Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2022 № 145-ад

Подписано цифровой подписью: Смирнова Галина Викторовна
Дата: 2022.09.16 17:21:03 +03'00'

ПРОГРАММА
«Организация взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников «ЛОГОПЕДиЯ»

Срок реализации: 1 год
Составитель: учитель-логопед Лобашова Н.Ю.

Санкт-Петербург
2022

Содержание Программы:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка *Актуальность* *Новизна* *Практическая значимость* *Срок реализации Программы*	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы формирования Программы	4
1.4 Планируемые результаты реализации Программы	5
2. Содержательный раздел	
2.1 Модель организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	6
2.2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	7
2.5 Содержание работы по организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников *Циклограмма работы по организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников* *Перспективное планирование работы по организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников*	7
3. Организационный раздел	
3.1 Ресурсное обеспечение реализации Программы	12
Используемая литература	13
Приложение 1 Анкета «Оценка уровня педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи» (автор педагог-психолог Горюшина А.Н.)	14

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Авторская программа «Организация взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников «ЛОГОПЕДиЯ» (далее – Программа) имеет просветительскую направленность, содержит описание модели взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка».

Актуальность

Изменение государственной политики в сфере образования повлекло за собой признание основополагающей роли семьи в процессе воспитания детей. Подчеркивается, что одним из принципов образования является сотрудничество образовательной организации с семьей (ФГОС ДО). Заинтересованность родителей воспитанников в повышении качества образования является ключевым стимулом к установлению и развитию взаимодействия с учителем-логопедом.

Анализ результатов первичного анкетирования родителей (Приложение 1. Анкета для родителей «Оценка уровня педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи»), воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи свидетельствует о том, что многие родители обладают низким уровнем развития родительской рефлексии. Зачастую они не воспринимают речевое нарушение ребенка как нарушение, не владеют адекватным пониманием норм речевого развития ребенка-дошкольника и не осознают важность своей роли в коррекционно-педагогическом процессе. В связи с этим родители не готовы включиться в совместную с педагогами деятельность по коррекции речевых нарушений своего ребенка. Многолетний опыт профессиональной деятельности также доказывает, что родителям нужна постоянная помощь и поддержка учителя-логопеда в решении речевых проблем их детей, поскольку отсутствие необходимых педагогических знаний и умений является одной из наиболее частых причин самоустранения родителей воспитанников от коррекционной работы.

Разработка Программы продиктована необходимостью создания единого образовательного пространства детского сада и семьи с целью организации продуктивного взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции речевых нарушений детей, в котором семья выступает активным субъектом образовательных отношений.

Новизна Программы заключается в комплексном использовании современных эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с целью успешного преодоления речевых нарушений у детей.

Практическая значимость программы

Представленная в Программе система взаимодействия учителя-логопеда с родителями состоит из последовательно расположенных относительно самостоятельных частей — модулей. Использование модульного принципа построения взаимодействия позволяет увеличить гибкость и вариативность Программы, дает возможность ее оперативной адаптации под потребности конкретного педагога.

Программа может быть использована учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений для построения и реализации эффективной модели организации взаимодействия с семьями воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации Программы один учебный год.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы – обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в области формирования речевой компетенции дошкольника, развитие родительской рефлексии через организацию специальных мероприятий для привлечения внимания родителей к коррекционно-педагогическим задачам.

Основные задачи, решаемые в ходе реализации Программы:

- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единый подход к коррекции речевых нарушений в семье и в условиях профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- повысить уровень развития родительской рефлексии в области речевого развития детей;
- установить положительный эмоциональный контакт между учителем-логопедом и родителями, партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

1.3 Принципы формирования Программы

Содержание программы построено с учетом совокупности принципов:

1. ***Принцип доступности*** предполагает соответствие организации и содержания взаимодействия учителя-логопеда с родителями уровню подготовленности и информированности родителей.

2. ***Принцип сознательности и активности*** основывается на развитии у родителей внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное освоение родителями приемов и методов коррекции речевых нарушений и применения их в процессе взаимодействия со своим ребенком.

3. ***Принцип наглядности*** предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.

4. ***Принцип активного привлечения ближайшего окружения*** к работе с ребенком. Важным условием повышения коррекционного эффекта является

готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

Результаты реализации Программы:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- повышение эффективности коррекционной работы;
- осознанное участие семьи в коррекционном процессе.

2. Содержательный раздел

Целенаправленная и систематическая работа, обеспечивающая взаимодействие учителя-логопеда и семей воспитанников, включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

- ✓ **аналитическое –** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи и запроса родителей для согласования логопедического воздействия на ребенка;
- ✓ **коммуникативно-деятельностное** направлено на повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к коррекции речевых нарушений у детей;
- ✓ **информационное –** пропаганда и популяризация логопедических знаний; создание открытого информационного пространства.

Структурно-функциональная модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Цель: сбор, обработка данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, педагогической наблюдательности, об отношении в семье к ребенку и особенностям его речевого развития, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- ✓ Анкетирование «Информационная корзина»
- ✓ Индивидуальные беседы

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

Цель: передача информации по вопросам речевого развития ребенка.

- ✓ Персональный сайт
- ✓ Индивидуальные и групповые тематические консультации
- ✓ Интерактивные лекции
- ✓ Наглядная (стендовая, печатная) информация
- ✓ Периодический электронный журнал для родителей «Жемчужные странички»
- ✓ Педагогическая библиотека

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: вовлечение родителей в педагогический процесс, повышение педагогической культуры родителей. Персональный сайт

- ✓ Активные беседы
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Тренинги
- ✓ Образовательные проекты
- ✓ Метод «Точка зрения»
- ✓ Родительская гостиная
- ✓ Игровое взаимодействие детей и родителей
- ✓ Педагогическая мастерская
- ✓ Дневник правильной речи
- ✓ Метод «Обращение к семейному опыту»
- ✓ Эпизодические посещения занятий
- ✓ Метод «Мировое кафе»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МОДУЛЬ

Цель: оценка сформированности родительской рефлексии в вопросах речевого развития детей.

- ✓ Прием «Коллаж»
- ✓ Проективная методика «Родительское сочинение»
- ✓ Прием «Собери чемодан»
- ✓ Анкетирование

2.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Партнерство **-** отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за создание единого пространства речевого развития детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель-логопед преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в вопросах коррекции речевых нарушений воспитанников.

Позиция педагога-партнера:

- Педагог - гид (ведет, опираясь на инициативу участников).
- Задает вопросы.
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие.
- Ищет решение проблем вместе с родителями.
- Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.
- Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

2.2 Содержание работы по организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Циклограмма взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Форма работы	Задачи	Периодичность
Групповое родительское собрание	Создавать единое образовательное пространство детского сада и семьи и создание условий для разностороннего развития личности ребенка; Повышать педагогическую культуру родителей; Привлекать родителей к сотрудничеству.	2 раза в год
Групповые тематические консультации	Повышать компетентность родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми.	1 раз в квартал
Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи на сайт учреждения,	Повышать информированность родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми	1 раз в квартал, а также по следам групповых тематических мероприятий

наглядный печатный материал, электронный журнал учреждения).		
Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлекать внимание родителей к коррекционно-развивающей работе.	По запросу родителей, по необходимости
Тематические практикумы	Вовлекать родителей в образовательную деятельность; Помогать родителям освоить новые для них формы взаимодействия с детьми. Оказывать практическую помощь в решении возникающих проблем.	1 раз в квартал
Показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий	Демонстрировать приемы коррекционной работы на определенном этапе. Демонстрировать успехи и достижения ребенка.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей, по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.
«Дневник правильной речи»	Объединять усилия учителя-логопеда и родителей при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечивать преемственность работы учителя-логопеда и родителей.	Заполняется после каждого индивидуального занятия
«Занимаемся вместе»	Объединять усилия учителя-логопеда и родителей при совершенствовании лексико-грамматического строя речи, развитии связной речи, формировании фонематических умений Обеспечивать преемственность работы учителя-логопеда и родителей.	1 раз в неделю. Рекомендации для закрепления лексической и грамматической темы.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организационная форма, тема	Задачи
2-3 раза в неделю	«Дневник правильной речи»	Закреплять произносительные умения и навыки, формируемые на логопедических занятиях.
Еженедельно в течение года	«Занимаемся вместе»	Закреплять лексико-грамматические категории, навык фонематического анализа и синтеза, формируемые на логопедических занятиях.
Сентябрь	***Тема месяца: «Я и мой ребенок»***	
Анкета «Оценка уровня педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи»		Проанализировать педагогическую наблюдательность родителей, отношение к речевому статусу ребенка.
Электронный журнал для родителей «Жемчужные странички» (выпуск 6 декабрь 2021) Статья «Зачем родителям нужно знать нормы речевого развития детей»		Познакомить родителей с нормами речевого развития детей от раннего до старшего дошкольного возраста.
Групповое родительское собрание в форме ток-шоу: «Комплексный подход к организации работы по коррекции общего недоразвития речи в условиях группы компенсирующей направленности» ***** *Приглашаются специалисты, работающие с детьми группы: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (зал и бассейн), воспитатели*		Познакомить с особенностями и спецификой организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, основными направлениями коррекционно-развивающей работы. Подчеркнуть активную позицию семьи в системе комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.
Оформление «информационной корзины» «Есть вопрос!»		Выявить круг вопросов, актуальных для родителей
Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»		Познакомить родителей с результатами обследования и планом индивидуальной работы с детьми.
Октябрь	***Тема месяца: «Послушный язычок»***	
Артикуляторный тренинг с участием детей «Научите меня говорить правильно»		Объяснить важность развития артикуляторной моторики в структуре подготовительного этапа формирования правильного звукопроизношения. Познакомить родителей с разновидностями артикуляторных и дыхательных упражнений, условиями и правилами их выполнения.

	Научить родителей выполнять упражнения артикуляторной гимнастики с детьми.
Индивидуальные памятки: «Рекомендации по выполнению артикуляторной гимнастики»	Напомнить родителям правила выполнения артикуляторной гимнастики в домашних условиях.
Активная беседа «Спрашивали-отвечаем»	Дать ответы на вопросы из «информационной корзины».
Ноябрь	***Тема месяца: «Что такое фонематический слух»***
Интерактивная лекция: «Фонематический слух — основа правильной речи»	Объяснить родителям, что такое «фонематический слух». Показать важность развития фонематического слуха в формировании правильного звукопроизношения. Познакомить с приемами развития фонематического слуха.
Информационный буклет: «Внимательные ушки»	Предоставить родителям практический материал по развитию слухового внимания и фонематического слуха.
Обращение к семейному опыту (ролевая игра для родителей «Эксперт») «Занимаемся вместе»	Обмен родительским опытом по вопросам закрепления материала индивидуальных и подгрупповых занятий в домашних условиях.
Декабрь	***Тема месяца: «Что такое автоматизация звуков»***
Тематическая консультация «Звук поставлен! … А что дальше?»	Объяснить родителям, что такое «автоматизация звука». Показать важность микросоциального окружения детей в процессе автоматизации поставленных звуков.
Игровое взаимодействие детей и родителей «Вводим звуки в речь»	Обучить родителей практическим приемам автоматизации звуков. Рекомендовать игры на автоматизацию звуков в речи.
Активная беседа «Спрашивали-отвечаем»	Дать ответы на вопросы из «информационной корзины».
Январь	***Тема месяца: «Развиваем лексико-грамматический строй речи»***
Практикум с участием детей: «От слова к образной речи»	Продемонстрировать родителям возможности дидактического синквейна как способа актуализации и систематизации словарного запаса.
Грамматический игротренинг «Грамматика русского языка»	Познакомить родителей с интерактивными Mimio-играми на развитие грамматического строя речи. Обучить родителей практическим приемам работы над формированием грамматических категорий.

Коллаж : «Подводим первые итоги, определяем перспективы»	Помочь родителям осознать свои возросшие педагогические возможности.
Февраль	***Тема месяца: «На пути к красивому почерку»***
Мастер-класс с участием детей «О пользе рисования» ** Размещение материалов консультации на персональном сайте.*	Показать значимость процесса рисования как подготовительного этапа к письму. Познакомить родителей с использованием нетрадиционных приемов рисования для повышения речевой активности детей.
Тематическая консультация в форме дискуссии (прием «Точка зрения»): «Подготовка руки к письму: когда начинать»	Познакомить родителей с этапами подготовки руки к письму.
Информационный буклет: «Секреты красивого почерка»	Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими формированию графического навыка.
Март	***Тема месяца: «Развиваем связную речь»***
Речевой практикум (прием «Мировое кафе») «Играем в настольные игры и развиваем речь» ** Размещение материалов консультации на персональном сайте.*	Представить известные игры с правилами, которые могут использоваться для развития речевой деятельности детей.
Педагогическая мастерская «В гостях у сказки»	Продемонстрировать продуктивный способ взаимодействия с ребенком, способствующий развитию познавательного интереса, воображения, лексико-грамматических средств языка и связной речи, а также укреплению детско-родительских отношений.
Апрель	***Тема месяца: «Как хорошо уметь читать»***
Тематическая консультация в форме интерактивной лекции: «Учусь читать дома»	Познакомить родителей с технологией обучения чтению детей с речевыми нарушениями.
Педагогическая библиотека «Литература детям»	Познакомить родителей с произведениями художественной литературы, которые нужно читать детям в возрасте 5-6 лет.
Информационный буклет: «Развитие интереса к чтению»	Предложить родителям рекомендации по организации домашнего чтения; игры, которые можно предложить ребенку при обучении чтению.
Памятка: «Как выполнить звуко-буквенный анализ слова»	Предложить алгоритм выполнения звуко-буквенного анализа слова
Игровое взаимодействие родителей с детьми:	Познакомить родителей с играми и

«Связь звука и буквы», «Способы знакомства с буквой»	упражнениями, способствующими формированию зрительного образа буквы, формированию и закреплению звуко-буквенных связей.
Май	***Тема месяца: «Вот чему мы научились!»***
Педагогический проект «Мой район»	Создать условия для совместной деятельности ребенок — родитель — педагог, стимулировать творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на общее и речевое развитие: расширение словарного запаса детей, развитие мышления, памяти, воображения, креативности, развитие коммуникативных способностей, удовлетворение потребности детей в общении со взрослыми.
Анкета «Оценка уровня удовлетворенности родителей степенью сформированности собственной педагогической рефлексии в вопросах развития речи ребенка»	Контроль динамики изменения родительской позиции по отношению к ребенку
Открытые подгрупповые занятия «Вот чему мы научились» (тема занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Представить родителям результаты коррекционной работы с детьми за прошедший учебный год.
Групповое родительское собрание в форме родительской гостиной (прием «Собери чемодан»)	Подвести итоги коррекционной работы с детьми. Помочь родителям осознать свои возросшие педагогические возможности.

3. Организационный раздел

Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое	- цифровое оборудование (ноутбук, оргтехника); - стимульный и наглядный материал; - методическая литература; - развивающая среда логопедического кабинета (дидактические игры и пособия, логопедическое оборудование)
Методическое обеспечение	- нормативно-правовые документы; - методическая литература
Информационное обеспечение	- персональный сайт, - личная страничка на сайте ГБДОУ; - наглядные информационные материалы
Кадровое обеспечение	- специалисты службы сопровождения, воспитатели и специалистов ГБДОУ, работающих с детьми группы (педагог-психолог, музыкальный руководитель,

	инструктор по физической культуре)

Использованная литература

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. / авт. – сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Разумовская Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми//"Логопед в детском саду" N5-6, 2005.
4. Фирсова И.Б. Взаимодействие дошкольной образовательнойорганизации и семьи по развитию речи ребенка. Автореферат диссертации. - Великий Новгород, 2014.
5. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей. М., 2004.

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка».

Приложение 1

Анкета для родителей
«Оценка уровня педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи»

Ф.И.О. родителя_____
Ф.И.О., возраст ребенка_____

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, поставив «галочку» (или другой знак) в одной из клеток	ДА	НЕТ
1. Заинтересованы ли Вы в речевом развитии вашего ребенка?		
2. Готовы ли Вы активно взаимодействовать со специалистами службы сопровождения, педагогами, работающими на группе в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений вашего ребенка?		
3. Готовы ли Вы к овладению новыми знаниями в области коррекционно-педагогического процесса?		
4. Знаете и понимаете ли Вы: ✓ нормы развития речи ребенка старшего дошкольного возраста;		
✓ над какими процессами развития работает учитель-логопед;		
5. Умеете ли Вы: ✓ выполнять разного рода задания учителя-логопеда в домашних условиях и включать их в режимные моменты домашней деятельности в ходе коррекции речи ребенка;		
✓ организовать и мотивировать своего ребенка на коррекционную-развивающую деятельность в домашних условиях;		
6. Способны ли Вы самостоятельно: ✓ оценить результативность и эффективность коррекционно-педагогического воздействия (самооценка, оценка достижений своего ребенка)		

Благодарим Вас за участие в опросе!