

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у старших дошкольников
в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: учитель-логопед первой категории Гаврилычева Е.Н.

Санкт-Петербург
2021

Содержание Программы:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы	11
2. Содержательный раздел	13
2.1 Модель организации работы учителя-логопеда	13
2.2 Содержание логопедической работы	16
2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ	36
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями	39
3. Организационный раздел	40
3.1 Материально-техническое обеспечение и организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	40
3.2. Программно-методическое обеспечение	41
3.3 Особенности проектирования образовательного процесса	43

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» (далее – Программа) предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста (6-7 лет), имеющими тяжелые нарушения речи (Общее недоразвитие речи III – IV уровня речевого развития), зачисленными в группу компенсирующей направленности на 1 год на основании заключений ТПМПК.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы.

Нормативная база

Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Также настоящая Программа учитывает основные положения следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
- Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75).

Также при составлении настоящей Программы учтены основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014.

Срок реализации Программы

Данная рабочая Программа рассчитана на один учебный год. В Программу могут быть внесены изменения после проведения диагностического обследования.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы – проектирование системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в условиях группы компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для формирования полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, воспитателей и родителей.

Педагогическое воздействие направлено

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В условиях группы компенсирующей направленности ведущим является коррекционное направление, а общеобразовательное — подчиненным.

Основные задачи, решаемые в ходе реализации Программы:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами, коррекционное обучение включает:

1. Разработку и реализацию плана индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ДОУ и семье;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
3. Оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Комплексный подход к построению системы коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности. Что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Состав детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, неоднороден по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь, и эмоционально-волевой сферы.

Эти особенности необходимо учитывать при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

Для занятий с учителем-логопедом в 2021-2022 учебном году зачислены 16 человек 6-7 лет: из них 10 человек будут посещать группу компенсирующей направленности для детей с ТНР второй год, 6 человек — первый год. Дети имеют следующие логопедические заключения: Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития; Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития).

Количественный состав детей по психолого-педагогической классификации, зачисленных в группу на 2020-2021 учебный год:

Логопедическое заключение	Первый год обучения	Второй год обучения
Общее недоразвитие речи III уровня	-	2
Общее недоразвитие речи III - IV уровня	-	1
Общее недоразвитие речи IV уровня	5	6
Тяжелое недоразвитие речи	1	1
ИТОГО:	6	10

Дополнительные рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования:

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество детей
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	2
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательных процессов	-
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов	7
ИТОГО:	9

Особенности речевого статуса детей

ОНР (Общим недоразвитием речи) принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика).

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи III уровня
(По Р.Е. Левиной)

Особенности фонетико-фонематической системы.	У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса</i> — «<i>кобалса</i>»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой
--	--

	структуре слов.
Особенности словарного запаса.	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло</i> — «<i>диван</i>», <i>вязать</i> — «<i>плести</i>») или близкими по звуковому составу (<i>смола</i> — «<i>зола</i>»). Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить</i> — <i>кормить</i>). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>). Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При чем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.
Особенности грамматического строения и связной речи.	У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («<i>висит ореха</i>»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало</i> — «<i>зеркалы</i>»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («<i>пасет стаду</i>»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («<i>нет мебели</i>»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («<i>солнце низкое, он греет плохо</i>»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («<i>сели, пока не перестал дождь</i>» — вместо <i>сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении («<i>пьет воды</i>»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («<i>небо синяя</i>»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («<i>мальчик рисуют</i>»). Словообразование у детей сформировано недостаточно.

	Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег</i> — «<i>снеги</i>»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник</i> — «<i>садник</i>»). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.</i>»).
--	--

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи IV уровня (По Т.Б. Филичевой)

Особенности фонетико-фонематической системы.	Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации («<i>бпибиблиотекарь</i>» — <i>библиотекарь</i>), перестановки звуков и слогов («<i>потрной</i>» — <i>портной</i>), сокращение согласных при стечении («<i>качиха кет кань</i>» — <i>ткачиха ткет ткань</i>), замены слогов («<i>кабукетка</i>» — <i>табуретка</i>), реже — опускание слогов («<i>трехэтажный</i>» — <i>трехэтажнй</i>). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.
Особенности словарного запаса.	Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (<i>филин, кенгуру</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), профессий людей (<i>экскурсовод, пианист</i>), частей тела (<i>пятка, ноздри</i>). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (<i>деревья</i> — <i>березки, елки, лес</i>). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (<i>прямоугольный</i> — <i>квадрат, перебежал</i> — <i>бежал</i>). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («<i>мальчик чистит метлой двор</i>» вместо <i>мальчик подметает</i>), в неточном употреблении и смешении признаков (<i>высокий дом</i> — «<i>большой</i>»). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (<i>бег</i> — <i>хождение, бежать, ходить, набег; жадность</i> — <i>нежадность, вежливость; вежливость</i> — <i>злой, доброта, невежливость</i>).

	Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (<i>румяный как яблоко</i> трактуется ребенком как «много съел яблок»). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода («<i>летчик</i>» вместо <i>летчица</i>), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку («<i>скрепучка</i>» вместо <i>скрипачка</i>).
Особенности грамматического строя и связной речи.	Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов («<i>большой дом</i>», «<i>домуща</i>» вместо <i>домище</i>). Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов («<i>гнездко</i>» — <i>гнездышко</i>), суффиксов единичности («<i>чайка</i>» — <i>чаинка</i>). Отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов («<i>лодка</i>» вместо <i>ледокол</i>, «<i>пчельник</i>» вместо <i>пчеловод</i>). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки <i>ото-</i>, <i>вы-</i> (<i>выдвинуть</i> — «<i>подвинуть</i>», <i>отодвинуть</i> — «<i>двинуть</i>»). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (<i>Дети увидели «медведей, воронов»</i>), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (<i>Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»</i>), единственного и множественного числа (<i>Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»</i>), нарушения в согласовании числительных с существительными (<i>Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумя кошками»</i>). Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов («<i>Мама предупредила, я не ходил далеко</i>» — <i>чтобы не ходил далеко</i>), в замене союзов («<i>Я побежал, куда сидел щенок</i>» — <i>где сидел щенок</i>), в инверсии («<i>Наконец все увидели долго искали которого котенка</i>» — <i>увидели котенка, которого долго искали</i>). Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Особенности психологического статуса детей с ОНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, необходимо отметить те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Особенности познавательной сферы у детей с Общим недоразвитием речи

Особенности внимания	● низкий уровень концентрации и распределения внимания; ● низкая продуктивность и точность работы; ● нарушения устойчивости внимания; ● большое количество ошибок; ● отвлекаемость.
Особенности памяти	● объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; ● общее снижение функции слуховой памяти; ● относительная сохранность смыслового, логического запоминания; ● низкий уровень отсроченного воспроизведения; ● низкий уровень продуктивности запоминания.
Особенности мышления	● трудности построения умозаключений; ● затруднения при классификации; ● конкретность мышления; ● инертность мыслительных операций; ● трудности установления причинно-следственных связей.
Особенности воображения	● недостаточная подвижность, инертность; ● быстрая истощаемость; ● низкий уровень развития вербального творческого воображения; ● недостаточное развитие оригинальности воображения; ● низкий уровень пространственного оперирования образами; стереотипность.

Нарушения внимания, памяти наиболее заметны в произвольной деятельности: у детей отмечается повышенная утомляемость, отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность.

Помимо особенностей формирования познавательной сферы, у детей с ОНР могут отмечаться и особенности эмоционально-волевой сферы и личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, агрессивность, тревожность, и пр.

Особенности развития личности у детей с Общим недоразвитием речи

Особенности эмоционально-волевой сферы	● пассивность; ● сензитивность; ● склонность к спонтанному поведению; ● зависимость от окружающих
Особенности самооценки	● проявляет большую осторожность в оценке своих качеств; ● низко оценивают свою речь и ловкость; ● критичность в суждениях к себе; ● неуверенность в своих возможностях и в себе.
Особенности межличностных отношений	● снижение потребности в общении; ● несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); ● особенности поведения; ● незаинтересованность в контакте; ● неумение ориентироваться в ситуации общения; ● негативизм; ● ограниченность коммуникативных возможностей; ● завышенная самооценка своих поступков; ● незрелость мотивационно-потребностной сферы.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Речь воспитанников подготовительной к школе группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений)
- Сформированная мотивация к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Методическое направление.

Диагностическое направление.

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики:

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-2-я неделя сентября	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Первичная плановая	3-я неделя сентября	воспитанники групп общеразвивающей направленности	<i>Цель:</i> выявление детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи. <i>Результаты:</i> подготовка к комплектованию групп компенсирующей направленности и логопункта на следующий учебный год.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.

Итоговая	2-я неделя мая	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.
----------	-------------------	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 20 сентября 2021 года по 20 мая 2022 года. В июне подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

Продолжительность коррекционно-логопедических занятий:

Возраст	Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)
6-7 лет	2	30	2-3 (зависит от степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей)	15-20

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Расписание работы учителя-логопеда.

День недели	Время	Вид деятельности	Направление работы
Понедельник	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Вторник	09.00-9.30	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-10.00	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	
	10.10-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Среда	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Четверг	09.00-9.30	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-10.00	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	
	10.10-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений

			фонетической стороны речи
Пятница	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Консультативно-просветительское направление.

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

<u>Пропаганда логопедических знаний</u> – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	<u>Консультативная работа логопеда</u> – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Основные формы: • педагогические советы, • методические объединения, • родительские собрания, • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • семинары, • папки рекомендаций для родителей и воспитателей, • открытые занятия.	Основные формы: • индивидуальные или групповые консультации, • беседы, • открытые занятия, • семинары.

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
 - пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

2.2 Содержание логопедической работы

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени.
- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.
- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи
- Совершенствование грамматических категорий.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап.

Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.

Направления работы:

1. *Развитие слухового внимания.*
 - расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).
2. *Совершенствование моторной сферы.*
 - совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;
 - совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;
 - формировать нормативные артикуляторные уклады звуков;
 - нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа.
3. *Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.*
 - совершенствовать навык распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;
 - обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;
 - формировать четкий слуховой образ звука.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.

Направления работы:

1. *Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:*
 - уточнение слухового образа звука;
 - формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове..
2. *Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):*
 - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
 - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.
3. *Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):*
 - закрепление правильного произношения изолированного звука;
 - введение поставленных звуков в слоги.

Этап закрепления сформированных произносительных навыков.

Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)

<u>Направления работы:</u>	<i>1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:</i> - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. <i>2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости):</i> - закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). <i>3. Работа над просодическими компонентами высказывания:</i> - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний
-----------------------------------	---

Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен лексико-грамматический подход. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет расширить и сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения.

Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс), являющаяся формантом словообразования;
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетаниях;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

Порядок работы над словообразовательными аффиксами:

1. сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом по значению;

2. выделение общего значения вносимого аффикса;
3. выделение в группе слов сходного звучания (общей морфемы);
4. закрепление связи значения и звучания аффикса;
5. анализ звукового состава выделенной морфемы;
6. буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы;
7. самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

Порядок работы по дифференциации грамматических форм:

1. сравнение денотатов по картинкам и выделение различий;
2. выделение общего грамматического значения словоформ в импрессивной речи;
3. соотнесение выделенного значения с флексией;
4. фонематический анализ выделенной флексии;
5. письменное обозначение флексии;
6. закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
7. закрепление формы словоизменения в предложениях и связной речи.

Комплексно-тематическое планирование логопедической работы с детьми 6-7 лет на 2021-2022 учебный год

Дата		Лексическая тема	Грамматическая тема	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза
Сентябрь	01.09-03.09	Диагностика				
	06.09-10.09	Диагностика				
	13.09-17.09	Диагностика				
	20.09-24.09	Любимые игрушки.	<u>Грамматическая тема</u> Имена существительные мужского и женского рода.	Слова-предметы	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
	27.09-01.10	Овощи. Сельскохозяйственные работы	<u>Грамматическая тема</u> - Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных. - Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	Слова-предметы, «живые» и «неживые» предметы	Звук [А] Буква А, а	Определение позиции заданного звука в слове.
Октябрь	04.10-08.10	Фрукты. Работы в саду.	<u>Грамматическая тема</u> - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Слова-действия	Звук [У] Буква У, у	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГ
	11.10-15.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	<u>Грамматическая тема</u> Многосложные слова. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Звук [О] Буква О, о	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ

	18.10-22.10	Периоды осени. Лес.	<u>Грамматическая тема</u> Образование однокоренных слов. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование прилагательных от существительных. Образование однокоренных слов.	Слова-признаки	Звук [И] Буква И, и	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ
	25.10-29.10	Перелетные птицы. Забота о потомстве.	<u>Грамматическая тема</u> Образование сложных прилагательных <u>Закрепление грамматических категорий</u> - Согласование прилагательного и существительного с числительными - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ИН, согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и среднего рода - Образование имен существительных с помощью суффиксов -ОНОК/-ЁНОК, -АТ/-ЯТ	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Звук [Э] Буква Э, э	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ
Ноябрь	01.11-05.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	<u>Грамматическая тема</u> Образование притяжательных прилагательных. Словообразование существительных с суффиксами -ИЦ/-ИХ, -АТ <u>Закрепление грамматических категорий</u> Предложно-падежные конструкции с предлогами ПОД/ИЗ-ПОД	Предложение	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ
	08.11-12.11	Тело человека. Гигиена.	<u>Грамматическая тема</u> Образование возвратных глаголов с постфиксом -СЯ.	<u>Работа над фразой.</u> Простое двустоставное предложение	Гласные звуки и их секреты.	Выделение гласных звуков в словах, подсчет их количества. Знакомство с понятием «ударение». Определение ударного гласного.
	15.11-	Одежда. Ателье.	<u>Грамматическая тема</u>	<u>Работа над фразой.</u>	Слог.	Выделение гласных

	19.11		Образование приставочных глаголов.	Распространение предложений по вопросам	Деление слов на слоги.	звуков в словах, подсчет их количества. Знакомство с понятием «слог»
	22.11-26.11	Обувь и головные уборы. Профессии.	<u>Грамматическая тема</u> Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН	<u>Работа над фразой.</u> Распространение предложений по вопросам	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т	Анализ обратных слогов типа ГС
Декабрь	29.11-03.12	Дом. Стройка. Профессии.	<u>Грамматическая тема</u> Образование сложных относительных прилагательных с первым корнем, выраженных именем числительным. <u>Закрепление грамматических категорий</u> - Образование относительных прилагательных со значением материала. - Образование однокоренных слов	<u>Работа над фразой.</u> Распространение предложений по вопросам	Звуки [П]-[П'] Буква П, п	Анализ обратных слогов типа ГС
	06.12-10.12	Мебель. Назначение. Виды мебели.	<u>Грамматическая тема</u> Образование сложных относительных прилагательных с первым корнем, выраженных именем числительным. <u>Закрепление грамматических категорий</u> - Образование относительных прилагательных со значением материала. - Образование однокоренных слов	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогами.	Звуки [Н]-[Н'] Буква Н, н	Анализ прямых слогов типа СГ
	13.12-17.12	Домашние помощники (цифровая и бытовая техника).	<u>Грамматическая тема</u> Слова-антонимы. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование сложных относительных прилагательных с первым корнем, выраженных именем числительным.	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогами.	Звуки [М]-[М'] Буква М, м	Анализ прямых слогов типа СГ
	20.12-24.12	Зима. Зимние виды спорта.	<u>Грамматическая тема</u> Слова-антонимы. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование существительных-названий человека по его занятию.	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогами.	Звуки [К]-[К'] Буква К, к	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
	27.12-	Новый год.	<u>Закрепление грамматических категорий</u>	<u>Развитие связной</u>	Звуки [Б]-[Б']	Полный

	31.12	Календарь. Времена года.	Образование относительных прилагательных	<u>речи.</u>	Буква Б, б	фонематический анализ односложных слов типа СГС
Январь	10.01-14.01	Зимующие птицы. Забота о птицах.	Грамматическая тема Образование сложных прилагательных путем сложения основ прилагательного и существительного. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных	<u>Работа над фразой.</u>	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д, д	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ
	17.01-21.01	Посуда. Виды посуды.	Грамматическая тема Образование имен существительных с помощью суффиксов-НИК/-НИЦ; -ОНК/-ЁНК <u>Закрепление грамматических категорий</u> Понимание и употребление предлогов и наречий с пространственным значением	<u>Работа над фразой.</u>	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г, г	Подбор слов с заданным количеством слогов. Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ
	24.01-28.01	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	Грамматическая тема Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. <u>Закрепление грамматических категорий</u> -Образование однокоренных слов. -Образование относительных прилагательных. -Образование формы творительного падежа с предлогом С существительных. -Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно-сочиненных предложений с союзом И.	Звуки [С]-[С'] Буква С, с	Подбор слов с заданным количеством звуков. Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС
Февраль	31.01-04.02	Герои детских книг	Грамматическая тема -Образование приставочных глаголов. -Слова-синонимы. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Согласование прилагательных с существительными, существительных с	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно-сочиненных предложений с союзом А.	Звуки [Х]-[Х'] Буква Х, х	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГС-СГ

			числительными.			
	07.02.- 11.02	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	<u>Грамматическая тема</u> Образование сложных существительных. <u>Закрепление грамматических категорий</u> -Образование приставочных глаголов. -Слова-синонимы.	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно- сочиненных предложений с союзом НО.	Звуки [Ф]- [Ф'] Буква Ф, ф	Полный фонематический анализ односложных слов типа ССГС
	14.02- 18.02	Профессии. Орудия труда и инструменты.	<u>Грамматическая тема</u> Образование названий профессий с помощью суффиксов -ЧИК/-ЩИК, -ИСТ, -НИК/-НИЦ Образование женских профессий с помощью суффиксов -К, -ИХ, -Ц <u>Закрепление грамматических категорий</u> Изменение глаголов по временам	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно- сочиненных предложений с союзами И, А, НО.	Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГСС
	21.02- 25.02	День защитника Отечества. Военные профессии.	<u>Грамматическая тема</u> Слова-синонимы <u>Закрепление грамматических категорий</u> - Образование однокоренных слов. - Образование слов-названий профессий с суффиксами -ИСТ/-НИК	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно- сочиненных предложений с союзами И, А, НО.	Звуки [В]- [В'] Буква В, в	Полный фонематический анализ двусложных слов типа ССГ-СГ
Март	28.02- 04.03	Весна. Труд людей весной.	<u>Грамматическая тема</u> Образование наречий с помощью суффикса -О <u>Закрепление грамматических категорий</u> -Предложно-падежные конструкции с предлогами ПЕРЕД, ПОСЛЕ -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно- подчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	Полный фонематический анализ двусложных слов типа ССГС-СГ
	07.03- 11.03	Международный женский день. Семейные традиции.	<u>Грамматическая тема</u> Образование отчеств с помощью суффиксов -ВИЧ/-ВН <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование действительных причастий с помощью суффикса -УЩ/-ЮЩ.	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно- подчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Звуки [Л]- [Л'], звуки [Л]-[i], [Л']- [i] Буква Л, л	Полный фонематический анализ трехсложных слов

	14.03-18.03	Животные холодных широт.	<u>Грамматическая тема</u> Согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и женского рода. <u>Закрепление грамматических категорий</u> -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. -Образование названий детенышей с суффиксами -ОНОК/ЁНОК	<u>Развитие связной речи.</u>	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Полный фонематический анализ трехсложных слов
	21.03-25.03	Животные Африки, Южной Америки и Австралии.	<u>Грамматическая тема</u> -Образование однокоренных слов. -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. -Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и женского рода.	<u>Работа над фразой.</u>	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С'] Буква Ц, ц	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	28.03-01.04	Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки.	<u>Грамматическая тема</u> Дифференциация предлогов ЗА/ИЗ-ЗА <u>Закрепление грамматических категорий</u> -Образование однокоренных слов. -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. -Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.	<u>Работа над фразой</u>	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т'] Буква Ч, ч	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
Апрель	04.04-08.04	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	<u>Грамматическая тема</u> Образование новых слов способом супплетивизма. <u>Закрепление грамматических категорий</u> -Образование притяжательных	<u>Развитие связной речи.</u>	Звук [Щ] Буква Щ, щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

			прилагательных. -Образование сложных прилагательных -Употребление предложно-падежных конструкций с разными предлогами места: В, НА, ЗА, ПОД			
	11.04-15.04	Космос. Земля. Солнечная система.	<u>Закрепление грамматических категорий</u> -Однокоренные слова -Образование сложных существительных путем сложения корней существительного и глагола	<u>Работа над фразой</u>	Звуки [Р]-[Р'], звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Буква Р, р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	18.04-22.04	Цветы. Мир цветковых растений.	<u>Грамматическая тема</u> Образование причастий от глаголов с помощью суффиксов -УЩ/-ЮЩ. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ/-ЕВ	<u>Работа над фразой</u>	Гласные и согласные звуки, их отличия.	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	25.04-29.04	Насекомые и пауки.	<u>Закрепление грамматических категорий</u> -Согласование существительные и прилагательными, согласование с существительными -Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительным в числе -Образование действительных причастий настоящего времени с помощью суффиксов	<u>Развитие связной речи.</u>	Согласные звуки и их секреты.	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
Май	02.05-06.05	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы.		<u>Работа над фразой</u>	Буква Я, я Буква Ю, ю	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	09.05-13.05	Санкт-Петербург – город в котором я живу. История города.	<u>Грамматическая тема</u> Образование сравнительной степени прилагательных <u>Закрепление грамматических категорий</u>	<u>Работа над фразой</u>	Буква Е, е Буква Ё, ё	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

			-Согласование прилагательного и существительного в родительном падеже множественного числа -Однокоренные слова - <i>Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами места В, НА</i>			
	16.05-20.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	<u>Закрепление грамматических категорий</u> -Однокоренные слова -Образование сложных существительных с первым корнем порядковым числительным -Пространственные предлоги с противоположным значением: в-из, за-из-за, на-с	<u>Развитие связной речи.</u>	Буква ь Буква ъ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	23.05-27.05	Диагностика				
	30.05-31.05	Диагностика				

**Перспективное планирование логопедической работы
с детьми на 2021 — 2022 учебный год.**

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков у вновь поступивших детей. 2. Продолжать учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Сентябрь</u> - «Любимые игрушки», «Овощи. Сельскохозяйственные работы». <u>Октябрь</u> - «Фрукты. Работы в саду», «Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки», «Периоды осени. Лес», «Перелетные птицы. Забота и потомстве». <u>Ноябрь</u> - «Дикие животные наших лесов и их детеныши», «Тело человека. Гигиена», «Одежда. Ателье», «Обувь и головные уборы. Профессии». 2. Систематизировать представления детей об осени как времени года, ее периодах (лес меняется, животные и птицы готовятся к зиме, меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). Выучить названия осенних месяцев. Расширять знания о игрушках. 3. Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». 4. Систематизировать представления детей о предметах быта (одежда, головные уборы, обувь), выучить названия частей предметов, названия материалов, из которых их изготавливают, дать представления о действиях по изготовлению одежды, по уходу за предметами одежды и обуви, побеседовать о необходимости содержать вещи в чистоте. Уточнить представления о теле человека, вспомнить правила гигиены.
	Грамматика	1. Совершенствовать навык употребления имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем). 2. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде, существительные с числительными 2 и 5 на лексическом материале всех тем. 3. Учить образовывать относительные (кленовый лист)

		прилагательные на лексическом материале тем «Любимые игрушки», «Одежда», «Обувь», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Осень» и точно употреблять их в речи. 4. Обратить внимание детей на однокоренные слова (общность корневой части и смыслового содержания), учить образовывать однокоренные слова с опорой на модели (слова: лес, сад, гриб).
	Навык фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте.	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. 3. Учить определять наличие заданного звука в ряду звуков, в слове, определять позицию звука в слове (какой по счету). 4. Формировать навык количественного анализа. 5. Учить выполнять полный фонематический анализ звукосочетаний, состоящих из гласных звуков (АУ, ИА, УА), прямого и обратного слога (ПА, АП). 6. Дать понятие о различии буквы и звука. 7. Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание. 8. Тренировать в печатании и чтении слогов. 9. Дать понятие о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке, предложении, слове.
	Связная речь	1. Учить детей рассказывать о впечатлениях. 2. Продолжать формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию с последующим распространением. 3. Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по подготовке артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 2. Формировать правильную артикуляцию отсутствующих звуков у всех детей. 3. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки у всех детей.
	Общие речевые навыки	1. Воспитывать навык правильного голосоведения. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять высоту, силу голоса 3. Работать над четкостью дикции, выразительностью речи.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Декабрь</u> – «Дом. Стройка. Профессии», «Мебель. Назначение. Виды мебели», «Домашние помощники (цифровая и бытовая техника)», «Зима. Зимние виды спорта», «Новый год. Календарь. Времена года». <u>Январь</u> – «Зимующие птицы. Забота о птицах», «Посуда. Виды посуды», «Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда».

		<i>Февраль – «Книги», «Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения», «Профессии. Орудия труда и инструменты», «День защитника Отечества. Военные профессии».</i> 1. Систематизировать знания о профессиях, связанных со строительством, транспортом, военных профессиях. 2. Расширить представление о зиме, выучить названия зимних месяцев. Познакомить с календарем, закрепить представления о новогоднем празднике. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. 3. Расширить представления о цифровой и бытовой технике, уточнить ее назначение. Вспомнить о мебели, ее видах и назначении. 4. Уточнить представления детей о посуде (столовая, чайная, кухонная), о ее функциях (готовить, употреблять пищу, хранить), материалах, из которых ее изготавливают. 5. Актуализировать имеющийся словарный запас детей, связанный с продуктами питания, блюдами, которые можно из них приготовить. Рассказать о Блокаде Ленинграда. Побеседовать о роли, которую играл хлеб в дни блокады, и важности бережного отношения к хлебу. Дать представление о профессиях людей, занимающихся производством хлебобулочных изделий, о труде хлебороба.
	Грамматика	1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии на стройке», «День защитника Отечества»). 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде по всем лексическим темам, глаголов настоящего времени с существительными в числе («Профессии», «Зимние забавы»). 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных на лексическом материале всех тем. 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные и точно употреблять их в речи. 5. Тренировать навык образования и употребления относительных прилагательных (по теме «Посуда», «Продукты питания») и согласования их с существительными в роде и числе. 6. Тренировать навык правильного употребления окончаний имен существительных при согласовании их с числительными. 7. Формировать навык правильного употребления простых и сложных предлогов и слов с пространственным значением в речи, правильном употреблении окончаний имен существительных в предложно-падежных конструкциях («Посуда», «Мебель», «Цифровая и бытовая техника»)
	Навык	1. Уточнить произношение согласных звуков раннего

	фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте.	онтогенеза и звуков группы свистящих. 2. Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. Учить подбирать слова с заданным звуком. 3. Продолжать учить определять позицию заданного звука в слове (какой по счету). 4. Формировать навык количественного анализа. 5. Учить выполнять полный фонематический анализ слов с изучаемыми звуками. 6. Продолжать учить делить слова на слоги, используя правило о слогообразующей роли гласных звуков. 7. Закреплять понятие о различии буквы и звука. 8. Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание. 9. Тренировать в печатании и чтении слогов и простых слов.
	Связная речь	1. Совершенствовать навык составления сложных предложений 2. Совершенствовать навык пересказа. 3. Продолжить обучение составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец. 4. Учить составлению коллективного рассказа по картине с опорой на план, образец после детального ее рассмотрения.
III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки у всех детей.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать работу над длительностью речевого выдоха 2. Продолжать работать над четкостью дикции, над выразительностью речи в повседневном общении.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Март</u> – «Весна. Труд людей весной», «Международный женский день. Семейные традиции», «Животные холодных широт», «Животные Африки, Южной Америки и Австралии», «Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки». <u>Апрель</u> – «Домашние животные и птицы. Их детеныши», «Космос. Земля. Солнечная система», «Цветы. Мир цветковых растений», «Насекомые и пауки». <u>Май</u> – «Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы», «Санкт-Петербург – город в котором я живу. История города», «Скоро в школу. Школьные принадлежности». 1. Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц), выучить названия весенних месяцев. 2. Расширить представления о жизни домашних животных

		холодных широт и теплых стран, морских и речных обитателях. Объяснить связь внешнего вида со средой обитания. 3.Расширять и обобщать знания о родном городе, его достопримечательностях, о родной стране. Пробудить чувство гордости за свой город, свою страну. 4. Обобщать знания детей о жизни животных и птиц весной. 5. Обобщать и уточнять знания детей о семейных традициях, женских и мужских профессиях, трудовых действиях, инструментах, социальной значимости труда. 6. Расширять представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.
	Грамматика	1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия женских профессий («Профессии») 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3. Учить детей образовывать причастия настоящего времени (летит — летящая, сидит — сидящая). 4. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 5. Закреплять навык правильного использования простых и сложных предлогов в речи. 6. Закреплять навык образования притяжательных прилагательных на материале лексических тем. 7. Закреплять навык образования слов-названий детенышей различными способами (суффиксальный, супплетивизм) 8. Тренировать в подборе однокоренных слов по модели. 9. Тренировать детей в подборе слов-антонимов (по темам: «Весна», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы», «Санкт-Петербург – город в котором я живу. История города). 10. Стимулировать употребление детьми сложных слов (на лексическом материале тем: Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы», «Санкт-Петербург – город в котором я живу. История города»).
	Навык фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте.	1. Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. Учить подбирать слова с заданным звуком. 2. Учить определять позицию звука в слове (какой по счету). 3. Закреплять навык количественного анализа, последовательного анализа. 4. Учить выполнять полный фонематический анализ двусложных и трехсложных слов. 5. Продолжать учить делить слова на слоги, используя правило о слогаобразующей роли гласных. 5. Закреплять понятие о различии буквы и звука. 6. Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на

		картинке, печатание, узнавание букв в наложенных изображениях. 7. Тренировать в печатании и чтении слогов и простых слов.
	Связная речь	1. Закреплять умения детей в различных видах связной речи (пересказ, описательный рассказ, рассказ из опыта, по картине, по серии картин).
Июнь		Индивидуальная работа по закреплению полученных навыков

Структура подгруппового занятия

Разделы работы	Содержание
Развитие высших психических функций	- развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); - развитие мыслительных операций («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); - развитие зрительного внимания («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»)
Формирование лексического строя речи	<u>Актуализация словарного запаса по лексической теме:</u> - подбор слов к слову-стимулу («Подбери признак», «Подбери действие»). <u>Работа по формированию системы значения слова:</u> - объяснение смысла слов («Объясни словечко»), - упражнения в подборе синонимов, антонимов, («Скажи по-другому», «Скажи наоборот») - работа с многозначными словами, со словами в переносном значении («Почему так говорят»)
Развитие грамматического строя речи	<u>Упражнения на закрепление навыков словоизменения на лексическом материале изучаемой темы:</u> - согласование существительного с числительным («Посчитаем»); - согласование притяжательных местоимений с существительными в роде («Жадина»); - изменение существительных по числам («Один-много», «Есть-нет»); - изменение глаголов настоящего времени по числам («Он-они») <u>Упражнения на закрепление навыков словообразования на лексическом материале изучаемой темы:</u> - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково», «Назови маленький предмет»); - образование относительных прилагательных («Из чего сделано — назови», «Какой день», «С какого дерева лист»); - образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чье?»); - образование сложных слов («Сложи слова»); - образование однокоренных слов («Собери семейку слов»)
Развитие навыка фонематического, слогового анализа и	- артикуляторно-акустическая характеристика изучаемого звука (пары звуков); - соотнесение изучаемого звука (пары звуков) с буквой.

синтеза	<u>Работа на уровне звука:</u> - определение наличия изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); - определение места изучаемого звука в слове («Где звук?», «Который по счету?»); <u>Работа на уровне слова:</u> - определение количества звуков в слове («Длинное или короткое», «Сосчитай звуки»); - отработка сложных форм фонематического анализа и синтеза («Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»). <u>Обучение слоговому анализу и синтезу:</u> - отработка ударения («Назови сильный слог», «Подбери слово к ритмическому рисунку», «Послушай и назови»); - закрепление понимания слогаобразующей роли гласных («Отхлопай слово», «За слогом слово», «Стук да стук», «Запиши слово гласными»); - закрепление навыка слогового анализа и синтеза («Закончи слово», «Обозначь количество», «Он, она, оно», «Расшифруй слово»)
Развитие графо-моторных навыков	<u>Подготовка руки к письму:</u> - обводка по трафарету; - различные виды штриховки; - графические диктанты. <u>Развитие навыка печатания:</u> - печатание изучаемой буквы; - печатание слогов, слов, предложений (в конце года) по следам анализа.
Развитие связной речи	<u>Работа над предложением:</u> - составление и анализ простых предложений по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), с заданным словом; - распространение составленного предложения по вопросам; - ответы на вопросы сложно-подчиненным предложением с союзами <i>потому что, для того, чтобы</i>. <u>Работа над текстом:</u> - пересказ прочитанного текста; - составление различных видов рассказов; - отгадывание загадок по лексической теме; - составление рассказов-описаний, загадок-описаний по предложенному плану.

2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и специалистов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими специалистами в нашем учреждении являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Вся коррекционная работа в группе

компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - звуко-слоговая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Задачи воспитателей по развитию речи:

1. Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
2. Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
3. Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
4. Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (логопедического уголка) в группе.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадам взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение НОД по познавательному, художественно-эстетическому развитию интегрируя логопедические цели;
- систематический контроль за речью детей;
- логопедизация режимных моментов.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики.
- Подготовка к праздникам.
- Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

В течение учебного года в соответствии с комплексно-тематическим планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Содержание папки взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

Раздел	Содержание
Лексика	Словарь по теме недели, игровые упражнения на совершенствование всех аспектов лексического значения слов, на расширение, систематизацию, активизацию и уточнение словарного запаса.
Грамматический строй речи	Логопедические игры и игровые упражнения для закрепления навыков словоизменения и словообразования по лексическом материале изучаемой темы.
Фонематический анализ и синтез	Логопедические игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, на формирование навыков фонематического, слогового анализа и синтеза.
Общая и мелкая моторика	Динамические паузы: - пальчиковая гимнастика; - физ. минутка.
Связная речь	Задания на развитие связной речи, иллюстративный и речевой материал, опорные схемы, карточки (при необходимости).
Высшие психические функции	Игровые упражнения на развитие графо-моторных навыков, логического мышления, внимания, памяти.
Звукопроизношение	Комплексы артикуляторной гимнастики, необходимый речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков (подбираются индивидуально для каждого ребенка).

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДОО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, работающими с детьми, посещающими логопедическую группу

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется два направления работы.

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Задачи	Периодичность
Родительские собрания	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	2 раза в год
Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи на сайт учреждения, папки-передвижки).	Обогащение и расширение знаний родителей об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми.	1 раз в квартал
Консультации-всеобучи	Активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми.	1 раз в квартал
Индивидуальные консультации и беседы	Актуализировать имеющиеся знания, формировать правильное представление родителей об особенностях развития ребенка, дать ответы на имеющиеся	По запросу родителей

	вопросы.	
<i>Практическое направление</i>		
Домашняя тетрадь «Дневник правильной речи»	Активизировать родителей, привлечь их внимание к решению коррекционно-развивающих задач в форме закрепления материала.	После каждого занятия
Практикумы с участием детей	Ознакомление родителей со спецификой коррекционно-развивающего занятия, успехами и достижениями ребенка.	1 раз в квартал

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральный воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т. д.
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков и т.д.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений
Обучение грамоте	Дидактические пособия «Звукоград» и «Звукарики», обводки букв, дидактические игры.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностика

Индивидуальная карта речевого развития воспитанника. - авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».

Картинный материал к индивидуальной карте речевого развития воспитанника. - авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2019.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). С-Пб.: «Детство-Пресс», 2013.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2019.

Фонетическая сторона речи

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.

Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.

Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2020.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Л' у детей. Альбом для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации шипящих звуков у детей. Альбом для логопедов. – М.: Издательство ГГНОМ и Д, 2001.

Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Изд-й дом «Литера», 2013.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-Пб: «Детство-Пресс», 2013.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки С, С', З, З', Ц, Т, Т', Ч. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т'. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Р'. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011

Лексико-грамматический строй речи

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Безрукова О.А. Грамматика русской речи/учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и сл. шк. Возраста: В 2 ч. – М.: Каисса, 2007.

Безрукова О.А. Слова родного языка. М.: Профессионал, 2005.

Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001.

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов(пособие для логопедов). – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – М., 1999.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1, 2, 3, 4 альбомы. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2005, 2008.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.

Синтаксическая структура предложений, связная речь

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва: Изд-во «Гном», 2012.

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. С-Пб: Изд-во «Каро», 2009.

Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007.

Обучение грамоте

Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – С-Пб.: «Литера», 2012.

3.3 Особенности проектирования образовательного процесса

Система оценки индивидуального развития ребенка

В течение сентября осуществляется педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей. В речевой карте фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (апрель-май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. Нижняя итоговая строка дает представление о среднем по группе балле выполнения конкретной

диагностической пробы и выявить области речевой функциональной системы, усвоение которых представляет наибольшие трудности для конкретной группы детей.

Содержание логопедического обследования

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние артикуляторного аппарата и моторной сферы	Исследуются особенности строения артикуляторного аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция.	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.
3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.
4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.Н. Киреевой, Ю.А. Афонькиной, Н.А. Кочуговой.

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.