

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 19.09.2025 №2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 19.09.2025 № 103-ад

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Цифровая лаборатория юного исследователя»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчики: Софронова Ю.Е.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса по реализации Программы	12
2.2.	Учебный план	13
2.3.	Планирование образовательной работы с детьми	14
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Методическое обеспечение	25
3.3.	Кадровое обеспечение	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Цифровая лаборатория юного исследователя» (далее – Программа) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Возможно, не раз многих ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях, как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно с научной точки зрения?

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка, начиная с первых лет его жизни. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской деятельности детей с помощью компьютерных средств является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

ООО «Научные развлечения» придумали увлекательную, а самое главное, доступную для детей Детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». Это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы с использованием датчиков в качестве контроллеров. В игровой форме вместе с главным героем дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, меряются силой, узнают о пульсе, заглядывают в загадочный мир кислотности.

Мальчик Наураша – маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша переносит игроков в удивительную страну Наурандию – Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика «Божья Коровка» дети проводят исследования множества природных явлений, узнают и чувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Настоящая Программа разработана на основе Методического руководства для педагогов «Наураша в стране Наурандии. Цифровая

лаборатория для дошкольников и младших школьников» (автор Е.А. Шутяева).

Актуальность Программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка. Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем развивается мышление, образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы. Эффективным средством для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребенок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

1.2. Цель, задачи Программы

Цель Программы – формирование у детей 6-7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать у детей умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста;
- формировать у детей навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

- формировать у детей первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формировать у детей целостную картину мира и расширять кругозор;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность детей;
- пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, в соответствии с ФГОС ДО, основывается на следующих принципах:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в исследовательской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4 Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Ключ возраста	Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не
--------------------------	--

	только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.
Эмоции	Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.
Восприятие	Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.
Память и внимание	Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.
Речь	На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это <i>языковое чутьё</i>, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как

	диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.
Мышление	Мышление ребёнка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки – примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.
Деятельность	Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская

	игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущая роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие
--	---

	дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.
Сознание	Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм – это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали – поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.
Личность	Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к

	третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.
Отношение к себе	У ребёнка продолжает формироваться его «образ Я». Развивается и изменяется образ «Я-потенциального», т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я-потенциального» является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим.
Отношение к взрослому	Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.
Отношение к сверстникам	Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

К концу обучения воспитанники должны:

- знать:
 - правила поведения в лаборатории,
 - последовательность выполнения опытов,
 - первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни,
 - общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- уметь:
 - работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции,
 - самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности,
 - определять температуру воды, воздуха, тела человека,
 - сравнивать освещенность различных объектов,
 - измерять поле различных магнитов,
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- обладать:
 - положительным отношением к исследовательской деятельности,
 - творческой активностью и мотивацией к деятельности,
 - приемами индивидуального и совместного экспериментирования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса по реализации Программы

Всего Программой предусмотрено 32 занятия. Первое занятие является вводным, на котором дети знакомятся с цифровой лабораторией «Наураша». Все занятия подразделяются на темы.

Цифровая лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения – это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;
- эксперимент;
- художественное творчество (описание результатов эксперимента).

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

1. постановка проблемы;
2. актуализация знаний;
3. выдвижение гипотез-предположений;
4. проверка решения;
5. введение в систему знаний.

Способы работы с лабораторией:

- работа педагога с группой или подгруппой детей;
- дети проводят эксперименты самостоятельно или парами.

Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

2.2. Учебный план

Программа реализуется в форме бесплатного кружка с детьми 6-7 лет с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Занятия проводятся в отдельном кабинете 1 раз в неделю.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
6-7 лет	30 минут	1 раз	4	32

2.3. Планирование образовательной работы с детьми

№ п/п	Тема	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение
1	«Свет»	Занятие 1 «Вводное занятие»	1	1. Создание благоприятной атмосферы и доброжелательных отношений с детьми. 2. Знакомство детей с такими понятиями, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.
2		Занятие 2 «Свет и световые лучи»	1	1. Закрепление знания об органе зрения. Знакомство с понятием «Световые лучи». 2. Схематичное изображение органа зрения глаза. 3. Опыт «Светло-темно». 4. Опыт с зеркалом для подтверждения утверждения о том, что лучи света прямые.	Проблемная ситуация, беседа, опыты	- Схема-раскраска органа зрения глаза для каждого ребёнка, цветные карандаши, блокнот юного исследователя; - зеркало для опыта.
3		Занятие 3 «Виды ламп для освещения»	1	1. Знакомство с лампой накаливания и лампой дневного света (просмотр познавательного видео). 2. Рисунок в блокноте «Разные лампы» 3. Опыт «Вода преломляет свет».	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Видео из серии «Галилео»; - лампочка горячего накаливания, лампа дневного света (холодная); - цветные карандаши, блокнот юного исследователя; - прозрачный прямоугольный контейнер с водой и линейка (для опыта).

4		Занятие 4 «Измерение силы света. Как образуется тень»	1	1. Знакомство с понятием «Сила света» 2. Измерение силы света в разных уголках помещения: у окна, на поверхности стола детей, под крышкой стола и др. 3. Занесение данных в блокнот юного исследователя. 4. Игры с тенью.	Проблемная ситуация, беседа, опыты	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор, датчик света, блокнот юного исследователя; - Фигурки для теневого театра.
5	«Температура»	Занятие 1 «36,6»	1	1. Знакомство с понятиями «температура», «градус», «температура тела человека», «термометр». 2. Просмотр познавательного видео для детей «36,6». 3. Опыт с градусником. 5. Занесение данных в блокнот юного исследователя (Термометры, отражающие шкалу градусов).	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Изображения разных видов термометров: комнатных, уличных, для температуры тела человека; - видео из серии «Галилео»; - термометр для измерения тела человека и антибактериальный раствор; - цветные карандаши, блокнот юного исследователя.

6		Занятие 2 «Теплопроводность разных предметов»	1	1. Осязание и сравнение температуры предметов, находящихся в помещении класса, из разных материалов: <i>дерево, металл, пластик, ткань, бумага, камень, мех, кожа, резина, стекло</i>. Знакомство с понятием «Теплопроводность». 2. Просмотр познавательного видео «Зрелищные опыты о теплопроводном свойстве предметов». 3. Опыт «Греет ли шуба?» 4. Иллюстрация в блокноте юного исследователя в конце занятия «Самый интересный момент».	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Комплект предметов из разных материалов для исследования; - Видео из серии «Галилео» «Зрелищные опыты о теплопроводном свойстве предметов»; - цветные карандаши, блокнот юного исследователя; - два картонных стаканчика с мороженым и махровое полотенце для эксперимента «Греет ли шуба?»
7		Занятие 3 «Холод и осязание»	1	1. Закрепление понятия «Осязание». 2. Опыт «Рис и холод» с занесением результатов в таблицу в блокнот. 3. Вывод: мелкая моторика ухудшается на холоде.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Миска со льдом, сырой рис, секундомер; - цветные карандаши, блокнот юного исследователя.
8		Занятие 4 «Измерение температуры разных объектов»	1	1. Закрепление понятий «температура», «градус», «термометр». Знакомство с понятиями «Температура кипения воды -100 градусов», «Температура замерзания воды - 0 градусов», «Комфортная температура». 2. Измерение температуры за окном, в комнате, горячей воды, холодной воды, льда.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры; - ёмкости с холодной и горячей водой, со льдом; - кипящая вода (видео).

9	«Звук»	Занятие 1 «Как устроено наше ухо?»	1	1. Закрепление знаний об органе слуха, рассматривание схемы строения уха. Знакомство с понятием «звуковая волна», «барабанная перепонка», «вибрация барабанной перепонки». 2. Изготовление макета внутреннего уха человека с барабанной перепонкой. 3. Опыт с макетом внутреннего уха «Барабанная перепонка дрожит».	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Иллюстрация с изображением уха и внутреннего уха человека; - картон, скотч, ножницы, тонкая пищевая плёнка, полоска тонкой бумаги.
10		Занятие 2 «Как возникает голос и можно ли увидеть звуковые вибрации?»	1	1. Исследование происхождения голоса у человека. 2. Эксперимент с воздушным шариком «Голос» (дети увидят, как голосовые связки производят звук). 3. Опыт с резинкой «Можно ли увидеть звуковые вибрации?» 4. Работа в блокноте юного исследователя.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Воздушные шарики, картонные трубочки; - резинка бельевая, сшитая кольцом; - цветные карандаши, блокнот юного исследователя.
11		Занятие 3 «Зачем зайцу длинные уши?»	1	1. Закрепление знаний о происхождении голоса 2. Рассматривание изображений зайца и конкретно его ушей. 3. Изготовление двух больших рупоров из картона. 4. Эксперимент «Зачем зайцу длинные уши?»	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Иллюстрации с изображением зайцев; - картонный круг диаметром 50 см, скотч; - таз с водой, камешки; - струнный инструмент (балалайка или гитара).

12		Занятие 4 «Громкость. Высокие и низкие звуки»	1	1. Знакомство с понятиями «громкость», «шумовые звуки», «музыкальные звуки», «низкие звуки», «высокие звуки». 2. Исследование музыкальных звуков, голосов детей и взрослого, шума за окном, создание тишины, создание тихого и громкого звуков. 3. Измерение звука на расстоянии. 4. Иллюстрирование занятия в блокноте.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука; - музыкальные инструменты; шумовые инструменты; - цветные карандаши, блокнот юного исследователя.
13	«Пульс»	Занятие 1 «Ритм в музыке»	1	1. Знакомство детей с музыкальным ритмом, нотами и нотным станом. 2. Учимся отбивать и играть ритм. 3. Работа в блокноте исследователя.	Проблемная ситуация, беседа, практическая работа	- Набор детских музыкальных инструментов (маракасы, бубен, колокольчик, треугольник, ксилофон); - цветные карандаши, блокнот юного исследователя.
14		Занятие 2 «Ритм в живописи»	1	1. Знакомство детей с ритмическим рисунком в живописи. 2. Демонстрация примеров для понимания и умения увидеть ритм в народных промыслах и пейзажах художников. 3. Практическая работа по изображению ритма на бумаге.	Проблемная ситуация, беседа, практическая работа	- Иллюстрации росписей народных промыслов, содержащих ритмические рисунки (хохлома, городец, дымка и др.); - иллюстрации репродукций пейзажей картин; - цветные карандаши, блокнот юного исследователя.

15		Занятие 3 «Пульс - сердечный ритм. Как самому измерить пульс без медицинских приборов»	1	1. Повторение знаний о сердце и его функции в организме человека. 2. Работа в блокноте юного исследователя (схема работы сердца). 3. Просмотр познавательного видео «Как измерить самостоятельно пульс». 4. Опыт «Измерение пульса без оборудования»	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Плакат «Как работает сердце человека» для дошкольников; - цветные карандаши, блокнот юного исследователя; - познавательный видеофильм «Как самостоятельно измерить пульс».
16		Занятие 4 «Пульс у всех разный»	1	1. Повторение знаний о ритме и пульсе. 2. Опыты с измерением пульса после физических упражнений и после отдыха.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Музыкальные инструменты; - репродукции пейзажей; - цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, - блокноты юного исследователя.
17	«Сила»	Занятие 1 «Падение наперегонки»	1	1. Конкурс «Кто сильнее?», «Армрестлинг» для определения понятия «сила». 2. Опыт «Падение наперегонки». 3. Просмотр познавательного видео о силе тяжести.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- листы бумаги и камень; - познавательное видео из серии «Галилео», рубрика «Эксперименты»;
18		Занятие 2 «Центр тяжести»	1	1. Определение центра тяжести у предметов (картонки, коробки). 2. Опыт «Магия центра тяжести» 3. Опыт «Твой центр тяжести»	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- картонки, коробки, ложка, книга, кубик, самоклеящийся кружочек, линейка, скотч;
19		Занятие 3 «Индикатор падения»	1	1. Изготовление индикатора падения для коробки. 2. Опыт «Коробочка, упали!» 3. Просмотр познавательного видео	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Коробка, шерстяная нитка, большая бусинка, скотч, фломастеры; - познавательное видео из серии «Галилео», рубрика «Эксперименты».

20		Занятие 4 «Измерение силы»	1	1. Закрепление знаний о понятии «Сила» 2. Уточнение понятия «Вес» 3. Опыты с измерением силы, веса, силы удара. 4. Занесение данных в блокнот юного исследователя.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик давления; - блокнот юного исследователя, карандаши.
21	«Магнитное поле»	Занятие 1 «Полюсы магнитов»	1	1. Знакомство детей с тем, что магнит обладает магнитной силой, с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. 2. Обучение умению пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита. 3. Воспитание познавательного интереса.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; - датчик магнитного поля, магниты с раскрашенными полюсами; - блокноты юного исследователя, карандаши
22		Занятие 2 «Притягиваются – отталкиваются»	1	1. Закрепление представлений детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). 2. Знакомство детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноимённых полюсов притягиваться друг к другу. 3. Закрепление умения пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов. 4. Работа в блокноте юного исследователя.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», - датчик магнитного поля, магниты, фишки для игры.

23		Занятие 3 «Земля – магнит»	1	1. Знакомство детей с информацией о том, что Земля — это магнит, с прибором «компас». 2. Закрепление умения детей выполнять действия последовательно, по алгоритму. 3. Воспитывать познавательную активность. 3. Просмотр отрывка мультфильма из сериала «Смешарики» «Магнитное поле Земли».	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии, подковообразные магниты, пластилин, карандаши, компасы, глобус, рисунок, на котором нарисован глобус и на нем подковообразный магнит с полюсами; - видео мультфильма «Магнитное поле Земли» (отрывок).
24		Занятие 4) «Намагничивание»	1	1. Закрепление знаний детей о том, что магнит обладает магнитной силой. 2. Знакомство детей со способностью металлических предметов намагничиваться. 3. Закрепление умения пользоваться датчиком при измерении магнитного поля намагниченных предметов. 4. Воспитывать познавательную активность	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, различные металлические предметы, скрепки, предметы из разных Материалов; - «Блокноты исследователей», карандаши.
25, 26	«Электричество»	Занятие 1, 2 «Хорошая или плохая батарейка?»	2	1. Знакомство детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейки. 2. Знакомство детей с правилами безопасной утилизации б/у батареек. 3. Обучение умению пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. 4. Работа в блокноте юного исследователя. 5. Воспитание познавательного интереса.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, пустая емкость, карточки со знаками «+», «-», «плохая» и «хорошая» батарейки, игрушка (с пультом управления); - блокнот юного исследователя.

227, 28		Занятие 3, 4 «Как увеличить электричество?»	2	1. Знакомство детей с зависимостью силы электричества от количества подключённых батареек. 2. Понятие «блок» для батареек и умение им пользоваться. 3. Закрепление правил безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории. 4. Работа в блокноте юного исследователя.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, карточки со знаками «+», «-», «Н», 2 блока для батареек, батареек (8 шт.); - игрушки (танк с пультом управления и игрушка с 1 батареей).
29, 30	«Кислотность»	Занятие 1, 2 «Лимонный сок»	2	1.Познакомить детей с понятиями «кислый вкус», «кислотность». 2. Работа с датчиком кислотности. 3. Развитие умения у детей устанавливать причинно-следственные связи: количество кислоты в соке зависит от количества добавленной воды. 4. Просмотр видео зрелищного опыта «Кислота и фольга» из серии «Галилео». 5. Работа в блокноте юного исследователя.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	-Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик кислотности, стаканы с разным соком, емкость с водой, -схема «Язык»; - видео зрелищного опыта «Кислота и фольга» из серии «Галилео»; - блокнот юного исследователя.
31		Занятие 3 «Волшебница сода»	1	1. Закрепление знания детей об органах чувств. 2. Развитие вкусовое восприятие. 3. Экспериментирование по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса и на снижение кислотности, с разбавлением и добавлением соды; 4.Работа в блокноте юного исследователя.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик Кислотности; - сода, емкость с водой, - схема «Язык»; - блокнот юного исследователя.

32		Занятие 4 Итоговое занятие	1	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
----	--	----------------------------------	---	---	--------------	---

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Просветительская работа в виде индивидуальных консультаций, рекомендаций, распространения наглядных материалов.
2. Привлечение родителей к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, полученных детьми на занятиях.
3. Итоговое открытое занятие с целью демонстрации детьми полученных навыков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - 2 комплекта;
2. ноутбук;
3. мультимедийный проектор;
4. интерактивная доска Smart;
5. увеличительные лупы;
6. настольная лампа;
7. песочные часы;
8. термометры: комнатный, уличный, медицинский;
9. компас;
10. «Блокноты исследователей»;
11. фонарик;
12. фонендоскоп;
13. емкости разного объема: пластиковые, металлические, стеклянные;
14. разовая пластиковая посуда;
15. магниты;
16. цветные карандаши.

3.2. Методическое обеспечение

Литература

1. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015.
2. «Зрелищные опыты. Домашняя лаборатория» Учебно-методическое пособие для совместной досуговой деятельности детей и взрослых под редакцией С.Н. Савушкина, 2014.
3. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет» - Санкт-Петербург 2007.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», Москва, изд-во «Сфера» - 2010
5. Подборка обучающих видеофильмов из серии «Галилео»

Интернет – ресурсы

<http://org.naurasha.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://kolosok.vagayobr.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует 1 педагог, который регулярно, 1 раз в 3 года, проходит курсы повышения квалификации.