

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2022 № 145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у старших дошкольников
в условиях группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Составители: учитель-логопед Лобашова Н.Ю.

Санкт-Петербург
2022

Содержание Программы:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка Нормативная база Срок реализации Программы	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	5
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы	13
1.6 Система оценки индивидуального развития ребенка	14
2. Содержательный раздел	
2.1 Модель организации работы учителя-логопеда	16
2.2 Содержание логопедической работы Индивидуальная работа Подгрупповая работа	18
2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ	41
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями	43
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение и организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	45
3.2. Программно-методическое обеспечение	46
3.3 Особенности проектирования образовательного процесса Максимально допустимая нагрузка	47

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа) предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста (5-6 лет), имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи II – IV уровня речевого развития), зачисленными в группу компенсирующей направленности на основании заключений ТПМПК.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы.

Нормативная база.

Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Также Программа учитывает основные положения следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
- Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75).

Также при составлении Программы учтены основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Срок реализации Программы

Данная Программа рассчитана на один учебный год. В Программу могут быть внесены изменения после проведения диагностического обследования.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы – проектирование системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в условиях группы компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для формирования полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, воспитателей, специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей).

Педагогическое воздействие направлено:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В условиях группы компенсирующей направленности ведущим является коррекционное направление, а общеобразовательное — подчиненным.

Основные задачи, решаемые в ходе реализации Программы:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи (далее - ОНР), т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами, коррекционное обучение включает:

1. Составление и реализацию плана логопедической работы с детьми с ОНР, зачисленными в группу компенсирующей направленности, в образовательном учреждении и семье;

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планом;
3. Оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Комплексный подход к построению системы коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Состав детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, неоднороден по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь, и эмоционально-волевой сферы.

Эти особенности необходимо учитывать при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

Для занятий с учителем-логопедом в 2022-2023 учебном году зачислены 15 человек 5-6 лет: из них 3 человека в 2021-2022 учебном году получали коррекционную помощь в условиях Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи (далее — ЦСР), 12 человек зачислены впервые. Дети имеют следующие логопедические заключения: Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II уровня

речевого развития, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития).

Количественный состав детей по психолого-педагогической классификации, зачисленных в группу на 2022-2023 учебный год

Логопедическое заключение	Получали коррекционную помощь в условиях ЦСР	Зачислены впервые
Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития	1	---
Общее недоразвитие речи II-III уровня речевого развития	2	1
Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития	---	10
Общее недоразвитие речи III-IV уровня речевого развития	---	1
ИТОГО:	3	12

Дополнительные рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество детей
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	---
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательных процессов	---
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов	6
ИТОГО:	6

Особенности речевого статуса детей

Общим недоразвитием речи принято считать системное расстройство речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика).

Характеристика детей с ОНР II уровня
(По Р.Е. Левиной)

<p>Особенности фонетико-фонематической системы.</p>	<p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.</p> <p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (<i>мак</i>), повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (<i>ваза — вая</i>).</p> <p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: <i>окно — «кано»</i>.</p> <p>При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: <i>банка — «бака»</i>. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: <i>звезда — «вида»</i>.</p> <p>Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>
<p>Особенности словарного запаса.</p>	<p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.</p> <p>Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово <i>«чулок»</i> — нога и жест надевания чулка, <i>«режет хлеб»</i> — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i> (<i>помидор — «яблоко не»</i>).</p>
<p>Особенности грамматического строя и связной речи.</p>	<p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (<i>«висит ореха»</i>); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало — «зеркалы»</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (<i>«пасет стаду»</i>); неправильные падежные окончания</p>

	<p>существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»).</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).</p>
--	--

Характеристика детей с ОНР III уровня
(По Р.Е. Левиной)

<p>Особенности фонетико-фонематической системы.</p>	<p>У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p>
<p>Особенности словарного запаса.</p>	<p>В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — «диван», вязать — «плести») или близкими по звуковому составу (смола — «зола»).</p> <p>Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).</p> <p>Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые</p>

	<p>признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).</p> <p>Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.</p>
<p>Особенности грамматического строя и связной речи.</p>	<p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»).</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).</p>

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи IV уровня
(По Т.Б. Филичевой)

<p>Особенности фонетико-фонематической системы.</p>	<p>Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации («бпбиблиотекарь» — библиотекарь), перестановки звуков и слогов («портной» — портной), сокращение согласных при стечении («качиха кет кань» — ткачиха ткет ткань), замены слогов («кабукетка» — табуретка), реже — опускание слогов («трехэтажный» — трехэтажный).</p> <p>Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.</p>
<p>Особенности словарного запаса.</p>	<p>Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (<i>филин, кенгуру</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), профессий людей (<i>экскурсовод, пианист</i>), частей тела (<i>пятка, ноздри</i>). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (<i>деревья — березки, елки, лес</i>).</p> <p>При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (<i>прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал</i>). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («мальчик чистит метлой двор» вместо <i>мальчик подметает</i>), в неточном употреблении и смешении признаков (<i>высокий дом — «большой»</i>).</p> <p>Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (<i>бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость</i>).</p> <p>Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (<i>румяный как яблоко трактуется ребенком как «много съел яблок»</i>).</p> <p>При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода («летчик» вместо <i>летчица</i>), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку («скрепучка» вместо <i>скрипачка</i>).</p>
<p>Особенности грамматического строя и связной речи.</p>	<p>Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов («большой дом», «домуща» вместо <i>домище</i>).</p> <p>Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов («гнездо» — <i>гнездышко</i>), суффиксов единичности («чайка» — <i>чаинка</i>).</p> <p>Отмечаются трудности при образовании малознакомых</p>

	<p>сложных слов («лодка» вместо <i>ледокол</i>, «пчельник» вместо <i>пчеловод</i>). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки <i>ото-</i>, <i>вы-</i> (<i>выдвинуть</i> — «<i>подвинуть</i>», <i>отодвинуть</i> — «<i>двинуть</i>»).</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (<i>Дети увидели «медведев, воронов»</i>), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (<i>Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»</i>), единственного и множественного числа (<i>Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»</i>), нарушения в согласовании числительных с существительными (<i>Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумя кошками»</i>).</p> <p>Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов («<i>Мама предупредила, я не ходил далеко</i>» — <i>чтобы не ходил далеко</i>), в замене союзов («<i>Я побежал, куда сидел щенок</i>» — <i>где сидел щенок</i>), в инверсии («<i>Наконец все увидели долго искали которого котенка</i>» — <i>увидели котенка, которого долго искали</i>).</p> <p>Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.</p>
--	---

Особенности психологического статуса детей с ОНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, необходимо отметить те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Особенности познавательной сферы у детей с ОНР (Л.С. Вакуленко)

Особенности внимания	<ul style="list-style-type: none"> ● низкий уровень концентрации и распределения внимания; ● низкая продуктивность и точность работы; ● нарушения устойчивости внимания; ● большое количество ошибок; ● отвлекаемость.
Особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> ● объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; ● общее снижение функции слуховой памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> ● относительная сохранность смыслового, логического запоминания; ● низкий уровень отсроченного воспроизведения; ● низкий уровень продуктивности запоминания.
Особенности мышления	<ul style="list-style-type: none"> ● трудности построения умозаключений; ● затруднения при классификации; ● конкретность мышления; ● инертность мыслительных операций; ● трудности установления причинно-следственных связей.
Особенности воображения	<ul style="list-style-type: none"> ● недостаточная подвижность, инертность; ● быстрая истощаемость; ● низкий уровень развития вербального творческого воображения; ● недостаточное развитие оригинальности воображения; ● низкий уровень пространственного оперирования образами; стереотипность.

Нарушения внимания, памяти наиболее заметны в произвольной деятельности: у детей отмечается повышенная утомляемость, отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность.

Помимо особенностей формирования познавательной сферы, у детей с ОНР могут отмечаться и особенности эмоционально-волевой сферы и личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, агрессивность, тревожность, и пр.

Особенности развития личности у детей с ОНР (Л.С. Вакуленко)

Особенности эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> ● пассивность ● сензитивность; ● склонность к спонтанному поведению; ● зависимость от окружающих
Особенности самооценки	<ul style="list-style-type: none"> ● проявляет большую осторожность в оценке своих качеств; ● низко оценивают свою речь и ловкость; ● критичность в суждениях к себе; ● неуверенность в своих возможностях и в себе.
Особенности межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ● снижение потребности в общении; ● несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); ● особенности поведения; ● незаинтересованность в контакте; ● неумение ориентироваться в ситуации общения; ● негативизм;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ограниченность коммуникативных возможностей; • завышенная самооценка своих поступков; • незрелость мотивационно-потребностной сферы |
|---|

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста к концу старшей-началу подготовительной группы детского сада. Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Ребенок к концу 6 года жизни:

- контактен, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении со сверстниками и взрослыми;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира: может назвать несколько предметов или объектов,

относящихся к одному понятию; называет действия, форму, цвет и другие свойства предмета;

- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова: предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, единственное и множественное число глаголов, и существительных в именительном и родительном падежах, согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе;
- использует нужные суффиксы для образования имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей животных;
- пересказывает литературные произведения;
- составляет различные виды описательных рассказов, рассказы по серии сюжетных картинок, используя план графические схемы, наглядные опоры;
- с помощью взрослого составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ двусложных и односложных слов.

1.6 Система оценки индивидуального развития ребенка

В течение сентября осуществляется педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу. Объектом изучения является речь детей и ее моторно-психологическая база.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей. В речевой карте фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (апрель-май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;

- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. Нижняя итоговая строка дает представление о среднем по группе балле выполнения конкретной диагностической пробы и выявить области речевой функциональной системы, усвоение которых представляет наибольшие трудности для конкретной группы детей.

Содержание логопедического обследования:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние артикуляторного аппарата и моторной сферы	Исследуются особенности строения артикуляторного аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция.	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.
3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.
4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.Н. Киреевой, Ю.А. Афонькиной, Н.А. Кочуговой.

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.

2. Содержательный раздел

2.1 Модель организации работы учителя-логопеда.

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Методическое направление.

Диагностическое направление.

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-2-я неделя сентября	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Первичная плановая	3-я неделя сентября	воспитанники групп общеразвивающей направленности	<i>Цель:</i> выявление детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи. <i>Результаты:</i> подготовка к комплектованию групп компенсирующей направленности и логопункта на следующий учебный год.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	2-я неделя мая	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 19 сентября 2022 года по 19 мая 2023 года. В июне подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

Расписание работы учителя-логопеда.

День недели	Время	Вид деятельности	Содержание деятельности
Понедельник	9.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Вторник	9.00-9.25	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-9.55	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	
	10.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Среда	9.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Четверг	9.00-9.25	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-9.55	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	
	10.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Пятница	9.00-9.25	Интегрированное занятие по развитию речи (фронтально)	Игротренинг на закрепление лексико-грамматических категорий, подготовка к обучению грамоте
	9.30-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Консультативно-просветительское направление.

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

<u>Пропаганда логопедических знаний</u> – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	<u>Консультативная работа логопеда</u> – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● педагогические советы, ● методические объединения, ● родительские собрания, ● индивидуальные и групповые консультации, ● беседы, ● семинары, ● папки рекомендаций для родителей и 	<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальные или групповые консультации, ● беседы, ● открытые занятия, ● семинары.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| воспитателей,
• открытые занятия. | |
|--------------------------------------|--|

Методическое направление.

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

2.2 Содержание логопедической работы

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсроченно во времени.
- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий :

- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи
- Совершенствование грамматических категорий.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап.

Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.

Направления работы:

- 1. Развитие слухового внимания.*
 - расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).
- 2. Совершенствование моторной сферы.*
 - совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;
 - совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;
 - формировать нормативные артикуляторные уклады звуков;
 - нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа.
- 3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.*
 - совершенствовать навык распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;
 - обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;
 - формировать четкий слуховой образ звука.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.

Направления работы:	<p><i>1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уточнение слухового образа звука;- формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове.. <p><i>2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;- объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. <p><i>3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- закрепление правильного произношения изолированного звука;- введение поставленных звуков в слоги.
----------------------------	--

Этап закрепления сформированных произносительных навыков.

Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)

Направления работы:	<p><i>1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. <p><i>2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары;- сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам;- формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). <p><i>3. Работа над просодическими компонентами высказывания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний
----------------------------	--

Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР), согласуется с задачами

всестороннего развития детей, отражает преемственность и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен лексико-грамматический подход. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения.

Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс), являющаяся формантом словообразования;
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетаниях;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

Порядок работы над словообразовательными аффиксами:

1. сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом по значению;
2. выделение общего значения вносимого аффикса;
3. выделение в группе слов сходного звучания (общей морфемы);
4. закрепление связи значения и звучания аффикса;
5. анализ звукового состава выделенной морфемы;
6. буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы;
7. самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

Порядок работы по дифференциации грамматических форм:

1. сравнение денотатов по картинкам и выделение различий;
2. выделение общего грамматического значения словоформ в импрессивной речи;
3. соотнесение выделенного значения с флексией;
4. фонематический анализ выделенной флексии;
5. письменное обозначение флексии;
6. закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
7. закрепление формы словоизменения в предложениях и связной речи.

**Перспективное планирование логопедической работы
с детьми на 2022 — 2023 учебный год**

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2. Учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Сентябрь</u> - «Любимые игрушки», «Овощи». <u>Октябрь</u> - «Фрукты». «Ягоды, грибы». «Золотая осень. Деревья и кустарники». «Перелетные птицы». <u>Ноябрь</u> - «Дикие животные наших лесов и их детеныши», «Тело человека». «Одежда. Материалы», «Обувь и головные уборы. Материалы». 2. Оформить представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). 3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам. Расширить представления о растениях леса: грибах и ягодах. 4. Закрепить знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. 5. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (одежде, обуви), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 6. Расширить и углубить представления детей о подготовке диких животных к зиме, о перелетных птицах.
Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем: <i>кабачок — кабачки, лимон - лимоны</i>). 2. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде (<i>красный помидор, красное яблоко</i>) 3. Стимулировать детей точно употреблять грамматические элементы, служащие для выражения отношений между словами (навык употребления падежных конструкций) в специально подобранных играх («Что из чего», «Что в чем», «Кто с кем», «Кто у 	

		кого»).
		4. Активизировать процесс суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>кофта - кофточка, носки — носочки, лиса — лисенок, еж - ежонок</i>)
	Навык фонематического анализа	1. Познакомить детей с гласными звуками [А], [У], [И], [О], учить выделять их в словах в ударной позиции. 2. Учить выделять заданный звук в начале слова в ударной позиции. 3. Учить анализировать звуко сочетания, состоящие из двух гласных звуков
	Связная речь	1. Учить детей слушать вопрос и отвечать на вопрос полным предложением. 2. Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию. 3. Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по постановке отсутствующих звуков. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать воспитывать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2. Совершенствовать качества голоса (сила, тембр, способность к усилению и ослаблению) 3. Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <i>Декабрь – «Дом. Части дома». «Мебель. Части мебели. Материалы». «Электрические приборы». «Зима. Зимние забавы». «Новый год. Новогодняя игрушка».</i> <i>Январь - «Зимующие птицы». «Посуда. Материалы». «Продукты питания. Хлеб».</i> <i>Февраль – «Герои детских книг», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества».</i> 2. Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних играх и забавах, о повадках зимующих птиц. 3. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (зимней одежде, обуви, мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 4. Дать детям представление о труде людей, управляющих транспортными средствами, показать результаты труда, его значимость. Активизировать в речи существительные-названия профессий на транспорте, военные профессии, глаголы,

		обозначающие трудовые действия.
	Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии», «День защитника Отечества») 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам. 4. Стимулировать употребление детьми продуктов суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование относительных прилагательных) по темам: «Продукты питания», «Посуда», «Мебель». 5. Стимулировать правильное использование предлогов в речи (темы: «Мебель»).
	Навык фонематического анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить определять наличие звука в словах. 2. Развивать навык определения места заданного звука в слове: начало, середина, конец слова. 3. Дать детям представление о длине слова. Учить различать длинные и короткие слова. 4. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык составления предложения, грамотного ответа на поставленный вопрос. 2. Учить детей пересказывать простые тексты по вопросам. 3. Продолжить обучение составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.
III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над плавностью речевого выдоха. 2. Продолжать работать над темпо-ритмической организацией высказывания, над выразительностью речи.
	Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Март</u> - «Весна», «Международный женский день. Семья». «Животные холодных широт». «Животные южных широт. Зоопарк». «Вода и ее обитатели. Океанариум». <u>Апрель</u> – «Домашние животные и питомцы» «Космос.

	<p><i>Космическая техника». «Цветы. Части растений». «Насекомые».</i></p> <p><i>Май - «Наша Родина - Россия. День Победы». «Санкт - Петербург – город в котором я живу». «Мой любимый детский сад».</i></p> <p>2. Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых).</p> <p>3. Расширить представления детей о животных, населяющих нашу планету, об особенностях строения тела, образа жизни. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида и условиями обитания</p> <p>4. Обобщение знаний о родном городе, достопримечательностях.</p> <p>5. Формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p>
Грамматика	<p>1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии наших мам»)</p> <p>2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде.</p> <p>3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам.</p> <p>4. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5.</p> <p>5. Уточнять значение простых предлогов и закреплять навык правильного их использования в речи</p>
Навык фонематического анализа	<p>1. Продолжать учить определять наличие звука в словах.</p> <p>2. Учить детей находить слова с заданным звуком и определять его место в словах: начало, середина, конец слова.</p> <p>3. Учить детей анализировать и составлять схемы 3-4 — звуковых слов типа МАК, ВАЗА, УСЫ.</p> <p>4. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.</p>
Связная речь	<p>1. Учить детей самостоятельно пересказывать простые тексты.</p> <p>2. Закреплять умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ с опорой на план, наглядность, реальный объект.</p>

Комплексно-тематическое планирование логопедической работы с детьми на 2022-2023 учебный год

Дата		Лексическая тема	Грамматическая тема	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза
Сентябрь	01.09-02.09	Диагностика				
	05.09-09.09	Диагностика				
	12.09-16.09	Диагностика				
	19.09-23.09	Любимые игрушки.	<u>Грамматическая тема</u> Изменение имен существительных по падежам.	Слова-предметы	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
	26.09-30.10	Огород. Овощи.	<u>Грамматическая тема</u> Единственное и множественное число существительных в именительном падеже. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	Слова-предметы, «живые» и «неживые» предметы	Звук [А] Буква А, а	Выделение заданного гласного звука из потока звуков
Октябрь	03.10-07.10	Сад. Фрукты.	<u>Грамматическая тема</u> Образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -К/-ИК/-ЧИК	Слова-действия	Звук [У] Буква У, у	Узнавание гласного звука в начале слова в ударной позиции

			Согласование прилагательных с существительными в роде и числе			
10.10-14.10	Лесные и садовые ягоды. Грибы.	<u>Грамматическая тема</u> Образование прилагательных с уменьшительным значением помощью суффикса -ЕНЬК.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Звук [О] Буква О, о	Узнавание гласного звука в начале слова	
17.10-21.10	Золотая осень. Деревья и кустарники осенью.	<u>Грамматическая тема</u> Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных. Образование относительных прилагательных с помощью суффикса -ОВ. Предлог НА. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Изменение имен существительных по падежам.	Слова-признаки	Звук [И] Буква И, и	Узнавание гласного звука в конце слова. Анализ звуковых сочетаний типа ГГ	
24.10-28.10	Перелетные птицы.	<u>Грамматическая тема</u> Образование существительных с уменьшительным значением с помощью суффикса -УШК	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Звук [Э] Буква Э, э	Узнавание гласного в начале и в конце слова. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ	

			<p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.</p>			
Ноябрь	31.10-04.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	<p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных.</p>	Предложение	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы	Узнавание гласного в середине слова. Закрепление полученных навыков
	07.11-11.11	Тело человека.	<p><u>Грамматическая тема</u></p> <p>Образование глаголов совершенного вида</p> <p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Образование имен существительных с помощью уменьшительных суффиксов.</p>	<u>Работа над фразой.</u> Простое двустопавное предложение	Ударение.	Определение наличия заданного гласного звука и его позиции в слове

			Образование формы множественного числа именительного падежа имен существительных			
14.11-18.11	Одежда. Материалы.	<u>Грамматическая тема</u> Образование относительных прилагательных со значением времени и назначения. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование формы творительного падежа имен существительных с предлогом С и формы родительного падежа с предлогом БЕЗ. Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных	<u>Работа над фразой.</u> Распространение предложений по вопросам	Слог. Деление слов на слоги.	Определение наличия заданного гласного звука и его позиции в слове	
21.11-25.11	Обувь и головные уборы. Материалы.	<u>Грамматическая тема</u> Образование относительных прилагательных со значением материала. Согласование числительных ДВА, ДВЕ	<u>Работа над фразой.</u> Распространение предложений по вопросам	Звук [Т] Буква Т, т	Узнавание согласного звука в конце слов Анализ обратных слогов типа ГС	

			с существительными. <u>Закрепление</u> <u>грамматических</u> <u>категорий</u> Образование формы множественного числа родительного падежа имен существительных Образование относительных прилагательных со значением времени и назначения.			
Декабрь	28.11-02.12	Дом. Части дома.	<u>Грамматическая тема</u> Образование относительных прилагательных со значением материала. <u>Закрепление</u> <u>грамматических</u> <u>категорий</u> Образование формы множественного числа родительного падежа имен существительных	<u>Работа над фразой.</u> Распространение предложений по вопросам	Звук [П] Буква П, п	Узнавание согласного звука в конце слов Анализ обратных слогов типа ГС
	05.12-09.12	Мебель. Части мебели. Материалы.	<u>Грамматическая тема</u> Образование относительных прилагательных со значением материала. <u>Закрепление</u> <u>грамматических</u>	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогом НА	Звук [Н] Буква Н, н	Узнавание согласного звука в начале слова Анализ прямых слогов типа СГ

			<u>категорий</u> Образование формы множественного числа родительного падежа имен существительных			
	12.12-16.12	Электрические приборы.	<u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование формы множественного числа родительного падежа имен существительных	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа с использованием наглядной опоры.	Звук [М] Буква М, м	Узнавание согласного звука в начале слова Анализ прямых слогов типа СГ
	19.12-23.12	Зима. Зимние забавы.	<u>Грамматическая тема</u> Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже <u>Закрепление грамматических категорий</u> Изменение имен существительных по падежам.	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогом НА	Звук [К] Буква К, к	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ обратных слогов типа ГС
	26.12-30.12	Новый год. Новогодняя игрушка.	<u>Закрепление грамматических категорий</u> Согласование прилагательных с существительными в числе и падеже	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа с использованием наглядной опоры.	Звук [Б] Буква Б, б	Определение наличия заданного согласного звука в слове Определение позиции заданного звука в слове.
Январь	09.01-13.01	Зимующие птицы.	<u>Грамматическая тема</u> Образование	<u>Работа над фразой.</u> Составление	Звук [Д] Буква Д, д	Определение наличия заданного согласного

			прилагательных с уменьшительным суффиксом -ЕНЬК <u>Закрепление</u> <u>грамматических</u> <u>категорий</u> Изменение имен существительных по падежам.	предложений с предлогом В		звука в слове Определение позиции заданного звука в слове.
16.01-20.01	Посуда. Материалы.	<u>Грамматическая тема</u> Согласование существительных с числительными <u>Закрепление</u> <u>грамматических</u> <u>категорий</u> Образование относительных прилагательных со значением материала.	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогом В	Звук [Г] Буква Г, г	Определение наличия заданного согласного звука в слове Определение позиции заданного звука в слове.	
23.01-27.01	Продукты питания. Хлеб.	<u>Грамматическая тема</u> Образование существительных со значением единичности с помощью суффикса - ИНК. <u>Закрепление</u> <u>грамматических</u> <u>категорий</u> Образование относительных прилагательных (со	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогами НА-В	Звук [С] Буква С, с	Анализ прямых слогов типа СГ	

			значением что из чего приготовлено). Образование существительных с уменьшительным значением.			
Февраль	30.01-03.02	Герои детских книг	<u>Закрепление грамматических категорий</u> Согласование прилагательных с существительными в роде	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогом У	Звук [Х] Буква Х, х	Анализ междометий АХ, ОХ, УХ, ЭХ, ХА
	06.02.- 10.02	Транспорт.	<u>Грамматическая тема</u> Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование относительных прилагательных от существительных со значением по назначению. Употребление конструкции творительного падежа имен существительных.	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогом К	Звук [Ф] Буква Ф, ф	Анализ прямых слогов типа СГ
	13.02-17.02	Профессии.	<u>Грамматическая тема</u>	<u>Работа над фразой.</u>	Звук [З],	Полный

			<p>Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов -ТЕЛЬ, -НИК</p> <p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Изменение имен существительных по падежам</p>	<p>Составление предложений с предлогом ОТ</p>	<p>звуки [З]-[С] Буква З, з</p>	<p>фонематический анализ односложных слов типа СГС</p>
	20.02-24.02	День защитника Отечества.	<p><u>Грамматическая тема</u></p> <p>Образование слов-названий профессий с суффиксами -ИСТ/-НИК со значением профессии</p> <p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных</p>	<p><u>Работа над фразой.</u></p> <p>Составление предложений с предлогами К-ОТ</p>	<p>Звук [В] Буква В, в</p>	<p>Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС</p>
Март	27.02-03.03	Весна.	<p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Слова-антонимы</p>	<p><u>Работа над фразой.</u></p> <p>Составление предложений с предлогом ПОД</p>	<p>Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш</p>	<p>Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС</p>
	06.03-10.03	Международный женский день. Семья.	<p><u>Грамматическая тема</u></p> <p>Употребление глаголов в неопределенной форме</p>	<p><u>Работа над фразой.</u></p> <p>Составление предложений с</p>	<p>Звуки [Л] Буква Л, л</p>	<p>Выделение первого согласного и последующего</p>

			как часть составного именного сказуемого <u>Закрепление</u> <u>грамматических</u> <u>категорий</u> Образование существительных (от имен) с помощью уменьшительных суффиксов.	предлогом ПОД		гласного из слов ЛАма, ЛЬжи, ЛУна
13.03-17.03	Животные холодных широт.	<u>Грамматическая тема</u> Образование названий детенышей с суффиксами -ОНОК/ЁНОК <u>Закрепление</u> <u>грамматических</u> <u>категорий</u> Образование формы предложного падежа имен существительных с предлогом О. Образование формы именительного падежа множественного числа имен существительных	<u>Развитие связной</u> <u>речи.</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звук [Ж], звуки [Ж]- [Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ	
20.03-24.03	Животные южных широт. Зоопарк.	<u>Грамматическая тема</u> Образование названий детенышей во множественном числе с суффиксами -АТ/-ЯТ <u>Закрепление</u>	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогом ЗА	Звук [Ц] Буква Ц, ц	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ	

			<p><u>грамматических категорий</u></p> <p>Образование названий детенышей с суффиксами -ОНОК/ЁНОК</p> <p>Образование формы именительного падежа множественного числа имен существительных</p> <p>Согласование существительных с числительными</p>			
	27.03-31.03	Вода и ее обитатели. Океанариум.	<p><u>Грамматическая тема</u></p> <p>Слова-антонимы</p> <p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Образование формы именительного падежа множественного числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Образование имен существительных с помощью уменьшительных суффиксов</p>	<p><u>Работа над фразой</u></p> <p>Составление предложений с разными предлогами места: В, НА, ЗА, ПОД</p>	Звук [Ч] Буква Ч, ч	Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ
Апрель	03.04-07.04	Домашние животные и питомцы.	<p><u>Грамматическая тема</u></p> <p>Образование существительных со</p>	<p><u>Развитие связной речи.</u></p> <p>Составление рассказа</p>	Звук [Щ] Буква Щ, щ	Полный фонематический анализ двусложных

			значением жилища с помощью суффикса -НИК. <u>Закрепление грамматических категорий</u>	по серии сюжетных картинок		слов типа Г-СГ
10.04-14.04	Космос. Космическая техника.	<u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование прилагательных от существительных. Слова-антонимы. Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных.	<u>Работа над фразой</u> Составление предложений с предлогом НАД	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС	
17.04-21.04	Цветы. Части растений.	<u>Грамматическая тема</u> Изменение глаголов по временам <u>Закрепление грамматических категорий</u> Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Слова-антонимы	<u>Работа над фразой</u> Составление предложений с предлогом НАД	Гласные и согласные звуки, их отличия.	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС	
24.04-28.04	Насекомые.	<u>Грамматическая тема</u>	<u>Развитие связной</u>	Звонкие и	Полный	

			<p>Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ</p> <p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе</p>	<p><u>речи.</u></p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картине</p>	<p>глухие согласные звуки.</p>	<p>фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС</p>
Май	04.05-05.05	Наша Родина – Россия. День Победы.	<p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.</p> <p>Слова-антонимы.</p> <p>Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных</p>	<p><u>Работа над фразой</u></p> <p>Составление предложений с предлогами НА-ПОД</p>	<p>Закрепление пройденного.</p>	<p>Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов</p>
	08.05-12.05	Санкт-Петербург – город в котором я живу.	<p><u>Закрепление грамматических категорий</u></p> <p>Родительный и</p>	<p><u>Работа над фразой</u></p> <p>Составление предложений с предлогами НАД-</p>	<p>Закрепление пройденного.</p>	<p>Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов</p>

			творительный падеж множественного числа существительных Согласование прилагательного и существительного в роде и числе	ПОД		
15.05-19.05	Мой любимый детский сад.	Закрепление изученных грамматических категорий	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа по одной сюжетной картине	Закрепление пройденного.	Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов	
22.05-26.05				Диагностика		
29.05-31.05				Диагностика		

Структура подгруппового занятия:

Разделы работы	Содержание
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); - развитие мыслительных операций («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); - развитие зрительного внимания («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»)
Формирование лексического строя речи	<p><u>Актуализация словарного запаса по лексической теме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор слов к слову-стимулу («Подбери признак», «Подбери действие»). <p><u>Работа по формированию системы значения слова:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла слов («Объясни словечко»), - упражнения в подборе синонимов, антонимов, («Скажи по-другому», «Скажи наоборот») - работа с многозначными словами, со словами в переносном значении («Почему так говорят»)
Развитие грамматического строя речи	<p><u>Формирование лексико-грамматической категории</u></p> <p><u>Упражнения на закрепление навыков словоизменения на лексическом материале изучаемой темы:</u></p> <p><u>Упражнения на закрепление навыков словообразования на лексическом материале изучаемой темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково», «Назови маленький предмет»); - образование относительных прилагательных («Из чего сделано — назови», «Какой день», «С какого дерева лист»); - образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чье?»); - образование сложных слов («Сложи слова»); - образование однокоренных слов («Собери семейку слов»)
Развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляторно-акустическая характеристика изучаемого звука (пары звуков); - соотнесение изучаемого звука (пары звуков) с буквой. <p><u>Работа на уровне звука:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение наличия изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); - определение места изучаемого звука в слове («Где звук?». «Который по счету?»); <p><u>Работа на уровне слова:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение количества звуков в слове («Длинное или короткое», «Сосчитай звуки»); - отработка сложных форм фонематического анализа и синтеза («Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»). <p><u>Обучение слоговому анализу и синтезу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка ударения («Назови сильный слог», «Подбери слово к ритмическому рисунку», «Послушай и назови»); - закрепление понимания слогообразующей роли гласных

	(«Отхлопай слово», «За слогом слово», «Стук да стук», «Запиши слово гласными»); - закрепление навыка слогового анализа и синтеза («Закончи слово», «Обозначь количество», «Он, она, оно», «Расшифруй слово»)
Развитие графо-моторных навыков	<u>Подготовка руки к письму:</u> - обводка по трафарету; - различные виды штриховки; - графические диктанты. <u>Развитие навыка печатания:</u> - печатание изучаемой буквы; - печатание слогов, слов, предложений (в конце года) по следам анализа.
Развитие связной речи	<u>Работа над предложением:</u> - составление и анализ простых предложений по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), с заданным словом; - распространение составленного предложения по вопросам; - ответы на вопросы сложно-подчиненным предложением с союзами <i>потому что, для того, чтобы</i> . <u>Работа над текстом:</u> - пересказ прочитанного текста; - составление различных видов рассказов; - отгадывание загадок по лексической теме; - составление рассказов-описаний, загадок-описаний по предложенному плану.

2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и специалистов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими специалистами в нашем учреждении являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - звуко-слоговая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Задачи воспитателей по развитию речи:

1. Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
2. Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
3. Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
4. Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (логопедического уголка) в группе.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадам взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение НОД по познавательному, художественно-эстетическому развитию интегрируя логопедические цели;
- систематический контроль за речью детей;
- логопедизация режимных моментов.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики.
- Подготовка к праздникам.
- Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

В течение учебного года в соответствии с комплексно-тематическим планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Содержание папки взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

Раздел	Содержание
Лексика	Словарь по теме недели, игровые упражнения на совершенствование всех аспектов лексического значения слов, на расширение, систематизацию, активизацию и уточнение словарного запаса.
Грамматический строй речи	Логопедические игры и игровые упражнения для закрепления навыков словоизменения и словообразования по лексическом материале изучаемой темы.
Фонематический анализ и синтез	Логопедические игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, на формирование навыков фонематического, слогового анализа и синтеза.
Общая и мелкая моторика	Динамические паузы: - пальчиковая гимнастика; - физ. минутка.
Связная речь	Задания на развитие связной речи, иллюстративный и речевой материал, опорные схемы, карточки (при необходимости).
Высшие психические функции	Игровые упражнения на развитие графо-моторных навыков, логического мышления, внимания, памяти.
Звукопроизношение	Комплексы артикуляторной гимнастики, необходимый речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков (подбираются индивидуально для каждого ребенка).

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, работающими с детьми, посещающими логопедическую группу:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение Медико-педагогических совещаний в группе по итогам диагностики, оформление листа взаимосвязи.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы,

подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется два направления работы.

Циклограмма работы учителя-логопеда с родителями

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Задачи	Периодичность
Родительские собрания	Создавать единое образовательное пространство детского сада и семьи в созлании условий для разностороннего развития личности ребенка; Повышать педагогическую культуру родителей; Привлечь родителей к сотрудничеству.	2 раза в год
Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи на сайт учреждения, папки-передвижки, электронный журнал учреждения).	Повысить компетентность родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми; Формировать необходимые педагогические умения родителей.	1 раз в квартал
Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлечь внимание родителей к коррекционно-развивающей работе.	По запросу родителей, по необходимости
<i>Практическое направление</i>		
Родительская гостиная (подготовка и проведение тематических мастер-классов)	Вовлечь родителей в образовательную деятельность; Помочь родителям освоить новые для них формы взаимодействия с детьми.	1 раз в квартал

	Распространение опыта в области логопедии.	
«Дневник правильной речи»	Объединить усилия логопеда и родителей при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечить преемственность работы логопеда и родителей.	Заполняется после каждого индивидуального занятия
Практикумы с участием детей (показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий)	Погрузить родителей в коррекционно-развивающий процесс. Продемонстрировать успехи и достижения ребенка. Оказать практическую помощь в решении возникающих проблем.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей, по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т. д.
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков и т.д.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностика

Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. - М.: Аркти, 2012.

Фонетическая сторона речи

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. — М.: «Гном - Пресс», 1998.

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Спб.: «Детство-Пресс», 2002.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: «Владос», 2002.

Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003.

Лексико-грамматический строй речи

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012.

Синтаксическая структура предложений, связная речь

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- Спб.: «Союз», 2007.

Обучение грамоте

Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- Спб.: «Детство-Пресс», 2010.

Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. - Сыктывкар: «Титул», 2013.

Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: «Вако», 2007.

Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. - Спб.: «Литера», 2012.

3.3 Особенности проектирования образовательного процесса.

Максимально допустимая нагрузка

Основными формами реализации обучения являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 19 сентября 2022 года по 19 мая 2023 года. В июне подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Количество в неделю	Продолжительность (минуты)	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)
2	25	2-3 (зависит от степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей)	10-15

Частота проведения и длительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительный раздел. Краткая аннотация Программы

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» (далее – ДОУ), а также с учетом основных положений других нормативно-правовых документов.

Программа определяет содержание и организацию логопедической работы с детьми 5-6 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации – 1 учебный год.

Цель Программы – построение системы коррекционно-логопедического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) и родителей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Разработка и реализация плана коррекционно-развивающей работы у детей с ОНР зачисленных на занятия с учителем-логопедом, в ДООУ и семье;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с планом;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих группу в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития воспитанников.

В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте. Данный раздел Программы содержит перспективное и календарное комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы.

В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы, учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ, работающих в группе для детей с ТНР, определены направления и формы работы с родителями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит информацию об организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета, перечень методической литературы по основным разделам работы. В данном разделе определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.

Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.