

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 28.08.2025 № 71-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения детей раннего возраста групп
общеразвивающей направленности

Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации: 1 год
Составитель: Горюшина А.Н., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы	16
1.6. Система мониторинга освоения Программы	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности	21
2.2. Содержание образовательной работы по основным направлениям	22
➤ 2.2.1. Психологическая диагностика	23
➤ 2.2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	26
➤ 2.2.3. Психологическое консультирование	27
➤ 2.2.4. Психологическая профилактика	29
➤ 2.2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	30
➤ 2.2.6. Психологическое просвещение	31
➤ 2.2.7. Психологическая коррекция	32
2.4. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений	37
➤ 2.4.1. Взаимодействие с педагогами ДООУ	37
➤ 2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Программно-методическое обеспечение Программы	39
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды	42
3.3. Особенности проектирования образовательного процесса	43
Приложение 1.	48
Приложение 2. Перечень психодиагностических методик	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Разработка рабочей программы психологического сопровождения детей раннего возраста групп общеразвивающей направленности (далее – Программа) осуществлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028, а также с учетом парциальных программ.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста, воспитывающихся в ГБДОУ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию нужды, самочувствия, интересы воспитанника;
- адаптация ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей развития;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адресат Программы: воспитанники ГБДОУ в возрасте от 2 до 3 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

1.2. Цели и задачи Программы

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ в группах раннего возраста является обеспечение условий для успешной адаптации детей ГБДОУ; создание психологически комфортного климата в группах раннего возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений; помощь в организации деятельности, направленной на формирование позитивных эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок»; повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком раннего возраста. Этим определяются основные задачи.

Задачи Программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Преодолеть стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к ГБДОУ.
3. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.
5. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности и самостоятельности.
6. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Содействовать воспитательной работе педагогов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в ГБДОУ:

- Амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- Психологическая безопасность образовательной среды.
- Принцип ведущей деятельности (в раннем возраста – предметно-манипулятивная деятельность).
- Принцип системно-деятельностного подхода.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
- Интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО).
- Принцип учета «зоны ближайшего развития».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Ключ возраста
<i>Все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается, и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.</i>
Эмоции
Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он <i>не способен произвольно контролировать</i> эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.
Восприятие
Для детей третьего года жизни восприятие ещё <i>не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.</i> Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно <i>ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов</i>, те, которые выступают на первый план; во-вторых, <i>предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств</i> (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины

и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание

У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. *Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту.* На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. *Объём внимания очень невелик.* Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память

В этом возрасте *память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий.* Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он *запоминает то, что запомнилось само.*

Речь

Между 2 и 3 годами происходит *становление и интенсивное развитие активной речи.* Вместе с тем речь детей *ситуативна.* Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление

Мышление носит *наглядно-действенный характер.* Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно, ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра.

Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием *орудийной деятельности*. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Участь действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролю своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования *хороших привычек* любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну

и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание

Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому

Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе *подражания симпатичному взрослому.* При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. *Дети играют «рядом, но не вместе».* Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем

***Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи
(на основе ФОП ДО)***

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Кризис 3-х лет

Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

✓ *с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;*

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
 - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
 - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
 - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ГБДОУ, режиму дня, правилам поведения;
 - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
 - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
 - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;
 - быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
- ✓ *обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (далее – ЧБД))*

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, ЧБД, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для ЧБД свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении Программы и социальной адаптации.

✓ *обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;*

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Образовательной программы

дошкольного образования, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Образовательной программы дошкольного образования и развитии характеризуются:

- О низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- О недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- О низкой познавательной активностью;
- О быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- О низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- О трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- О наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- О несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- О несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования характеризуются:

- О трудностями адаптации к ГБДОУ;
- О трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
- О недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- О наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

✓ *одарённые обучающиеся*

Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность

в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

- О Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- О проблемы пищевого поведения;
- О эмоциональная незрелость;
- О заниженная познавательная активность;
- О отставание в психическом развитии;
- О нарушение представлений о временных характеристиках становления личности избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Дети - жертвы насилия

- О Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:
- О задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;
- О трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- О регрессивное поведение;
- О проявление аутоагрессии;
- О изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- О глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- О нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- О соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- О проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- О применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;

- О активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
 - О частое противостояние взрослым в виде споров;
 - О проявление злобы и мстительности;
 - О преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
 - О нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
 - О попытки ухода из детского сада, группы.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству): семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- О социально-экономическое неблагополучие;
- О аморальный образ жизни;
- О зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- О деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- О неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- О жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- О пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- О трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- О эмоциональная незрелость;
- О сниженная познавательная активность;
- О отставание в психическом развитии.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам

и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты Программы согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами. К 3 годам:

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ✓ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Система мониторинга освоения Программы

Основной задачей мониторинга освоения Программы является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие дошкольника. Кроме того, задачей мониторинга является составление индивидуального маршрута воспитанника, при необходимости, для максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

Работа педагога-психолога по проведению мониторинга осуществляется в рамках психолого-педагогической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- С 1 сентября по 31 октября 2025 года – диагностика адаптации воспитанников групп раннего возраста;
- С 1 сентября по 31 октября 2025 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- С 1 октября по 31 октября 2025 года – диагностика социально-эмоциональной сферы;
- С 2 февраля по 27 февраля 2026 года- диагностика школьной готовности;
- С 1 апреля по 30 апреля 2026 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- С 1 мая по 20 мая 2026 года – диагностика социально-эмоциональной сферы.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Планируемые результаты ориентированы на формирование успешности детей в ходе преодоления трудностей процесса адаптации, развитие их индивидуальных способностей. Реализация данной Программы способствует:

- снижению у детей тревожных переживаний при поступлении в детский сад и в процессе адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- формированию коммуникативных навыков и развитию игровых мотивов;
- развитию положительных качеств (самостоятельности, дружелюбия, аккуратности, доброты, сочувствия и др.).

Таблица 1

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Пути достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	- Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. - Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»	Тестирование, беседа, наблюдение	- Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. - Своевременное обращение внимания родителей на

	- Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов		эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	- Предупреждение отклоняющегося развития у детей. - Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». - Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные занятия, детско-родительские занятия индивидуальные	- Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями адаптации - Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
Психологическое консультирование	- Оказание помощи родителям в Осознании причин отклоняющегося развития у ребенка и трудностях адаптации. - Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности и труда	Индивидуальная беседа	- Снижение количества воспитанников с трудностями обучения и адаптации. - Улучшение психоэмоционального состояния родителей. - Улучшение психоэмоционального состояния педагогов - Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей

Психологическая профилактика	- Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные занятия, детско-родительские занятия индивидуальные	- Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. - Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения
------------------------------	---	--	---

Эффективность Программы подлежит оценке двумя способами.

1. *Метод экспертной педагогической оценки:* оценивается специалистами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога. Оценке подлежат карты нервно-психического развития, листы адаптации.
2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности Программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года» или «Начало работы над проблемой-конец работы над проблемой».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога в группах раннего возраста понимается последовательность организационных форм работы в процессе адаптации ребенка к условиям ГБДОУ, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в ГБДОУ и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

Содержание системы психолого-педагогической деятельности, направлено на создание оптимальных условий для развития личности и успешного адаптации ребенка в ситуациях взаимодействия с участием всех субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение на период адаптации представлено в *Приложении 1*.

Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста проводится индивидуально, по результатам наблюдения за воспитанниками по программе «Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ» И.А. Пазухина.

2.2. Содержание работы по основным направлениям

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н., Положением о работе педагога-психолога в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденным приказом от 31.08.2021 № 152-ад.

Основными направлениями работы педагога-психолога в ГБДОУ являются: ***психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.***

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ГБДОУ использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

2.2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Педагог-психолог дважды в год (в сентябре/октябре и в апреле/мае) при наличии письменного согласия родителей проводит скрининг-диагностику воспитанников в группах раннего возраста ГБДОУ (индивидуально). Основные методы психодиагностики — лист адаптации, анализ карт нервно-психического развития (ведут воспитатели), тестирование, наблюдение. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в ГБДОУ. Перечень диагностического материала представлен в Приложении 2.**

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных

потребностей обучающихся;

- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- ✓ изучение направленности детской одарённости;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

По результатам психологической диагностики определяются категории воспитанников с характером затруднений при адаптации, реализации образовательного процесса в ГБДОУ, согласно ФГОС ДО, по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательных отношений (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для

профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования — тестирование, беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

✓ Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

✓ Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

✓ Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

✓ Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

✓ Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

2.2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического коллектива на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ГБДОУ.

Диагностика в рамках экспертной деятельности			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В. Батаршев	Определение Удовлетворенности педагогов своим трудом	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.2.3. Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательных отношений. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения педагога-психолога с субъектом. В условиях ГБДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

План консультаций представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2

План консультаций		
Консультирование педагогов и родителей	- Просвещение педагогов, родителей по актуальным вопросам психологии, педагогики. - Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, налаживание взаимоотношений между участниками образовательных отношений	- в течение года - в течение года
Совместная работа с администрацией	- Участие в планировании образовательных мероприятий. - Участие в формировании групп воспитанников.	- май - по запросу
Работа с педагогами	- Консультации педагогов по вопросам адаптации - Консультации с воспитателями по результатам диагностики интеллектуального развития. - Консультации на тему особенностей возрастных кризисов. - Психолого-Педагогический консилиум по вопросам	- в течение года - ноябрь - в течение года

	- Психолого-Педагогическое совещание по вопросам адаптации детей групп раннего возраста в детском саду. - Консультации: психологическая подготовка к аттестации и участию в конкурсах - Индивидуальные консультации для педагогов.	в течение года по графику по запросу в течение года
Работа с родителями	- Групповые консультации для родителей групп раннего возраста «Первые дни ребенка в детском саду или как помочь ребенку адаптироваться в условиях детского сада». - Индивидуальные консультации по результатам диагностики для родителей детей групп раннего возраста. - Индивидуальные консультации для родителей детей групп раннего возраста по вопросу адаптации - Индивидуальные консультации для родителей детей групп раннего возраста по вопросам развития и воспитания.	сентябрь ноябрь, апрель, сентябрь, октябрь, апрель, май по запросу в течение года

2.2.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ГБДОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Таблица 3

План профилактических мероприятий		
Работа с педагогами	- Семинар для педагогов по вопросу адаптации детей к условиям ДОУ (воспитатели групп раннего возраста); - Тренинг «С полуслова понимаем друг друга» - Психологическая гостиная «Я, мы, вы, они» - Психологическая гостиная «Волшебная сила метафор» - Тренинг «Деловое общение»	Август В течение года
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях <u>Планируемые темы:</u> - «Адаптация ребенка в ДОУ (родительские собрания для групп раннего возраста)»; - «Мой ребенок идет в ясли или как подготовить ребенка к условиям детского сада»	Сентябрь Май
Работа с детьми	«Игралочка» игры с детьми на снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации	В течение года

2.2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Деятельность педагога-психолога регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденным приказом от 03.12.2021 № 243-ад.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ГБДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы дошкольного образования и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- проводит углубленную диагностику развития ребенка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.2.6. Психологическое просвещение

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

Таблица 4

План работы по психологическому просвещению		
Работа с педагогами	- Консультация для педагогов групп раннего возраста «Взаимодействие с родителями в адаптационный период»; - Консультация для педагогов групп раннего возраста «Адаптация ребенка в ДОУ»; «Как помочь ребенку успокоиться: простые приемы гармонизации психоэмоционального состояния»; «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»; «Кризис трёх лет». - оформление информационной папки для воспитателей групп; - рекомендации психологической литературы по вопросам воспитания; - семинары: «Роль речедвигательных игр в группах раннего возраста».	в течение года
Работа с родителями	Оформление информационного стенда и памяток для родителей: - «Как помочь ребенку в период адаптации»; - «Кризис трех лет»; - «Как играть с ребенком»; - «Возрастные особенности детей 2-4 лет»; - «Как справиться с детскими капризами»; - «Речь и мышление»; - «Поощрение и наказание»; - «Если ребенок кусается, грызет ногти»; - «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»; - «Как провести с ребенком выходной день»; - «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»; - «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»; - «Воспитание бережного отношения к вещам» «Читаем вместе»; - Рекомендации психологической литературы по вопросам воспитания и развития детей.	в течение года

2.2.7. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления **психологической коррекции** на учебный год. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, *их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации*».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, особая роль отводится включению разнообразного речевого материала для формирования речевого общения с детьми и взрослыми.

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа в группах раннего возраста в ГБДОУ реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

При выраженных нарушениях в развитии по решению ППк на ребенка составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования и социализации;
- ✓ коррекция и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- ✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с ФОП ДО, педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения ЧБД
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

***Реализация коррекционно-развивающей деятельности
педагога-психолога по целевым группам***

Таблица 5

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного

	ребенка;
	Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Часто болеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности, согласно Заклчению ПМПК.

Дети и семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики.
Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

***Реализация профессиональной деятельности
педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей***

Таблица 6

Направления коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы воспитанников, посещающих группы раннего возраста	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом используются программы, перечень которых приведен в Таблице 7.

Программы, используемые педагогом-психологом

Название программы	Часы	Адресат	Форма реализации
«Играем вместе» -цикл совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать-ребенок»	7,5 часов (из расчета 15 минут – одно занятие)	Пара «мать-ребенок» с признаками эмоциональных нарушений	Детско-родительские занятия – индивидуально

2.4. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений

2.4.1 Взаимодействие с педагогами ДОУ

- ✓ Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
- ✓ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ГБДОУ.
- ✓ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- ✓ Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

План-график работы с педагогами подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

2.4.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

С детьми:

- ✓ Индивидуальные занятия
- ✓ Психологическая диагностика
- ✓ Праздники

С родителями:

- ✓ Анкетирование родителей (в течение года)
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей
- ✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу)
- ✓ Просветительская работа среди родителей
- ✓ Организация и проведение тренингов, семинаров
- ✓ Участие в родительских собраниях групп

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы.

Цель работы с родителями воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательных отношений включаются во все направления работы педагога-психолога в ГБДОУ:

— психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании); психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

— психологическая коррекция (родители посещают детско- родительские занятия);

— психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

— психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

План-график работы с родителями подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно-методическое обеспечение Программы

Методическое оснащение Программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения Программы по направлениям работы педагога-психолога в ГБДОУ.

Нормативно-законодательная база Программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»);
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
11. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

13. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
14. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
15. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
16. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
17. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

***Методическое оснащение Программы по направлениям работы
педагога-психолога***

Психологическая диагностика

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб: Речь, 2007.
2. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.
3. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога СПб: Наука и техника, 2016
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., Речь, 2005
5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
6. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2007
- Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
7. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс –диагностика в детском саду» Генезис, 2012
8. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие /Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

Психологическая коррекция

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» — СПб: Речь, 2006.
2. Вараева Н. В., Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассников». — СПб: Речь, 2014.
3. Зинкевич-Евстигнеева. Т. Е. Практикум по песочной терапии. — СПб: Речь, 2007.
4. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» —

Москва: Генезис, 2015

5. А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003
6. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия» —Волгоград: Учитель, 2014.
7. Трясорукова Т.П. «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре» — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» —Волгоград: Учитель, 2016.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. — М.: Аст, 2007.
2. Кулганов В. А., Верещагина Н. В. Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.

Психологическое просвещение

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2007
4. Масару Ибука. После трех уже поздно. — М.: Знание, 1992.

Психологическая профилактика

1. Бикеева А. С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. — М.: Генезис, 2009.
2. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд.— М.: Генезис, 2010.
3. Иванушкина Н. А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. — М.: Эксмо, 2007.
3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. — СПб: Речь, 2010.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом-педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ✓ световой стол для рисования песком;
- ✓ юнгианскую песочницу;
- ✓ ковер;
- ✓ столы детские «Ромашка»;
- ✓ стулья детские;
- ✓ интерактивную доску;
- ✓ музыкальный центр.

Консультативная зона включает в себя:

- ✓ рабочий стол педагога – психолога;
- ✓ шкафы для хранения документов;
- ✓ документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ✓ набор диагностических методик;
- ✓ стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ✓ игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; коллекция мелких игрушек;
- ✓ аудио-комплект Элькин В.М.;
- ✓ шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ✓ ноутбук

В ГБДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплектom релаксационной музыки.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Особенности проектирования образовательного процесса приведены в *Таблице 8*.

Таблица 8

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские занятия	По запросу
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение

психофизиологических и других особенностей (в том числе — ОВЗ)		учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение интеллектуальных задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги, развитие пространственных представлений	
Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям,	В течение учебного года
возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку	«Педагогическая студия» для родителей	Ежемесячно

семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Мастер-классы, семинары, консультации	
	Психологическое консультирование	По запросу

Психологическое сопровождение адаптации в ГБДОУ

Группы раннего возраста	Методы и средства работы
Группа № 12 «Пингвинята» Группа № 13 «Лягушата»	<i>Первичная диагностика:</i> ✓ Оценка педагогом-психологом состояния детей в период адаптации к условиям детского сада, основанное на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделирующих ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность. ✓ Анкеты для родителей («Давайте познакомимся», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»); ✓ Листы адаптации - оценка воспитателями состояния детей на первой, второй неделе посещения ДОУ; карта нервно-психического развития - (ведут воспитатели). Анализ карт педагогом-психологом. <i>Контрольная диагностика (повторная):</i> ▪ - Карта нервно-психического развития - оценка состояния детей через месяц посещения ГБДОУ; ▪ - Метод наблюдения ✓ Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению).

Перечень психодиагностических методик

Название методики	Автор	Цель	Литература
Ранний возраст			
<i>Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	Е.А. Стребелева	Выявление уровня познавательного и речевого развития	Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой
<i>«Карта проведения наблюдения»</i>	Н.Я. Семаго	Прохождение периода адаптации	Электронный вариант
<i>«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»</i>	А.С. Роньжина	Прохождение периода адаптации, психоэмоциональное состояние, коммуникативные, игровые навыки	Электронный вариант
<i>«Психолого-педагогическое обследование детей» Карты НПП</i>	К.Л. Печора	Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	Электронный вариант
<i>Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет</i>	А.А. Реан	Определение коэффициента психического развития ребенка Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/Под ред. Реан А.А. СПб. 2003	
Диагностика детско-родительских отношений			
<i>«Методика диагностика родительского отношения»</i>	А.Я. Варга В.В. Столин	Выявление особенностей отношения к ребенку	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005

