

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения детей раннего возраста
группы общеразвивающей направленности

Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации: 1 год
Составитель: педагог-психолог
А.Н. Горюшина

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры).	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности	12
2.2. Содержание образовательной работы по основным направлениям	13
➤ 2.2.1. Психологическая диагностика	14
➤ 2.2.2. Психологическое консультирование	16
➤ 2.2.3 Психологическая профилактика	18
➤ 2.2.4. Психологическое просвещение	19
➤ 2.2.5. Психологическая коррекция	21
2.3 Календарный план воспитательной работы	23
2.4. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений	25
➤ 2.4.1. Взаимодействие с педагогами ДООУ	25
➤ 2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Программно-методическое обеспечение Программы	27
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды	30
3.3. Особенности проектирования образовательного процесса	31
3.4. Система мониторинга освоения Программы	34
3.5. Дополнительный раздел. Краткая аннотация Программы	35
Приложение 1.	36
Приложение 2. Перечень психодиагностических методик	37
Список литературы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработка рабочей программы психологического сопровождения детей раннего возраста групп общеразвивающей направленности (далее – Программа) осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» (Далее – ДОУ).

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается, как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию нужды, самочувствия, интересы воспитанника;
- адаптация ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей развития.

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Адресат Программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 3 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

1.2. Цели и задачи Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в группах раннего возраста является обеспечение условий для успешной адаптации детей к детскому саду; создание психологически комфортного климата в группах раннего возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; помощь в организации деятельности, направленной на формирование позитивных эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок»; повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком раннего возраста. Этим определяются основные задачи.

Задачи Программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Преодолеть стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
3. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.
5. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности и самостоятельности.
6. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:

- Амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- Принцип системно-деятельностного подхода;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- Интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- Принцип учета «зоны ближайшего развития».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

<i>Психологические особенности детей 2-3 лет</i>	
<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый - источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

(Целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Планируемые результаты ориентированы на формирование успешности детей в ходе преодоления трудностей процесса адаптации, развитие их индивидуальных способностей. Реализация данной программы способствует:

- снижению у детей тревожных переживаний при поступлении в детский сад и в процессе адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- формированию коммуникативных навыков и развитию игровых мотивов;
- развитию положительных качеств (самостоятельности, дружелюбия, аккуратности, доброты, сочувствия и др.).

Таблица 1

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Пути достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. - Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок» - Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов 	Тестирование, беседа, наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. - Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение отклоняющегося развития у детей. - Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». - Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов 	Индивидуальные занятия, детско-родительские занятия индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями адаптации - Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>- Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка и трудностях адаптации. - Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>	<p>- Снижение количества воспитанников с трудностями обучения и адаптации. -Улучшение психоэмоционального состояния родителей. -Улучшение психоэмоционального состояния педагогов</p>
<p>Психологическое просвещение</p>	<p>- Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. - Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и</p>	<p>Консультации, в том числе и с помощью применения дистанционных технологий.</p>	<p>- Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). - Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном про-</p>

	психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей		цессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов 	Индивидуальные занятия, детско-родительские занятия индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. - Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. - Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Эффективность Программы подлежит оценке двумя способами.

1. *Метод экспертной педагогической оценки:* оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога. Оценке подлежат карты нервно-психического развития, листы адаптации.
2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности Программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года» или «Начало работы над проблемой-конец работы над проблемой».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога в группах раннего возраста понимается последовательность организационных форм работы в процессе адаптации ребенка к условиям ДОО, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Содержание системы психолого-педагогической деятельности, направлено на создание оптимальных условий для развития личности и успешного адаптации ребенка в ситуациях взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение на период адаптации представлено в *Приложении 1*.

Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста проводится индивидуально, по результатам наблюдения за воспитанниками по программе «Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОО» И.А. Пазухина.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28) составляет не более 10 минут.

2.2. Содержание работы по основным направлениям

Основными направлениями работы педагога-психолога в ДОУ являются: *психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.*

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОУ использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

2.2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Педагог-психолог дважды в год (в сентябре/октябре и в апреле/мае) при наличии письменного согласия родителей проводит скрининг-диагностику воспитанников в группах раннего возраста ДОУ (индивидуально). Основные методы психодиагностики — лист адаптации, анализ карт нервно-психического развития (ведут воспитатели), тестирование, наблюдение. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.** *Перечень диагностического материала представлен в Приложении 2.*

По результатам психологической диагностики определяются категории воспитанников с характером затруднений при адаптации, реализации образовательного процесса в ДОУ, согласно ФГОС ДО, по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательных отношений (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования — беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

✓ Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

✓ Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

✓ Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

✓ Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

✓ Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

– совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

2.2.2. Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательных отношений. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с субъектом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

План консультаций представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2

План консультаций		
Консультирование педагогов и родителей	- Просвещение педагогов, родителей по актуальным вопросам психологии, педагогики. - Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, налаживание взаимоотношений между участниками образовательных отношений	в течение года в течение года
Совместная работа с администрацией	- Участие в планировании воспитательно-образовательных мероприятий. - Участие в формировании групп воспитанников.	май

<p>Работа с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации педагогов по вопросам адаптации - Консультации с воспитателями по результатам диагностики интеллектуального развития. - Консультации на тему особенностей возрастных кризисов. - Психолого-Педагогический консилиум по вопросам реального развития ребенка и его динамики. - Психолого-Педагогическое совещание по вопросам адаптации детей групп раннего возраста в детском саду. - Консультации: психологическая подготовка к аттестации и участию в конкурсах - Индивидуальные консультации для педагогов. 	<p>по запросу в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года по графику</p> <p>по запросу в течение года</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые консультации для родителей групп раннего возраста «Первые дни ребенка в детском саду или как помочь ребенку адаптироваться в условиях детского сада». - Индивидуальные консультации по результатам диагностики для родителей детей групп раннего возраста. - Индивидуальные консультации для родителей детей групп раннего возраста по вопросу адаптации - Индивидуальные консультации для родителей детей групп раннего возраста по вопросам развития и воспитания. 	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь, апрель, сентябрь, октябрь, апрель, май</p> <p>по запросу в течение года</p>

2.2.3. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.

2.2.4. Психологическое просвещение

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

Таблица 3

План профилактической и просветительской работы		
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар для педагогов по вопросу адаптации детей к условиям ДОУ (воспитатели групп раннего возраста); - консультация для педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ (молодые специалисты); - Мини-консультация для педагогов групп раннего возраста «Подбери игру по темпераменту»; - оформление информационной папки для воспитателей групп; - рекомендации психологической литературы по вопросам воспитания; - участие в родительских собраниях; - семинары: «Роль речедвигательных игр в группах раннего возраста». - тренинг для педагогов «Речевая креативность» - тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания; 	<p>Август</p> <p>Август-сентябрь по запросу</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь, январь, февраль март</p>
Работа с родителями	<p>Оформление информационного стенда и памяток для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малыш идет в детский сад. Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду; - Кризис трех лет; - Поощрение или наказание; - Индивидуальные особенности детей; - Утомляемый, истощаемый ребенок; - Медлительный ребенок; - Гиперактивный ребенок; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Застенчивый ребенок; - Тревожный ребенок; - Ой боюсь, боюсь или детские страхи; - Моего ребенка обижают; - Мой ребенок дерется; - Если у нас растет дочь; - Если у нас растет сын; - Рекомендации психологической литературы по вопросам воспитания и развития детей. <p>Участие в родительских собраниях</p> <p><u>Планируемые темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка в ДОО (родительские собрания для групп раннего возраста); - Мой ребенок идет в ясли или как подготовить ребенка к условиям детского сада 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>май</p>
--	---	--

2.2.5. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления *психологической коррекции* на учебный год. Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, *их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации*».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, особая роль отводится включению разнообразного речевого материала для формирования речевого общения с детьми и взрослыми.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Таблица 4

Направления коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы воспитанников, посещающих группы раннего возраста	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом используются программы, перечень которых приведен в Таблице 5.

Программы, используемые педагогом-психологом

Таблица 5

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
«Играем вместе» -цикл совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать-ребенок»	7,5 часов (из расчета 15 минут – одно занятие)	Пара «мать-ребенок» с признаками эмоциональных нарушений	Детско-родительские занятия – индивидуально

2.3. Календарный план воспитательной работы педагога-психолога

Календарный план воспитательной работы педагога-психолога разработан на основе Рабочей программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Таблица 6

Месяц	Направления воспитания (ценности)	Форма организации образовательного процесса
Сентябрь	Познавательное (знания)	«Путешествие в страну Знаний» (развлечение ко Дню Знаний)
	Экологическое развитие	«Журавушка» (речедвигательная игра) <i>для групп раннего возраста</i>
	Социальное (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	«Мир без звуков» (беседа)
Октябрь	Экологическое, этико-эстетическое	«Братья наши меньшие» (беседа)
	физическое	Пальчиковая игра под музыкальное сопровождение «Октябрь»; Речедвигательная игра «Мишка-лежебока» <i>для групп раннего возраста</i>
Ноябрь	Экологическое	«О тех, кто живет с нами рядом» (беседа)
	Познавательное	Интеллектуальный турнир способностей «РостОК SuperУм»
	Этико-эстетическое, социальное	Выставка рисунков «Мамочка, любимая моя» (День Матери) Игра «Как поступить по-доброму...» (Всемирный день доброты)
Декабрь	Социальное, познавательное	Беседа «Я и другие» (День прав человека)
Январь	Физическое и оздоровительное, социальное	Развлечение «Ох и Ах у нас в гостях» (День здоровья)
		Пальчиковая игра «Сладкоежки» Подвижная игра «Мишка и пчелки» <i>для групп раннего возраста</i>
Февраль	Патриотическое, физическое	Игра «Дружные, сильные, ловкие» (День защитников Отечества)
Март	Экологическое	«Кот по имени Щекот» речедвигательная игра <i>для групп раннего возраста</i>
	Трудовое	Игра «Репортеры»
Апрель	Познавательное	Игра «Путешествие в космос» (День космонавтики)
		«В гостях у сказки» литературный досуг <i>для</i>

		<i>групп раннего возраста</i>
Май	Познавательное, патриотическое, социальное	Игра «Карта любимого места» (День рождения Санкт-Петербурга)
Июнь	Социальное, этико-эстетическое	Выставка рисунков «Там, где мне хорошо» (Международный день защиты детей)
Июль	Этико-эстетическое Познавательное, Социальное	Чтение русских сказок на тему «Добро и зло» (День этнографа русский фольклор)
		Чтение русской народной сказки «Колобок» Коммуникативная игра «Колобок» <i>для групп раннего возраста</i>
Август	Познавательное	Игра «Улица полна неожиданностей» (Международный день светофора)

2.4. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений

2.4.1 Взаимодействие с педагогами ДОУ

- ✓ Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
- ✓ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
- ✓ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- ✓ Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

План-график работы с педагогами подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

2.4.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

С детьми:

- ✓ Индивидуальные занятия
- ✓ Психологическая диагностика
- ✓ Праздники

С родителями:

- ✓ Анкетирование родителей (в течение года)
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей
- ✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу)
- ✓ Просветительская работа среди родителей
- ✓ Организация и проведение тренингов, семинаров
- ✓ Участие в родительских собраниях групп

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы.

Цель работы с родителями воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательных отношений включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОУ:

— психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании); психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

— психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

— психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

— психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

План-график работы с родителями подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно-методическое обеспечение Программы

Методическое оснащение Программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОУ.

Нормативно-законодательная база Программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»);
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
8. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
10. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

12. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
13. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
14. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
15. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
16. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб: Речь, 2007.
2. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.
3. Загорная Е.В., Настольная книга детского психолога СПб: Наука и техника, 2016
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., Речь, 2005
5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
6. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2007
- Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
7. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс –диагностика в детском саду» Генезис, 2012
8. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие /Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

Психологическая коррекция

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» — СПб: Речь, 2006.
2. Вараева Н. В., Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассников». — СПб: Речь, 2014.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Е. Практикум по песочной терапии. — СПб: Речь, 2007.

4. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» — Москва: Генезис, 2015
5. А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003
6. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия» —Волгоград: Учитель, 2014.
7. Трясорукова Т.П. «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре» — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» —Волгоград: Учитель, 2016.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. — М.: Аст, 2007.
2. Кулганов В. А., Верещагина Н. В. Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.

Психологическое просвещение

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2007
4. Масару Ибука. После трех уже поздно. — М.: Знание, 1992.

Психологическая профилактика

1. Бикеева А. С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. — М.: Генезис, 2009.
2. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд.— М.: Генезис, 2010.
3. Иванушкина Н. А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. — М.: Эксмо, 2007.
3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. — СПб: Речь, 2010.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом-педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ✓ Световой стол для рисования песком
- ✓ Юнгианскую песочницу
- ✓ Ковер
- ✓ Столы детские «Ромашка»
- ✓ Стулья детские
- ✓ Интерактивную доску
- ✓ Музыкальный центр

Консультативная зона включает в себя:

- ✓ Рабочий стол педагога – психолога;
- ✓ Шкафы для хранения документов;
- ✓ Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ✓ Набор диагностических методик;
- ✓ Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; коллекция мелких игрушек;
- ✓ Аудио-комплект Элькин В.М.;
- ✓ Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ✓ Ноутбук

В ДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплексом релаксационной музыки.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Особенности проектирования образовательного процесса приведены в *Таблице 7*.

Таблица 7

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские занятия	По запросу
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных	В течение учебного

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе — ОВЗ)	навыков детей	года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги, развитие пространственных представлений	
Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям,	В течение учебного года

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально- волевой сферы	
Обеспечить психолого- педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	«Педагогическая студия» для родителей	Ежемесячно
	Мастер-классы, семинары, консультации	
	Совместные игровые детско- родительские занятия	Еженедельно
	Психологическое консультирование	По запросу

3.4. Система мониторинга освоения Программы

Основные задачи мониторинга освоения Программы является выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие дошкольника. Кроме того, задачей мониторинга является составление индивидуального маршрута воспитанника при необходимости для максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

Работа педагога-психолога по проведению мониторинга осуществляется в рамках психолого-педагогической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- С 1 сентября по 31 октября 2022 года – диагностика адаптации воспитанников групп раннего возраста;
- С 1 сентября по 31 октября 2022 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- С 1 октября по 31 октября 2022 года – диагностика социально-эмоциональной сферы;
- С 1 февраля по 28 февраля 2023 года- диагностика школьной готовности;
- С 1 апреля по 28 апреля 2023 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- С 2 мая по 20 мая 2023 года – диагностика социально-эмоциональной сферы.

3.5. Дополнительный раздел

Краткая аннотация Программы

Разработка рабочей программы психологического сопровождения детей раннего возраста групп общеразвивающей направленности (далее – Программа) осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Образовательной программой дошкольного образования и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» (далее – ДОУ).

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в группах раннего возраста является обеспечение условий для успешной адаптации детей к детскому саду; создание психологически комфортного климата в группах раннего возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; помощь в организации деятельности, направленной на формирование позитивных эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок»; повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком раннего возраста.

Адресат Программы: воспитанники ДОУ в возрасте от 2 до 3 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога психолога в ДОУ: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Психологическое сопровождение адаптации в ДОУ

Группы раннего возраста	Методы и средства работы
<p>Группа № 11У «Черепашки» Группа № 11В «Черепашки» Группа № 12 «Пингвинята» Группа № 13 «Лягушата»</p>	<p><i>Первичная диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка педагогом-психологом состояния детей в период адаптации к условиям детского сада, основанное на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделирующих ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность. ✓ Анкеты для родителей («Мой ребенок, какой он?», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»); ✓ Листы адаптации - оценка воспитателями состояния детей на первой, второй неделе посещения ДОУ; карта нервно-психического развития - (ведут воспитатели). Анализ карт педагогом-психологом. <p><i>Контрольная диагностика (повторная):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - Карта нервно-психического развития - оценка состояния детей через месяц посещения ДОУ; ▪ - Метод наблюдения <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению).

Перечень психодиагностических методик

Название методики	Автор	Цель	Литература
Ранний возраст			
<i>Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	Е.А. Стребелева	Выявление уровня познавательного и речевого развития	Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой
<i>«Карта проведения наблюдения»</i>	Н.Я. Семаго	Прохождение периода адаптации	Электронный вариант
<i>«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»</i>	А.С. Роньжина	Прохождение периода адаптации, психоэмоциональное состояние, коммуникативные, игровые навыки	Электронный вариант
<i>«Психолого-педагогическое обследование детей» Карты НПП</i>	К.Л. Печора	Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	Электронный вариант
<i>Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет</i>	А.А. Реан	Определение коэффициента психического развития ребенка Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/Под ред. Реан А.А. СПб. 2003	
Диагностика детско-родительских отношений			
<i>«Методика диагностика родительского отношения»</i>	А.Я. Варга В.В. Столин	Выявление особенностей отношения к ребенку	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005

Список литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).