

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Жемчужинка»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Образовательного Учреждения  
Протокол от 30.08.2022 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психологического сопровождения детей дошкольного возраста  
для групп общеразвивающей направленности**

Возраст детей: от 3 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог-психолог

Великанова Е.Г.

Санкт-Петербург

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.1   | Пояснительная записка _____   | 3  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы _____                            | 6  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы _____                   | 8  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики _____ | 9  |
| 1.2   | Планируемые результаты освоения программы _____                     | 10 |

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 2.1   | Модель организации работы специалиста в соответствии с его направлениями деятельности _____ | 15 |
| 2.2   | Содержание работы по основным направлениям _____  | 16 |
| 2.2.1 | Психологическая диагностика _____   | 16 |
| 2.2.2 | Психологическое консультирование _____  | 18 |
| 2.2.3 | Коррекционно-развивающее направление _____  | 19 |
| 2.2.4 | Психологическое просвещение _____   | 19 |
| 2.2.5 | Психологическая профилактика _____  | 20 |
| 2.3   | Календарный план воспитательной работы _____  | 21 |
| 2.4   | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников _____                 | 22 |
| 2.5   | Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ _____                    | 23 |

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 3.1 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса _____  | 27 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды _____ | 34 |
| 3.3 | Особенности проектирования образовательного процесса _____   | 37 |
| 3.4 | Система мониторинга освоения Программы _____   | 39 |
|     | Приложение 1 _____   | 40 |
|     | Приложение 2 _____   | 44 |
|     | Приложение 3 _____   | 46 |
|     | Список используемой литературы _____   | 49 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

(утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;
- 2) обеспечения равных возможностей *для полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, *интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности *с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей *возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
- 9) обеспечения *психолого-педагогической поддержки* семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых,

взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недопомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

*Адресат программы:* воспитанники ДООУ в возрасте от 3 до 5 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

## **Задачи программы**

### *Для воспитанников*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

### *Для родителей*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

### *Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

*Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:*

- амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте — игра);
- принцип системно - деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

*Условия реализации программы.*

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно

в образовательную деятельность.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### *Психологические особенности детей 3—4 лет*

| Показатели                              | Характеристика   |
|---|--|
| Ведущая потребность                     | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.  |
| Ведущая функция<br>Игровая деятельность | Восприятие<br>Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.  |
| Отношения со взрослыми                  | Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.   |
| Отношения со сверстниками               | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.  |
| Эмоции                                  | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.  |
| Способ познания                         | Экспериментирование. Конструирование.  |
| Объект познания                         | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.   |
| Восприятие                              | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).   |
| Внимание                                | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета                       |
| Память                                  | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5.         |
| Мышление                                | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки). |
| Воображение                             | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).   |
| Условия успешности                      | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.   |
| Новообразования возраста                | Самопознание, усвоение первичных норм  |

#### *Психологические особенности детей 4—5 лет*

| Показатели             | Характеристика  |
|------------------------|---|
| Ведущая потребность    | Потребность в общении, познавательная активность.               |
| Ведущая функция        | Наглядно-образное мышление.                                     |
| Игровая деятельность   | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый — источник                      |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | информации.   |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.   |
| Эмоции                    | Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.  |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.   |
| Объект познания           | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления.   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов  |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объем внимания — 4—5 предметов. |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти — 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.   |
| Мышление                  | Наглядно-образное.  |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения.  |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.  |
| Новообразование возраста  | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.                         |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

| <b>Направление деятельности педагога-психолога</b> | <b>Цель деятельности педагога-психолога</b>   | <b>Путь достижения</b>                                 | <b>Планируемый результат</b>  |
|--|---|--|---|
| Психологическая диагностика                        | 1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей.<br>2.Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок».<br>3.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов. | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение. | 1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.<br>2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.<br>3.Своевременное планирование консультативной, |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  |   |   | профилактической и других видов помощи педагогам.  |
| Психологическая коррекция        | <p>1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей.</p> <p>2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок».</p> <p>3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</p> | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | <p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.</p>                             |
| Психологическое консультирование | <p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.</p>                | Индивидуальная беседа   | <p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p> |
| Психологическое просвещение      | 1. Расширение психолого-педагогической компетенции  | Консультации очные, заочные, дистанционные;   | 1. Понимание родителями механизмов вза-  |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  | <p>родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.</p> | <p>индивидуальная беседа.</p> | <p>взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p> |
|--|--|-------------------------------|---|

|                              |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|
| Психологическая профилактика | 1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.<br>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.<br>3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | 1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.<br>2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.<br>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |
|------------------------------|---|---|---|

Эффективность программы оценивается *тестированием* (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы / сопровождения запроса со стороны родителей / педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало — конец учебного года».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с его направлениями деятельности

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

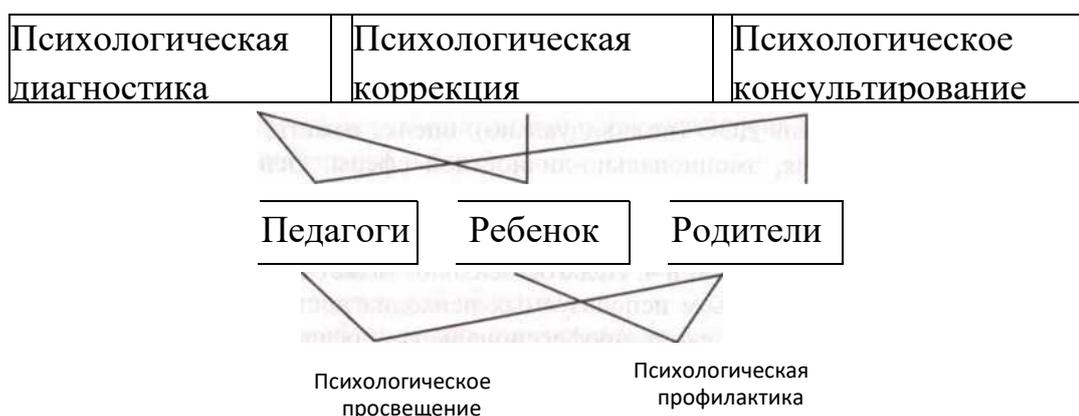
— выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

— подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОО использует отдельные кабинеты: для консультаций и работы с детьми.

Система психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме



## 2.2. Содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

### 2.2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированное определенных психологических новообразований, соответствия уровня развитая умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и

изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в апреле) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику воспитанников ДОО: оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа. **Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога в приложении 1.** Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников (в скобках дано описание характера затруднений ребенка при реализации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично-подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети

без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования — беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

### **2.2.2. Психологическое консультирование**

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательных отношений. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

*Психологическое консультирование* — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

*Задачами консультирования выступают:*

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

### **2.2.3. Коррекционно-развивающая работа**

По результатам психодиагностики определяются основные направления развивающей и психокоррекционной работы на учебный год.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Развивающая и психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

**Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога в работе с детьми представлены в приложении 2.**

### **2.2.4. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не

всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

*Основные формы работы с педагогами:* деловая игра, тренинг, консультация, дискуссия, семинар-практикум, семинар.

*Основные формы работы с родителями:* родительский клуб, родительские собрания, родительский тренинг, мастер-класс, «круглый стол», «почта доверия», информационные стенды, тематические консультации.

### **2.2.5. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и

детьми и т. д.

3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

### 2.3. Календарный план воспитательной работы педагога-психолога

Календарный план воспитательной работы педагога-психолога разработан на основе Рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ.

| Месяц    | Направления воспитания (ценности)          | Форма организации образовательного процесса                                   |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Познавательное (знания)                    | Досуг «Как Незнайка в школу собирался» (День Знаний)                          |
| Октябрь  | Патриотическое                             | Беседа «Наши верные друзья» (Всемирный день защиты животных)                  |
| Ноябрь   | Этико-эстетическое, социальное             | Игра «Как поступить по-доброму...» (Всемирный день доброты)                   |
| Декабрь  | Социальное, познавательное                 | Беседа «Я и другие» (День прав человека)                                      |
| Январь   | Социальное, этико-эстетическое             | Игра «Волшебное слово СПАСИБО»  |
| Февраль  | Этико-эстетическое                         | Игра «Дружные, сильные, ловкие» (День спонтанного проявления доброты)         |
| Март     | Социальное                                 | Развлечение «Как Ослик счастье искал» (Международный день счастья)            |
| Апрель   | Познавательное                             | Игра «Путешествие в космос» (День космонавтики)                               |
| Май      | Познавательное, патриотическое, социальное | Игра «Карта любимого места» (День рождения Санкт-Петербурга)                  |
| Июнь     | Социальное, этико-эстетическое             | Выставка рисунков «Там, где мне хорошо» (Всероссийский семьи, любви верности) |
| Июль     | Этико-эстетическое                         | Чтение русских сказок на тему «Добро и зло» (День этнографа русский фольклор) |
| Август   | Физическое, познавательное                 | Игра «Улица полна неожиданностей» (Международный день светофора)              |

## **2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Цель работы с родителями воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОУ:

— психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);

— психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

— психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

— психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

— психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление работы с родителями</b>                      | <b>Содержание работы</b>   | <b>Периодичность</b>  |
|--------------|---|--|---|
| 1            | Анкетирование   | Сбор информации о ребёнке  | Сентябрь  |
| 2            | Индивидуальные консультации                                 | Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы                              | По запросам   |
| 3            | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях | В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога |

План работы педагога-психолога с родителями приведено в приложении 3.

## 2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросу).

5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

| № п/п | Участники взаимодействия                            | Содержание взаимодействия  |
|-------|---|--|
| 1     | Руководитель ДОУ                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li><li>• Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут актуальны для ДОУ.</li><li>• Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li><li>• Предоставляет отчетную документацию.</li><li>• Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</li><li>• Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li><li>• Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li></ul> |
| 2     | Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"><li>• Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.)</li><li>• Участвует в деятельности педагогических советов</li><li>• Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.</li></ul>  |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li> <li>• Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.</li> <li>• Проводит психологическое сопровождение конкурсов, организованных на базе ДОУ.</li> <li>• Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> </ul>  |
| 3 | Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</li> <li>• Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li> <li>• Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</li> <li>• Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li> <li>• Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</li> <li>• Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</li> <li>• Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> <li>• Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений эмоциональной и когнитивной сферах детей.</li> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> </ul> |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
|   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</li> <li>• Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</li> <li>• Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</li> <li>• Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>• Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>• Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>  |
| 4 | Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</li> <li>• Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>• Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</li> <li>• Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</li> <li>• Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</li> <li>• Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</li> <li>• Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).</li> <li>• Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации</li> </ul> |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| 5 | Музыкальный руководитель          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</li> <li>• Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>• Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.</li> <li>• Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</li> <li>• Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>• Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul> |
| 6 | Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</li> <li>• Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>• Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</li> <li>• Способствует развитию мелкой моторики и основных движений.</li> <li>• Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</li> <li>• Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</li> </ul>             |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическое оснащение Программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной Программы по направлениям работы педагога - психолога в ДОУ.

##### ***Нормативно-законодательная база Программы:***

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93.
10. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

11. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
13. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
14. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

***Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога:***

• **Психологическая диагностика:**

1. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях (тесты, методики, опросники)/сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель.
2. «Диагностика развития ребёнка» Потапчук А.А. – СПб.: Речь, 2007.
3. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-ое, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум»/ автор – сост. О.Н. Истратова. \_Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
6. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова.- Волгоград:Учитель.
7. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: АРКТИ, 2001.
8. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов» / Веракса А.Н.– М.:

МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.

9. «Оценка степени готовности детей к обучению в школе (Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов факультета дошкольная педагогики и психологии, методики начального обучения)» / Составитель: Е.М. Павлютенков, Е.В. Опевалова, О.К. Васильева. – Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1999.
10. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбомом «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
11. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»/ авт.-сост. Е.В. Доценко – Волгоград: Учитель, 2010.
12. «Психологическая готовность к школе» / Гуткина Н.И. - СПб.: Питер , 2004.
13. «Проективная методика исследования личности «Hand-тест». Методическое руководство». Т.Н. Курбатова, О.И. Муляр, СПб.: ГП «ИМАТОН», 2001.
14. «Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия» Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2018.
15. «Цветовой тест Люшера (стандартизированный вариант)» В.И. Тимофеев, Ю.И. Филимоненко, ГП «ИМАТОН», Спб, 2001.
16. «Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие». А.М. Щетинина – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
17. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008.
18. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года)» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.- М.: Генезис, 2019.
19. «Диагностика развития ребёнка 5-7 лет. Практическое руководство» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2007.

20. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
21. «Настольная книга детского психолога». Е.В. Загорная. – СПб.: Наука и Техника, 2016.

• **Коррекционно-развивающая работа:**

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» / Н.В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2016.
3. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» СПб.: Речь, 2008.
4. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа- технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» / Под. общ. ред. – С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2016.
5. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» / авт. – сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ» Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2002.
7. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016.
8. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2018.
10. «Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2015.
11. «Мои эмоции. 4+. ФГОС ДО» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

- 12.«Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников» Малахова А.Н. – СПб.: Сфера, 2008.
- 13.«Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва) – 2-е изд.перераб. – М.: Просвещение, 2016.
- 14.«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Колинина (и др.). – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 15.«Практикум по сказкотерапии» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2015.
- 16.«Приключения будущих первоклассников Психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н.Ю. Козлова И.А. - СПб.: Речь, 2007.
- 17.«Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2015.
- 18.«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 19.«Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
- 20.«Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» Белинская Е.В. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
- 21.«Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2019.
- 22.«Современная методика развития детей от рождения до 9 лет» Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 23.«Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии» Е.В. Тарарина.- М.: Вариант, 2017.
- 24.«Практикум по арт-терапии в работе с детьми» Е.В. Тарарина. – М.: Вариант, 2019.
- 25.«Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции» / Вильшанская А.Д. – М.: Школьная Книга, 2017.
- 26.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие – М.: Генезис, 2002.

- 27.«Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал» Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2013.
- 28.«Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» / Князева О. Л., Стеркина Р. Б. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.
- 29.«70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. — СПб.: Речь, 2015.
- 30.«70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. — СПб.: Речь, 2017.
- 31.«70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. — СПб.: Речь, 2017.
- 32.Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2018.
- 33.«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2019.
- 34.«Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 35.«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики» Г.Н.Жучкова. М.: Издательство ГНОМ, 2018.
- 36.«Психогимнастика в образовательном процессе: методические материалы в помощь психологам и педагогам» Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 37.«Гиперактивный ребёнок – это не проблема!» Материалы для работы с детьми дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.В. Микляева/ под ред. И.Ю. Синельникова. — М.: АРКТИ, 2019.
- 38.«Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми» О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — М.: Редкая птица, 2019.

• **Психологическое консультирование:**

1. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: учебное пособие для студентов».О.В. Хухлаева. — М.: Издательский центр «Академия»

2. «Нам не страшен серый волк...Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов». А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2008.
3. «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений» / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. 2-ое изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» / Людмила Петрановская. Москва: Издательство АСТ, 2017.
5. «Ясли – это серьёзно».Алямовская В.Г. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
6. «Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка» А.А. Корниенко - 2-ое изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.

• **Психологическое просвещение и профилактика:**

1. «Тренинг самостоятельности у детей. Практикум с родителями» Г.Н. Сартан.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие» О.Ю. Дедова – М.: АРКТИ, 2017.
3. «Игры для активного отдыха в процессе обучения» В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.
5. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия» М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе» В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения» Авт.сост. О.И. Бабич – Волгоград: Учитель, 2015.
8. «Детская ревность: Для тех, кто ждёт ещё одного ребёнка: практический курс для родителей» Н.И. Кулакова – СПб.: КАРО, 2015.

• **Психолого-педагогический консилиум:**

1. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» А.Н. Веракса, М.Д. Гутурова – М.: Мозайка – Синтез, 2011.
2. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС/авт.-сост. Н.В. Юркова.- Волгоград: Учитель.
3. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
4. «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001.
5. «Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод. пособие» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: Айрис-пресс, 2005

**3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды**

***Оснащение кабинета педагога-психолога***

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом педагога-психолога размещен информационный стенд (**таблица 8**).

*Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:*

- световой стол для рисования песком;
- юнгианскую песочницу;
- ковер;
- столы детские «Ромашка»;
- стулья детские;
- интерактивную доску;
- музыкальный центр

*Консультативная зона включает в себя:*

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкафы для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- комплекты диагностических методик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- коллекция мелких игрушек;
- аудио-комплект Элькин В.М.;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ноутбук

В ДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплексом релаксационной музыки.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога,

обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

*Формы учета Деятельности и отчетность педагога-психолога* регламентированы Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

- План работы педагога-психолога.
- Циклограмма
- График работы психолога.
- Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу). Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.
- Журнал консультаций педагога-психолога.
- План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
- Программы, используемые педагогом-психологом для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

### 3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Пути реализации Программы приведены в **таблице 2.**

*Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

| Задача   | Варианты решения   | Периодичность   |
|--|--|---|
| Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию.  | Баланс двигательной и умственной нагрузки                                | Постоянно   |
|  | Использование игр на эмоциональное развитие                              | Постоянно   |
|  | Детско-родительские игровые занятия                                      | 1 раз в квартал   |
|  | Использование релаксации, в том числе под музыку                         | Постоянно   |
|  | Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии                 | По запросу  |
|  | Использование приёмов психогимнастики                                    | Постоянно   |
|  | Сундучок «Смелости» (у входа в медицинский кабинет)                      | Постоянно   |
| Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. | Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми | Наблюдение (регулярно)  |
|  | Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах                     | Сентябрь—октябрь  |
|  | Развитие коммуникативных навыков детей                                   | В течение учебного года                                       |
|  | Развитие памяти, внимания, мышления детей                                | Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | Привлечение родителей в образовательный процесс   | В течение учебного года |
| Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. | Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей  | В течение учебного года |
|  | Уголок для уединения в каждой группе  | Постоянно               |
|  | Уголок для свободного творчества детей  | Постоянно               |
| Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.   | Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)   | В течение учебного года |
|  | Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации   |                         |
|  | Работа на листе бумаги  |                         |
| Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.   | Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям | В течение учебного года |
|  | Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр  | По мере необходимости   |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | «Педагогическая гостиная» для родителей                                | В течение учебного года |
|   | Мастер-классы, консультации, собрания, семинары, родительские собрания | В течение учебного года |
|   | Психологическое консультирование                                       | По запросу              |

### 3.4. Система мониторинга освоения Программы

Основной задачей мониторинга освоения Программы является:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении;
- составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы с воспитанниками.

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках психологической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- с 1 сентября по 30 сентября 2022 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 1 октября по 29 октября 2022 года – диагностика социально-коммуникативной сферы;
- с 1 февраля по 18 февраля 2023 года – диагностика психологической готовности к школе;
- с 1 апреля по 22 апреля 2023 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 2 мая по 20 мая 2023 года – диагностика социально-эмоциональной сферы

**Диагностические методики, используемые в работе**

**педагога-психолога**

**1. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей средней группы**

| <b>№</b> | <b>Методы диагностики</b>          | <b>Направленность</b>  | <b>Источник</b>   |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 1.       | «Найди домик для картинки»         | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 2.       | «Покажи и назови»                  | Выявление общей осведомлённости ребёнка.   | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 3.       | «8 предметов»                      | Определение объёма образной памяти.  | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 4.       | «Коробка форм»                     | Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.                                   | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 5.       | «Матрёшка 4-составная»             | Выявление сформированное понятие величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.                       | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 6.       | «Разрезанные картинки 4-составные» | Выявление уровня целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.                                       | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 7.  | «Лабиринты»  | Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания.   | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 8.  | «Найди такую же картинку»  | Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 9.  | «На что это похоже?»   | Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления.   | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 10. | «Диагностика эмоциональной сферы ребёнка: методика Минаевой В.М.                                   | Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей.  | Веприцкая Ю.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2011. |
| 11. | Изучение развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы дошкольников. (Карта наблюдение) | Изучение эмоционально-коммуникативной сферы.  | Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.                  |

## 2. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей средней группы

| №  | Методы диагностики | Направленность  | Источник  |
|----|--------------------|---|---|
| 1. | «Нелепицы»         | Выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.   | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 2. | «Времена года»     | Выявление уровня сформированности представлений о временах года.  | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 3. | «Найди семью»      | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению.               | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 4. | «Рыбка»            | Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.                     | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |
| 5. | «Рисунок человека» | Выявление образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом. | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008. |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 6.  | «Последовательные картинки»   | Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ. | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 7.  | «Найди такую же картинку»   | Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания.  | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 8.  | «10 предметов»  | Анализ объёма непосредственной образной памяти у ребёнка.  | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 9.  | «Разрезанные картинки»  | Выявить уровень развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.   | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 10. | «На что это похоже?»  | Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления.  | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 11. | «Лесенка»   | Уровень сформированности самооценки.   | Павлова Н.Н.,<br>Руденко Л.Г.<br>Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.   |
| 12. | Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображённого человека.<br>Автор:<br>А.М. Щетинина | Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей.   | Щетинина А.М.<br>Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. |
| 13. | Карта наблюдения  | Изучение эмоционально-   | Щетинина А.М.   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников.<br>Автор:<br>А.М. Щетинина,<br>М.А. Никифорова | коммуникативной сферы. | Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. |
|---|------------------------|--|

## Приложение 2

### Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми

#### 1. Групповая развивающая и коррекционная работа с детьми

| № | Название программы   | Направление  | Группа                | Количество занятий, часов. | Периодичность  |
|---|--|--|-----------------------|----------------------------|----------------|
| 1 | <b>«Цветик-семицветик».</b><br><b>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет» /</b><br>Н.Ю. Куражева (и др.) – СПб.: Речь, 2016. | Психологическое сопровождение детей 4-5 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы | Средняя группа № 16   | 19<br>(4ч.45 мин.)         | 1 раз в неделю |
| 2 | <b>«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</b><br>Автор: А.С. Роньжина  | Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению    | 2 младшая группа № 17 | 10<br>(1ч.40м.)            | 1 раз в неделю |

## 2. Индивидуальная развивающая и коррекционная работы с детьми

| № | Название программы   | Направление   | Возраст детей | Периодичность |
|---|--|---|---------------|---------------|
| 1 | <p>1. <b>«Небесное путешествие».</b> Программа игротерапии для дошкольников. А.Н. Малахова</p> <p>2. <b>«Жизненные навыки для дошкольников.</b> Занятия – путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» С.В. Кривцова;</p> <p>3. <b>«Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»</b> Белинская Е.В.</p> <p>4. <b>«28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»</b> Колос Г.Г. - М.: АРКТИ, 2018.</p> <p>5. <b>«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет . Занятия с элементами психогимнастики»</b> Г.Н. Жучкова</p> <p>6. <b>«Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»</b> С.В. Лесина.</p> | <p>Развитие эмоционально - личностной сферы, коммуникативных навыков.</p> | 4-5 лет       | По запросу    |
| 2 | <p>1. <b>«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:</b> Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Е.А. Алябьева;</p> <p>2. <b>«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»</b> М.Р. Григорьева;</p> <p>3. <b>«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»</b> Ю.В. Останкова;</p>  | <p>Развитие познавательной , эмоционально-волевой сферы.</p>              | 4-5 лет       | По запросу    |

|   |   |   |          |             |
|---|---|---|----------|-------------|
|   | 4. <i>«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы»</i><br>Ю.Е. Веприцкая.<br>5. <i>«Коррекционно-развивающие занятия по снижению агрессивности детей 5-6 лет»</i><br>Т.А. Левченко |   |          |             |
| 3 | 1. <i>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет»</i> / Н.Ю. Куражева (и др.) – СПб.: Речь, 2016.   | Развитие познавательной, эмоциональной сферы. | 3-4 года | По запросу» |

### Приложение 3

#### План работы педагога-психолога с родителями на 2022-2023 учебный год

| №  | Тема   | Группа              | Сроки                | Форма работы |
|----|--|---------------------|----------------------|--------------|
| 1. | «Адаптация ребёнка в детском саду»                           | 2-ая младшая группа | Сентябрь,<br>Октябрь | Памятка      |
|    | «Как обеспечить готовность своего ребёнка к учению в школе?» | Старшая группа      | Сентябрь,<br>Октябрь | Брошюра      |
|    | «Самостоятельность ребёнка»                                  | Для всех групп      | Ноябрь,<br>Декабрь   | Брошюра      |
|    | «Детская самооценка»   | Старшая группа      | Ноябрь,<br>Декабрь   | Памятка      |
|    | «Ребёнок и гаджеты»  | Для всех групп      | Январь,<br>Февраль   | Брошюра      |
|    | «Важность режима дня»  | Для всех групп      | Январь,<br>Февраль   | Брошюра      |
|    | «Как воспитать у ребёнка ответственность?»                   | Старшая группа      | Март,<br>Апрель      | Памятка      |
|    | «Рассказываем про детский сад»                               | 2-ая младшая группа | Март,<br>Апрель      | Брошюра      |

|    |   |                                      |                       |   |
|----|---|--------------------------------------|-----------------------|---|
|    | «Основы здорового детства»  | Для всех групп                       | Май                   | Брошюра   |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптационный период в детском саду</li> <li>• «Адаптация без слёз»</li> <li>• «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду?»</li> </ul> | Для всех групп                       | Сентябрь<br>Октябрь   | Оформление стенда «Психолог рекомендует»        |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Важность ритуала прощания»</li> <li>• «Компьютерная зависимость. Как уберечь от неё ребёнка»</li> </ul>   | Для всех групп                       | Ноябрь<br>Декабрь     | Оформление стенда «Психолог рекомендует»        |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О правилах жизни ребёнка в семье»</li> <li>• «Секреты взаимопонимания»</li> </ul>   | Для всех групп                       | Январь<br>Февраль     | Оформление стенда «Психолог рекомендует»        |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детские капризы и истерики»</li> <li>• Детская тревожность</li> <li>• «Влияние семьи на развитие ребёнка»</li> </ul>                              | Для всех групп                       | Март<br>Апрель<br>Май | Оформление стенда «Психолог рекомендует»        |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудное поведение ребёнка»</li> </ul>   | Для всех групп                       | Май                   | Оформление стенда «Психолог рекомендует»        |
| 3. | «Сундучок доверия»  | Родители                             | В течение года        | Групповая/индивидуальная                        |
| 4. | Журнал «Жемчужные странички»  | Родители, педагоги                   | В течение года        | Сайт ГБДОУ №78 «Жемчужинка»                     |
| 5. | <b>Родительский клуб:</b><br>«Основы развития ребенка от 0 до 7 лет»<br>«Игра в жизни ребёнка»  | Родители, дети всех возрастных групп | Ноябрь, апрель        | Игровые тренинги в рамках, семинары-практикумы. |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 6. | <b>Родительские собрания:</b><br>«Возрастные особенности детей. План работы на год»<br>«Адаптация детей к условиям детского сада»                                      | Родители детей 2-ой младшей, средней группы<br>Родители детей 2-ой младшей группы | Сентябрь<br><br>Сентябрь                       | Групповая   |
|    | Родительские собрания по запросу педагогов   | Для всех групп  | В течение года                                 | Групповая   |
| 7. | <b>Анкетирование</b><br>«Адаптация ребёнка к детскому саду»  | Родители детей 2-ой младшей группы  | Сентябрь                                       | Индивидуальная  |
| 8. | Консультирование по запросам родителей   | Для всех групп  | В течение года                                 | Индивидуальная  |
| 9. | <b>Статьи:</b><br>«Родина любимая моя!»<br>«Как лепка из пластилина влияет на развитие ребёнка?»<br>«Как помочь тревожному ребёнку?»<br>«Развитие воображения ребёнка» | Для всех групп  | Октябрь<br><br>Январь<br><br>Апрель<br>Декабрь | Рекомендации на сайте ГБДОУ д/с №78 «Жемчужинка» Красносельского района |

## Список используемой литературы

1. Федеральный государственным образовательным стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
2. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28)
5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)