

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного Учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
детей старшего дошкольного возраста
групп компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог-психолог

Великанова Е.Г.

Санкт-Петербург

2022

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации работы специалиста в соответствии с направлениями деятельности	18
2.2	Содержание работы по основным направлениям	18
2.2.1	Психологическая диагностика	19
2.2.2	Психологическое консультирование	21
2.2.3	Коррекционно-развивающее направление	23
2.2.4	Психологическое просвещение	25
2.2.5	Психологическая профилактика	26
2.3	Календарный план воспитательной работы	27
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	27
2.5	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	29
III	Организационный раздел	
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды	39
3.3	Особенности проектирования образовательного процесса	41
3.4	Система мониторинга освоения Программы	43
	Приложение 1	44
	Приложение 2	47
	Список используемой литературы	49

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), созданной педагогическим коллективом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка».

При составлении настоящей Программы учтены основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Рабочая Программа осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а

также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ГБДОУ детском саду № 78 «Жемчужинка» — это дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), посещающие группы компенсирующей направленности.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачислены воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР). Под общим недоразвитием речи принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, а также на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В Программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей Программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Адресат программы: воспитанники групп компенсирующей направленности с ТНР (6-7 лет), их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный

руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

Программа направлена на:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; совершенствование эмоционально-волевой сферы; введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов; развитие саморегуляции, необходимой для успешного обучения в школе; формирование позитивной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной Программы.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Определять индивидуальные образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
3. Предотвращать и преодолевать трудности развития дошкольников с ТНР;
4. Создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
5. Оказывать родителям (законным представителям) детей с ТНР и педагогам ДОО консультативно-методическую помощь по особенностям развития воспитанников и направлениям коррекционного воздействия.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога - психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, учитывающая трудности адаптации детей с ТНР к новым условиям ДООУ. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающим, формирования его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Именно поэтому, система работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности в период адаптации является следующей:

1. Психолого-педагогическое сопровождение *детей* с ТНР строится на изучении заключений ТПМПК, а также анализе данных, полученных в ходе предварительных консультаций и анкетирования родителей, психологического обследования детей, экспертной оценки педагогов компенсирующих групп. В период адаптации для детей групп компенсирующей направленности проводится психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации через организацию цикла специальных занятий, основными целями которых является постепенное устранение чувства неуверенности в себе, снижение тревожности, формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми. В ходе занятий предполагается проведение игр с учетом речевого развития дошкольников, в частности для детей с низким речевым развитием сокращается объем вербальных заданий. Для координации деятельности ведется журнал взаимодействия педагогов и педагога-психолога, где фиксируются рекомендации для работы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение *родителей* осуществляется по следующим направлениям:

- знакомство родителей с ДООУ;
- знакомство с педагогами и специалистами ДООУ;
- наглядная информация, памятки;
- знакомство с правилами посещения групп компенсирующей направленности;
- сбор информации - заполнение анкет (социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, выявление уровня требований к ДООУ, прогноз возможной адаптации);
- информирование о том, что такое адаптация к новым условиям ДООУ, с акцентом на психологические особенности детей с ТНР.

3. Психологическое сопровождение *педагогов* групп компенсирующей направленности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- семинары-практикумы «Адаптация детей с ТНР к новым условиям ДООУ»;
- совместное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми и обсуждение результатов;
- консилиумы по проблемам конкретного ребенка;
- наблюдение педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с последующими рекомендациями;
- организация психологической среды (уголки настроения, уголки уединения);
- памятки.

Из перечисленных форм, особенно эффективны системные наблюдения педагога- психолога за деятельностью групп, так как анализ поведенческих проявлений позволяет дать своевременные рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- 2..Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- 3..Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ❖ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- ❖ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ❖ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ❖ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ❖ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ❖ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей

- в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Главная *идея* Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является *принцип природосообразности*.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса, как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического направления
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8 - 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные особенности, касающиеся практически всех психических проявлений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание характеризуется низкой концентрацией внимания, то есть неспособностью ребенка сосредоточиться на задании, деятельности; быстрой

отвлекаемостью; быстрой истощаемостью и утомляемостью; узким объемом внимания и низким уровнем его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР влияет на особенности восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

В данные виды группы в ГБДОУ детский сад «Жемчужинка» зачислены воспитанники в возрасте с 6 лет с общим недоразвитием речи III и IV уровня.

Для *общего недоразвития речи III уровня* характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети IV уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированное дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или

акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Пути достижения	Планируемый результат
<i>Психологическая диагностика</i>	Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать- ребенок». Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование

			консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<i>Психологическая коррекция</i>	Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	Своевременное выявление воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
<i>Психологическое просвещение</i>	Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. Расширение психолого-педагогической компетенции	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь

	педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей		индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
<i>Психологическая профилактика</i>	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога в ДОУ понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

Содержание системы психолого-педагогической деятельности, направлено на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия в рамках пяти образовательных областей с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (**Приложение 1**).

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН от 28.01.2021 № 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

2.2. Содержание работы по основным направлениям

Основными направлениями работы педагога-психолога в ДОУ являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОУ использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, сенсорную комнату.

Основными направлениями работы педагога-психолога в ДОУ являются:

- ✓ психологическая диагностика
- ✓ психологическое консультирование
- ✓ психологическая коррекция и развитие
- ✓ психологическое просвещение
- ✓ психологическая профилактика

2.2.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре/октябре и в апреле/мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОУ (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.** Перечень диагностического материала представлен в **Приложении 2.**

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики

	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	5-7 лет
	Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	5-7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	4-7 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	5-7 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	4-7 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	4-7 лет
Речевое развитие	Проективная методика Р. Жилия	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	4 - 7 лет
	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	5-7 лет
	Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	5-7 лет
Физическое развитие	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	4-7 лет
	Методика «Паровозик» С.В. Велieва	Определение особенности эмоционального	5 лет

		состояния ребёнка	
	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	Исследование эмоционального состояния ребенка
	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	3-7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	4-7 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	3-7 лет

2.2.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения воспитанников

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.2.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы
- освоение детьми с ТНР образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач и результатов диагностики и организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, коррекционная работа должна быть направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы адаптированной общеобразовательной программы ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Оказание психологической помощи детям с ТНР с	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	групповая	1 раз в неделю

	трудностями эмоционально-волевого и коммуникативного характера			
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Программы, используемые педагогом-психологом в контексте образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с групп компенсирующей направленности детей с ТНР, ФФНР

Таблица 4

Название программы	Часы	Адресат	Форма реализации
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2016.	15 часов из расчета 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут	воспитанники 6-7 лет	групповое занятие
«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	15 часов (из расчета 25 минут - одно занятие)	воспитанники 6-7 лет	индивидуальное занятие

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.2.4 Психологическое просвещение

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению представлены в таблице.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• семинар • семинар-практикум • мастер-класс • круглый стол • психологическая гостиная
--	--

	• консультация
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• родительское собрание • мастер-класс • семинары • семинар-практикум • консультация • информационный стенд • памятка • брошюра • статьи на сайте ДОУ

2.2.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.3. Календарный план воспитательной работы педагога-психолога

Календарный план воспитательной работы педагога-психолога разработан на основе Рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Месяц	Направления воспитания (ценности)	Форма организации образовательного процесса
Сентябрь	Познавательное (знания)	Досуг «Как Незнайка в школу собирался» (День Знаний)
Октябрь	Патриотическое	Беседа «Наши верные друзья» (Всемирный день защиты животных)
Ноябрь	Этико-эстетическое, социальное	Игра «Как поступить по-доброму...» (Всемирный день доброты)
Декабрь	Социальное, познавательное	Беседа «Я и другие» (День прав человека)
Январь	Социальное, этико-эстетическое	Игра «Волшебное слово СПАСИБО»
Февраль	Этико-эстетическое	Игра «Дружные, сильные, ловкие» (День спонтанного проявления доброты)
Март	Социальное	Развлечение «Как Ослик счастье искал» (Международный день счастья)
Апрель	Познавательное	Игра «Путешествие в космос» (День космонавтики)
Май	Познавательное, патриотическое, социальное	Игра «Карта любимого места» (День рождения Санкт-Петербурга)
Июнь	Социальное, этико-эстетическое	Выставка рисунков «Там, где мне хорошо» (Всероссийский семьи, любви верности)
Июль	Этико-эстетическое	Чтение русских сказок на тему «Добро и зло» (День этнографа русский фольклор)
Август	Физическое, познавательное	Игра «Улица полна неожиданностей» (Международный день светофора)

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовят к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания .

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах- практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога- психолога

План работы с родителями подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

№ п/п	Участники взаимодействия	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. • Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут актуальны для ДОУ. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. • Предоставляет отчетную документацию. • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). • Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
2	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель	• Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) • Участвует в деятельности педагогических советов • Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде. • Проводит психологическое сопровождение конкурсов, организованных на базе ДОУ. • Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса. • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3	Воспитатель	• Содействует формированию банка развивающих игр с

	учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении праздничных мероприятий. • Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. • Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений эмоциональной и когнитивной сферах детей. • Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. • Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). • Участвует в деятельности по формированию
--	---

		универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4	Учитель-логопед	• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. • Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. • Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). • Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации
5	Музыкальный руководитель	• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. • Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. • Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. • Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. • Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. • Обеспечивает психологическую безопасность во время

		проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	• Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. • Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. • Способствует развитию мелкой моторики и основных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- **Нормативно-законодательная база Программы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93.
10. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
11. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических

психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

13. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

14. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

• **Психологическая диагностика:**

1. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях (тесты, методики, опросники)/сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель.

2. «Диагностика развития ребёнка» Потапчук А.А. – СПб.: Речь, 2007.

3.«Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

4. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-ое, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.

5. «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум»/ автор – сост. О.Н. Истратова. _Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

6. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова.- Волгоград: Учитель.

7. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: АРКТИ, 2001.

8. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов» / Веракса А.Н.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.

9. «Оценка степени готовности детей к обучению в школе (Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов факультета дошкольная педагогики и психологии, методики начального обучения)» / Составитель: Е.М. Павлютенков, Е.В. Опевалова, О.К. Васильева. – Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1999.

10. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбомом «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

11. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»/ авт.-сост. Е.В. Доценко – Волгоград: Учитель, 2010.
12. «Психологическая готовность к школе» / Гуткина Н.И. - СПб.: Питер 2004.
13. «Проективная методика исследования личности «Hand-тест». Методическое руководство». Т.Н. Курбатова, О.И. Муляр, СПб.: ГП «ИМАТОН», 2001.
14. «Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия» Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2018.
15. «Цветовой тест Люшера (стандартизированный вариант)» В.И. Тимофеев, Ю.И. Филимоненко, ГП «ИМАТОН», СПб, 2001.
16. «Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие». А.М. Щетинина– Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
17. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. — М.: Генезис, 2008.
18. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года)» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.- М.: Генезис, 2019.
19. «Диагностика развития ребёнка 5-7 лет. Практическое руководство» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2007.
20. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

• **Коррекционно-развивающая работа:**

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» / Н.В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2016.
3. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» СПб.: Речь, 2008.
4. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа- технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» / Под. общ. ред. – С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2016.

5. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» / авт. – сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ» Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2002.
7. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016.
8. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2018.
10. «Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2015.
11. «Мои эмоции. 4+. ФГОС ДО» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
12. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников» Малахова А.Н. – СПб.: Сфера, 2008.
13. «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва) – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016.
14. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Колинина (и др.). – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. «Практикум по сказкотерапии» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2015.
16. «Приключения будущих первоклассников Психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н.Ю. Козлова И.А. - СПб.: Речь, 2007.
17. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2015.
18. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
19. «Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
20. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» Белинская Е.В. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.

21. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2019.
22. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет» Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
23. «Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии» Е.В. Тарарина.- М.: Вариант, 2017.
24. «Практикум по арт-терапии в работе с детьми» Е.В. Тарарина. – М.: Вариант, 2019.
25. «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции» / Вильшанская А.Д. – М.: Школьная Книга, 2017.
26. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
27. «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал» Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2013.
28. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» / Князева О. Л., Стеркина Р. Б. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.
29. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2015.
30. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017.
31. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017.
32. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018.
33. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2019.
34. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
35. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики» Г.Н.Жучкова. М.: Издательство ГНОМ, 2018.
36. «Психогимнастика в образовательном процессе: методические материалы в помощь психологам и педагогам» Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

• **Психологическое консультирование:**

- 1.«Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: учебное пособие для студентов» О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия»
2. «Нам не страшен серый волк...Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов» А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2008.
3. «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений» / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. 2-ое изд. Стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2004.
4. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» / Людмила Петрановская. Москва: Издательство АСТ, 2017.
5. «Ясли – это серьёзно» Алямовская В.Г. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
6. «Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка» А.А. Корниенко - 2-ое изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.

• **Психологическое просвещение и профилактика:**

1. «Тренинг самостоятельности у детей. Практикум с родителями» Г.Н. Сартан.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие» О.Ю. Дедова – М.: АРКТИ, 2017.
3. «Игры для активного отдыха в процессе обучения» В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.
5. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия» М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе» В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль, Академия развития, 2001.

Психолого-педагогический консилиум:

1. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» А.Н. Веракса, М.Д. Гутурова – М.: Мозайка – Синтез, 2011.

2. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС/авт.-сост. Н.В. Юркова.- Волгоград: Учитель.
3. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
4. «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001.
5. «Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод.пособие» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: Айрис-пресс, 2005.

• **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды**

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом-педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- световой стол для рисования песком;
- юнгианскую песочницу;
- ковер;
- столы детские «Ромашка»;
- стулья детские;
- интерактивную доску;
- музыкальный центр

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкафы для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- комплекты диагностических методик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- коллекция мелких игрушек;
- аудио-комплект Элькин В.М.;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ноутбук

В ДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплектom релаксационной музыки .

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с

соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

1. План работы педагога-психолога.
2. График работы психолога.
3. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
4. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу). Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.
5. Журнал консультаций педагога-психолога.
6. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
7. Программы, используемые педагогом-психологом для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Особенности проектирования образовательного процесса приведены в таблице.

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательных отношений (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские занятия	Еженедельно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно

	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе – ОВЗ)	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение года
	Привлечение родителей в образовательном процессе	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества в каждой группе	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги, развитие пространственных представлений	
Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим	Анализ и пополнение предметно-пространственной среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости

особенностям воспитанников	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	«Педагогическая студия для родителей»	Ежемесячно
	Мастер-классы, семинары, консультации	
	Совместные игровые детско-родительские занятия	Еженедельно
	Психологическое консультирование	По запросу

3.4. Система мониторинга освоения Программы

Основной задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. Кроме того, задачей мониторинга детского развития, является составление при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Работа педагога-психолога при осуществлении мониторинга детского развития осуществляется в рамках психологической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- с 1 сентября по 30 сентября 2022 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 1 октября по 29 октября 2022 года – диагностика социально-коммуникативной сферы;
- с 1 февраля по 18 февраля 2023 года – диагностика психологической готовности к школе;
- с 1 апреля по 22 апреля 2023 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 2 мая по 20 мая 2023 года – диагностика социально-эмоциональной сферы

Приложение 1

Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Подготовительная к школе группа</i>	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за

	счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
--	---

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»***

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Подготовительная к школе группа</i>	Развивать познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Подготовительная к школе группа</i>	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<i>Подготовительная к школе группа</i>	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль

Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<i>Подготовительной к школе группа</i>	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Приложение 2

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей подготовительной к школе группы

№	Методы диагностики	Направленность	Источник
1.	«Нелепицы»	Выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
2.	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
3.	«Найди семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
4.	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
5.	«Рисунок человека»	Выявление образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

6.	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
7.	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
8.	«10 предметов»	Анализ объёма непосредственной образной памяти у ребёнка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
9.	«Разрезанные картинки»	Выявить уровень развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
10.	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
11.	«Лесенка»	Уровень сформированности самооценки.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
12.	Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека. Автор: А.М. Щетинина	Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей.	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

13.	Методика «Эмоциональные лица» Автор: Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного распознавания эмоционального состояния	Н.Я. Семаго. Диагностический альбом. – М., АРКТИ, 2017.
14.	Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. Автор: А.М. Щетинина, М.А. Никифорова	Изучение эмоционально- коммуникативной сферы.	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно- методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
2. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).