаривания слов за логопедом. -Формирование подражательной речевой деятельности.
ОКТАБРЬ				
03.10	Есть у нас огород,	-огурец, помидор, репка, морковка, овощи, огород; -купить, растёт;	-Формирование понимания совершаемых действий.	- Формирование подражательной речевой деятельности.

	посмотри, что там растёт.	-большой, маленький, жёлтый, красный, круглый; -один – много.	- Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «жёлтый», «красный», «круглый», «круглая».	- Формировать понимание и воспроизведение слов по теме. -Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
10.10 17.10	Осень добрая пришла, нам подарки принесла.	- дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, туча – тучи; - идёт (дождь), падают; - красный, жёлтый, зелёный, холодный, хмурый; - один – много, два.	- Формирование представлений о времени года. - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один» - «много». - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи числительных «одна» - «две». - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один», «два», «много».	- Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Беседа по сюжетной картинке «Осень».
24.10	Фрукты радость для ребят, их в садах у нас растут.	- яблоко, груша, банан, лимон, фрукты. - дай, на, растёт, ешь, ем. - жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое; - один – много, два.	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже. - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных.	- Формирование понимания коммуникативной ситуации. - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на». - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.

31.10	Овощи мы знаем и фрукты называем.	По темам овощи – фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже. - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания коммуникативной ситуации. - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на». - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
НОЯБРЬ				
07.11	Палка, палка, огуречик - получился человечек! Точка, точка, запятая - вышла рожица смешная!	<ul style="list-style-type: none"> - тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы; - мыть, вытирать. - чистый, грязный, мокрый, сухой; - лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щёки, рот, мыло, тазик, вода, губка; - мыть, умыть, вытирать, умываться, бежать, упасть; - чистый, грязный, мокрый, сухой, весёлый, грустный. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных. - Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме. - Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Активизировать умение отвечать на вопрос. - Формировать умение сопровождать действия речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
14.11	Да здравствует мыло душистое и	<ul style="list-style-type: none"> - мыть, стричь, чистить, тереть; - чистый, грязный, весёлый, грустный; - мой, твой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Активизировать умение отвечать на вопрос.

	полотенце пушистое!		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме. - Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сопровождать действия речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
21.11 28.11	О чём рассказывае т одежда.	<ul style="list-style-type: none"> - брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шорты, юбка, одежда, магазин; - надеть, снять, купить, наряжать, стирать; - жёлтая, красная, синяя, зелёная, красивая, нарядная, аккуратный; - предлог: У. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать понимания употребления глагола «надеть». - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода. - Учить употреблять прилагательные «красный», «синий», «зелёный», «жёлтый» с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Формировать фразу по модели: «У Ани кофта».
ДЕКАБРЬ				
05.12	Серебром зима украсила всё вокруг.	<ul style="list-style-type: none"> - снег, мороз, снежинки, снежки, одежда, деревья, улица, зима; - идёт, наступила, лежит, стоят, лепить, бросать; - холодные, голые, тёплая, белый, круглый, маленький; - один, много, два; - предлоги: У, В, ИЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Расширить и закрепить словарь семантического поля «зима». - Формировать понимание и употребление в речи прилагательных с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык фразовой речи (ответы на вопросы по стимульным картинкам). - Формирование подражательной речевой деятельности.

			- Формировать понимание предложных конструкций и воспроизведение в речи предлогов В, ИЗ.	
12.12	Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки!	- санки, лыжи, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, ледянка; - катаются, лепят, играют, бросать, кидать; - большой, меньше, маленький, круглый, белый, холодный; - предлоги: У, НА.	- Расширить и закрепить словарь по теме. - Формировать понимание и использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. - Формировать понимание вопроса «на чём?».	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимание и воспроизведение фразы с прямым дополнением и с дополнением с предлогом У. - Формировать понимание и воспроизведение конструкции с предлогом НА.
19.12	А на ёлочке игрушки: шишки, шарики, хлопушки.	- ёлка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура; - ёлочные, высокая, низкая, пушистая, нарядная, зелёная; - принёс, подарил, повесить, наряжать, снять; - предлоги: На, У.	- Уточнить и расширить знания об окружающем. - Формировать словарь по теме. - Формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом НА. - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода.	- Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани шарик», «У меня бусы». - Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок. - Формировать навык оречевления своих действий. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
26.12	Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт!	- ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод; - наступил, пришли, принёс, подарил, повесить, наряжать, петь, плясать, читать, водить; - зелёная, пушистая, весёлый, красивый, ёлочные; - предлоги: На, У.	- Уточнить и расширить знания об окружающем. - Формировать словарь по теме. - Формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом НА. - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих	- Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани мишка», «У меня мячик». - Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок. - Формировать навык оречевления своих действий. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.

			цвет, с существительными мужского рода.	
ЯНВАРЬ				
1	Праздничные дни			
09.01 16.01	Я их чищу, берегу, по дорожке в них бегу.	- ботинки, туфли, тапки, сапоги, валенки, обувь; - обувать, снимать, чистить, мыть; - чистый, грязный, аккуратный.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода.	- Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
28.01 30.01	Кто в глуши лесной таится? Что за зверь!	- волк, заяц, лиса, медведь, белка, ёж, звери, <u>части тела:</u> голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти; - живут; - большой, меньше, маленький; - предлог: В.	- Расширить и закрепить словарь по теме.	- Формировать фразу по модели: «Я вижу лису». - Закрепить навык воспроизведения конструкции с предлогом В.
ФЕВРАЛЬ				
06.02 13.02	Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошках дом!	- коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, козлёнок, телёнок, жеребёнок, котёнок, щенок, поросёнок, <u>части тела:</u> голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога, <u>питание:</u> трава, сено, рыба, мясо, колбаса, хлеб, овёс, репка, дом, будка; - мычит, мяукает, лает, грызёт, блеет, хрюкает, ржёт, едят, спят, пьют, лакают, бегают, охранять, ухаживать, кормить; - большой, меньше, маленький, больше; - предлог: У.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. - Формировать навык использования слов, обозначающих величину: «маленький», «больше», «большой».	- Развивать подражательную речевую деятельность. - Активизировать навык употребления в речи фраз по изученным моделям. - Формировать умение воспроизводить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У. - Формировать навык воспроизведения фразы с существительным в винительном падеже без предлога. - Формировать навык употребления в речи фразы по моделям: «Котёнок у кошки», «У кошки котёнок».

				- Формировать навык участия в диалоге.
20.02 27.02	На птичьем дворе, шум и гам на заре.	- курица, петух, утка, гусь, индюк, цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок, птицы, птенцы, <u>части тела</u> : голова, гребешок, борода, клюв, глаза, шея, туловище, лапы, крылья, перья, хвост, <u>питание</u> : горох, крошки, зёрнышки, бобы, каша; - клюют, ходят, пьют, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет, бормочет; - жёлтые, пушистые, большие, маленькие, голодные, сытые; - предлог: У.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и звукоподражательных глаголов.	- Активизировать фразовую речь по изученным моделям. - Формировать навык использования фразы с существительным в винительном падеже без предлога. - Формировать умение отвечать на вопрос. - Формировать фразу с дополнением, выраженным существительным с предлогом У.
МАРТ				
05.03	8 марта – праздник мам, тук – тук, стучится в двери к нам.	- мама, бабушка, праздник, цветы, подарок, помощники, посуда; - поздравлять, помогать, мыть, вытирать, поливать, подметать; - весёлый, нарядный, счастливый, добрая, ласковая, хорошая, любимая.	- Познакомить с понятием «мамин день».	- Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос. - Формировать подражательную речевую деятельность. - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».
12.03	Папа, мама, я – дружная семья!	- бабушка, мама, папа, девочка, дочка, внучка, мальчик, сын, внук; - поливает, моет, чинит, стирает.	- Уточнить и расширить словарь по теме.	- Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос. - Формировать подражательную речевую деятельность. - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».

19.03	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	<ul style="list-style-type: none"> - солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна; - тает, пригревает, бегут, растёт, сняли, пускают, пришла; - тёплая, молодая, зелёная, звонкая. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык понимания и пересказа простого повествовательного рассказа. - Формировать навык составления рассказа по картинке.
26.03	Много разной есть посуды, и нужна она нам всюду!	<ul style="list-style-type: none"> - чашка, блюдце, ложка, тарелка, вилка, нож, чайник, носик, ручка, крышка; - мыть, резать, пить, есть, убрать, взять; - чистая, грязная, красная, жёлтая, зелёная, синяя; - один – много. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и активизировать словарь по теме. - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными. - Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных. - Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение отвечать на вопрос. - Формировать навыки диалогической речи. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.
АПРЕЛЬ				
02.04	Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире	<ul style="list-style-type: none"> - мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул; - большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый; - сидеть, лежать, вешать, ставить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три; - предлоги В, ИЗ, НА, С, ЗА, ПОД, К, ОТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и активизировать словарь по теме. - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными. - Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных. - Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки диалогической речи. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.

09.04	Мы кирпичики возьмём и построим новый дом.	<ul style="list-style-type: none"> - крыша, окно, стены, дом, дверь, труба, лестница; - строить, красить, рисовать, жить; - красивый, большой, маленький; - один, много, два, три. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать подражательную речевую деятельность, фразовую речь. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать умения понимать и пересказывать простой рассказ описательного характера.
16.04	Весь год, зимой и летом, в стальной костюм, одеты.	<ul style="list-style-type: none"> - автобус, самолёт, машина, грузовик, поезд, колёса, руль, мотор; - летает, едет, везёт, перевозит; - длинный, короткий, красный, жёлтый, зелёный; - предлоги: НА, ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Формировать понимание вопроса «на чём?» и умения отвечать на него. - Формирование понимания и использование в речи предлога ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
23.04	Все профессии хороши - выбирай на вкус!	<ul style="list-style-type: none"> - врач, повар, шофёр, логопед, воспитатель, няня, повар, бинт, таблетки, игрушки, книги, машина, руль; - учить, лепить, лечить, управлять, готовить. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением в ед. и во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
МАЙ				
30.04	О чем поют воробушки?	<ul style="list-style-type: none"> - птица, птицы, ворона, голубь, воробей, части тела: голова, глаза, клюв, крылья, лапы, хвост, ветки, забор, пень, дерево, крошки, зёрнышки; - летать, клевать, чирикать, каркать, ворковать, сидеть, слетать; - большой, меньше, маленький, больше; - один, два, три; - предлоги: НА, С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык использования в речи звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. - Формировать понимание предложных конструкций и употребления в речи предлогов НА, С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык диалогической речи.

07.05	Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой.	- одуванчик, цветок, листья, стебель, пушинка; - растёт, цветёт, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают; - жёлтый, белый, пушистый, зелёный, длинный, круглый.	- Закрепить словарь по теме.	- Формировать навык составления рассказа по картинке..
14.05	В гостях у пчелки Майи.	- жук, бабочка, муха, <u>части тела</u> : лапки, крылья, усики, банка, коробка; - летают, ползают, залезают, вылетают, порхают, забираются, вылетают; - маленький, большой, длинный, тонкий, красивый; - предлоги: НА, В, С, ИЗ.	- Уточнить, расширить словарь по теме. - Закреплять понимание и использование в речи предложно – падежных конструкций с предлогами НА – С, В – ИЗ.	- Формировать фразовую речь по модели: «Я вижу жука». - Формировать активную подражательную речевую деятельность. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос.
21.05	Что ты мне подаришь, лето?	- жара, солнце, цветы, трава, бабочки, насекомые, река, песок, названия летней одежды; - греть, припекать, загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься, растёт, цветут, летают; - солнечная, тёплая, жаркая.	- Уточнить, расширить словарь по теме.	- Формировать умение давать полный ответ на вопрос.
28.05	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ			

Тематическое планирование для детей с ОНР II уровня речевого развития

Дата	Тема	Содержание		
		Словарь	Грамматический строй	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				

07.09 14.09		ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
21.09	Здравствуй, здравствуй детский сад, очень он ребятам рад!	<ul style="list-style-type: none"> - логопед, воспитатель, няня. - играет, учит, показывает, читает, убирает, кормит, моет, одевает, помогает, хвалит, слушается, разрешает, ругает. - добрый, веселый, большой, маленький, красивая. - весело, дружно, высоко, низко, вкусно, сладко, чисто. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Учить строить простые предложения из 2-4 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок «Профессии», «Маленькие помощники», «Расскажи про детский сад». - Беседа по сюжетным картинкам.
28.09	Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем.	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник. - круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий. - играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать. - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе. - вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко. - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый. - Предлоги: на, в, у, под, с (со). 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Формировать фразовую речь по моделям: указующее слово + существительное; существительное + указующее слово + существительное; существительное с предлогом + глагол. - Учить составлять предложения, используя 2 -3 признака предмета. - Формировать родовые окончания глаголов прошедшего времени (одевала, причёсывала, кормила, катал, бросал, ловил). - Учить согласовывать слова в предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять рассказ по вопросам и картинке. - Формировать умение пересказывать рассказ по картинке с опорой на картинно – графический план.
ОКТЯБРЬ				

	<p>Есть у нас огород - посмотри, что там растёт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - огород, грядка, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, круг, квадрат, треугольник. - красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый. - собирать, таскать, копать, срезать. - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя. - вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко. - один, два, три, первый, второй, третий. - Предлоги: на, в, у, под. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Формировать умение строить фразу из 4 – х слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом В, (НА). - Учить различать и использовать в речи ед. и мн. число имён существительных и глаголов. - Формировать умение строить фразу из 4 –5 слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, (С). - Учить составлять предложения по демонстрации действия и картинно – графической схеме. - Формировать умение понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, 3 с существительными. - Употреблять существительные множественного числа в именительном падеже и существительные единственного числа в им. падеже и р.п. бе- - Формировать умение составлять предложения, используя 2 -3 признака предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение за логопедом рассказа-описания овоща.
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода. з предлога и с предлогом У. 	
12.10	Осень добрая пришла, нам подарки принесла	<ul style="list-style-type: none"> - осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, круг, квадрат, треугольник, - круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый. - идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть. - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, - далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже. - один, два, три, первый, второй, третий. - предлоги: на, с. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об осени и её признаках. - Учить понимать вопросы и отвечать полным предложением. - Формирование умение понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения. - Учить использовать имена существительные ед. и мн. числа в им. и р. падежах. - Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, (С). - Учить понимать значение сложных слов: «листопад», «разноцветные». - Учить составлять предложения по демонстрации действия, по вопросам и картинно – графической схеме. - Формировать грамматическое обобщение в предложно – падежных конструкций с предлогами «НА, С». 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять рассказ по картинно – графическому плану. - Формировать умение отвечать на вопросы логопеда к стимульным картинкам простым распространенным предложением.

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять предложения, используя 3 признака предмета (величина, форма, цвет). - Закрепить умение определять признаки предмета (величину, форму, цвет). 	
19.10	<p>Фрукты радость для ребят, их в садах у нас растят</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан. - красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый. - собирать, срывать, укладывать. - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе. - вверх, вниз, далеко, близко. - один, два, три, первый, второй, третий. - предлоги: на, в, у, с. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и использовать в речи ед. и мн. число имён существительных. - Формирование умения строить фразу из 4 слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом (В, НА). - Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, С. - Учить составлять предложения по демонстрации действия, по вопросам и картинно – графической схеме. - Активизировать в речи фразу по модели: предлог У + имя собственное (местоимение) + имя существительное в единственном и (множественном) числе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные навыки ведения диалога.

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения понимать и адекватно употреблять числительные 1 - 5 в составе словосочетания и предложения. - Учить определять признаки предметов (форму, цвет, величину). - Формировать умение составлять предложения, используя 3 признака предмета. - Закрепить умения использовать существительные в форме т.п. ед.ч. - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского среднего рода. 	
26.10	Овощи мы знаем и фрукты называем	По темам овощи – фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом В, (НА). - Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным ед. числа в р.п. с предлогом ИЗ по демонстрации действия, вопросу и картинно – графической схеме. - Составлять простые распространённые предложения по картинно – графическим схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями. - Составлять рассказы по картинно – графическому плану.

НОЯБРЬ

<p>02.11 09.11</p>	<p>Палка, палка, огуречик - получился человечек! Точка, точка, запятая - вышла рожица смешная!</p>	<p>- тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, части тела, лоб, нос, уши, щёки, лицо; - мыть, умываться, причёсывать, расчёсывать; - чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный; - вот; - предлог: У.</p>	<p>- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Различать и употреблять существительные в ед. и мн. числе. - Составлять простые распространённые предложения по демонстрации действия, вопросу и сюжетным картинкам по моделям: * указующее слово + существительное; имя собственное + глагол + дополнение, выраженное существительным в в.п. * имя собственное + глагол + прилагательное + дополнение, выраженное существительным в в.п. * предлог У + - имя собственное + прилагательное + существительное в и.п. - Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Составлять сложно – сочинённое предложение с союзом А.</p>	<p>- Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями.</p>
<p>16.11</p>	<p>Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!</p>	<p>- мыть, умываться, стричь, чистить, причёсывать, расчёсывать, тереть; - чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный;</p>	<p>- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Формировать понимание синонимов. - Формировать умение составлять простые распространённые предложения по демонстрации</p>	<p>- Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями.</p>

			<p>действия, вопросу и сюжетным картинкам по моделям с использованием антонимов (чистый - грязный, мокрый – сухой, лохматый - причёсанный).</p> <p>- Использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.</p>	
23.11 30.11	<p>О чём рассказывает одежда?</p>	<p>- одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля;</p> <p>- теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий;</p> <p>-надевать,</p> <p>- одевать, носить, завязывать, застегивать;</p> <p>- холодно, тепло, хорошо, плохо;</p> <p>- мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам;</p> <p>-один, два, три, четыре, пять.</p> <p>- предлоги: ИЗ, ДЛЯ.</p>	<p>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных.</p> <p>- Строить фразу по отработанным моделям.</p> <p>- Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А.</p> <p>- Формировать навык употребления в предложениях антонимов «холодно - тепло», «хорошо - плохо», глагола «надеть».</p> <p>- Активизировать фразовую речь по модели: существительное + глагол + дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом ИЗ (ДЛЯ) + прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже.</p> <p>- Формировать практическое усвоение согласования прилагательных с существительными среднего рода.</p>	<p>- Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.</p>

			- Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам.	
ДЕКАБРЬ				
07.12	Серебром зима украсила всё вокруг	- зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток; - встречать, дуть, завывать, покрывать, замерзать; - белый, голубой, снежный; - вверху, внизу, спереди, сзади; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;	- Активизировать словарь по теме. - Формировать представления о зиме и её признаках. - Строить фразу по отработанным моделям. - Формировать умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространённым предложением.	- Составлять рассказ по картинному плану.
14.12	Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки!	- зима, снег, лед, каток, горка, санки, лыжи, коньки, снежки; - везти, катить, ехать, кататься; - весело, холодно; - вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; - предлоги: на, в, с (со).	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Строить предложения по картинно-графическим схемам с изученными предлогами В, НА, С и без предлогов.	- Развитие диалогической речи - беседа о развлечениях детей зимой на улице.
21.12	А на ёлочке игрушки: шишки, шарики, хлопушки.	- хлопушка, гирлянда, сосулька, бусы, игрушки; - ёлочные, высокая, низкая, пушистая, нарядная, зелёная, колючая; - снять, украсить.	- Активизировать словарь по теме. - Учить составлять предложения, используя 5 признаков предмета. - Строить фразу из 3-х слов по модели: личное местоимение (имя собственное) + сказуемое + прямое	- Развитие диалогической речи – беседа о том, как мы украсили ёлку.

			дополнение, выраженное существительным в вин. падеже (по совершённомu действию и по вопросу).	
28.12	Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт!	- праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех; -поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать; - красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный; -вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три.	- Учить составлять предложения по картинно-графической схеме.	- Учить пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.
ЯНВАРЬ				
1	Праздничные дни			
11.01	Я их чищу, берегу, по дорожке в них бегу	- обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги; - красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий;	- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А.	- Формировать умение пересказывать текст от 1 –го лица, в 3 –м лице.

		<ul style="list-style-type: none"> - надевать, обувать, носить, ходить, бегать, рыгать, топтать, протирать, сушить, чинить; - мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять; - предлоги: в, из. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык употребления в предложениях глаголов «обуть - снять» в настоящем и прошедшем времени. - Формировать простую фразу по модели: кто? Что делает? Что делал (а)? Кому? Что? - Формировать умение понимать и употреблять в речи глагол «чинить» в настоящем и прошедшем времени с использованием ж. и м. рода. - Учить строить фразу по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме. - Понимать и употреблять родовые формы глагола в прошедшем времени. - Строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение + дополнение, выраженное существительным с предлогом В (ИЗ). 	
18.01 25.01	Кто в глуши лесной гайтаться? Что за зверь!	<ul style="list-style-type: none"> - животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь; - ходить, прыгать, бегать, рычать; ---- - большой, маленький; - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме обобщающее понятие «дикие животные». - Формировать фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение в предложном падеже с предлогом В. - Формировать умение образовывать и употреблять в 	Обучение отгадыванию загадок о животных.

		<ul style="list-style-type: none"> - вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, он, она, они, оно; - много, мало, больше, меньше; - предлоги: К, ОКОЛО, ЗА. 	<p>речи уменьшительно – ласкательную форму имён существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А. - Учить понимать пространственное значение предлогов К, ОКОЛО, ЗА и правильно использовать их в речи. - Строить фразу по модели: существительное + глагол + предлог + существительное (по совершённому действию, вопросу и картинно – графической схеме). 	
ФЕВРАЛЬ				
01.02 08.02	Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!	<ul style="list-style-type: none"> - двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть; - приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; - домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; - вверху, внизу, 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме и обобщающее понятие «домашние животные». - Формировать фразу по модели: существительное + глагол + существительное в предложном падеже с предлогом В. - Формировать умение образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний. - Формировать умение образования и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение строить фразу по модели: кто? Что делает? Кого? Чем?

		<p>спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам;</p> <p>- один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.</p>	<p>- Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А.</p> <p>- Учить использовать форму тв.п. имён существительных ед.ч..</p>	
15.02	На птичьем дворе, шум и гам на заре	<p>- птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, пруд, кормушка, зерно;</p> <p>- кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать;</p> <p>- домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый;</p> <p>- вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам;</p> <p>- один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.</p>	<p>- Уточнить, расширить словарь по теме.</p> <p>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний.</p> <p>- Формировать умение строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже.</p> <p>- Строить фразу по отработанным моделям по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме.</p> <p>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму и мн.ч. имён существительных.</p> <p>- Строить фразу по отработанным моделям.</p> <p>- Составлять сложносочинённое предложение с союзом А.</p>	- Пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.
МАРТ				
22.02	8 марта – праздник мам, тук – тук, стучится в двери к нам.	<p>- мама, бабушка, праздник, цветы, подарок, помощники, посуда;</p> <p>- поздравлять, помогать, мыть, вытирать, поливать, подметать;</p>	<p>- Формировать умение понимать и использовать в речи, изученные предложно – падежные конструкции.</p>	- Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно – графический план.

		- весёлый, женский, нарядный, счастливый, добрая, ласковая, хорошая, любимая.		
29.03	Папа, мама, я – дружная семья!	- бабушка, мама, папа, девочка, дочка, внучка, мальчик, сын, внук; - гладит, поливает, моет, чинит, подметает, стирает.	- Развивать словарь по теме, расширять глагольный словарь. - Формировать навык употребления существительных в д.п. в предложениях по модели: - Кто? Что делает? Кому? - Кто? Что делает? Кому? Что делать? Что?	- Составлять предложения по сюжетным картинкам, вопросам и картинно – графическим схемам по модели: кто? Что делает? Что?
07.03	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	- весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь; - пригревать, таять, звенеть, появляться, теплый, солнечный, мокрый; - тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; - предлоги: на, с (со).	- Формирование умения отвечать на вопросы к стимульным картинкам простыми распространёнными предложениями. - Закреплять представления о весне и её признаках. - Формировать умение строить фразу с дополнением, выраженным существительным ед.ч. в п.п. с предлогом НА. - Строить фразу с дополнением, выраженным существительным ед.ч. в р.п. с предлогом С. - Строить фразу по отработанным моделям, вопросу и картинно – графической схеме.	- Учить составлять рассказ по картинному плану.
14.03	Много разной есть посуды и	- кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник,	- Формировать понимание и использование в речи	- Пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.

	нужна она нам всюду!	тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, утро, день, вечер, ночь; - стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый; - ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же; - предлоги: В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД.	сложноподчинённых предложений с придаточными цели. - Формировать грамматические обобщения, фразы с дополнениями, выраженными существительными и местоимениями ед.ч. в в.п. с предлогом ИЗ, в предложном падеже с предлогами В, НА. - Закреплять пространственные отношения. - Формировать умение использовать предложно- падежные конструкции с предлогами В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД. - Строить фразу по изученным моделям (по совершённом действию, вопросу, двухступенчатой инструкции и картинно-графической схеме). - Употреблять существительные в в. и р.п. ед.ч. - Закреплять понимание и употребление родовых форм глаголов пр. времени.	
АПРЕЛЬ				
21.03	Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире	-мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, день, ночь, утро, вечер; - большой, маленький, деревянный, красный,	- Формировать понимание и использование в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели. - Формировать фразы с дополнениями, выраженные	- Пересказывать рассказ по сюжетной картинке, вопросам и картинно- графическому плану.

		<p>желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый;</p> <p>- сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить;</p> <p>- я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам;</p> <p>- один, два, три;</p> <p>- предлоги В, ИЗ, НА, С, ОКОЛО, ДЛЯ, ЗА, ПОД, К, ОТ.</p>	<p>именами существительными и местоимениями ед.ч. в в.п. с предлогами В, НА, в тв. падеже с предлогом ЗА, в п.п. с предлогами В, НА.</p> <p>- Образовать мн.ч. существительных.</p> <p>- Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>- Формировать грамматическое обобщение: сущ. в р.п. ед.ч. с предлогом ДЛЯ.</p> <p>- Закрепить употребление грамматических конструкций с пространственными предлогами В, ИЗ, НА, С, ОКОЛО.</p> <p>- Строить фразу по изученным моделям (по совершённому действию, вопросу, картинно-графической схеме).</p> <p>- Закрепить употребление грамматических конструкций с пространственными предлогами ЗА, ПОД.</p> <p>- Формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с косвенными дополнениями в тв. и в. падежах (предлоги ЗА, ПОД).</p> <p>- Закрепить дифференцированное употребление пространственных предлогов К, ОТ.</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с косвенными дополнениями в д. и р. падежах (предлоги К, ОТ). - Формировать дифференцированное употребление в речи родовых форм глаголов пр. времени. 	
28.03	Тук-тук-тук – молотком, строим, строим новый дом.	<ul style="list-style-type: none"> - дверь, стена, крыша, лестница, труба, фундамент, стена, окно, этаж; - один, два, три, четыре, пять, одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный, четырёхэтажный, пятиэтажный; - слева, справа, спереди, сзади, вверху, внизу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать умение образовывать мн.ч. существительных в им.п. - Согласовывать числительные от 1-5 с существительными. - Строить фразу, используя модель: числительное + существительное. - Формировать пространственные представления «слева - справа, спереди - сзади, вверху - внизу». - Формировать фразу по изученным моделям по совершённому действию и вопросу. - Строить сложноподчинённые предложения цели. - Познакомить с профессией строителя. 	Беседа с детьми по картинке «Дом».
04.04	Весь год, зимой и летом, в стальной	<ul style="list-style-type: none"> - транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло; - ехать, плыть, лететь, везти; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «транспорт». - Формировать обобщающее понятие «профессия». 	Беседа по картинке. Формировать понимание и составление сложноподчинённых предложений цели.

	костюм одеты	-большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый;	- Образовывать мн.ч. имён существительных в им.п. - Строить фразу по отработанным моделям.	
11.04	Все профессии хороши - выбирай на вкус!	- врач, повар, шофёр, логопед, воспитатель, няня, профессия, повар, зеркало, термометр, бинт, таблетки, игрушки, книги, машина, руль; - учить, лепить, лечить, управлять, готовить.	- Уточнить знания о профессиях (врач, повар, шофёр). - Формировать обобщающее понятие «профессия».	- Составление предложений по сюжетным картинкам: учить использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения. - Составление 2-3 предложений о профессии.
МАЙ				
18.04	Птичка летает, птичка поёт, птичка клюёт.	- синица, голубь, воробей, ворона, птицы. Птенец, гнездо, яйцо; - вьют, высидивают, вылупляются, каркает, чирикает, тенькает, пищит; - один, два, три, четыре, пять; - предлоги: НАД, ПОД.	- Уточнить, расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «птицы». - Формирование понимания и умение составлять сложноподчинённые предложения причины. - Согласовывать числительные от 1-5 с существительными. - Изменять существительные и глаголы по числам. - Образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. - Строить фразы по отработанным моделям. - Формирование понимания и использования в речи предложно- падежных конструкций с пространственными предлогами НАД-ПОД.	- Вопросно – ответная беседа.

			<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение употреблять изученные пространственные предлоги. - Составлять предложения по совершаемому действию, вопросу и картинно-графической схеме. - Расширить глагольный словарь. - Учить образовывать глаголы от звукоподражаний. - Учить согласовывать существительные ед. и мн.ч. в им.п. и глаголы наст. времени. - Составлять предложения с дополнением в тв. падеже. 	
25.05	Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду.	<ul style="list-style-type: none"> - цветы, одуванчик, мак, ромашка, василёк, лист, стебель, цветок, корень, бутон, букет, полянка; - расти, цвести; - жёлтый, красный, белый, голубой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Изменять существительные и глаголы по числам. - Согласовывать имена существительные в им.п. ед. и мн. числа с глаголами наст. времени. - Строить фразы по изученным моделям. - Согласовывать прилагательные с существительными в им. падеже ед. и мн. числа. - Строить предложения по модели: предлог + сущ. + глагол + прилагательное + сущ. (ед. или мн. числа). 	- Составление предложений по картинкам (по картинно-графическим схемам и вопросу).
16.05	В гостях у пчёлки Майи	<ul style="list-style-type: none"> -насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз; - летать, жужжать, порхать; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «насекомые». 	- Беседа по сюжетной картинке. Формирование диалогической речи.

		<ul style="list-style-type: none"> - большой, маленький; - один, два, три, четыре, пять; - больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; - предлоги: НАД, С, ПОД, ПО, К, ОТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать мн. число сущ. в им. падеже. - - Согласовывать существительные ед. и мн. числа с глаголами наст. времени. - Правильно употреблять сущ. В форме Р.п. ед. числа. - Строить фразу по изученным моделям. - Закреплять умение употреблять в речи простые пространственные предлоги. - Составлять предложения по изученным моделям. 	
23.05	Что ты мне подаришь, лето?	<ul style="list-style-type: none"> - лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, лютик; - красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный; - расти, украшать, собирать; - один, два, три, четыре, пять; - больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить словарь по теме. - Составлять предложения по изученным моделям. - Подбирать слова – признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке «Лето», вопросам и картинно – графическому плану.
30.05	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ			

2.4. Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом ЦСР

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, организовано взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом. Со всеми детьми, зачисленными в ЦСР работает педагог-психолог. Данный специалист развивает психические процессы, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Оказывает помощь ребенку в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включает в занятия психогимнастику, в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирует навыки общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов по итогам диагностики.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей (законных представителей).
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей (законных представителей), привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ЦСР (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Задачи	Периодичность
Родительские собрания	Создавать единое образовательное пространство ЦСР и семьи для разностороннего развития личности ребенка. Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей); привлечь их к сотрудничеству.	2 раза в год

Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи в интернет-группе в Вк).	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Формировать необходимые педагогические умения родителей (законных представителей).	Каждая неделя
Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей (законных представителей) об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлечь внимание родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе	Каждую неделю, по запросу родителей (законных представителей), по необходимости
<i>Практическое направление</i>		
«Дневник правильной речи»	Объединить усилия логопеда и родителей (законных представителей) при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечить преемственность работы логопеда и родителей (законных представителей).	Заполняется после каждого индивидуального занятия
Практикумы с участием детей (показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий)	Погрузить родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. Продемонстрировать успехи и достижения ребенка. Оказать им практическую помощь в решении возникающих проблем.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей (законных представителей), по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Специальные условия реализации рабочей программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся в ЦСР этой категории:

- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальная развивающая предметно-пространственная среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития).

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут для детей 3-4 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин 1.2.3685-21.

Занятия проводятся в период с 15 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года. Подгрупповые логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно плану подгрупповой работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В летний период подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Работа организуется с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Расписание работы учителя-логопеда

понедельник	вторник	четверг
с 13.30 до 15.30	с 13.30 до 17.30	с 13.30 до 17.30

3.2. Структура организации подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков,

коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

3.3. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС кабинета развивающего обучения выступает основой для организации коррекционно-развивающего обучения.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

– **содержательной насыщенности** (соответствие РППС возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);

– **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

– **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, наличие в среде полифункциональных предметов);

– **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

– **доступности** (свободный доступ воспитанников, исправность и сохранность материалов и оборудования);

– **безопасности** (соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Кабинет развивающего обучения наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете учителя-логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- ✓ словаря (импрессивного, экспрессивного);
- ✓ грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- ✓ связной речи и речевого общения;
- ✓ слоговой структуры слова;
- ✓ фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- ✓ психических функций (памяти, внимания, мышления);
- ✓ по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- ✓ зона для подгрупповых занятий;
- ✓ зона коррекции звукопроизношения;
- ✓ зона игр для свободного доступа детей;

- ✓ зона двигательной активности (ковер);
- ✓ зона хранения пособий, картотек;
- ✓ интерактивный стол;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ рабочий стол логопеда.

Кабинет развивающего обучения			
1.	Рабочее место учителя-логопеда		
1.1.	Интерактивная доска	шт.	1
1.2.	Интерактивный стол	шт.	1
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
1.4.	Ноутбук (программнообеспечение)	шт.	1
1.5.	Многофункциональное устройство	шт.	1
1.6.	Полотенце	шт.	1
1.7.	Раковина	шт.	1
1.8.	Стол педагога	шт.	1
1.9.	Стул взрослый	шт.	2
1.10.	Шкаф для одежды	шт.	1
2.	Специализированная мебель и системы хранения		
2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.2.	Фланелеграф (1 – 1,5 м)	шт.	1
2.3.	Стол с зеркалом	шт.	1
2.4.	Тумба для хранения расходного материала	шт.	1
2.5.	Горка для хранения пособий	шт.	1
2.6.	Стол круглый на 6 человек	шт.	2
2.7.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	13
2.8.	Стол, регулируемый по высоте	шт.	3
2.9.	Шкаф со стеклянными дверцами для хранения методических материалов	шт.	2
3.	Оснащение кабинета и оборудование		
3.1.	Азбука в картинках	шт.	1
3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1
3.3.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	5
3.4.	Игрушка-вкладыш	шт.	2
3.5.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
3.6.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
3.7.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
3.8.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	2
3.9.	Комплект мелких игрушек	шт.	1
3.10.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
3.11.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
3.12.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
3.13.	Набор кубиков	шт.	1
3.14.	Набор логопедических зондозаменителей	шт.	1
3.15.	Шариковый зондозаменитель	шт.	8
3.16.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1

3.17.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
3.18.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
3.19.	Набор пальчиковых кукол – комплект	шт.	1
3.20.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
3.21.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	1
3.22.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
3.23.	Настольные игры – комплект	шт.	1
3.24.	Песочные часы	шт.	1
3.25.	Серии картинок (до 6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
3.26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
3.27.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
3.28.	Счетный материал, набор	шт.	1
3.29.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
3.30.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
3.31.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
3.32.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
3.33.	Шпатели одноразовые медицинские	уп.	1

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Диагностика	<p>1.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>2.Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>3.О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика. С-Пб.: Детство-Пресс, 2018.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>2.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006.</p> <p>3.Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Издательский дом «Литера», 2013.</p> <p>4.Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>5.Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>2.Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001.</p> <p>3.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-</p>

	<p>Пресс», 2010.</p> <p>4.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). СПб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>5.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>6.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. СПб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>7. Нищева Н.В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет). СПб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>8.Тткаченко Т.А. «Система логопедической работы с неговорящими детьми. Теория, методика, организация занятий, конспекты». Ростов-на-Дону «Феникс», 2023.</p> <p>8.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.</p>
<p><i>Синтаксическая структура предложений, связная речь</i></p>	<p>1.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021.</p> <p>2.Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>по развитию речи. 5-7 лет. Комплект. ООО «Изд.дом Литур», 2020.</p> <p>3.Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007.</p>