

Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДНА

Приказом от 31.08.2022 г. №145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у дошкольников в условиях
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»

срок реализации: 1 год
возраст детей от 4 до 5 лет
учитель–логопед Л.В. Воробьева

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3-10
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6-8
1.5.Целевые ориентиры освоения Программы	9-10
2. Содержательный раздел.....	11-42
2.1.Модель организации работы учителя-логопеда	11-12
2.2.Содержание логопедической работы	Ошибка! Закладка не определена. 3-41
2.3.Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ЦСР.....	42
2.4.Организация и форма взаимодействия с родителями.....	43
3. Организационный раздел.....	44-46
3.1.Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета.....	44
3.2.Программно-методическое обеспечение	45-46

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее – Программа) «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи (далее – ОНР) у дошкольников, посещающих Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет и его семьи (далее – ЦСР)» предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи I - II уровня речевого развития), зачисленными в ЦСР в возрасте с 4 до 5 лет на 1 год на основании заключений ТПМПК.

Нормативная база

Данная Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)). Также настоящая Программа учитывает основные положения следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №3 «Об утверждении санитарных СанПиН 1.2.3685-21»: «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ГБДОУ.

Срок реализации Программы

Данная Программа составлена на один год. В Программу могут быть внесены изменения после проведения диагностического обследования.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей в возрасте с 4 до 5 лет и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Педагогическое воздействие направлено:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников в возрасте с 4 до 5 лет с ОНР.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим задачи Программы коррекционной работы:

1. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ЦСР в возрасте с 4 до 5 лет и его семье.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- ✓ концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции ОНР у детей;
- ✓ дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- ✓ комплексный подход к построению системы коррекционно-образовательной работы по преодолению ОНР. Что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ЦСР в 2022-2023 учебном году посещают 4 ребенка с ТНР ОНР возрастом с 4 до 5 лет.

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты: Низкий уровень развития речи показали все дети. Речь детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха и слоговой структуры. Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов; обобщающих понятий; глаголов повелительного наклонения; слов антонимов; местоимений, предлогов.

В фонетическом плане у детей наблюдаются: -нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения). -искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов; несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию). Трудности в грамматическом строе проявляются в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам; -употребление предлогов (простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода. В связной речи у детей наблюдаются: -нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине; -отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц); -трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов. Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: -нарушены внимание и память - артикуляционная и пальцевая моторика -недостаточно сформировано словесно – логическое мышление Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У всех страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. У одного ребенка в анамнезе диагноз детский церебральный паралич. Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Характерологические (личные) особенности проявляются в: - быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного.

Логопедический диагноз	Возраст 4-5 лет
Общее недоразвитие речи I уровня	1
Общее недоразвитие речи I-II уровня	1
Общее недоразвитие речи II уровня	2
ИТОГО:	4

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования представлены в таблице.

Организация психолого-педагогического сопровождения	Возраст 4-5 лет
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов	3
ИТОГО:	3

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.).

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Рассмотрим подробнее речевые особенности детей.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы– словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Направления коррекционно-развивающей работы

ОНР I уровень речевого развития	ОНР II уровень речевого развития
1. Развитие импрессивной речи (расширение понимания речи, накопление пассивного словарного запаса).	1. Развитие импрессивной речи (расширение, уточнение и активизация словарного запаса).
2. Развитие экспрессивной речи (преодоление речевого негативизма, активизация и развитие словаря существительных).	2. Развитие экспрессивной речи (расширение и активизация словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза <i>и</i>).
3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, формирование фразы из 2-3-х слов).	3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, различение и употребление слов-антонимов, составление предложений из нескольких слов, умение отвечать на вопросы).
4. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.	4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

ОНР I уровень речевого развития	ОНР II уровень речевого развития
<p>В плане развития импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает и различает неречевые звуки; • различает контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы быта; • вслушивается в речь взрослого; • соотносит предметы и действия с их словесным обозначением; • выполняет 1-2-хступенчатые инструкции; • знает слова, обозначающие простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов; 	<p>В плане развития импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает обобщающие слова по изученным лексическим темам; • понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами <i>из, за, около, с, без</i> (по демонстрации действий); • понимает наречия, выражающие пространственные отношения (<i>впереди - сзади, вверху - внизу, далеко - близко, справа - слева</i>); • понимает глаголы, противоположные по значению (<i>сними - надень, завяжи - развяжи</i>);

<ul style="list-style-type: none"> • понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами <i>в, на, под, у</i> (по демонстрации действий). 	<ul style="list-style-type: none"> • различает глаголы прошедшего времени по родам (<i>вымыл - вымыла, надел - надела</i>).
<p>В плане развития экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит и различает некоторые звукоподражания • умеет отвечать на вопросы по прослушанным сказкам; • умеет отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинке, по демонстрации действий. 	<p>В плане развития экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает и называет существенные детали и части предметов (<i>у рубашки - рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>), их цвет, форму, размер, местоположение (<i>за окном, высоко, далеко, под шкафом</i>); • различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (<i>тарелка - блюдо, стул - табуретка - скамейка, шуба - пальто - куртка</i>); • использует в речи местоимения, наречия, числительные, союзы (<i>и, чтобы, как, потому что</i>).
<p>В плане формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает вопросы «Кто это? Что это? У кого? Где?»; • правильно строит предложения из 2-3-х слов; • образует имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • образует форму Р.п. и В.п. ед. ч. у имен существительных; • образует глаголы настоящего времени 1-го лица ед. числа. 	<p>В плане формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляет имена существительные с предлогами <i>в, на, под, у, из, за, около, с</i>; • различает имена существительные и глаголы ед. и мн. числа; • согласовывает имена прилагательные, имена существительные и предлоги в роде, числе, падеже; • образует имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<p>В плане развития речевого общения и разговорной диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет заканчивать фразу, договаривает за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях и упражнениях; • умеет передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда; <p>рассказывает небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</p>	<p>В плане развития связной речи и навыков речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание; • адекватно реагирует интонацией и мимикой на ситуацию; • использует выразительные речевые средства (мимику, жесты) в игре и ролевом поведении; • умеет задавать вопросы и отвечать на них; • умеет повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по предложенному алгоритму (плану) с помощью взрослого; • может пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя направления работы:

- ✓ диагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ консультативно-просветительское;
- ✓ методическое.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-2-я недели сентября	воспитанники ЦСР возрастом от 4-5 лет и его семьи	Цель: выявление структуры речевого дефекта. Результаты: формирование подгрупп для проведения занятий, составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники ЦСР возрастом от 4-5 лет и его семьи	Цель: оценка динамики коррекционной работы. Результаты: корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	3 и 4-я недели мая	воспитанники ЦСР возрастом от 4-5 лет и его семьи	Цель: оценка уровня усвоения Программы. Результаты: подведение итогов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с рекомендациями по организации вариативных форм коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их семьям в системе дошкольного образования максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю. Основными формами реализации Программы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Продолжительность коррекционно-логопедических занятий

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Количество в неделю	Продолжительность (мин)
1	20	2	20

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Расписание работы учителя-логопеда

понедельник	вторник	четверг
с 13.30 до 15.30	с 13.30 до 17.30	с 13.30 до 17.30

2.2 Содержание логопедической работы

Содержание индивидуальной работы

Основные направления работы:

- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия,
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова,
- развитие мелкой моторики,
- коррекция нарушения просодических компонентов речи.

Содержание групповой работы

В основу планирования групповой логопедической работы положен лексико-грамматический подход. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет расширить и сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Лексический материал отбирается логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Тематическое планирование для детей с ОНР I уровня речевого развития

Дата	Тема	Содержание		
		Словарь	Грамматический строй	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1-2	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ			
3 - 4	Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем.	- мячик, кубик, кукла, пирамидка, флажок, лошадка – игрушки; -дай, на, возьми, играй; -большой, маленький; -один - много.	- Формирование понимания слов, обозначающих игрушки и воспроизведение в речи слов «вот», «дай», «на». - Формирование понимания вопросов и выполнение действий, связанных с игровой деятельностью. -Формирование категории множественного числа существительных. -Формирование понимания слов «один» - «много» и активизация их в речи. -Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «большой» - «маленький».	- Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». - Формирование навыка договаривания слов за логопедом. -Формирование подражательной речевой деятельности.
ОКТЯБРЬ				
1	Есть у нас огород, посмотри, что там растёт.	-огурец, помидор, репка, морковка, овощи, огород; -купить, растёт; -большой, маленький, жёлтый, красный, круглый; -один – много.	-Формирование понимания совершаемых действий. - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «жёлтый», «красный», «круглый», «круглая».	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Формировать понимание и воспроизведение слов по теме. -Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
2-3	Осень добрая пришла, нам подарки принесла.	- дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, туча – тучи; - идёт (дождь), падают; - красный, жёлтый, зелёный, холодный, хмурый;	- Формирование представлений о времени года. - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один» - «много».	- Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Беседа по сюжетной картинке «Осень».

		- один – много, два.	- Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи числительных «одна» - «две». - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один», «два», «много».	
4	Фрукты радость для ребят, их в садах у нас растят.	- яблоко, груша, банан, лимон, фрукты. - дай, на, растёт, ешь, ем. - жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое; - один – много, два.	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже. - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных.	- Формирование понимания коммуникативной ситуации. - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на». - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
5	Овощи мы знаем и фрукты называем.	По темам овощи – фрукты.	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже. - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два».	- Формирование понимания коммуникативной ситуации. - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на». - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.

			- Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных.	
НОЯБРЬ				
1	Палка, палка, огуречик - получился человек! Точка, точка, запятая вышла рожица смешная!	- тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы; - мыть, вытирать. - чистый, грязный, мокрый, сухой; - лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щёки, рот, мыло, тазик, вода, губка; - мыть, умыть, вытирать, умываться, бежать, упасть; - чистый, грязный, мокрый, сухой, весёлый, грустный.	- Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных. - Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме. - Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный».	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Активизировать умение отвечать на вопрос. - Формировать умение сопровождать действия речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
2	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!	- мыть, стричь, чистить, тереть; - чистый, грязный, весёлый, грустный; - мой, твой.	- Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных. - Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме. - Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный».	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Активизировать умение отвечать на вопрос. - Формировать умение сопровождать действия речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.

3 - 4	О чём рассказывает одежда.	<ul style="list-style-type: none"> - брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шорты, юбка, одежда, магазин; - надеть, снять, купить, наряжать, стирать; - жёлтая, красная, синяя, зелёная, красивая, нарядная, аккуратный; - предлог: У. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать понимания употребления глагола «надеть». - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода. - Учить употреблять прилагательные «красный», «синий», «зелёный», «жёлтый» с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Формировать фразу по модели: «У Ани кофта».
ДЕКАБРЬ				
1	Серебром зима украсила всё вокруг.	<ul style="list-style-type: none"> - снег, мороз, снежинки, снежки, одежда, деревья, улица, зима; - идёт, наступила, лежит, стоят, лепить, бросать; - холодные, голые, тёплая, белый, круглый, маленький; - один, много, два; - предлоги: У, В, ИЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Расширить и закрепить словарь семантического поля «зима». - Формировать понимание и употребление в речи прилагательных с существительными. - Формировать понимание предложных конструкций и воспроизведение в речи предлогов В, ИЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык фразовой речи (ответы на вопросы по стимульным картинкам). - Формирование подражательной речевой деятельности.
2	Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки!	<ul style="list-style-type: none"> - санки, лыжи, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, ледянка; - катаются, лепят, играют, бросать, кидать; - большой, меньше, маленький, круглый, белый, холодный; - предлоги: У, НА. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить словарь по теме. - Формировать понимание и использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. - Формировать понимание вопроса «на чём?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимание и воспроизведение фразы с прямым дополнением и с дополнением с предлогом У. - Формировать понимание и воспроизведение конструкции с предлогом НА.

3	А на ёлочке игрушки: шишки, шарики, хлопушки.	- ёлка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура; - ёлочные, высокая, низкая, пушистая, нарядная, зелёная; - принёс, подарил, повесить, наряжать, снять; - предлоги: на, У.	- Уточнить и расширить знания об окружающем. - Формировать словарь по теме. - Формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом НА. - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода.	- Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани шарик», «У меня бусы». - Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок. - Формировать навык оречевления своих действий. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
4	Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт!	- ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод; - наступил, пришли, принёс, подарил, повесить, наряжать, петь, плясать, читать, водить; - зелёная, пушистая, весёлый, красивый, ёлочные; - предлоги: На, У.	- Уточнить и расширить знания об окружающем. - Формировать словарь по теме. - Формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом НА. - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода.	- Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани мишка», «У меня мячик». - Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок. - Формировать навык оречевления своих действий. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
ЯНВАРЬ				
1	Праздничные дни			
2	Я их чищу, берегу, по дорожке в них бегу.	- ботинки, туфли, тапки, сапоги, валенки, обувь; - обувать, снимать, чистить, мыть; - чистый, грязный, аккуратный.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода.	- Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
3 - 4	Кто в глуши лесной таится? Что за зверь!	- волк, заяц, лиса, медведь, белка, ёж, звери, части тела: голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти; - живут;	- Расширить и закрепить словарь по теме.	- Формировать фразу по модели: «Я вижу лису». - Закрепить навык воспроизведения конструкции с предлогом В.

		- большой, меньше, маленький; - предлог: В.		
ФЕВРАЛЬ				
1 - 2	Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!	- коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, козлёнок, телёнок, жеребёнок, котёнок, щенок, поросёнок, <u>части тела</u> : голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога, <u>питание</u> : трава, сено, рыба, мясо, колбаса, хлеб, овёс, репка, дом, будка; - мычит, мяукает, лает, грызёт, блеет, хрюкает, ржёт, едят, спят, пьют, лакают, бегают, охранять, ухаживать, кормить; -большой, меньше, маленький, больше; - предлог: У.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. - Формировать навыки использования слов, обозначающих величину: «маленький», «больше», «большой».	- Развивать подражательную речевую деятельность. - Активизировать навык употребления в речи фраз по изученным моделям. - Формировать умение воспроизводить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У. - Формировать навык воспроизведения фразы с существительным в винительном падеже без предлога. - Формировать навык употребления в речи фразы по моделям: «Котёнок у кошки», «У кошки котёнок». - Формировать навык участия в диалоге.
3 - 4	На птичьем дворе, шум и гам на заре.	- курица, петух, утка, гусь, индюк, цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок, птицы, птенцы, <u>части тела</u> : голова, гребешок, борода, клюв, глаза, шея, туловище, лапы, крылья, перья, хвост, <u>питание</u> : горох, крошки, зёрнышки, бобы, каша; - клюют, ходят, пьют, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет, бормочет; - жёлтые, пушистые, большие, маленькие, голодные, сытые; - предлог: У.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и звукоподражательных глаголов.	- Активизировать фразовую речь по изученным моделям. - Формировать навык использования фразы с существительным в винительном падеже без предлога. - Формировать умение отвечать на вопрос. - Формировать фразу с дополнением, выраженным существительным с предлогом У.
МАРТ				
1	8 марта – праздник мам, тук –	- мама, бабушка, праздник, цветы, подарок, помощники, посуда;	- Познакомить с понятием «мамин день».	- Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос.

	тук, стучится в двери к нам.	- поздравлять, помогать, мыть, вытирать, поливать, подметать; - весёлый, нарядный, счастливый, добрая, ласковая, хорошая, любимая.		- Формировать подражательную речевую деятельность. - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».
2	Папа, мама, я – дружная семья!	- бабушка, мама, папа, девочка, дочка, внучка, мальчик, сын, внук; - поливает, моет, чинит, стирает.	- Уточнить и расширить словарь по теме.	- Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос. - Формировать подражательную речевую деятельность. - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».
3	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	- солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна; - тает, пригревает, бегут, растёт, сняли, пускают, пришла; - тёплая, молодая, зелёная, звонкая.	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	- Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык понимания и пересказа простого повествовательного рассказа. - Формировать навык составления рассказа по картинке.
4	Много разной есть посуды, и нужна она нам всюду!	- чашка, блюдец, ложка, тарелка, вилка, нож, чайник, носик, ручка, крышка; - мыть, резать, пить, есть, убрать, взять; - чистая, грязная, красная, жёлтая, зелёная, синяя; - один – много.	- Уточнить и активизировать словарь по теме. - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными. - Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных. - Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	- Формировать умение отвечать на вопрос. - Формировать навыки диалогической речи. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.
АПРЕЛЬ				

1	Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире	<ul style="list-style-type: none"> - мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул; - большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый; - сидеть, лежать, вешать, ставить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три; - предлоги В, ИЗ, НА, С, ЗА, ПОД, К, ОТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и активизировать словарь по теме. - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными. - Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных. - Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки диалогической речи. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.
2	Мы кирпичики возьмём и построим новый дом.	<ul style="list-style-type: none"> - крыша, окно, стены, дом, дверь, труба, лестница; - строить, красить, рисовать, жить; - красивый, большой, маленький; - один, много, два, три. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать подражательную речевую деятельность, фразовую речь. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать умения понимать и пересказывать простой рассказ описательного характера.
3	Весь год, зимой и летом, в стальной костюм, одеты.	<ul style="list-style-type: none"> - автобус, самолёт, машина, грузовик, поезд, колёса, руль, мотор; - летает, едет, везёт, перевозит; - длинный, короткий, красный, жёлтый, зелёный; - предлоги: НА, ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Формировать понимание вопроса «на чём?» и умения отвечать на него. - Формирование понимания и использование в речи предлога ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
4	Все профессии хороши - выбирай на вкус!	<ul style="list-style-type: none"> - врач, повар, шофёр, логопед, воспитатель, няня, повар, бинт, таблетки, игрушки, книги, машина, руль; - учить, лепить, лечить, управлять, готовить. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением в ед. и во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
МАЙ				

1	О чем поют воробушки?	<ul style="list-style-type: none"> - птица, птицы, ворона, голубь, воробей, <u>части тела:</u> голова, глаза, клюв, крылья, лапы, хвост, ветки, забор, пень, дерево, крошки, зёрнышки; - летать, клевать, чирикать, каркать, ворковать, сидеть, слетать; - большой, меньше, маленький, больше; - один, два, три; - предлоги: НА, С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык использования в речи звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. - Формировать понимание предложных конструкций и употребления в речи предлогов НА, С. 	- Формировать навык диалогической речи.
2	Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой.	<ul style="list-style-type: none"> - одуванчик, цветок, листья, стебель, пушинка; - растёт, цветёт, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают; - жёлтый, белый, пушистый, зелёный, длинный, круглый. 	- Закрепить словарь по теме.	- Формировать навык составления рассказа по картинке.
3	В гостях у пчелки Майи.	<ul style="list-style-type: none"> - жук, бабочка, муха, <u>части тела:</u> лапки, крылья, усики, банка, коробка; - летают, ползают, залезают, вылетают, порхают, забираются, вылетают; - маленький, большой, длинный, тонкий, красивый; - предлоги: НА, В, С, ИЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить словарь по теме. - Закреплять понимание и использование в речи предложно – падежных конструкций с предлогами НА – С, В – ИЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать фразовую речь по модели: «Я вижу жука». - Формировать активную подражательную речевую деятельность. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос.
4	Что ты мне подаришь, лето?	<ul style="list-style-type: none"> - жара, солнце, цветы, трава, бабочки, насекомые, река, песок, названия летней одежды; - греть, припекать, загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься, растёт, цветут, летают; - солнечная, тёплая, жаркая. 	- Уточнить, расширить словарь по теме.	- Формировать умение давать полный ответ на вопрос.

Тематическое планирование для детей с ОНР II уровня речевого развития

Дата	Тема	Содержание		
		Словарь	Грамматический строй	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ				
1-2				
3	Здравствуй, здравствуй детский сад, очень он ребятам рад!	<ul style="list-style-type: none"> - логопед, воспитатель, няня. - играет, учит, показывает, читает, убирает, кормит, моет, одевает, помогает, хвалит, слушается, разрешает, ругает. - добрый, веселый, большой, маленький, красивая. - весело, дружно, высоко, низко, вкусно, сладко, чисто. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Учить строить простые предложения из 2-4 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок «Профессии», «Маленькие помощники», «Расскажи про детский сад». - Беседа по сюжетным картинкам.
4	Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем.	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник. - круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий. - играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать. - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе. - вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Формировать фразовую речь по моделям: указующее слово + существительное; существительное + указующее слово + существительное; существительное с предлогом + глагол. - Учить составлять предложения, используя 2 -3 признака предмета. - Формировать родовые окончания глаголов прошедшего времени (одевала, причёсывала, кормила, катал, бросал, ловил). - Учить согласовывать слова в предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять рассказ по вопросам и картинке. - Формировать умение пересказывать рассказ по картинке с опорой на картинно – графический план.

		<ul style="list-style-type: none"> - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый. - Предлоги: на, в, у, под, с (со). 		
ОКТАБРЬ				
<p>Есть у нас огород - посмотри, что там растёт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - огород, грядка, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, круг, квадрат, треугольник. - красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый. - собирать, таскать, копать, срезать. - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя. - вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко. - один, два, три, первый, второй, третий. - Предлоги: на, в, у, под. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Формировать умение строить фразу из 4 – х слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом В, (НА). - Учить различать и использовать в речи ед. и мн. число имён существительных и глаголов. - Формировать умение строить фразу из 4 –5 слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, (С). - Учить составлять предложения по демонстрации действия и картинно – графической схеме. - Формировать умение понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, 3 с существительными. - Употреблять существительные множественного числа в именительном падеже и существительные единственного числа в им. падеже и р.п. бе- 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение за логопедом рассказа-описания овоща. 	

			<p>Формировать умение составлять предложения, используя 2 -3 признака предмета.</p> <p>- Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>з предлога и с предлогом У.</p>	
2-3	Осень добрая пришла, нам подарки принесла	<p>- осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, круг, квадрат, треугольник,</p> <p>- круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.</p> <p>- идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть.</p> <p>- я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,</p> <p>- далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.</p> <p>- один, два, три, первый, второй, третий.</p> <p>- предлоги: на, с.</p>	<p>- Формировать представление об осени и её признаках.</p> <p>- Учить понимать вопросы и отвечать полным предложением.</p> <p>- Формирование умение понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения.</p> <p>- Учить использовать имена существительные ед. и мн. числа в им. и р. падежах.</p> <p>- Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, (С).</p> <p>- Учить понимать значение сложных слов: «листопад», «разноцветные».</p> <p>- Учить составлять предложения по демонстрации действия, по вопросам и картинно – графической схеме.</p> <p>- Формировать грамматическое обобщение в предложно –</p>	<p>- Учить составлять рассказ по картинно – графическому плану.</p> <p>- Формировать умение отвечать на вопросы логопеда к стимульным картинкам простым распространённым предложением.</p>

			<p>падежных конструкций с предлогами «НА, С».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять предложения, используя 3 признака предмета (величина, форма, цвет). - Закрепить умение определять признаки предмета (величину, форму, цвет). 	
4	<p>Фрукты радость для ребят, их в садах у нас растят</p>	<p>- сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан.</p> <p>- красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый.</p> <p>-Собирать, срывать, укладывать.</p> <p>- я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе.</p> <p>- вверху, внизу, далеко, близко.</p> <p>- один, два, три, первый, второй, третий.</p> <p>-предлоги: на, в, у, с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и использовать в речи ед. и мн. число имён существительных. - Формирование умение строить фразу из 4 слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом (В, НА). - Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, С. - Учить составлять предложения по демонстрации действия, по вопросам и картинно – графической схеме. - Активизировать в речи фразу по модели: предлог У + имя собственное (местоимение) + имя существительное в единственном и (множественном) числе. - Формирование умения понимать и адекватно употреблять 	<p>- Формировать первичные навыки ведения диалога.</p>

			<p>числительные 1 - 5 в составе словосочетания и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить определять признаки предметов (форму, цвет, величину). - Формировать умение составлять предложения, используя 3 признака предмета. - Закрепить умения использовать существительные в форме т.п. ед.ч. - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского среднего рода. 	
5	Овощи мы знаем и фрукты называем	По темам овощи – фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом В, (НА). - Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным ед. числа в р.п. с предлогом ИЗ по демонстрации действия, вопросу и картинно – графической схеме. - Составлять простые распространённые предложения по картинно – графическим схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями. - Составлять рассказы по картинно – графическому плану.
НОЯБРЬ				

1	Палка, палка, огуречик получился человечек! Точка, точка, запятая вышла рожица смешная!	- тело, голова, шея, живот, спина, руки, - пальцы, ноги, волосы, части тела, лоб, нос, уши, щёки, лицо; - мыть, умываться, причёсывать, расчёсывать; - чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный; - вот; - предлог: У.	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Различать и употреблять существительные в ед. и мн. числе. - Составлять простые распространённые предложения по демонстрации действия, вопросу и сюжетным картинкам по моделям: * указующее слово + существительное; имя собственное + глагол + дополнение, выраженное существительным в в.п. * имя собственное + глагол + прилагательное + дополнение, выраженное существительным в в.п. * предлог У + - имя собственное + прилагательное + существительное в и.п. - Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Составлять сложно – сочинённое предложение с союзом А.	- Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями.
2	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!	- мыть, умываться, стричь, чистить, причёсывать, расчёсывать, тереть; - чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный;	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Формировать понимание синонимов. - Формировать умение составлять простые распространённые предложения по демонстрации действия, вопросу и сюжетным картинкам по моделям с	- Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями.

			использованием антонимов (чистый – грязный, мокрый – сухой, лохматый – причёсанный). - Использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.	
3-4	О чём рассказывает одежда?	- одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; - теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий; -надевать, - одевать, носить, завязывать, застегивать; - холодно, тепло, хорошо, плохо; - мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; -один, два, три, четыре, пять. - предлоги: ИЗ, ДЛЯ.	- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Строить фразу по отработанным моделям. - Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А. - Формировать навык употребления в предложениях антонимов «холодно - тепло», «хорошо - плохо», глагола «надеть». - Активизировать фразовую речь по модели: существительное + глагол + дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом ИЗ (ДЛЯ) + прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже. - Формировать практическое усвоение согласования прилагательных с существительными среднего рода. - Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам.	- Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.

ДЕКАБРЬ

1	Серебром зима украсила всё вокруг	<ul style="list-style-type: none"> - зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток; - встречать, дуть, завывать, покрывать, замерзать; - белый, голубой, снежный; - вверху, внизу, спереди, сзади; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме. - Формировать представления о зиме и её признаках. - Строить фразу по отработанным моделям. - Формировать умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространённым предложением. 	- Составлять рассказ по картинному плану.
2	Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки!	<ul style="list-style-type: none"> - зима, снег, лед, каток, горка, санки, лыжи, коньки, снежки; - везти, катить, ехать, кататься; - весело, холодно; - вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; - предлоги: на, в, с (со). 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Строить предложения по картинно-графическим схемам с изученными предлогами В, НА, С и без предлогов. 	- Развитие диалогической речи - беседа о развлечениях детей зимой на улице.
3	А на ёлочке игрушки: шишки, шарики, хлопушки.	<ul style="list-style-type: none"> - хлопушка, гирлянда, сосулька, бусы, игрушки; - ёлочные, высокая, низкая, пушистая, нарядная, зелёная, колючая; - снять, украсить. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме. - Учить составлять предложения, используя 5 признаков предмета. - Строить фразу из 3-х слов по модели: личное местоимение (имя собственное) + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным в вин. падеже (по совершённому действию и по вопросу). 	- Развитие диалогической речи – беседа о том, как мы украсили ёлку.

4	Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт!	- праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех; -поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать; - красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный; -вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три.	- Учить составлять предложения по картинно-графической схеме.	- Учить пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.
---	---	---	--	--

ЯНВАРЬ

1	Праздничные дни			
2	Я их чищу, берегу, по дорожке в них бегу	- обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги; - красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий; - надевать, обувать, носить, ходить, бегать, рыгать, топать, протирать, сушить, чинить; - мой, моя, твой,	- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А. - Формировать навык употребления в предложениях глаголов «обуть - снять» в настоящем и прошедшем времени. - Формировать простую фразу по модели: кто? Что делает? Что делал (а)? Кому? Что?	- Формировать умение пересказывать текст от 1 –го лица, в 3 –м лице.

		<p>твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять;</p> <p>- предлоги: в, из.</p>	<p>- Формировать умение понимать и употреблять в речи глагол «чинить» в настоящем и прошедшем времени с использованием ж. и м. рода.</p> <p>- Учить строить фразу по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме.</p> <p>- Понимать и употреблять родовые формы глагола в прошедшем времени.</p> <p>- Строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение + дополнение, выраженное существительным с предлогом В (ИЗ).</p>	
3-4	<p>Кто в глуши лесной таится? Что за зверь!</p>	<p>- животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь;</p> <p>- ходить, прыгать, бегать, рычать; ---- - большой, маленький;</p> <p>- один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p>- вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, он, она, они, оно;</p> <p>- много, мало, больше, меньше;</p> <p>- предлоги: К, ОКОЛО, ЗА.</p>	<p>- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>- Формировать фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение в предложном падеже с предлогом В.</p> <p>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму имён существительных.</p> <p>- Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А.</p> <p>- Учить понимать пространственное значение предлогов К, ОКОЛО, ЗА и правильно использовать их в речи.</p>	<p>- Обучение отгадыванию загадок о животных.</p>

			- Строить фразу по модели: существительное + глагол + предлог + существительное (по совершённомому действию, вопросу и картинно – графической схеме).	
ФЕВРАЛЬ				
1-2	Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошках дом!	- двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть; - приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; - домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; - вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме и обобщающее понятие «домашние животные». - Формировать фразу по модели: существительное + глагол + существительное в предложном падеже с предлогом В. - Формировать умение образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний. - Формировать умение образования и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А. - Учить использовать форму тв.п. имён существительных ед.ч..	- Формировать умение строить фразу по модели: кто? Что делает? Кого? Чем?
3-4	На птичьем дворе, шум и гам на заре	- птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, пруд, кормушка, зерно; - кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать; - домашний, пушистый, разноцветный,	- Уточнить, расширить словарь по теме. - Формировать умение образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний.	- Пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.

		голосистый, пестрый; - вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.	- Формировать умение строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже. - Строить фразу по отработанным моделям по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме. - Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму и мн.ч. имён существительных. - Строить фразу по отработанным моделям. - Составлять сложносочинённое предложение с союзом А.	
МАРТ				
1	8 марта – праздник мам, тук – тук, стучится в двери к нам.	- мама, бабушка, праздник, цветы, подарок, помощники, посуда; - поздравлять, помогать, мыть, вытирать, поливать, подметать; - весёлый, женский, нарядный, счастливый, добрая, ласковая, хорошая, любимая.	- Формировать умение понимать и использовать в речи, изученные предложно – падежные конструкции.	- Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно – графический план.
2	Папа, мама, я – дружная семья!	- бабушка, мама, папа, девочка, дочка, внучка, мальчик, сын, внук; - гладит, поливает, моет, чинит, подметает, стирает.	- Развивать словарь по теме, расширять глагольный словарь. - Формировать навык употребления существительных в д.п. в предложениях по модели: - Кто? Что делает? Кому? - Кто? Что делает? Кому? Что делать? Что?	- Составлять предложения по сюжетным картинкам, вопросам и картинно – графическим схемам по модели: кто? Что делает? Что?

3	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	<ul style="list-style-type: none"> - весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь; - пригревать, таять, звенеть, появляться, теплый, солнечный, мокрый; - тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; - предлоги: на, с (со). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения отвечать на вопросы к стимульным картинкам простыми распространёнными предложениями. - Закреплять представления о весне и её признаках. - Формировать умение строить фразу с дополнением, выраженным существительным ед.ч. в п.п. с предлогом НА. - Строить фразу с дополнением, выраженным существительным ед.ч. в р.п. с предлогом С. - Строить фразу по отработанным моделям, вопросу и картинно – графической схеме. 	- Учить составлять рассказ по картинному плану.
4	Много разной есть посуды и нужна она нам всюду!	<ul style="list-style-type: none"> - кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, утро, день, вечер, ночь; - стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый; - ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание и использование в речи сложноподчинённых предложений с придаточными цели. - Формировать грамматические обобщения, фразы с дополнениями, выраженными существительными и местоимениями ед.ч. в в.п. с предлогом ИЗ, в предложном падеже с предлогами В, НА. - Закреплять пространственные отношения. - Формировать умение использовать предложно-падежные конструкции с 	- Пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.

		<ul style="list-style-type: none"> - один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же; - предлоги: В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД. 	<ul style="list-style-type: none"> предлогами В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД. - Строить фразу по изученным моделям (по совершённой действию, вопросу, двухступенчатой инструкции и картинно-графической схеме). - Употреблять существительные в в. и р.п. ед.ч. - Закреплять понимание и употребление родовых форм глаголов пр. времени. 	
АПРЕЛЬ				
1	<p>Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, день, ночь, утро, вечер; - большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый; - сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три; - предлоги В, ИЗ, НА, С, ОКОЛО, ДЛЯ, ЗА, ПОД, К, ОТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание и использование в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели. - Формировать фразы с дополнениями, выраженные именами существительными и местоимениями ед.ч. в в.п. с предлогами В, НА, в тв. падеже с предлогом ЗА, в п.п. с предлогами В, НА. - Образовать мн.ч. существительных. - Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. - Формировать грамматическое обобщение: сущ. в р.п. ед.ч. с предлогом ДЛЯ. - Закрепить употребление грамматических конструкций с 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывать рассказ по сюжетной картинке, вопросам и картинно-графическому плану.

			<p>пространственными предлогами В, ИЗ, НА, С, ОКОЛО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить фразу по изученным моделям (по совершённом действию, вопросу, картинно-графической схеме). - Закрепить употребление грамматических конструкций с пространственными предлогами ЗА, ПОД. - Формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с косвенными дополнениями в тв. и в. падежах (предлоги ЗА, ПОД). - Закрепить дифференцированное употребление пространственных предлогов К, ОТ. - Формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с косвенными дополнениями в д. и р. падежах (предлоги К, ОТ). - Формировать дифференцированное употребление в речи родовых форм глаголов пр. времени. 	
2	Тук-тук-тук – молотком, строим, строим новый дом.	<ul style="list-style-type: none"> - дверь, стена, крыша, лестница, труба, фундамент, стена, окно, этаж; - один, два, три, четыре, пять, одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный, четырёхэтажный, пятиэтажный; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать умение образовывать мн.ч. существительных в им.п. - Согласовывать числительные от 1-5 с существительными. 	Беседа с детьми по картинке «Дом».

		- слева, справа, спереди, сзади, вверху, внизу.	- Строить фразу, используя модель: числительное + существительное. - Формировать пространственные представления «слева - справа, спереди - сзади, вверху - внизу». - Формировать фразу по изученным моделям по совершённой действию и вопросу. - Строить сложноподчинённые предложения цели. - Познакомить с профессией строителя.	
3	Весь год, зимой и летом, в стальной костюм одеты	- транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло; - ехать, плыть, лететь, везти; - большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый;	- Уточнить и расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «транспорт». - Формировать обобщающее понятие «профессия». - Образовывать мн.ч. имён существительных в им.п. - Строить фразу по отработанным моделям.	- Беседа по картинке. Формировать понимание и составление сложноподчинённых предложений цели.
4	Все профессии хороши - выбирай на вкус!	- врач, повар, шофёр, логопед, воспитатель, няня, профессия, повар, зеркало, термометр, бинт, таблетки, игрушки, книги, машина, руль; - учить, лепить, лечить, управлять, готовить.	- Уточнить знания о профессиях (врач, повар, шофёр). - Формировать обобщающее понятие «профессия».	- Составление предложений по сюжетным картинкам: учить использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения. - Составление 2-3 предложений о профессии.
МАЙ				
1	Птичка летает, птичка поёт, птичка клюёт.	- синица, голубь, воробей, ворона, птицы. Птенец, гнездо, яйцо; - вьют, высиживают, вылупляются, каркает, чирикает, тенькает, пищит; - один, два, три, четыре, пять;	- Уточнить, расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «птицы». - Формирование понимание и умение составлять	- Вопросно – ответная беседа.

		- предлоги: НАД, ПОД.	<p>сложноподчинённые предложения причины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать числительные от 1-5 с существительными. - Изменять существительные и глаголы по числам. - Образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. - Строить фразы по отработанным моделям. - Формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций с пространственными предлогами НАД-ПОД. - Закрепить умение употреблять изученные пространственные предлоги. - Составлять предложения по совершаемому действию, вопросу и картинно-графической схеме. - Расширить глагольный словарь. - Учить образовывать глаголы от звукоподражаний. - Учить согласовывать существительные ед. и мн.ч. в им.п. и глаголы наст. времени. - Составлять предложения с дополнением в тв. падеже. 	
2	Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в	- цветы, одуванчик, мак, ромашка, василёк, лист, стебель, цветок, корень, бутон, букет, полянка; - расти, цвести;	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме. - Изменять существительные и глаголы по числам. 	- Составление предложений по картинкам (по картинно-графическим схемам и вопросу).

	лесу, и в пруду.	- жёлтый, красный, белый, голубой.	- Согласовывать имена существительные в им.п. ед. и мн. числа с глаголами наст. времени. - Строить фразы по изученным моделям. - Согласовывать прилагательные с существительными в им. падеже ед. и мн. числа. - Строить предложения по модели: предлог + сущ. + глагол + прилагательное + сущ. (ед. или мн. числа).	
3	В гостях у пчёлки Майи	-насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз; - летать, жужжать, порхать; - большой, маленький; - один, два, три, четыре, пять; - больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; - предлоги: НАД, С, ПОД, ПО, К, ОТ.	- Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «насекомые». - Образовывать мн. число сущ. в им. падеже. - Согласовывать существительные ед. и мн. числа с глаголами наст. времени. - Правильно употреблять сущ. В форме Р.п. ед. числа. - Строить фразу по изученным моделям. - Закреплять умение употреблять в речи простые пространственные предлоги. - Составлять предложения по изученным моделям.	- Беседа по сюжетной картинке. Формирование диалогической речи.
4	Что ты мне подарить, лето?	- лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, лютик; - красный, желтый,	- Уточнить и закрепить словарь по теме. - Составлять предложения по изученным моделям. - Подбирать слова – признаки.	- Учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке «Лето», вопросам и картинно – графическому плану.

		<p>синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный; - расти, украшать, собирать; - один, два, три, четыре, пять; - больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре</p>		
--	--	---	--	--

2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ЦСР

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение психолого-педагогических совещаний, консилиумов по итогам диагностики.
- Проведение совместных консультаций для родителей.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

Основные формы:

- индивидуальные и групповые консультации,
- беседы,
- тетради рекомендаций для родителей,
- мастер-классы.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется два направления работы.

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Периодичность	Сроки
Индивидуальные консультации и беседы	Не менее одного раза в неделю По запросу родителей	в течении года
Групповые консультации	Не менее одного раза в неделю учитель-логопед/педагог-психолог	в течении года
<i>Практическое направление</i>		
Показ индивидуальных занятий	В течение года по приглашению	в течении года

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

III. Организационный раздел

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям,
- перспективное планирование,
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания,
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов,
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий),
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи,
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т. д.
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков, «Звуковой экран» и т.д.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы.
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений

3.2 Программно-методическое обеспечение

Диагностика

- Индивидуальная карта речевого развития воспитанника. - авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».
- Картинный материал к индивидуальной карте речевого развития воспитанника. - авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.

Фонетическая сторона речи

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
- Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
- Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Изд-й дом «Литера», 2013.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-Пб: «Детство-Пресс», 2013.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.

Лексико-грамматический строй речи

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001.

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1, 2, 3, 4 альбомы. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2005, 2008.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.

Синтаксическая структура предложений, связная речь

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва: Изд-во «Гном», 2012.

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. С-Пб: Изд-во «Каро», 2009.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021.

Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007.