

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2024 г. № 111-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у дошкольников в условиях

ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 3 – 5 лет

Составитель: учитель-логопед Воробьева Любовь Владимировна

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программ	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда	15
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	18
2.4.	Организация взаимодействия учителя-логопеда педагогом-психологом ЦСР	47
2.5.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	47
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы	49
3.2.	Структура организации подгрупповых и индивидуальных занятий	49
3.3.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	52
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	54
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	54
	Аннотация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА с ограниченными возможностями здоровья в (далее – ЦСР) возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию коррекционно-развивающей деятельности дошкольников, посещающих ЦСР, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие и преемственность действий специалистов ЦСР и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа реализуется в течении всего пребывания детей в ЦСР. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей в возрасте с 3 до 7 лет и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим **задачи Программы** коррекционной работы:

1. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы с детьми с ТНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ЦСР в возрасте с 3 до 7 лет и его семье.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Решение данных задач позволит достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ЦСР с ОВЗ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).

9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ТНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы – словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Особенности фонетико-фонематической системы.

У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — «*кобалса*»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Особенности словарного запаса.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — «*диван*», *вязать* — «*плести*») или близкими по звуковому составу (*смола* — «*зола*»).

Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Особенности грамматического строя и связной речи.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («*висит ореха*»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало* — «*зеркалы*»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («*пасет стаду*»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («*нет мебели*»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («*солнце низкое, он греет плохо*»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («*сели, пока не перестал дождь*» — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении («*пьет воды*»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («*небо синяя*»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («*мальчик рисуют*»).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — «*снеги*»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — «*садник*»).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих

временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц»).

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Особенности фонетико-фонематической системы.

Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации («библио~~те~~карь» — библио~~те~~карь), перестановки звуков и слогов («портной» — портной), сокращение согласных при стечении («качиха кет кань» — ткачиха ткет ткань), замены слогов («кабукетка» — табуретка), реже — опускание слогов («трехэтажный» — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Особенности словарного запаса.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («мальчик чистит метлой двор» вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — «большой»*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как «много съел яблок»).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода («летчик» вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку («скрепучка» вместо *скрипачка*).

Особенности грамматического строя и связной речи.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов («большой дом», «домуца» вместо *домище*).

Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов («гнездо» — *гнездышко*), суффиксов единичности («чайка» — *чаинка*).

Отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов («лодка» вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — «подвинуть», отодвинуть — «двинуть»*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели «медведев, воронов»*), нарушения согласования прилагательных с

существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумя кошками»*).

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*«Мама предупредила, я не ходил далеко» — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*«Я побежал, куда сидел щенок» — где сидел щенок*), в инверсии (*«Наконец все увидели долго искали которого котенка» — увидели котенка, которого долго искали*).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества, дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

ЦСР в 2024-2025 учебном году посещают 5 детей с ТНР ОНР возрастом 3-5 лет. При разработке Программы учитывался контингент воспитанников, зачисленных в ЦСР и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данного возраста.

Диагностика выявила, что контингент воспитанников неоднороден как по возрастному критерию, так и по уровню речевого развития, что отражено ниже в таблицах.

У всех детей наблюдается недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;
- артикуляционная и пальцевая моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем или низком уровне развития.

Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, отсутствием зубов, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе.

У всех страдает мелкая моторика рук – движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного. Большинство детей нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

I уровень	III уровень	IV уровень
1	3	1

Распределение детей группы по возрасту и уровню речевого развития

Возраст, лет	Уровень речевого развития	Всего детей
3-4	ТНР ОНР I	1
4-5	ТНР ОНР III	2
5-6	ТНР ОНР III ТНР ОНР IV	2

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы; по коррекции психических процессов	1
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативной сферы, профилактике детских страхов, тревожности	1
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	1
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1
ИТОГО:	4

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (3-7 лет) к концу учебного года.

Целевые ориентиры реализации Программы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) предусматривает:

Развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом

фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть -

блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение
- отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся **старшего дошкольного возраста** могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В течение первых двух недель, после зачисления ребенка в ЦСР, осуществляется углубленная логопедическая диагностика речевого развития детей.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в индивидуальных картах речевого развития детей. В них фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом.

Содержание логопедического обследования представлено в таблице:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние артикуляторного аппарата и моторной сферы	Исследуются особенности строения артикуляторного аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.
3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.
4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу ЦСР на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития детей:

1. **Младшего дошкольного** возраста, предложенной Н.В. Нищевой [2], [3].

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.

2. **Старшего дошкольного** возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.И. Крупенчук [1].

Данная методика дает возможность:

- оценить состояние всех компонентов речи, опираясь на единые инструкции и критерии;
- обобщить полученные данные как для каждого ребенка, так и для всей группы в целом,
- обеспечить обоснованный дифференцированный подход к каждому воспитаннику с учетом его возрастных, индивидуальных и психологических особенностей;
- скомплектовать подгруппы на основе общности структуры речевого нарушения;

- отследить динамику речевого развития каждого ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Коррекционно-развивающее направление.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Цели и результаты
Первичная плановая	1-е две недели, после зачисления ребенка в ЦСР	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> составление планирования индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	5-я неделя мая	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

<u>Пропаганда логопедических знаний</u> – повышение уровня осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	<u>Консультативная работа логопеда</u> – это консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методические объединения, ● родительские собрания, ● индивидуальные и групповые консультации, ● беседы, ● семинары 	<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальные или групповые консультации, ● беседы, ● открытые занятия, ● семинары.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработку методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Коррекционно-развивающее направление

Основными формами реализации Программы являются индивидуальные и групповые занятия.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Основное содержание индивидуальных занятий:

- Дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи;
- Развитие грамматического строя речи;
- Коррекция нарушений звукопроизношения.

В соответствии с результатами диагностики на каждого ребенка заполняется индивидуальный перспективный план, который является приложением к индивидуальной карте речевого развития ребенка.

Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, который согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает. Лексический материал отбирается учителем-логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен лексико-грамматический подход. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет расширить словарь и сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения.

Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс);
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетаниях;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста

Дата	Тема	Содержание		
		Словарь	Грамматический строй	Связная речь
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
08.10	Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем.	- мячик, кубик, кукла, пирамидка, флажок, лошадка – игрушки; -дай, на, возьми, играй; -большой, маленький; -один - много.	- Формирование понимания слов, обозначающих игрушки и воспроизведение в речи слов «вот», «дай», «на». - Формирование понимания вопросов и выполнение действий, связанных с игровой деятельностью. -Формирование категории множественного числа существительных. -Формирование понимания слов «один» - «много» и активизация их в речи. -Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «большой» - «маленький».	- Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». - Формирование навыка договаривания слов за логопедом. -Формирование подражательной речевой деятельности.
ОКТАБРЬ				
15.10	Есть у нас огород, посмотри, что там растёт.	-огурец, помидор, репка, морковка, овощи, огород; -купить, растёт; -большой, маленький, жёлтый, красный, круглый; -один – много.	-Формирование понимания совершаемых действий. - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «жёлтый», «красный», «круглый», «круглая».	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Формировать понимание и воспроизведение слов по теме. -Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
22.10	Осень добрая пришла, нам подарки принесла.	- дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, туча – тучи; - идёт (дождь), падают;	- Формирование представлений о времени года. - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один» - «много». - Формирование понимания и употребления в речи	- Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Беседа по сюжетной картинке «Осень».

		<ul style="list-style-type: none"> - красный, жёлтый, зелёный, холодный, хмурый; - один – много, два. 	<ul style="list-style-type: none"> числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи числительных «одна» - «две». - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один», «два», «много». 	
29.10	Фрукты радость для ребят, их в садах у нас растут.	<ul style="list-style-type: none"> - яблоко, груша, банан, лимон, фрукты. - дай, на, растёт, ешь, ем. - жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое; - один – много, два. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже. - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания коммуникативной ситуации. - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на». - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
05.11	Овощи мы знаем и фрукты называем.	По темам овощи – фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже. - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два». - Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания коммуникативной ситуации. - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на». - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
НОЯБРЬ				
12.11	Палка, палка, огуречик - получился человечек! Точка, точка, запятая -	<ul style="list-style-type: none"> - тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы; - мыть, вытирать. - чистый, грязный, мокрый, сухой; - лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щёки, рот, 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных. - Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме. - Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Активизировать умение отвечать на вопрос. - Формировать умение сопровождать действия речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.

	вышла рожица смешная!	мыло, тазик, вода, губка; - мыть, умыть, вытирать, умываться, бежать, упасть; - чистый, грязный, мокрый, сухой, весёлый, грустный.	речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный».	- Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
19.11	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!	- мыть, стричь, чистить, тереть; - чистый, грязный, весёлый, грустный; - мой, твой.	- Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных. - Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме. - Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный».	- Формирование подражательной речевой деятельности. - Активизировать умение отвечать на вопрос. - Формировать умение сопровождать действия речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
26.11	О чём рассказывает одежда.	- брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шорты, юбка, одежда, магазин; - надеть, снять, купить, наряжать, стирать; - жёлтая, красная, синяя, зелёная, красивая, нарядная, аккуратный; - предлог: У.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать понимания употребления глагола «надеть». - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода. - Учить употреблять прилагательные «красный», «синий», «зелёный», «жёлтый» с существительными.	- Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Формировать фразу по модели: «У Ани кофта».
ДЕКАБРЬ				
03.12	Серебром зима украсила всё вокруг.	- снег, мороз, снежинки, снежки, одежда, деревья, улица, зима;	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Расширить и закрепить словарь семантического поля «зима». - Формировать понимание и употребление в речи	- Закреплять навык фразовой речи (ответы на вопросы по стимульным картинкам). - Формирование подражательной

		<ul style="list-style-type: none"> - идёт, наступила, лежит, стоят, лепить, бросать; - холодные, голые, тёплая, белый, круглый, маленький; - один, много, два; - предлоги: У, В, ИЗ. 	<p>прилагательных с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание предложных конструкций и воспроизведение в речи предлогов В, ИЗ. 	<p>речевой деятельности.</p>
10.12	Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки!	<ul style="list-style-type: none"> - санки, лыжи, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, ледянка; - катаются, лепят, играют, бросать, кидать; - большой, меньше, маленький, круглый, белый, холодный; - предлоги: У, НА. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить словарь по теме. - Формировать понимание и использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. - Формировать понимание вопроса «на чём?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование подражательной речевой деятельности. - Формирование понимание и воспроизведение фразы с прямым дополнением и с дополнением с предлогом У. - Формировать понимание и воспроизведение конструкции с предлогом НА.
17.12	А на ёлочке игрушки: шишки, шарики, хлопушки.	<ul style="list-style-type: none"> - ёлка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура; - ёлочные, высокая, низкая, пушистая, нарядная, зелёная; - принёс, подарил, повесить, наряжать, снять; - предлоги: На, У. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить знания об окружающем. - Формировать словарь по теме. - Формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом НА. - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани шарик», «У меня бусы». - Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок. - Формировать навык оречевления своих действий. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
24.12	Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед	<ul style="list-style-type: none"> - ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить знания об окружающем. - Формировать словарь по теме. - Формировать понимание и воспроизведение 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани мишка», «У меня мячик».

	Мороз придёт!	шары, бусы, флажки, мишура, хоровод; - наступил, пришли, принёс, подарил, повесить, наряжать, петь, плясать, читать, водить; - зелёная, пушистая, весёлый, красивый, ёлочные; - предлоги: На, У.	конструкций с предлогом НА. - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода.	- Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок. - Формировать навык оречевления своих действий. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
ЯНВАРЬ				
14.01	Я их чищу, берегу, по дорожке в них бегу.	- ботинки, туфли, тапки, сапоги, валенки, обувь; - обувать, снимать, чистить, мыть; - чистый, грязный, аккуратный.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода.	- Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
21.01 28.01	Кто в глуши лесной таится? Что за зверь!	- волк, заяц, лиса, медведь, белка, ёж, звери, <u>части тела:</u> голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти; - живут; - большой, меньше, маленький; - предлог: В.	- Расширить и закрепить словарь по теме.	- Формировать фразу по модели: «Я вижу лису». - Закрепить навык воспроизведения конструкции с предлогом В.
ФЕВРАЛЬ				
04.02 11.02	Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем	- коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, козлёнок, телёнок,	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и	- Развивать подражательную речевую деятельность. - Активизировать навык употребления в

	в кошках дом!	жеребёнок, котёнок, щенок, поросёнок, <u>части</u> <u>тела</u> : голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога, <u>питание</u> : трава, сено, рыба, мясо, колбаса, хлеб, овёс, репка, дом, будка; - мычит, мяукает, лает, грызёт, блеет, хрюкает, ржёт, едят, спят, пьют, лакает, бегают, охранять, ухаживать, кормить; -большой, меньше, маленький, больше; - предлог: У.	звукоподражательных глаголов. - Формировать навык использования слов, обозначающих величину: «маленький», «больше», «большой».	речи фраз по изученным моделям. - Формировать умение воспроизводить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У. - Формировать навык воспроизведения фразы с существительным в винительном падеже без предлога. - Формировать навык употребления в речи фразы по моделям: «Котёнок у кошки», «У кошки котёнок». - Формировать навык участия в диалоге.
18.02 25.02	На птичьей дворе, шум и гам на заре.	- курица, петух, утка, гусь, индюк, цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок, птицы, птенцы, <u>части</u> <u>тела</u> : голова, гребешок, бородка, клюв, глаза, шея, туловище, лапы, крылья, перья, хвост, <u>питание</u> : горох, крошки, зёрнышки, бобы, каша; - клюют, ходят, пьют, пищат, квохчет,	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и звукоподражательных глаголов.	- Активизировать фразовую речь по изученным моделям. - Формировать навык использования фразы с существительным в винительном падеже без предлога. - Формировать умение отвечать на вопрос. - Формировать фразу с дополнением, выраженным существительным с предлогом У.

		кукарекает, крикает, гогочет, бормочет; - жёлтые, пушистые, большие, маленькие, голодные, сытые; - предлог: У.		
МАРТ				
04.03	8 марта – праздник мам, тук – тук, стучится в двери к нам.	- мама, бабушка, праздник, цветы, подарок, помощники, посуда; - поздравлять, помогать, мыть, вытирать, поливать, подметать; - весёлый, нарядный, счастливый, добрая, ласковая, хорошая, любимая.	- Познакомить с понятием «мамин день».	- Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос. - Формировать подражательную речевую деятельность. - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».
11.03	Папа, мама, я – дружная семья!	- бабушка, мама, папа, девочка, дочка, внучка, мальчик, сын, внук; - поливает, моет, чинит, стирает.	- Уточнить и расширить словарь по теме.	- Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос. - Формировать подражательную речевую деятельность. - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».
18.03	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	- солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна; - тает, пригревает,	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	- Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык понимания и пересказа простого повествовательного рассказа. - Формировать навык составления

		бегут, растёт, сняли, пускают, пришла; - тёплая, молодая, зелёная, звонкая.		рассказа по картинке.
25.03	Много разной есть посуды, и нужна она нам всюду!	- чашка, блюдце, ложка, тарелка, вилка, нож, чайник, носик, ручка, крышка; - мыть, резать, пить, есть, убрать, взять; - чистая, грязная, красная, жёлтая, зелёная, синяя; - один – много.	- Уточнить и активизировать словарь по теме. - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными. - Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных. - Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	- Формировать умение отвечать на вопрос. - Формировать навыки диалогической речи. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.
АПРЕЛЬ				
01.04	Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире	- мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул; - большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый; - сидеть, лежать, вешать, ставить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три; - предлоги В, ИЗ, НА, С, ЗА, ПОД, К, ОТ.	- Уточнить и активизировать словарь по теме. - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными. - Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных. - Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	- Формировать навыки диалогической речи. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.

08.04	Мы кирпичики возьмём и построим новый дом.	<ul style="list-style-type: none"> - крыша, окно, стены, дом, дверь, труба, лестница; - строить, красить, рисовать, жить; - красивый, большой, маленький; - один, много, два, три. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать подражательную речевую деятельность, фразовую речь. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос. - Формировать умения понимать и пересказывать простой рассказ описательного характера.
15.04	Весь год, зимой и летом, в стальной костюм, одеты.	<ul style="list-style-type: none"> - автобус, самолёт, машина, грузовик, поезд, колёса, руль, мотор; - летает, едет, везёт, перевозит; - длинный, короткий, красный, жёлтый, зелёный; - предлоги: НА, ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Формировать понимание вопроса «на чём?» и умения отвечать на него. - Формирование понимания и использование в речи предлога ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
22.04	Все профессии хороши - выбирай на вкус!	<ul style="list-style-type: none"> - врач, повар, шофёр, логопед, воспитатель, няня, повар, бинт, таблетки, игрушки, книги, машина, руль; - учить, лепить, лечить, управлять, готовить. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением в ед. и во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
МАЙ				
29.04	О чем поют воробушки?	<ul style="list-style-type: none"> - птица, птицы, ворона, голубь, воробей, <u>части тела</u>: голова, глаза, клюв, крылья, лапы, хвост, ветки, забор, пень, дерево, крошки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык использования в речи звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. - Формировать понимание предложных конструкций и употребления в речи предлогов НА, С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык диалогической речи.

		<p>зёрнышки; - летать, клевать, чирикать, каркать, ворковать, сидеть, слетать; - большой, меньше, маленький, больше; - один, два, три; - предлоги: НА, С.</p>		
06.05	<p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой.</p>	<p>- одуванчик, цветок, листья, стебель, пушинка; - растёт, цветёт, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают; - жёлтый, белый, пушистый, зелёный, длинный, круглый.</p>	<p>- Закрепить словарь по теме.</p>	<p>- Формировать навык составления рассказа по картинке..</p>
13.05	<p>В гостях у пчелки Майи.</p>	<p>- жук, бабочка, муха, <u>части тела:</u> лапки, крылья, усики, банка, коробка; - летают, ползают, залезают, вылезают, порхают, забираются, вылетают; - маленький, большой, длинный, тонкий, красивый; - предлоги: НА, В, С, ИЗ.</p>	<p>- Уточнить, расширить словарь по теме. - Закреплять понимание и использование в речи предложно – падежных конструкций с предлогами НА – С, В – ИЗ.</p>	<p>- Формировать фразовую речь по модели: «Я вижу жука». - Формировать активную подражательную речевую деятельность. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос.</p>

20.05	Что ты мне подаришь, лето?	<ul style="list-style-type: none"> - жара, солнце, цветы, трава, бабочки, насекомые, река, песок, названия летней одежды; - греть, припекать, загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься, растёт, цветут, летают; - солнечная, тёплая, жаркая. 	Уточнить, расширить словарь по теме.	Формировать умение давать полный ответ на вопрос.
27.05	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ			

Тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

Дата	Лексическая тема	Грамматический строй речи	Связная речь	Знакомство со звуками
Обследование				
Ноябрь 07.11	«Дикие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> 1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Предлог «на» (В.п.) 4 Образование сущ.с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.) 5 Местоимения «я,ты, мы». 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Составление предложений типа «Ночная сова ловит мышку». 2 Формирование диалогической речи. Д/и «Найди пару» 3 Д/и «Повтори» (звукоподражание) 	
14.11	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> 1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Предлог «на» «под» (В.п.) 4 Притяжательные прилагательные (чей? чьи?) ед.ч. (ж.р., м.р.) 5 местоимения «он, она, они» 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Составление предложений типа «Умная собака охраняет большой дом». 2 Формирование диалогической речи. Д/и «У кого? У меня!» 	

			3 Д/и «Повтори»(звукопроизношение)	
21.11	«Дикие животные и их детеныши»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Предлог «на» (П.п.) 4Притяжательные прилагательные (чей? чьи?) ед.ч. (ж.р., м.р.) 5 «Кто что делает?» (Д.п.)накопление глагольного словаря («Что умеют делать?»).	1Составление предложений типа «Хитрая лиса ловит трусливого зайца». 2 Формирование диалогической речи. 3 Д/и «Какая игрушка появилась?»	
2.11	«Рыбы»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Предлог «на», «под» (В.п.) 4 Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.)	1Составление предложений типа «Добрый мальчик дал вкусный корм». 2 Формирование диалогической речи. Д/и «Парные картинки» 3 Д/и «Что умеет делать рыба?»	
Декабрь 05.12	«Зима»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Предлог «на», «у», «под». 4 Образование однокоренных слов (снег-снежинка, снежный и т. п.) 5 Упр. На развитие логического мышления «Что можно делать зимой)	1Составление предложений типа «Белый, пушистый , мягкий снег». 2 Формирование диалогической речи. 3 Развитие логического мышления.	Звук [а] знакомство
12.12	«Зимующие птицы»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Предлог «на», «у», «под».	1Составление предложений типа «Холодно зимой в лесу птицам». 2 Д/и «Назови правильно птиц»	Звук [а] продолжение
19.12	«Новогодняя ёлка»	1 Словарь по теме. 2 Предлог «за»(Т.п.) 3 Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.) 4 Д/и «Четвёртый лишний»	1Составление распространённых предложений (какой?Чей? как?) 2 Формирование диалогической речи.	Звук [у] знакомство
26.12	«Зимние развлечения»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова.	1Составление распространённых предложений (какой?Чей? как?)	Звук [у] продолжение

		3 Д.п. сущ. ед.ч. с предло-гом «к» 4 Д/и «Четвёртый лишний»	2 Формирование диалогической речи. 3 «Когда мы это делаем?» (развитие логического мышления)	
II период				
Январь 16.01	«Семья» (профессии, труд членов семьи)	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Предлоги «от»(Р.п.) 4 Местоимение (мой, моя, мои)	1 Распространение предложений вопросом 2 Формирование диалогической речи.	Звук [и] знакомство
23.01	«Дом и его части»	1 Словарь по теме. 2 Сущ. в ед..мн. ч 3 Предлог «на», «у», «за», «под», «к», «от». 4 Образование относительных прил. (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.)	1 Составление сложносочинённого предложения с союзным словом «а» 2 Формирование диалогической речи. 3 Д/и «Четвертый лишний»	Звук [и] продолжение
30.01	«Мебель»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.) 4 Относительных прил. (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.)	1 Составление сложносочинённого предложения с союзным словом «и». 2 Формирование диалогической речи. 3 Д/и «Четвертый лишний»	Звук [о] знакомство
Февраль 06.02	«Человек и его части»	1 Словарь по теме. 2 Предлог «по» (Д.п.) 3 Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.) 4 Д/и «Когда мы это делаем?»	1 Составление сложносочинённого предложения с союзным словом «потому что»)по типу рассуждения). 2 Формирование диалогической речи. 3 Д/и «Четвертый лишний»	Звук [э] знакомство
13.02	«Посуда. Продукты питания»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Местоимения «мой, моя, мои». 4 Относительных прил. (ж.р., м.р., ед.ч.,	1 Составление сложноподчиненные предложения с союзным словом «если»)по типу рассуждения).	Звук [м] знакомство

		мн.ч.) 5 Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.)	2 Формирование диалогической речи. 3 Д/и «Четвертый лишний»	
20.02	«Одежда» (головные уборы)	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Местоимения «мой, моя, мои». 4 Относительных прил. (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.)	1 Составление предложений сложносочиненных, сложноподчинённых. 2 Формирование диалогической речи. 3 Д/и «Четвертый лишний»	Звук [м] продолжение
27.02	«Обувь»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ж.р., м.р., ед.ч.) 4 Относительных прил. (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.) 5 Д.п. сущ. с предлогом «по».	1 Составление сложноподчиненные предложения с союзными словами «тогда» «когда») по типу рассуждения). 2 Формирование диалогической речи. 3 Д/и «Четвертый лишний»	Звук [н] знакомство
III период				
Март 06.03	«Весна. 8 Марта»	1 Словарь по теме. 2 Спряжения гл. «хотеть» (хочу, хочет, хотим) 3 Д/и «Кому что?» (профессии мамы, бабушки и др. женщин) 4 Относительных прил. (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.) 5 Родственные слова (ж.р., м.р., ед.ч.)	Обучение рассказыванию. Составление предложений по действиям детей и объединение их в небольшой рассказ.	Звук [б] знакомство
13.03	«Весна»	1 Словарь по теме. 2 Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 3 Д/и «Кому что надо?» 4 Подбор родственных слов.	Обучение рассказыванию. Составление предложений по действиям детей и объединение их в небольшой рассказ.	Звук [п] знакомство
20.03	«Город (улица)»	1 Словарь по теме. 2 Сравнение города с деревней (дачей)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звук [д] знакомство

		3 Предлоги «на», «под», «в» 4 Относительных прил. (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.) 5 Гл. повелительного наклонения: «Поезжай!», «Иди!», «Стой!»		
27.03	«Игрушки»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова 3 Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 4 Местоимения «мой», «моя», «мои». 5 Отгадывание загадок. 6 Предлог «у», «за», «к».	Составление рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.	Звук [т] знакомство
Апрель 03.03	«Транспорт» (наземный, подземный, водный)	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова 3 Предлог «от», «по», «до». 4 Собери машину (лодку) из частей. 5 Отгадывание загадок.	Составление рассказов, носящий цепной характер (по серии сюжетных картинок)	Звук [в] знакомство
10.03	«Транспорт» (воздушный)	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова 3 Предлог «после», «вместо».	Запоминание предложений по опорным картинкам и восстановление всего текста по опорным картинкам.	Звук [ф] знакомство
17.03	«Профессии» (труд людей)	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова 3 Предлог «в», «у». 4 Заучивание стихов (загадок)	Запоминание и воспроизведение простых текстов из 3-4 предложений с опорой на картинку, вопросы и план.	Звук [к] знакомство
24.03	«Профессии» (инструменты)	1 Словарь по теме. 2 Родственные слова. 3 Д/и «Кто что делает?» 4 Заучивание стихов (загадок)	Запоминание и воспроизведение текстов из 3-4 предложений с опорой на картинку, вопросы и план.	Звук [г] знакомство
Май 01.05	«Цветы»	1 Словарь по теме. 2 Подбор прил. к сущ. (ж.р., м.р., ед.ч., мн.ч.) 3 Д/и «Найди цветок по описанию».	Составление сравнительных и описательных рассказов с опорой на схему.	Звук [х] знакомство

		4 Заучивание стихов.		
08.05	«Ягоды»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Подбор глаголов.к сущ. 4 Подбор прил. к сущ.	Составление сравнительных и описательных рассказов с опорой на схему.	
15.05	«Насекомые»	1 Словарь по теме. 2 Сущ. с числительными от 1 до 5. 3 Д/и «Кто(что) летает ? Кто ползает?» 4 Заучивание стихов (загадок) 5 Подбор глаголов к сущ.	Составление сравнительных и описательных рассказов с опорой на схему.	
22.05	«Лето»	1 Словарь по теме. 2 Обобщающие слова. 3 Подбор глаголов.к сущ. 4 Подбор прил. к сущ. 5 Заучивание стихов.	Составление сравнительных и описательных рассказов с опорой на схему.	
Обследование				

Тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста

Дата	Лексическая тема	Грамматическая тема	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза	
Ноябрь	05.11	Сила русская, богатырская в единстве народном.	Образование множественного числа именительного падежа имен существительных.	Слова-предметы, «живые» и «неживые» предметы	Звук [У] Буква У, у	Выделение заданного гласного звука из потоков звуков

	12.11	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	<i>Грамматическая тема</i> Образование существительных названий детенышей животных способом супплетивизма	Слова-действия	Звук [А] Буква А, а	Узнавание гласного звука в начале слова в ударной позиции
	19.11	Тело человека. Гигиена.	<i>Грамматическая тема</i> Образование возвратных глаголов с постфиксом СЯ.	Слова-признаки	Звук [О] Буква О, о Звуки [О]-[У]	Узнавание гласного звука в начале слова
	26.11	Одежда. Ателье. Обувь и головные уборы. Профессии.	<i>Грамматическая тема</i> Образование приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН	<i>Развитие связной речи</i> Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	Звук [Э] Буква Э, э Буква ы	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ

Декабрь	03.12	Дом. Стройка. Профессии.	<p><i>Грамматическая тема</i> Образование сложных относительных прилагательных с первым корнем, выраженных именем числительным. <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Образование относительных прилагательных со значением материала. - Образование однокоренных слов</p>	<p><i>Работа над фразой.</i> Распространение предложений по вопросам</p>	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И]	<p>Выделение гласных звуков в словах, подсчет их количества. Знакомство с понятием «ударение». Определение ударного гласного.</p>
	10.12	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<p><i>Закрепление грамматических категорий</i> - Согласование прилагательного и существительного с числительными - Образование относительных прилагательных со значением материала. - Образование однокоренных слов</p>	<p><u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогами.</p>	Звуки [П]-[П'] Буква П, п	Анализ обратных слогов типа ГС

	17.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	<i>Грамматическая тема</i> Образование сложных прилагательных путем сложения основ прилагательного и существительного. <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных	<i>Развитие связной речи</i> Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т	Анализ прямых слогов типа СГ
	24.12	Зимние виды спорта.	<i>Закрепление грамматических категорий</i> Образование существительных-названий человека по его занятию.	<i>Работа над фразой.</i> Составление предложений с предлогами.	Звуки [Н]-[Н'] Буква Н, н	Анализ прямых слогов типа СГ
	31.12	Новый год. Календарь. История новогодних праздников.	<i>Закрепление грамматических категорий</i> Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных	<i>Развитие связной речи</i> Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Звуки [М]-[М'] Буква М, м	Анализ прямых слогов типа СГ

Январь	14.01	Посуда. Изготовление посуды. История посуды.	<i>Грамматическая тема</i> Образование имен существительных с помощью суффиксов- НИК/-НИЦ; -ОНК/-ЁНК <i>Закрепление</i> <i>грамматических категорий</i> Понимание и употребление предлогов и наречий с пространственным значением	<i>Работа над фразой.</i> Составление предложений с предлогами.	Звуки [К]-[К'], звуки [К]-[Г] Буква К, к	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ
	21.01	Цифровая и бытовая техника.	<i>Грамматическая тема</i> Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.	<i>Работа над фразой.</i> Составление простых предложений.	Звуки [Б]-[Б'] Буква Б, б	Подбор слов с заданным количеством слогов. Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ

	28.01	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	<i>Закрепление грамматических категорий</i> - Образование однокоренных слов. - Образование относительных прилагательных. - Образование формы творительного падежа с предлогом С существительных. - Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.	<i>Работа над фразой.</i> Составление сложносочиненных предложений с союзом И.	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д, д	Подбор слов с заданным количеством звуков. Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС
	04.02	Герои детских книг. Библиотека	<i>Закрепление грамматических категорий</i>	<i>Работа над фразой.</i> Составление сложносочиненных предложений с союзом А.	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГС-СГ
Февраль	11.02	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<i>Грамматическая тема</i> Образование сложных существительных. <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Образование приставочных глаголов. - Слова-синонимы.	<i>Работа над фразой.</i> Составление сложносочиненных предложений с союзом НО.	Звуки [С]-[С'] Буква С, с	Полный фонематический анализ односложных слов типа ССГС

	18.02	Профессии. Орудия труда и инструменты.	<p><i>Грамматическая тема</i> Образование названий профессий с помощью суффиксов -ЧИК/-ЩИК, ИСТ, -НИК/-НИЦ Образование женских профессий с помощью суффиксов -К, -ИХ, -Ц <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Изменение глаголов по временам <i>Грамматическая тема</i> Слова-синонимы <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Образование однокоренных слов.</p>	<p><i>Развитие связной речи</i> Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин</p>	<p>Звуки [X]-[X'], звуки [K]-[X] Буква X, x</p>	<p>Полный фонематический анализ односложных слов типа ССГС</p>
	25.02	День защитника Отечества. Военные профессии.	<p>- Образование слов-названий профессий с суффиксами -ИСТ/-НИК</p>	<p><i>Работа над фразой.</i> Составление сложносочиненных предложений с союзами И, А, НО.</p>	<p>Звуки [Ф]-[Ф'] Буква Ф, ф</p>	<p>Полный фонематический анализ односложных слов типа СГСС</p>

	04.03	Вода и ее обитатели. Экологическая забота о водоемах.	<i>Грамматическая тема</i> Образование наречий с помощью суффикса -О <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Предложно-падежные конструкции с предлогами ПЕРЕД, ПОСЛЕ -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.	<i>Работа над фразой.</i> Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з	Полный фонематический анализ двусложных слов типа ССГ-СГ
Март	11.03	Весна. Труд людей весной. Международный женский день.	<i>Грамматическая тема</i> Образование отчеств с помощью суффиксов -ВИЧ/-ВН <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Образование действительных причастий с помощью суффикса -УЩ/-ЮЩ.	<i>Развитие связной речи</i> Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин	Звуки [В]-[В'] Буква В, в	Полный фонематический анализ двусложных слов типа ССГС-СГ

	18.03	Животные холодных широт.	<p><i>Грамматическая тема</i> Согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и женского рода. <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. - Образование названий детенышей с суффиксами -ОНОК/ЁНОК</p>	<p><i>Работа над фразой.</i> Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.</p>	<p>Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш</p>	<p>Полный фонематический анализ трехсложных слов</p>
--	-------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------

	25.03	Животные южных широт.	<p><i>Закрепление грамматических категорий</i></p> <p>- Согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и женского рода.</p> <p>-Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.</p>	<p><i>Работа над фразой.</i></p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.</p>	<p>Звуки [Л]-[Л'], Буква Л, л</p>	<p>Полный фонематический анализ трехсложных слов</p>
	01.04	Насекомые.	<p><i>Закрепление грамматических категорий</i></p> <p>-Образование однокоренных слов. - Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. - Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.</p>	<p><i>Работа над фразой.</i></p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.</p>	<p>Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж</p>	<p>Игровые приемы звукового анализа всех типов слов</p>

Апрель	08.04	Перелетные птицы. Забота о потомстве.	<p><i>Грамматическая тема</i> Образование новых слов способом супплетивизма. <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Образование притяжательных прилагательных. - Образование сложных прилагательных - Употребление предложно-падежных конструкций с разными предлогами места: В, НА, ЗА, ПОД</p>	<p><i>Развитие связной речи</i> Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине</p>	<p>Звук [Ц], звуки [Ц]-[С] Буква Ц, ц</p>	<p>Игровые приемы звукового анализа всех типов слов</p>
	15.04	Космос. Земля. Солнечная система.	<p><i>Закрепление грамматических категорий</i> - Однокоренные слова - Образование сложных существительных путем сложения корней существительного и глагола</p>	<p><i>Развитие связной речи</i> Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине</p>	<p>Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т'] Буква Ч, ч</p>	<p>Игровые приемы звукового анализа всех типов слов</p>

	22.04	Цветы. Мир цветковых растений.	<p><i>Грамматическая тема</i> Образование причастий от глаголов с помощью суффиксов -УЩ/-ЮЩ. <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ/-ЕВ</p>	<p><i>Развитие связной речи</i> Составление описательных рассказов с использованием схем</p>	<p>Звук [Щ] Буква Щ, щ звуки [Щ]-[С']</p>	<p>Игровые приемы звукового анализа всех типов слов</p>
	29.04	Земля – наш общий дом	<p><i>Закрепление грамматических категорий</i> - Согласование существительных и прилагательными, согласование с существительными - Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительным в числе -Образование действительных причастий настоящего времени с помощью суффиксов</p>	<p><i>Работа над фразой.</i> Составление сложноподчиненных предложений</p>	<p>Звуки [Р]-[Р'], звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Буква Р, р</p>	<p>Игровые приемы звукового анализа всех типов слов</p>

Май	06.05	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы.	<i>Закрепление грамматических категорий</i> - Согласование прилагательного и существительного в родительном падеже множественного числа -Однокоренные слова - Слова-синонимы	<i>Работа над фразой.</i> Составление сложноподчиненных предложений	Звук [J] звуки [Л]-[J], [Л']-[J] звуки [Р]-[J], [Р']-[J] Буква Й, й	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	13.05	Наша Родина – Россия. Государственные символы. День Победы.	<i>Грамматическая тема</i> Образование сравнительной степени прилагательных <i>Закрепление грамматических категорий</i> - Согласование прилагательного и существительного в родительном падеже множественного числа -Однокоренные слова - Употребление предложно- падежных конструкций с предлогами места В, НА	<i>Работа над фразой.</i> Составление сложноподчиненных предложений	Буква Я, я Буква Ю, ю Буква Е, е Буква Ё, ё	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

	20.05	Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История города.	<p style="text-align: center;"><i>Закрепление грамматических категорий</i></p> <p>-Однокоренные слова - Образование сложных существительных с первым корнем порядковым числительным - Пространственные предлоги с противоположным значением: в - из, за - изза, на - с</p>	<p style="text-align: center;"><i>Работа над фразой.</i></p> <p style="text-align: center;">Составление сложноподчиненных предложений</p>	<p style="text-align: center;">Буква ь Буква ь</p>	<p style="text-align: center;">Игровые приемы звукового анализа всех типов слов</p>
	27.05	<i>Диагностика</i>				

2.4. Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом ЦСР

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, организовано взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом. Со всеми детьми, зачисленными в ЦСР работает педагог-психолог. Данный специалист развивает психические процессы, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Оказывает помощь ребёнку в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включает в занятия психогимнастику, в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирует навыки общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов по итогам диагностики.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей (законных представителей).
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей (законных представителей), привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ЦСР (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Задачи	Периодичность
Родительские собрания	Создавать единое образовательное пространство ЦСР и семьи для разностороннего развития личности ребенка. Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей); привлечь их к сотрудничеству.	2 раза в год

Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи в интернет-группе в Вк).	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Формировать необходимые педагогические умения родителей (законных представителей).	Каждая неделя
Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей (законных представителей) об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлечь внимание родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе	Каждую неделю, по запросу родителей (законных представителей), по необходимости
<i>Практическое направление</i>		
«Дневник правильной речи»	Объединить усилия логопеда и родителей (законных представителей) при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечить преемственность работы логопеда и родителей (законных представителей).	Заполняется после каждого индивидуального занятия
Практикумы с участием детей (показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий)	Погрузить родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. Продемонстрировать успехи и достижения ребенка. Оказать им практическую помощь в решении возникающих проблем.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей (законных представителей), по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Специальные условия реализации рабочей программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся в ЦСР этой категории:

- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальная развивающая предметно-пространственная среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития).

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут для детей 3-4 лет, не более 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин 1.2.3685-21.

Групповые логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно плану подгрупповой работы. Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Работа организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Расписание работы учителя-логопеда

понедельник	вторник	четверг
с 13.00 до 15.00	с 15.00 до 19.00	с 15.00 до 19.00

3.2. Структура организации подгрупповых и индивидуальных занятий

Групповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

3.3. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС кабинета развивающего обучения выступает основой для организации коррекционно-развивающего обучения.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие РППС возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- **доступности** (свободный доступ воспитанников, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- **безопасности** (соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Кабинет развивающего обучения наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете учителя-логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- ✓ словаря (импрессивного, экспрессивного);
- ✓ грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- ✓ связной речи и речевого общения;
- ✓ слоговой структуры слова;
- ✓ фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

- ✓ психических функций (памяти, внимания, мышления);
- ✓ по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- ✓ зона для подгрупповых занятий;
- ✓ зона коррекции звукопроизношения;
- ✓ зона игр для свободного доступа детей;
- ✓ зона двигательной активности (ковер);
- ✓ зона хранения пособий, картотек;
- ✓ интерактивный стол;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ рабочий стол логопеда.

Кабинет развивающего обучения			
1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
1.1.	Интерактивная доска	шт.	1
1.2.	Интерактивный стол	шт.	1
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
1.4.	Ноутбук (программное обеспечение)	шт.	1
1.5.	Многофункциональное устройство	шт.	1
1.6.	Полотенце	шт.	1
1.7.	Раковина	шт.	1
1.8.	Стол педагога	шт.	1
1.9.	Стул взрослый	шт.	2
1.10.	Шкаф для одежды	шт.	1
2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.2.	Фланелеграф (1 – 1,5 м)	шт.	1
2.3.	Стол с зеркалом	шт.	1
2.4.	Тумба для хранения расходного материала	шт.	1
2.5.	Горка для хранения пособий	шт.	1
2.6.	Стол круглый на 6 человек	шт.	2
2.7.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	13
2.8.	Стол, регулируемый по высоте	шт.	3
2.9.	Шкаф со стеклянными дверцами для хранения методических материалов	шт.	2
3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
3.1.	Азбука в картинках	шт.	1
3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1
3.3.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	5
3.4.	Игрушка-вкладыш	шт.	2
3.5.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
3.6.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
3.7.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
3.8.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	2
3.9.	Комплект мелких игрушек	шт.	1
3.10.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
3.11.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1

3.12.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
3.13.	Набор кубиков	шт.	1
3.14.	Набор логопедических зондозаменителей	шт.	1
3.15.	Шариковый зондозаменитель	шт.	8
3.16.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
3.17.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
3.18.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
3.19.	Набор пальчиковых кукол – комплект	шт.	1
3.20.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
3.21.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	1
3.22.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
3.23.	Настольные игры – комплект	шт.	1
3.24.	Песочные часы	шт.	1
3.25.	Серии картинок (до 6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
3.26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
3.27.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
3.28.	Счетный материал, набор	шт.	1
3.29.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
3.30.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
3.31.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
3.32.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
3.33.	Шпатели одноразовые медицинские	уп.	1

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Диагностика	<p>1.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Серия: в помощь логопеду. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.</p> <p>2.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2022.3</p> <p>3.Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>4.О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика. С-Пб.: Детство-Пресс, 2018.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>2.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006.</p> <p>3.Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Издательский дом «Литера», 2013.</p> <p>4.Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>5.Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.</p>

<p><i>Лексико-грамматический строй речи</i></p>	<p>1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>2.Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001.</p> <p>3.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>4.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). СПб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>5.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>6.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. СПб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>7. Нищева Н.В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет). СПб.: «Детство-Пресс», 2022.</p> <p>8.Тткаченко Т.А. «Система логопедической работы с неговорящими детьми. Теория, методика, организация занятий, конспекты». Ростов-на-Дону «Феникс», 2023.</p> <p>8.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.</p>
<p><i>Синтаксическая структура предложений, связная речь</i></p>	<p>1.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021.</p> <p>2.Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>по развитию речи. 5-7 лет. Комплект. ООО «Изд.дом Литур», 2020.</p> <p>3.Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007.</p>

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация

к рабочей программе «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ЦСР, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР.

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации – 1 учебный год.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающего воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-логопедической работы у детей с ТНР, в ЦСР и семье;
- систематическое проведение необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
- оценка результатов помощи детям;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих ЦСР в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программа включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития детей. В разделе представлено содержание индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речевой системы детей. Данный раздел Программы содержит комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы. Определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.

В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определены направления и формы работы с родителями детей, разработан план работы с родителями (законными представителями).

Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

Организационный раздел раскрывает специальные условия реализации рабочей программы, содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.