Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 № 130-ад

Подписано цифровой подписью: Смирнова Галина Викторовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 21 Сентябрь 2023 г. 17:31:40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Составители: учитель-логопед Романчевская Н.В.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	10
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся	13
2.2.	Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся	14
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.3.1.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся	17
2.3.2.	Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся	19
2.4.	Расписание занятий	21
2.5.	Перспективное планирование логопедической работы	22
2.6.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий	27
2.7.	Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ГБДОУ	40
2.8.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	44
3.2.	Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	45
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	46
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Аннотация Программы	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений.

Согласно п.43.3 ФАОП ДО, Программа ***предусматривает***:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение условий для коррекции нарушений речеязыкового развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать уровень речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для занятий с учителем-логопедом в 2023-2024 учебном году зачислены 16 человек 6-7 лет: из них 12 человек второго года обучения, 4 человека первого года обучения. Дети имеют

следующие логопедические заключения: Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, общее недоразвитие речи III-IV уровня речевого развития, общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития).

Количественный состав детей в соответствии с психолого-педагогической классификацией, зачисленных в группу на 2023-2024 учебный год

Логопедическое заключение	Первый год обучения	Второй год обучения
Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) I-II уровня речевого развития	-	1
ОНР III уровня речевого развития	5	7
ОНР IV уровня речевого развития	1	1
ИТОГО:	6	9

Дополнительные рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество детей
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	1
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательных процессов	1
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов	7
ИТОГО:	9

Особенности речевого статуса детей

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика детей с ОНР III уровня (По Р.Е. Левиной)

Особенности фонетико-фонематической системы.	У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре

	слов.
Особенности словарного запаса.	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — «диван», вязать — «плести») или близкими по звуковому составу (смола — «зола»). Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознокомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.
Особенности грамматического строя и связной речи.	У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебеля»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое,он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»).

	В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).

Характеристика детей с ОНР IV уровня (По Т.Б. Филичевой)

Особенности фонетико-фонематической системы.	Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации (*«бпибиблиотекарь» — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*«потрной» — портной*), сокращение согласных при стечении (*«качиха кет кань» — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*«кабукетка» — табуретка*), реже — опускание слогов (*«трехтажный» — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.
Особенности словарного запаса.	Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*«мальчик чистит метлой двор»* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — «большой»*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *«много съел яблок»*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*«летчик»* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*«скрепучка»* вместо *скрипачка*).
Особенности	Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с

грамматического строя и связной речи.	помощью увеличительных суффиксов («*большой дом», «домуща»* вместо *домище*). Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов («*гнездко» — гнездышко*), суффиксов единичности («*чайка» — чаинка*). Отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов («*лодка»* вместо *ледокол, «пчельник»* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — «подвинуть», отодвинуть — «двинуть»*). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели «медведев, воронов»*), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумями кошками»*). Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов («*Мама предупредила, я не ходил далеко» — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов («*Я побежал, куда сидел щенок» — где сидел щенок*), в инверсии («*Наконец все увидели долго искали которого котенка» — увидели котенка, которого долго искали*). Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Особенности психологического статуса детей с ОНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, необходимо отметить те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Особенности познавательной сферы у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности внимания	•низкий уровень концентрации и распределения внимания; •низкая продуктивность и точность работы; •нарушения устойчивости внимания; •большое количество ошибок; •отвлекаемость.
Особенности памяти	•объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; •общее снижение функции слуховой памяти;

	•относительная сохранность смыслового, логического запоминания; •низкий уровень отсроченного воспроизведения; •низкий уровень продуктивности запоминания.
Особенности мышления	• трудности построения умозаключений; • затруднения при классификации; • конкретность мышления; • инертность мыслительных операций; • трудности установления причинно-следственных связей.
Особенности воображения	•недостаточная подвижность, инертность; •быстрая истощаемость; •низкий уровень развития вербального творческого воображения; •недостоточное развитие оригинальности воображения; •низкий уровень пространственного оперирования образами; • стереотипность.

Нарушения внимания, памяти наиболее заметны в произвольной деятельности: у детей отмечается повышенная утомляемость, отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность.

Помимо особенностей формирования познавательной сферы, у детей с ОНР могут отмечаться и особенности эмоционально-волевой сферы и личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, агрессивность, тревожность, и пр.

Особенности развития личности у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности эмоционально-волевой сферы	• пассивность • сензитивность; • склонность к спонтанному поведению; • зависимость от окружающих
Особенности самооценки	• проявляет большую осторожность в оценке своих качеств; • низко оценивают свою речь и ловкость; • критичность в суждениях к себе; • неуверенность в своих возможностях и в себе.
Особенности межличностных отношений	• снижение потребности в общении; • несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); • особенности поведения; • незаинтересованность в контакте; • неумение ориентироваться в ситуации общения; • негативизм; • ограниченность коммуникативных возможностей; • завышенная самооценка своих поступков; • незрелость мотивационно-потребностной сферы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты

освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся ***социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка,*** определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

Результаты освоения Программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Программы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

– сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет основные грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слов, слогов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику речевого развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- организовывать предметно-пространственную среду логопедического кабинета.

Педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу, осуществляется в начале и в конце учебного года. Объектом изучения является речь детей и ее моторно-психологическая база.

Задачи мониторинга в начале учебного года:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Задачи итогового мониторинга:

- определить динамику развития каждого ребенка;

•проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом.

Качественный аспект диагностики (речевые образцы) отражается в Индивидуальных картах речевого развития обучающихся.

Количественная оценка состояния компонентов речевой функции осуществляется по шкале Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой (Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. - СПб.: КАРО, 2012. Рецензент Н.Н. Яковлева, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО).

Тестовая методика дает возможность

- оценить состояние всех компонентов речи, опираясь на единые инструкции и критерии;
- обобщить полученные данные как для каждого ребенка, так и для всей группы в целом,
- обеспечить обоснованный дифференцированный подход к каждому воспитаннику с учетом его возрастных, индивидуальных и психологических особенностей;
- скомплектовать подгруппы на основе общности структуры речевого нарушения;
- отследить динамику речевого развития каждого ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

После заполнения Индивидуальной карты речевого развития выставляются баллы в Диагностический лист по каждому параметру обследования. В горизонтальных ячейках отражаются числовые показатели по всем параметрам обследования у каждого ребенка, а в ячейках по вертикали виден результат обследования в среднем по группе. На основании этого делается вывод о степени сформированности речевой функции у каждого ребенка и принимается решение о распределении детей по подгруппам. Сравнив данные на начало и конец учебного года, можно отследить качественные изменения в состоянии речи каждого ребенка и увидеть динамику развития группы в целом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Процедура педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения Программы регламентируется Положением о системе оценки индивидуального развития детей ГБДОУ.

2. Содержательный раздел
2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-2-я неделя сентября	воспитанники группы компенсирующей направленности	*Цель:* выявление структуры речевого дефекта. *Результаты:* формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы компенсирующей направленности, испытывающие трудности в освоении Программы	*Цель:* оценка динамики коррекционной работы. *Результаты:* корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	3-я-4-я неделя мая	воспитанники группы компенсирующей направленности	*Цель:* оценка уровня освоения Программы. *Результаты:* подведение итогов коррекционной работы.

Содержание логопедического обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно-развивающей работы.

Полная программа обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

Разделы обследования ребенка с ТНР

	Раздел обследования	Содержание
1.	Обследование словарного запаса.	Содержание направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР.
2.	Обследование грамматического строя языка.	Содержание направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
3.	Обследование связной речи.	Содержание направлено на определение степени сформированности диалогической и монологической речи.
4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	Содержание направлено на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

В рамках логопедического обследования, помимо изучения степени сформированности всех компонентов языка, операций языкового анализа и синтеза, изучается состояние слухового внимания и пространственно-зрительных ориентировок.

Логопедическое обследование осуществляется с учетом дифференцированного подхода. Выбор схемы и содержания логопедического обследования определяются:

- возрастом ребенка;
- состоянием базовых коммуникативно-речевых возможностей ребенка.

Для фиксации результатов обследования речевого развития воспитанников используется Индивидуальная карта речевого развития. Карта представляет собой специальный бланк включающий все разделы логопедического обследования, инструкции и речевой материал.

При составлении Карты за основу была принята схема обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи («Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Сборник методических рекомендаций РГПУ им. А.И. Герцена: Изд-во «Детство-Пресс». - СПб, 2000).

2.2. Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития *(третьим уровнем речевого развития)* п.43.11.3 ФАОП ДО	Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического недоразвития речи *(четвертым уровнем речевого развития)* п.43.11.4 ФАОП ДО
Совершенствование понимания речи: - умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; - понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.	
Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков: - употребление слов в самостоятельной речи *(птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе)*.	***Совершенствование произносительной стороны речи:*** - закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, - автоматизация правильного произношения поставленных звуков в многосложных словах и самостоятельных высказываниях; - воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
Развитие лексико-грамматических средств языка: - расширение значений слов; - формирование семантической структуры слова; - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с	***Совершенствование лексико-грамматических средств языка:*** - расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп *(панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка);* -активизация словообразовательных

уменьшительным и увеличительным значением *(бусинка, голосок - голосище)*; - введение новых слов с противоположным значением *(грубость - вежливость; жадность — щедрость)*; - умение объяснять переносное значение слов *(золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)*; -подбирать существительные к прилагательным *(острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто)*; - образовывать от названий действия названия предметов *(блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум)*; - объяснять логические связи *(Оля провожала Таню -кто приезжал?);* - умение подбирать синонимы *(смелый — храбрый);*	процессов (сложные слова: *белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка*, прилагательные с различным значением соотнесенности: *плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка*, приставочные глаголы с оттеночными значениями: *выползать, вползать, подъехать — объехать*); -упражнение в подборе синонимов, антонимов *(скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый — грустный);* - объяснение слов и целых выражений с переносным значением *(сгореть со стыда, широкая душа);* - преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода *(портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка)*, - преобразование одной грамматической категории в другую *(читать - читатель - читательница - читающий)*.
Обучение элементам грамоты: - знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; - обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; - чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур).	***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:*** - закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; - осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; - развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.	***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*** - закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, - расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
Закрепление навыков звукового анализа и синтеза: - анализ и синтез простого слога без стечения согласных; - выделение начального гласного или согласного звука в слове; - анализ и синтез слогов со стечением согласных; - выделение конечного согласного или гласного звука в слове;	***Совершенствование связной речи:*** закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- деление слова на слоги; - анализ и синтез 2-3-сложных слов.	

При работе по подготовке к обучению грамоте используется программа ***«Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с использованием учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности».*** Структурной единицей УМК являются отдельные тематические комплекты «ЛЭБ.ink». Каждый тематический комплект включает в себя два основных элемента: тематический Mimio-проект и тематический лэпбук.

Система работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте включает в себя три периода (с сентября по май). Каждый период предполагает определенную степень усложнения предлагаемого материала. Для I периода (сентябрь – ноябрь) разработано 8 тематических комплектов, для II периода (декабрь – февраль) – 11 комплектов, для III периода – 8 комплектов. Всего в УМК «По ступенькам грамотности» 27 тематических комплектов.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 25 сентября 2023 года по 17 мая 2024 года. В июне подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Количество в неделю	Продолжительность (минуты)	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)
2	30	2-3 (зависит от степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей)	15-20

Частота проведения и длительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

2.3.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речеязыкового развития

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков, совершенствование просодических компонентов речи на этапе отработки навыка произношения поставленных звуков в связной речи.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Примерная последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется учителем-логопедом индивидуально для каждого ребенка во время диагностики и зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов, однако в процессе работы может быть скорректирована. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсроченно во времени.
- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.
- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

<u>Основное содержание индивидуальных занятий :</u>

- нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения);
- отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции;
- развитие фонематического слуха (слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции);
- коррекция нарушений звукопроизношения (постановка звука, автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях, дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков);
- дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- развитие мелкой моторики;

- коррекция нарушения просодических компонентов речи
- совершенствование грамматических категорий.

Учитель-логопед отбирает элементы занятия в зависимости от коррекционных задач.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап. *Цель:* Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.	
Направления работы:	*1. Развитие слухового внимания.* - расширение объема слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов). *2. Совершенствование моторной сферы.* - совершенствование кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений, обучение выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения; - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - нормализация мышечного тонуса путем включения элементов логопедического массажа. *3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.* - совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; - формирование четкого слухового образа звука.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков *Цель:* Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.	
Направления работы:	*1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:* - уточнение слухового образа звука; - формирование навыка выделение звука на фоне слова, определения позиции звука в слове. *2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):* - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. *3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):* - закрепление правильного произношения изолированного звука; - введение поставленных звуков в слоги.

<u>Этап закрепления сформированных произносительных навыков</u>. *Цель:* Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)	
<u>Направления работы:</u>	*1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:* - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. *2. Дифференциация смешиваемых звуков* (реализуется при необходимости)*:* - закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляорным и акустическим признакам; - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). *3. Работа над просодическими компонентами высказывания:* - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний

2.3.2. Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речеязыкового развития

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является ***комплексно-тематический подход,*** который обеспечивает концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен ***лексико-грамматический подход***. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для
грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения.
Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс), являющаяся формантом словообразования;
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетания;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

Порядок работы над словообразовательными аффиксами:

1. сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом по значению;
2. выделение общего значения вносимого аффикса;
3. выделение в группе слов сходного звучания (общей морфемы);

4. закрепление связи значения и звучания аффикса;
5. анализ звукового состава выделенной морфемы;
6. буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы;
7. самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

Порядок работы по дифференциации грамматических форм:

1. сравнение денотатов по картинкам и выделение различий;
2. выделение общего грамматического значения словоформ в импрессивной речи;
3. соотнесение выделенного значения с флексией;
4. фонематический анализ выделенной флексии;
5. письменное обозначение флексии;
6. закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
7. закрепление формы словоизменения в предложениях и связной речи.

Примерная структура подгруппового занятия

Разделы работы	Содержание
Развитие высших психических функций	- развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); - развитие мыслительных операций («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); - развитие зрительного внимания («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»)
Формирование лексического строя речи	Актуализация словарного запаса по лексической теме: - подбор слов к слову-стимулу («Подбери признак», «Подбери действие»). Работа по формированию системы значения слова: - объяснение смысла слов («Объясни словечко»), - упражнения в подборе синонимов, антонимов, («Скажи по-другому», «Скажи наоборот») - работа с многозначными словами, со словами в переносном значении («Почему так говорят»)
Развитие грамматического строя речи	Формирование лексико-грамматической категории Упражнения на закрепление навыков словоизменения на лексическом материале изучаемой темы: Упражнения на закрепление навыков словообразования на лексическом материале изучаемой темы: - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково», «Назови маленький предмет»); - образование относительных прилагательных («Из чего сделано — назови», «Какой день», «С какого дерева лист»); - образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чье?»); - образование сложных слов («Сложи слова»); - образование однокоренных слов («Собери семейку слов»)
Развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза	- артикуляторно-акустическая характеристика изучаемого звука (пары звуков); - соотнесение изучаемого звука (пары звуков) с буквой. Работа на уровне звука: - определение наличия изучаемого звука на фоне слога, слова

	(«Слушай и выполняй»); - определение места изучаемого звука в слове («Где звук?». «Который по счету?»); Работа на уровне слова: - определение количества звуков в слове («Длинное или короткое», «Сосчитай звуки»); - отработка сложных форм фонематического анализа и синтеза («Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»). Обучение слоговому анализу и синтезу: - отработка ударения («Назови сильный слог», «Подбери слово к ритмическому рисунку», «Послушай и назови»); - закрепление понимания слогообразующей роли гласных («Отхлопай слово», «За слогом слово», «Стук да стук», «Запиши слово гласными»); - закрепление навыка слогового анализа и синтеза («Закончи слово», «Обозначь количество», «Он, она, оно», «Расшифруй слово»)
Развитие графо-моторных навыков	Подготовка руки к письму: - обводка по трафарету; - различные виды штриховки; - графические диктанты. Развитие навыка печатания: - печатание изучаемой буквы; - печатание слогов, слов, предложений (в конце года) по следам анализа.
Развитие связной речи	Работа над предложением: - составление и анализ простых предложений по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), с заданным словом; - распространение составленного предложения по вопросам; - ответы на вопросы сложноподчиненным предложением с союзами *потому что, для того, чтобы*. Работа над текстом: - пересказ прочитанного текста; - составление различных видов рассказов; - отгадывание загадок по лексической теме; - составление рассказов-описаний, загадок-описаний по предложенному плану.

2.4. Расписание занятий учителя-логопеда

День недели	**Время**	**Вид деятельности**	**Содержание деятельности**
Понедельник	8.50-12.50	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Вторник	8.50-9.20	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-10.00	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	

	10.00-12.50	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Среда	8.50-12.50	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Четверг	8.50-9.20	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-10.00	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	
	10.00-12.50	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Пятница	8.50-9.20	Интегрированное занятие по развитию речи (фронтально)	Игротренинг на закрепление лексико-грамматических категорий, подготовка к обучению грамоте
	9.25-12.50	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи

2.5. Перспективное планирование логопедической работы

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3.Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2.Учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Сентябрь</u> - *«Осень. Овощи».* <u>Октябрь</u> - *«Фрукты». «Ягоды, грибы». «Золотая осень. Деревья и кустарники». «Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме.»* <u>Ноябрь</u> – «*Сила русская, богатырская в единстве народа». «Домашние животные и птицы. Их детеныши.», «Тело человека». «Одежда. Обувь и головные уборы. Материалы». «Дом. Части дома».* 2. Оформить представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). 3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам. Расширить представления о растениях леса: грибах и ягодах. 4. Закрепить знания детей об овощах и фруктах, о

		сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. 5.Расширить представления детей о предметах окружающего мира (одежде, обуви), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 6. Расширить и углубить представления детей о подготовке диких животных к зиме, о домашних животных.
	Грамматика	1. Учить детей употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем: *кабачок — кабачки, лимон - лимоны*). 2. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде *(красный помидор, красное яблоко*) 3. Стимулировать детей точно употреблять грамматические элементы, служащие для выражения отношений между словами (навык употребления падежных конструкций) в специально подобранных играх («Что из чего», «Что в чем», «Кто с кем», «Кто у кого»). 4. Активизировать процесс суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: *кофта - кофточка, носки — носочки*)
	Навык фонематического анализа	1. Познакомить детей с гласными звуками [А], [У], [И], [О], учить выделять их в словах в ударной позиции. 2. Учить выделять заданный звук в начале слова в ударной позиции. 3. Учить анализировать звукосочетания, состоящие из двух гласных звуков
	Связная речь	1. Учить детей слушать вопрос и отвечать на вопрос полным предложением. 2. Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию. 3. Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по постановке отсутствующих звуков. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать воспитывать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2.Совершенствовать качества голоса (сила, тембр, способность к усилению и ослаблению) 3. Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.
	Лексика	1.Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем:

		Декабрь – *«Мебель. Части мебели». «Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы», «Зимние забавы». «Новый год. Новогодняя игрушка».* Январь - *«Посуда. Материалы».* «Бытовая техника». *«Продукты питания. Хлеб», «Герои детских книг».* Февраль – *«Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества». «Вода и ее обитатели».* 2. Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних играх и забавах, о повадках зимующих птиц. 3. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (зимней одежде, обуви, мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 4. Дать детям представление о труде людей, управляющих транспортными средствами, показать результаты труда, его значимость. Активизировать в речи существительные-названия профессий на транспорте, военные профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.
	Грамматика	1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Мужские профессии», «День защитника Отечества») 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам. 4. Стимулировать употребление детьми продуктов суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование относительных прилагательных) по темам: «Продукты питания», «Посуда», «Мебель». 5. Стимулировать правильное использование предлогов в речи (темы: «Мебель»).
	Навык фонематического анализа	1. Продолжать учить определять наличие звука в словах. 2. Развивать навык определения места заданного звука в слове: начало, середина, конец слова. 3. Дать детям представление о длине слова. Учить различать длинные и короткие слова. 4. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	1. Совершенствовать навык составления предложения, грамотного ответа на поставленный вопрос. 2. Учить детей пересказывать простые тексты по вопросам. 3. Продолжить обучение составлению описательных

		рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.
III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	1.Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать работу над плавностью речевого выдоха. 2. Продолжать работать над темпо-ритмической организацией высказывания, над выразительностью речи.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Март</u> - *«Весна. Международный женский день». «Животные севера». «Животные южных широт. Зоопарк». «Насекомые»* <u>Апрель</u> – *«Перелетные птицы». «Космос». «Цветы. Части растений». «Земля – наш общий дом».* <u>Май</u> - *«Наша Родина - Россия. День Победы». «Санкт - Петербург – город в котором я живу». «Азбука безопасности». «Скоро лето».* 2. Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых). 3. Расширить представления детей о животных, населяющих нашу планету, об особенностях строения тела, образа жизни. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида и условиями обитания 4. Обобщение знаний о родном городе, достопримечательностях. 5. Формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. 6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
	Грамматика	1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии наших мам») 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам. 4. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 5. Уточнять значение простых предлогов и закреплять навык правильного их использования в речи
	Навык фонематического	1. Продолжать учить определять наличие звука в словах. 2. Учить детей находить слова с заданным звуком и

	анализа	определять его место в словах: начало, середина, конец слова. 3. Учить детей анализировать и составлять схемы 3-4 — звуковых слов типа МАК, ВАЗА, УСЫ. 4. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	1. Учить детей самостоятельно пересказывать простые тексты. 2. Закреплять умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ с опорой на план, наглядность, реальный объект.

2.6 Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Дата		Лексическая тема	Грамматическая тема	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза
Сентябрь	01.09-08.09	Диагностика				
	11.09-15-09	Диагностика				
	18.09-22.09	Диагностика				
	25.09-29.09	Периоды осени. Овощи. Сельскохозяйственные работы	*Грамматическая тема* - Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных. - Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	Слова-предметы	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
Октябрь	02.10-06.10	Фрукты. Работы в саду.	*Грамматическая тема* - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Слова-предметы, «живые» и «неживые» предметы	Звук [У] Буква У, у	Определение позиции заданного звука в слове
	09.10-13.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	*Грамматическая тема* Многозначные слова.	Слова-действия Дифференциация	Звук [А] Буква А, а	Определение позиции заданного звука в слове.

			Закрепление грамматических категорий Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	слов-предметов и слов-действий		Анализ звуковых сочетаний типа ГГ
	16.10-20.10	Золотая осень. Лес. Профессия лесника. Красная книга растений.	*Грамматическая тема* Образование однокоренных слов. *Закрепление грамматических категорий* - Образование прилагательных от существительных. - Образование однокоренных слов.	Слова-признаки	Звук [О] Буква О, о	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ
	23.10-27.10	Дикие животные средней полосы. Красная книга животных.	*Грамматическая тема* Образование сложных прилагательных *Закрепление грамматических категорий* - Согласование прилагательного и существительного с числительными - Образование имен существительных с помощью суффиксов -ОНОК/-ЁНОК, -АТ/-ЯТ	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Звук [И] Буква И, и	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ

Ноябрь	30.10-03.11	Сила русская, богатырская в единстве народном.	*Закрепление грамматических категорий*	*Работа над фразой.* Понятие «предложение».	Звук [Э] Буква Э, э Буква ы	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ
	06.11-10.11	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	*Грамматическая тема* Образование существительных-названий детенышей животных способом супплетивизма	*Работа над фразой.* Простое двустоставное предложение	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И]	Выделение гласных звуков в словах, подсчет их количества. Знакомство с понятием «ударение». Определение ударного гласного.
	13.11-17.11	Тело человека. Гигиена.	*Грамматическая тема* Образование возвратных глаголов с постфиксом -СЯ.	*Работа над фразой.* Распространение предложений по вопросам	Гласные звуки и их секреты.	Выделение гласных звуков в словах, подсчет их количества. Знакомство с понятием «слог»
	20.11-24.11	Одежда. Ателье. Обувь и головные уборы. Профессии.	*Грамматическая тема* Образование приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН	*Развитие связной речи* Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	Слог. Деление слов на слоги.	Анализ обратных слогов типа ГС
	27.11-01.12	Дом. Стройка. Профессии.	*Грамматическая тема* Образование сложных относительных	*Работа над фразой.*	Звуки [П]-[П’] Буква П, п	Анализ обратных слогов типа ГС

			прилагательных с первым корнем, выраженных именем числительным. *Закрепление грамматических категорий* - Образование относительных прилагательных со значением материала. - Образование однокоренных слов	Распространение предложений по вопросам		
Декабрь	04.12-08.12	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	*Закрепление грамматических категорий* - Согласование прилагательного и существительного с числительными - Образование относительных прилагательных со значением материала. - Образование однокоренных слов	Работа над фразой. Составление предложений с предлогами.	Звуки [Т]-[Т’] Буква Т, т	Анализ прямых слогов типа СГ
	11.12-15.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	*Грамматическая тема* Образование сложных прилагательных путем сложения основ прилагательного и существительного.	*Развитие связной речи* Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	Звуки [Н]-[Н’] Буква Н, н	

			Закрепление грамматических категорий - Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных			
	18.12-22.12	Зимние виды спорта.	*Закрепление грамматических категорий* Образование существительных-названий человека по его занятию.	*Работа над фразой.* Составление предложений с предлогами.	Звуки [М]-[М’] Буква М, м	Анализ прямых слогов типа СГ
	25.12-29.12	Новый год. Календарь. История новогодних праздников.	*Закрепление грамматических категорий* Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных	*Развитие связной речи* Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Давайте повторим и закрепим. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
Январь	09.01-12.01	Посуда. Изготовление посуды. История посуды.	*Грамматическая тема* Образование имен существительных с помощью суффиксов-НИК/-НИЦ; -ОНК/-ЁНК *Закрепление грамматических категорий*	*Работа над фразой.* Составление предложений с предлогами.	Звуки [К]-[К’], звуки [К]-[Т] Буква К, к	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ

			Понимание и употребление предлогов и наречий с пространственным значением			
	15.01-19.01	Цифровая и бытовая техника.	*Грамматическая тема* Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.	*Работа над фразой.* Составление простых предложений.	Звуки [Б]-[Б’] Буква Б, б	Подбор слов с заданным количеством слогов. Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ
	22.01-26.01	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	*Закрепление грамматических категорий* -Образование однокоренных слов. -Образование относительных прилагательных. -Образование формы творительного падежа с предлогом С существительных. -Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.	*Работа над фразой.* Составление сложносочиненных предложений с союзом И.	Звуки [Д]-[Д’] Буква Д, д	Подбор слов с заданным количеством звуков. Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС
	29.01-02.02	Герои детских книг. Библиотека	*Закрепление грамматических категорий*	*Работа над фразой.* Составление сложносочиненных	Звуки [Г]-[Г’] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	Полный фонематический

				предложений с союзом А.		анализ двусложных слов типа СГС-СГ
Февраль	05.02-09.02	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	*Грамматическая тема* Образование сложных существительных. *Закрепление грамматических категорий* -Образование приставочных глаголов. -Слова-синонимы.	*Работа над фразой.* Составление сложносочиненных предложений с союзом НО.	Звуки [С]-[С’] Буква С, с	Полный фонематический анализ односложных слов типа ССГС
	12.02-16.02	Профессии. Орудия труда и инструменты.	*Грамматическая тема* Образование названий профессий с помощью суффиксов -ЧИК/-ЩИК, -ИСТ, -НИК/-НИЦ Образование женских профессий с помощью суффиксов -К, -ИХ, -Ц *Закрепление грамматических категорий* Изменение глаголов по временам	*Развитие связной речи* Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин	Звуки [Х]-[Х’], звуки [К]-[Х] Буква Х, х	Полный фонематический анализ односложных слов типа ССГС
	19.02-22.02	День защитника Отечества. Военные профессии.	*Грамматическая тема* Слова-синонимы *Закрепление грамматических категорий* - Образование однокоренных слов.	*Работа над фразой.* Составление сложносочиненных предложений с союзами И, А, НО.	Звуки [Ф]-[Ф’] Буква Ф, ф	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГСС

			- Образование слов-названий профессий с суффиксами -ИСТ/-НИК			
	26.02-01.03	Вода и ее обитатели. Экологическая забота о водоемах.	*Грамматическая тема* Образование наречий с помощью суффикса -О *Закрепление грамматических категорий* -Предложно-падежные конструкции с предлогами ПЕРЕД, ПОСЛЕ -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.	*Работа над фразой.* Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з	Полный фонематический анализ двусложных слов типа ССГ-СГ
Март	04.03-07.03	Весна. Труд людей весной. Международный женский день.	*Грамматическая тема* Образование отчеств с помощью суффиксов -ВИЧ/-ВН *Закрепление грамматических категорий* - Образование действительных причастий с помощью суффикса -УЩ/-ЮЩ.	*Развитие связной речи* Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин	Звуки [В]-[В'] Буква В, в	Полный фонематический анализ двусложных слов типа ССГС-СГ
	11.03-15.03	Животные холодных широт.	*Грамматическая тема*	*Работа над фразой.*	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С]	Полный фонематический

			Согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и женского рода. *Закрепление грамматических категорий* -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. -Образование названий детенышей с суффиксами -ОНОК/ЁНОК	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Буква Ш, ш	анализ трехсложных слов
	18.03-22.03	Животные южных широт.	*Закрепление грамматических категорий* - Согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и женского рода. -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.	*Работа над фразой.* Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.	Звуки [Л]-[Л’], Буква Л, л	Полный фонематический анализ трехсложных слов

	25.03-29.03	Насекомые.	*Закрепление грамматических категорий* -Образование однокоренных слов. -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. -Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.	*Работа над фразой.* Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
Апрель	01.04-05.04	Перелетные птицы. Забота о потомстве.	*Грамматическая тема* Образование новых слов способом супплетивизма. *Закрепление грамматических категорий* -Образование притяжательных прилагательных. -Образование сложных прилагательных -Употребление предложно-падежных конструкций с разными	*Развитие связной речи* Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С] Буква Ц, ц	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

			предлогами места: В, НА, ЗА, ПОД			
	08.04-12.04	Космос. Земля. Солнечная система.	*Закрепление грамматических категорий* -Однокоренные слова -Образование сложных существительных путем сложения корней существительного и глагола	*Развитие связной речи* Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т’] Буква Ч, ч	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	15.04-19.04	Цветы. Мир цветковых растений.	*Грамматическая тема* Образование причастий от глаголов с помощью суффиксов -УЩ/-ЮЩ. *Закрепление грамматических категорий* - Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ/-ЕВ	*Развитие связной речи* Составление описательных рассказов с использованием схем	Звук [Щ] Буква Щ, щ звуки [Щ]-[С’]	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	22.04-27.04	Земля – наш общий дом	*Закрепление грамматических категорий* -Согласование существительных и прилагательными, согласование с существительными	*Работа над фразой.* Составление сложноподчиненных предложений	Звуки [Р]-[Р’], звуки [Р]-[Л], [Р’]-[Л’] Буква Р, р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

			-Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительным в числе -Образование действительных причастий настоящего времени с помощью суффиксов			
Май	02.05-03.05	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы.	*Закрепление грамматических категорий* -Согласование прилагательного и существительного в родительном падеже множественного числа -Однокоренные слова - Слова-синонимы	*Работа над фразой.* Составление сложноподчиненных предложений	Звук [J] звуки [Л]-[J], [Л’]-[J] звуки [Р]-[J], [Р’]-[J] Буква Й, й	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	06.05-08.05	Наша Родина – Россия. Государственные символы. День Победы.	*Грамматическая тема* Образование сравнительной степени прилагательных *Закрепление грамматических категорий* -Согласование прилагательного и существительного в	*Работа над фразой.* Составление сложноподчиненных предложений	Буква Я, я Буква Ю, ю Буква Е, е Буква Ё, ё	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

			родительном падеже множественного числа -Однокоренные слова -Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами места В, НА			
	13.05-17.05	Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История города.	*Закрепление грамматических категорий* -Однокоренные слова -Образование сложных существительных с первым корнем порядковым числительным -Пространственные предлоги с противоположным значением: в - из, за - из-за, на - с	*Работа над фразой.* Составление сложноподчиненных предложений	Буква ь Буква ъ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	20.05-24.05	Диагностика				
	27.05-31.05	Диагностика				

2.7. Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими педагогами в ГБДОУ являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре. Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - звукослоговая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Задачи воспитателей по развитию речи:

1. Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

2. Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.

3. Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

4. Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (логопедического уголка) в группе.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадям взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение НОД по познавательному, художественно-эстетическому развитию интегрируя логопедические цели;
- систематический контроль за речью детей;
- логопедизация режимных моментов.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики.
- Подготовка к праздникам.
- Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

В течение учебного года в соответствии с комплексно-тематическим планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Содержание папки взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

Раздел	Содержание
Лексика	Словарь по теме недели, игровые упражнения на совершенствование всех аспектов лексического значения слов, на расширение, систематизацию, активизацию и уточнение словарного запаса.
Грамматический строй речи	Логопедические игры и игровые упражнения для закрепления навыков словоизменения и словообразования по лексическом материале изучаемой темы.
Фонематический анализ и синтез	Логопедические игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, на формирование навыков фонематического, слогового анализа и синтеза.
Общая и мелкая моторика	Динамические паузы: - пальчиковая гимнастика; - физ. минутка.
Связная речь	Задания на развитие связной речи, иллюстративный и речевой материал, опорные схемы, карточки (при необходимости).
Высшие психические функции	Игровые упражнения на развитие графо-моторных навыков, логического мышления, внимания, памяти.
Звукопроизношение	Комплексы артикуляторной гимнастики, необходимый речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков (подбираются индивидуально для каждого ребенка).

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ГБДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, работающими на группе:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение Медико-педагогических совещаний в группе по итогам диагностики, оформление листа взаимосвязи.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.8. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Одной из приоритетных задач этой работы является развитие *родительской рефлексии*, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и

индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, персональные сайты педагогов, группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах и др.).

Циклограмма работы учителя-логопеда с родителями

Аналитическое направление		
Формы работы	Задачи	Периодичность
Анкетирование	Выяснить степень готовности родителей к взаимодействию с педагогами, работающими на группе. Выяснить круг интересующих вопросов, связанных с коррекцией и компенсацией речевых нарушений воспитанников.	2 раза в год
Родительские собрания	Создавать единое образовательное пространство детского сада и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка; Повышать педагогическую культуру родителей; Привлечь родителей к сотрудничеству.	3 раза в год
Коммуникативно-деятельностное направление		
Родительская гостиная (подготовка и проведение тематических мастер-классов)	Вовлечь родителей в образовательную деятельность; Помочь родителям освоить новые для них формы взаимодействия с детьми, приемы коррекционной работы (артикуляторную гимнастику, примы на автоматизацию звуков, развитие	1 раз в квартал

	графо-моторных навыков и т.д.).	
«Дневник правильной речи»	Объединить усилия логопеда и родителей при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечить преемственность работы логопеда и родителей.	Заполняется после каждого индивидуального занятия
Практикумы с участием детей (показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий)	Погрузить родителей в коррекционно-развивающий процесс. Продемонстрировать успехи и достижения ребенка; а также игры и приемы коррекционной работы. Оказать практическую помощь в решении возникающих проблем.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей, по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.
Информационное направление		
Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи на сайт учреждения, папки-передвижки, электронный журнал учреждения).	Повысить компетентность родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми; Формировать необходимые педагогические умения родителей.	1 раз в квартал
Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлечь внимание родителей к коррекционно-развивающей работе.	По запросу родителей, по необходимости
Родительские собрания	Расширять контакт между педагогами и родителями; моделировать перспективы взаимодействия на учебный год; повышать педагогическую культуру родителей. Привлечь родителей к сотрудничеству.	3 раза в год

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обученипя детей с ТНР.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в процесс коррекции нарушений речевого развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностика
1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Сборник методических рекомендаций РГПУ им. А.И. Герцена: Изд-во «Детство-Пресс». - СПб, 2000 2. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. - СПб.: КАРО, 2012.
Фонетическая сторона речи
1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. — М.: «Гном - Пресс», 1998. 2. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - Спб.: «Литера», 2023. 3. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.: «Гном и Д», 2023. 4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Спб.: «Детство-Пресс», 2002. 5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 2002. 6. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002. 7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003.
Лексико-грамматический строй речи
1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001. 2. Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001. 3. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012. 4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012. 5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.
Синтаксическая структура предложений, связная речь
1. Ткаченко Т.А. Опорные схемы для составления описательных рассказов. - М.: «Литур», 2019. 2. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021. 3. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. - Спб.: «Союз», 2007.
Обучение грамоте
1. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010. 2. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. - Сыктывкар: «Титул», 2013. 3. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: «Вако», 2007.

4. Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. - Спб.: «Литера», 2012.

3.2. Материально-техническое обеспечение и создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Содержание
Общие речевые навыки	Приспособления для формирования центральнй воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия, дыхательные тренажеры: «Футбол» «Дельфин»
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, пальчиковый сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал на звуки всех фонетических групп, дидактический речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, артикуляторные профили звуков, артикуляторные идиограммы, дидактические и недидактические игры на автоматизацию звуков в различных позициях, игры и картотека речевого материала на отработку слоговой структуры слов.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры на актуализацию словарного запаса и формирование грамматических категорий, грамматические карточки
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, фразовый конструктор, опорные схемы для составления рассказа
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры на развитие навыка слогового, фонематического анализа и синтеза.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация

к Рабочей программе «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры) и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений речи воспитанников с ТНР.

Программой предусматривается:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Целью Программы является обеспечение условий для коррекции нарушений речеязыкового развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи реализуемой Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает содержание коррекционно-развивающей работы. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте.

Данный раздел Программы содержит перспективное и календарное комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы.

В данном разделе описаны взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами, работающими на группе: воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, и система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.