

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции фонетического недоразвития речи
у старших дошкольников в условиях логопункта

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель-логопед Софронова Юлия Евгеньевна

Санкт-Петербург
2022

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации работы	8
2.2	Содержание образовательной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы	9
2.3	Взаимодействие со специалистами ДООУ	12
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды	14
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	16
3.3	Особенности проектирования образовательного процесса	19
	Приложение 1. Речевая карта	20
	Приложение 2. План работы с родителями на 2022-2023 учебный год	21
	Приложение 3. Журнал учета индивидуальной работы с детьми учителя-логопеда	22
	Приложение 4. Журнал учета подгрупповой работы с детьми учителя-логопеда	23
	Список литературы	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяет ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Рабочая программа по коррекции фонетического недоразвития речи у старших дошкольников в условиях логопункта (далее – Программа) рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 6 – 7 года рождения с фонетическим нарушением речи (далее – ФНР), зачисленных решением ТПМПК Красносельского района Санкт-Петербурга на логопедический пункт ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка».

Дети с ФНР испытывают затруднения в успешном овладении ими учебным материалом в школе. Нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- предупредить возникновение возможных трудностей в усвоении образовательной программы дошкольного образования у старших дошкольников, обусловленных недоразвитием фонетической стороны речи;
- преодоление фонетического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование полноценной фонетической системы языка;
- профилактика специфических нарушений чтений и письма.

Основные задачи Программы:

- Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком.
- Осуществить коррекцию фонетического нарушения речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом.
- Привить детям навыки коммуникативного общения.
- Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.
- Сформировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с опорой на культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологической основой ФГОС ДО.

Принципы формирования Программы:

- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);
- принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
- принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
- конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;
- принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;
- принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

На 2022-2023 учебный год в логопункт зачислено 32 воспитанника.

По возрасту на 01.09.2022 детей, достигших 6-ти лет – 32 человека, 5-ти лет – 0 человек. Девочек 17 – человек, мальчиков – 15 .

Заключения ТПМПК: ФНР.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука (НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков) или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»;
- в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное — [ш] и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
3. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (например, [м], [н], [п] и т.д.).

1.5 . Планируемые результаты освоения Программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;

- коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Первые три недели сентября (с 01 по 16 сентября) – логопедическое обследование детей, зачисленных на логопункт, с 19 по 23 сентября – логопедическое обследование детей 5,9,10 групп, заполнение речевых карт, оформление документации (с 01 по 30 сентября). Диагностика, наблюдение динамики (старшие группы) проводится в первую неделю февраля (с 30 января по 03 февраля). Логопедические занятия проводятся с 26 сентября по 31 мая. Срок освоения данной программы - 1 год.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппах.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от количества нарушенных звуков.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 30 минут.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (Приложение 1).

2.2. Содержание образовательной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы. Главным и основным является формирование фонематической системы (слухопроизносительная дифференциация фонем, фонематический анализ и синтез; смысоразличение), устранение дефектов звукопроизношения.

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

При ФНР коррекция звукопроизношения включает в себя *следующие этапы*:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Л'

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных

особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно (Приложение 3). Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

При положительной динамике у детей, обучающихся на логопункте, учитель – логопед формирует подгруппы из детей в количестве 5-6 человек со сходными проблемами звукопроизношения и, находящиеся на одном этапе обучения, для закрепления навыков звукопроизношения. Подгруппы не имеют постоянного состава обучающихся, так как у каждого ребёнка индивидуальный темп усвоения программы: один ребёнок может быстро перейти в подгруппу со следующим этапом звукокоррекции, а другой может задержаться на предыдущем этапе. Содержание подгрупповых занятий учитель-логопед определяет для каждой подгруппы конкретно по результатам динамики звукопроизношения ее участников.

Также на подгрупповых занятиях формируются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. (Приложение 4)

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- подготовка к обучению грамоте.

2.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ

Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, медицинский персонал.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- Педагог - психолог:
 - психодиагностика;
 - выявление компенсаторных возможностей;
 - тренинговые упражнения.
- Учитель - логопед:
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- Родители:
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.
- Музыкальный руководитель:
 - элементы логоритмики;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитатель:
 - автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - развитие связной речи.
- Инструктор по физической культуре:
 - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
 - интеграция речевой и двигательной функции;
 - развитие основных видов движения.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В основе разработки подобного планирования лежит идея создания единого информационного пространства для дошкольников .

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые могут закрепить все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом, в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.). Задача учителя-логопеда — помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. В этих целях учитель-логопед проводит открытые занятия, мастер-классы и консультации с родителями для обучения их методам, приемам и играм для преодоления речевых нарушений. (Приложение 2)

С целью формирования обратной связи, в начале года, на каждого ребенка заведена тетрадь. В ней учитель-логопед размещает материалы, необходимые родителю для закрепления сформированных навыков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации; в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей. Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом требований, предъявляемых к современным образовательным средам:

- безопасность;
- доступность для полисенсорного (зрительно-двигательного) восприятия;
- смысловая упорядоченность;
- погружение в систему социальных отношений;
- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
- развивающий характер.

Пространство логопедического кабинета поделено на центры.

Первый центр – для индивидуальной работы учителя-логопеда с воспитанником по постановке звуков и их первичной автоматизации.

Второй центр – для совместной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей.

Третий центр – для индивидуальных логопедических тренажеров с использованием интерактивного стола и программного обеспечения Mimio Studio.

Четвертый центр – для организации двигательной активности воспитанников.

Пятый центр – автоматизированное рабочее место учителя-логопеда.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Стол с зеркалом.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. 2 маленьких 2-местных стола для подгрупповых занятий
4. 2 больших 6-местных круглых стола со стульчиками для подгрупповых занятий.
5. Интерактивная доска Smart Board для работы в подгруппах.
6. Интерактивный Mimio стол для индивидуальной работы.
7. Дидактический стол с наполнением.
8. 3 шкафа для хранения документации учителя-логопеда и методических пособий, книг и игр.
9. Раковина.
10. Одноразовые шпатели, ватные диски, ватные палочки, бумажные салфетки, марлевые салфетки, мыло.
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
13. Логопедический альбом для обследования речи.
14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
17. Предметные картинки по лексическим темам.

18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
21. Электронный образовательный ресурс для организации коррекционно-развивающей работы.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц / Ш/ Щ, Ч. Ж / Р/ Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет / З.Т. Бобылева. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
2. Леонова С.В. «Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями». ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.
3. Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ». Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.
4. Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ». Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.
5. Юрьева Е.Н. «Цепочки слов на свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц». Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.
6. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Академия дошколят).
7. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48с.
8. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 32с.
9. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения звука Ш,Ж у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32с.
10. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32с.
11. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32с.
12. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48с.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176с. – (Библиотека Логопеда).
15. Ткаченко Т.А. Комплект из 3-х пособий : Логопедические уроки/ «Фонетические рассказы с картинками» (шипящие, свистящие, сонорные). Пособие для логопедов, воспитателей и родителей, ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛИТУР, 2020.
16. В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация свистящих звуков», альбом 1. Дидактический материал для логопедов. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 20 с.
17. В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация шипящих звуков», альбом 2. Дидактический материал для логопедов. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 20 с.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков», альбомы 3-4. Дидактический материал для логопедов. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 20 с.

19. Л.А Комарова. « Автоматизация звуков в игровых упражнениях» - комплект из 9 альбомов для логопедов, воспитателей и родителей.- 32 с.
20. О.И. Крупенчук. « Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛИТЕРА, 2020-93 с.
21. М.А Поваляева « Полный справочник. Настольная книга логопеда». ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТРЕЛЬ. -577 с.
22. Н.В.Нищева. « Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1», адресовано учителям-логопедам, педагогам и родителям. ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 24с.
23. Н.Э.Теремкова « Я учусь пересказывать», адресовано учителям-логопедам, педагогам, родителям. ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 24с.
24. С.А.Сушевская «Тексты с дырками и хвостами». ИЗДАТЕЛЬСТВО СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ, 2016- 60 с.
25. Ред. С.Н. Савушкина. «Логопедический альбом». ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ КАРАПУЗ, 2015.
26. Т.А. Куликовская . «Логопедические скороговорки и считалки». Речевой материал для автоматизации звуков у детей, пособие для педагогов и родителей. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014- 109 с.
27. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова . Комплект из 3-х альбомов упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями и, прилагающихся к ним планов –конспектов логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014
28. К.Ю.Белая, Шестернина Н.Л. «Учусь ориентироваться в пространстве», дидактический материал в картинках. ИЗДАТЕЛЬСТВО ШКОЛЬНАЯ КНИГА.2016 - 32 с.
29. Шестернина Н.Л. « Тематический словарь в картинках. Азбука действий : Кто что делает?». . ИЗДАТЕЛЬСТВО ШКОЛЬНАЯ КНИГА.2016
30. Ихсанова С.В. « Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения». ИЗДАТЕЛЬСТВО ФЕНИКС, адресовано учителям-логопедам психологам и педагогам, 2015- 95с.
31. Г.В. Ханьшева, Л.В. Кулибаба « Болтушки-хохотушки. Логопедические игры, стихи, загадки, задания». ИЗДАТЕЛЬСТВО ФЕНИКС, 2015-90 с.
32. Т.А. Куликовская « Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.
33. Н.Г. Метелькова « 100 физкультминутки на логопедических занятиях», пособие адресовано логопедам воспитателям, родителям. ИЗДАТЕЛЬСТВО СФЕРА, 2014.
34. Н.В. Нищева « Весёлая артикуляционная гимнастика 2». ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013.
35. О.И. Крупенчук « Тренируем пальчики- развиваем речь». Подготовительная группа детского сада 6+. ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛИТЕРА, 2015.
36. О.И. Лазаренко «Артикуляционно- пальчиковая гимнастика». Комплекс упражнений. ИЗДАТЕЛЬСТВО АЙРИС ПРЕСС, 2015.
37. В.М. Акименко « Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». ИЗДАТЕЛЬСТВО ФЕНИКС, 2014.
38. О.И. Крупенчук « Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста». ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛИТЕРА, 2019.
39. Ю.В. Иванова « Дошкольный логопункт. Документация , планирование и организация работы»
40. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кремнецкая « Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2014

41. Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие». Планы –конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
42. О.Н. Киреева « Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р.ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС,2015.

3.3 Особенности проектирования образовательного процесса

Особенности проектирования образовательного процесса определяется поставленными задачами Программы.

Первые три недели сентября (с 01 по 16 сентября) – логопедическое обследование детей, зачисленных на логопункт, с 19 по 23 сентября – логопедическое обследование детей 5,9,10 групп, заполнение речевых карт, оформление документации (с 01 по 30 сентября). Диагностика, наблюдение динамики (старшие группы) проводится в первую неделю февраля (с 30 января по 03 февраля). Логопедические занятия проводятся с 26 сентября по 31 мая. Срок освоения данной программы - 1 год.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппах.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от количества нарушенных звуков.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 30 минут.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (Приложение 1).

Результаты диагностики показали необходимость выделить два направления работы с детьми, зачисленными в логопедическую группу логопункта:

1. Формирование фонематической системы, устранение дефектов звукопроизношения (Блок 1).
2. Формирование фонетической системы, развитие высших форм звукового анализа, синтеза и представлений (Блок 2).

Основная цель Программы – формирование и развитие фонематической стороны речи воспитанников. Так как программа коррекции ФНР не предусматривает часы на развитие фонематической стороны речи воспитанников, то компенсация осуществляется на занятиях по развитию речи. Для выполнения образовательной программы дошкольного образования ДОУ с детьми, зачисленными на логопункт, содержание коррекционных подгрупповых занятий соответствует содержанию раздела «Развитие речи» упомянутой программы. Особенностью работы учителя-логопеда является то, что дети зачислены в логопедическую группу логопункта из трех подготовительных групп. Расписание по развитию речи в каждой группе свое, поэтому сформировано 3 подгруппы с интенсивностью занятий, соответствующему расписанию – 2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающий процесс строится исходя из комплексно-тематического подхода.

Речевая карта

Фамилия, имя отчество ребёнка _____

Дата рождения, группа _____ Домашний адрес _____

Сведения о родителях: _____

Рекомендации ТПМПК от _____ протокол № _____

Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, посещение логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи

Дата обследования _____ Дата начала занятий _____ Дата выпуска _____

Результаты работы _____ (отмечаются к моменту выпуска) 1.

Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

2. Звукопроизношение:

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р'	Л	Л'			

3. Фонематическое восприятие: ба-па, ча-тя, са-ша, ба-ба-па, ча-тя-ча

(дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)

Вывод: не нарушено/нарушено

4. Звуковой анализ: есть ли звук [м] в словах: свет, мак, стол, умный, дом;

какой звук первый: утка, аист, овощ, ива;

слова-квазиомонимы: почка-бочка, точка-дочка

(дифференцирует, дифференцирует с ошибками, не дифференцирует)

Вывод: сформирован, не сформирован

5. Звуко-слоговая структура слова:

слова (воспроизводит/не воспроизводит), фразы (воспроизводит/не воспроизводит)

Вывод: сохранна, нарушена, грубо нарушена

6. Грамматический строй речи:

Словоизменение: мн.ч. Им.п. (образует, не образует, образует с ошибками)

Мн.ч. Р.п (образует, не образует, образует с ошибками)

Прил.+Сущ. (согласует, согласует с ошибками, не согласует)

Числ.+Сущ. (образует, не образует, образует с ошибками)

Предлоги (употребляет, употребляет с ошибками, не употребляет)

Словоизменение: детеныши (образует, не образует, образует с ошибками)

Уменьшительно-ласкательные (образует, не образует, образует с ошибками)

Вывод: сформирован, недостаточно сформирован, не сформирован

7. Лексический запас:

Конкретные существительные (называет, называет с ошибками, не называет)

Обобщающие понятия (называет, называет с ошибками, не называет)

Антонимы (называет, называет с ошибками, не называет)

Действия предмета (называет, называет с ошибками, не называет)

Вывод: сформирован, недостаточно развит, беден, резко ограничен

8. Связная речь:

Предложение по картинке (составляет, составляет с помощью, не составляет)

Пересказ по серии (пересказывает, пересказывает с помощью, не пересказывает)

Вывод: развит по возрасту, в стадии формирования, не развита.

9. Логопедическое заключение:

Диагностика проводится по материалам: О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»:

М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2013; Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) -СПб.ДЕТСВО-ПРЕСС: 2013.

Учитель-логопед ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» _____ Ю.Е.Софронова

Заведующий ГБДОУ детским садом №78 «Жемчужинка» _____ Г.В. Смирнова

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

№	Период	Содержание
1	Сентябрь	Организационное родительское собрание для родителей детей группы ФНР
2	Октябрь	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»
3	Ноябрь	Индивидуальные консультативные занятия с детьми из группы ФНР в присутствии родителей
4	Декабрь	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи детей в домашних условиях
5	Февраль	Индивидуальные консультативные занятия с детьми из группы ФНР в присутствии родителей
6	Март	Родительское собрание для родителей детей направляемых на ТПМПК (логопункт)
7	Апрель	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи детей в домашних условиях Открытое занятие « Стихотворный калейдоскоп »
8	Май	Индивидуальные консультативные занятия с детьми из группы ФНР в присутствии родителей

Журнал учета индивидуальной работы с детьми учителя-логопеда д/с № 78 «Жемчужинка» Софроновой Ю.Е.

Фамилия, имя	<i>Дата занятия</i>				
	День недели : ПОНЕДЕЛЬНИК	День недели : ВТОРНИК	День недели : СРЕДА	День недели : ЧЕТВЕРГ	День недели : ПЯТНИЦА
	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата

Группа «№ _____»

Журнал учета подгрупповой работы с детьми учителя-логопеда д/с № 78 «Жемчужинка» Софроновой Ю.Е.

<i>Разделы работы</i>	<i>Дата _____ День недели : _____</i>			
Звукопроизношение				
Развитие графо- моторных навыков				
Виды анализа				
Развитие ВПФ				

Подгруппа № _____

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Ростов н/Дону: Легион, 2013.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2») СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28); СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе программы «Радуга» под редакцией С.Г. Яковсон, Т.И. Гризлик, Т. Н. Дороновой.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.