

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного Учреждения
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 28.08.2025 г. № 71-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
детей старшего дошкольного возраста
групп компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Составитель: педагог-психолог Великанова Е.Г.

Санкт-Петербург

2025

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3.	Система мониторинга освоения Программы	23
II	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации работы специалиста в соответствии с направлениями деятельности	24
2.2	Содержание работы по основным направлениям	25
2.2.1	Психологическая диагностика	25
2.2.2	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	28
2.2.3	Психологическое консультирование	29
2.2.4	Коррекционно-развивающее направление	30
2.2.5	Психологическое просвещение	35
2.2.6	Психологическая профилактика	36
2.2.7	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	36
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	36
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	37
III	Организационный раздел	
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	41
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды	45
3.3	Особенности проектирования образовательного процесса	46
	Приложение 1. Психологическое сопровождение образовательных областей	47
	Приложение 2. Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога	52
	Приложение 3. Программы, используемые педагогом-психологом в контексте образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с групп компенсирующей направленности детей с ТНР	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачислены воспитанники с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). Под ОНР принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, а также на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-

эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ. В Программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Адресат Программы: воспитанники групп компенсирующей направленности с ТНР (5-7 лет), их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

Программа направлена на:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; совершенствование эмоционально-волевой сферы; введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов; развитие саморегуляции, необходимой для успешного обучения в школе; формирование позитивной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО, доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение трудностей развития дошкольников с ТНР;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР и педагогам ГБДОУ консультативно-методическую помощь по особенностям развития воспитанников и направлениям коррекционно-развивающей работы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, учитывающая трудности адаптации детей с ТНР к новым условиям ГБДОУ. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающим, формирования его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Именно поэтому, система работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности в период адаптации является следующей:

1. Психолого-педагогическое сопровождение *детей* с ТНР строится на изучении заключений ТПМПК, а также анализе данных, полученных в ходе предварительных консультаций и анкетирования родителей, психологического обследования детей, экспертной оценки педагогов групп компенсирующей направленности. В период адаптации для детей групп компенсирующей направленности проводится психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации через организацию цикла специальных занятий, основными целями которых является постепенное устранение чувства неуверенности в себе, снижение тревожности, формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми. В ходе занятий предполагается проведение игр с учетом речевого развития дошкольников, в частности для детей с низким речевым развитием сокращается объем вербальных заданий. Для координации деятельности ведется журнал взаимодействия педагогов и педагога-психолога, где фиксируются рекомендации для работы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение *родителей (законных представителей)* осуществляется по следующим направлениям:

- знакомство родителей с ГБДОУ;
- знакомство с воспитателями и специалистами ГБДОУ;
- наглядная информация, памятки;
- знакомство с правилами посещения групп компенсирующей направленности;
- информирование о том, что такое адаптация к новым условиям ГБДОУ, с акцентом на психологические особенности детей с ТНР.

3. Психологическое сопровождение *педагогов* групп компенсирующей направленности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- семинары-практикумы «Адаптация детей с ТНР к новым условиям ГБДОУ»;
- совместное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми и обсуждение результатов;
- психолого-педагогические консилиумы по проблемам конкретного ребенка;
- наблюдение педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с последующими рекомендациями;
- организация психологической среды (уголки настроения, уголки уединения);
- памятки.

Из перечисленных форм, особенно эффективны системные наблюдения педагога-психолога за деятельностью групп, так как анализ поведенческих проявлений позволяет дать своевременные рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**.

Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ❖ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ❖ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ❖ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ❖ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ❖ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ❖ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Главная **идея** Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является **принцип природосообразности**.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического направления

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к сверстнику, как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени,

	пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 объектов из 10, 6-8 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренней позиции

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные особенности, касающиеся практически всех психических проявлений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание характеризуется низкой концентрацией внимания, то есть неспособностью ребенка сосредоточиться на задании, деятельности; быстрой отвлекаемостью; быстрой истощаемостью и утомляемостью; узким объемом внимания и низким уровнем его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР влияет на особенности восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

В данные виды группы в ГБДОУ зачислены воспитанники в возрасте с 5 лет с ОНР III и IV уровня.

Для *ОНР III уровня* характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети IV уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированное дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого

развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Целевые группы

1. Дети с особыми образовательными потребностями

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ГБДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;
- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Часто болеющие дети (далее – ЧБД)

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для ЧБД свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО), развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АООП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования характеризуются:

- трудностями адаптации к ГБДОУ;
- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
- недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Одаренные дети

Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная

требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

2. Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- заниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;
- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 5 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Дети - жертвы насилия

Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;
- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- регрессивное поведение;
- проявление аутоагрессии;
- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
- попытки ухода из детского сада, группы.

3. Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;

- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

4. Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста (к 7 годам):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Пути достижения	Планируемый результат
<i>Психологическая диагностика</i>	Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<i>Психологическая коррекция</i>	Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной	Индивидуальные подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия	Своевременное выявление воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме

	помощи в освоении Программы; Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	индивидуальные и в группе	работы. Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
<i>Психологическое просвещение</i>	Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития

	благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей		воспитанников, воз- можности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
<i>Психологическая профилактика</i>	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско- родительские занятия индивидуальные и в группе	Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

1.3. Система мониторинга освоения Программы

Основной задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. Кроме того, задачей мониторинга детского развития, является составление при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Работа педагога-психолога при осуществлении мониторинга детского развития осуществляется в рамках психологической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- с 1 сентября по 30 сентября 2025 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 1 октября по 31 октября 2025 года – диагностика социально-коммуникативной сферы;
- с 2 февраля по 20 февраля 2025 года – диагностика психологической готовности к школе;

- с 1 апреля по 30 апреля 2026 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 4 мая по 22 мая 2026 года – диагностика социально-эмоциональной сферы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога в ГБДОУ понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в ГБДОУ и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

Содержание системы психолого-педагогической деятельности, направлено на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия в рамках пяти образовательных областей с участием всех субъектов образовательного процесса (**Приложение 1**).

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована:

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.
- Положением о работе педагога-психолога в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденным Приказом от 31.08.2021 №152-ад.

Данные документы определяют основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарным требованиям. Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Схема психологического сопровождения участников образовательных отношений



2.2. Содержание работы по основным направлениям

Основными направлениями работы педагога-психолога в ГБДОУ являются:

- ✓ психологическая диагностика
- ✓ психологическое консультирование
- ✓ психологическая коррекция и развитие
- ✓ психологическое просвещение
- ✓ психологическая профилактика

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ГБДОУ использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, сенсорную комнату.

2.2.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Для оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре/октябре и в апреле/мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ГБДОУ (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.** Перечень диагностического материала представлен в **Приложении 2.**

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика детей с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	5-7 лет
	Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	5-7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	4-7 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	5-7 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	4-7 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	4-7 лет
	Проективная методика Р. Жилия	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	4 - 7 лет
Речевое развитие	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	6-7 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности	5-7 лет

		создавать оригинальные образы	
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	4-7 лет
Физическое развитие	Методика «Паровозик» С.В. Валиева	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	5-7 лет
	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	Исследование эмоционального состояния ребенка
	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	3-7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	4-7 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	3-7 лет

2.2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

Диагностика в рамках экспертной деятельности			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В. Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.2.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования через непосредственное общение педагога-психолога с клиентом. В условиях ГБДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения воспитанников.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие

		представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.2.4. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы

- освоение детьми с ТНР АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач и результатов диагностики и организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, коррекционная работа должна быть направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- 2) освоение детьми с ОВЗ программы АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Коррекционно-развивающей работа с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Коррекционно-развивающая работа для ЧБД:

- создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
- снижение тревожности.
- помощь в разрешении поведенческих проблем.

Включение ЧБД в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (при наличии).

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Направления:

- актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики;

- выстраивание доверительных отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.

Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Направления:

- работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.

- обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

Дети – жертвы насилия.

Направления:

- совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.
- способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.
- формирование умения оценивать своё поведение и поведение других.

Дети с отклонениями в поведении.

Направления:

- коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (при наличии)

Направления:

- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети:

- имеющие **проблемы с психологическим здоровьем**;
- **эмоциональные проблемы** (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- **поведенческие проблемы** (грубость, агрессия, обман);
- **проблемы неврологического характера** (потеря аппетита);
- **проблемы общения** (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- **проблемы регуляторного характера** (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Оказание психологической помощи детям с ТНР с трудностями эмоционально-волевого и коммуникативного характера	Старшая группа (5-6 лет)	групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы	Старшая группа (5-6 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе

психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Перечень программ, используемых педагогом-психологом в контексте АОП ДО представлены в **Приложении 3**.

2.2.5. Психологическое просвещение

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению представлены в таблице.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• семинар • семинар-практикум • мастер-класс • круглый стол • психологическая гостиная • консультация
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• родительское собрание • мастер-класс • семинары • семинар-практикум • консультация • информационный стенд • памятка • брошюра • статьи на сайте ДОУ

2.2.6. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте реализации ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ГБДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ГБДОУ.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательных отношений информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Деятельность педагога-психолога регламентируется Положением о психолого - педагогический консилиуме в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденным Приказом от 31.08.2021 №152-ад.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ГБДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации АООП ДО и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям;
- приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ГБДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками образовательного процесса;

- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовят к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия ГБДОУ с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

План работы с родителями подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

№ п/п	Участники взаимодействия	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ГБДОУ	- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. - Уточняет запрос на психологическое сопровождение

		воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут актуальны для ГБДОУ. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. • Предоставляет отчетную документацию. • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). • Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
2	Заместитель заведующего по образовательной работе, старший воспитатель	• Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) • Участвует в деятельности педагогических советов • Участвует в заседаниях ППк. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ГБДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде. • Проводит психологическое сопровождение конкурсов, организованных на базе ГБДОУ. • Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса. • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3	Воспитатель	• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении праздничных мероприятий. • Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их

		профессиональной деятельности. • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. • Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений эмоциональной и когнитивной сферах детей. • Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. • Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). • Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4	Учитель-логопед	• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

		• Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. • Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. • Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). • Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации
5	Музыкальный руководитель	• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. • Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. • Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. • Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. • Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	• Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. • Формирует у детей, родителей и сотрудников детского

		сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. • Способствует развитию мелкой моторики и основных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-законодательная база Программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Концепция развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 18.06.2024).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной

организации» от 09.09.2019 г. № Р-93.

10. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

11. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

13. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

14. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

16. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Психологическая диагностика:

1. «Диагностика развития ребёнка» А.А. Потапчук – СПб.: Речь, 2007.

2. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

3. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-ое, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.

4. «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум»/ автор – сост. О.Н. Истратова. _Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

5. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: АРКТИ, 2001.

6. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов» / Веракса А.Н.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.

7. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбомом «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

8. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»/ авт.-сост. Е.В. Доценко – Волгоград: Учитель, 2010.

9. «Психологическая готовность к школе» / Гуткина Н.И. - СПб.: Питер 2004.

10. «Проективная методика исследования личности «Hand-тест». Методическое руководство». Т.Н. Курбатова, О.И. Муляр, СПб.: ГП «ИМАТОН», 2001.

11. «Цветовой тест Люшера (стандартизированный вариант)» В.И. Тимофеев, Ю.И. Филимоненко, ГП «ИМАТОН», СПб, 2001.

12. «Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие».

А.М. Щетинина– Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

13. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко — М.: Генезис, 2008.

14. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года)» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.- М.: Генезис, 2019.

Коррекционно-развивающая работа:

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» / Н.В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.

2. «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2016.

3. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» СПб.: Речь, 2008.

4. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО» / Под. общ. ред. – С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2016.

5. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» / авт. – сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ» Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2002.

7. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016.

8. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

9.«Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2015.

10. «Мои эмоции. 4+. ФГОС ДО» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

11. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Колинина (и др.). – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель, 2014.

12. «Практикум по сказкотерапии» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2015.

13. «Приключения будущих первоклассников Психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н.Ю., Козлова И.А. - СПб.: Речь, 2007.

14. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2015.

15. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.

16. «Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
17. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2019.
18. «Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии» Е.В. Тарарина.- М.: Вариант, 2017.
19. «Практикум по арт-терапии в работе с детьми» Е.В. Тарарина. – М.: Вариант, 2019.
20. «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции» / Вильшанская А.Д. – М.: Школьная Книга, 2017.
21. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
22. «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал» Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2013.
23. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» / Князева О. Л., Стеркина Р. Б. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.
24. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2015.
25. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017.
31. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2017.
26. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018.
27. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2019.
28. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики» Г.Н.Жучкова. М.: Издательство ГНОМ, 2018.
30. «Психогимнастика в образовательном процессе: методические материалы в помощь психологам и педагогам» Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

Психологическое консультирование:

- 1.«Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: учебное пособие для студентов» О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия»
2. «Нам не страшен серый волк...Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов» А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2008.
3. «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений» / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. 2-ое изд. Стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2004.
4. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» / Людмила Петрановская. Москва: Издательство АСТ, 2017.

5. «Ясли – это серьёзно» Алямовская В.Г. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
6. «Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка» А.А. Корниенко - 2-ое изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.

Психологическое просвещение и профилактика:

1. «Тренинг самостоятельности у детей. Практикум с родителями» Г.Н. Сартан.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие» О.Ю. Дедова – М.: АРКТИ, 2017.
3. «Игры для активного отдыха в процессе обучения» В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.
5. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия» М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе» В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль, Академия развития, 2001.

Психолого-педагогический консилиум:

1. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» А.Н. Веракса, М.Д. Гутурова – М.: Мозайка – Синтез, 2011.
2. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС/авт.-сост. Н.В. Юркова.- Волгоград: Учитель.
3. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
4. «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001.
5. «Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод.пособие» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: Айрис-пресс, 2005.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды

1. Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл ГБДОУ, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом-педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- световой стол для рисования песком;
- юнгианскую песочницу;
- ковер;

- столы детские «Ромашка»;
- стулья детские;
- интерактивную доску;
- музыкальный центр.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкафы для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- комплекты диагностических методик.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- коллекция мелких игрушек;
- аудио-комплект Элькин В.М.;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ноутбук.

В ГБДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплектom релаксационной музыки.

2. Документация педагога-психолога

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы

Приказом Минобразования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

1. План работы педагога-психолога.
2. График работы психолога.
3. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
4. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.

Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу). Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.

5. Журнал консультаций педагога-психолога.

6. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.

7. Программы, используемые педагогом-психологом для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Особенности проектирования образовательного процесса приведены в таблице.

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательных отношений (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские занятия	Еженедельно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе – ОВЗ)		занятия в течение года
	Привлечение родителей в образовательном процессе	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества в каждой группе	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги, развитие пространственных представлений	
Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-пространственной среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей	«Психологическая гостиная»	Ежемесячно
	Мастер-классы, семинары, консультации	

(законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Совместные игровые детско- родительские занятия	Еженедельно
	Психологическое консультирование	По запросу

Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Старшая группа</i>	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать

	внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Старшая группа</i>	Развивать познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Старшая группа</i>	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<i>Старшая группа</i>	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<i>Старшая группа</i>	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога
Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы
детей старшего возраста

№	Методы диагностики	Направленность	Источник
1.	«Нелепицы»	Выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
2.	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
3.	«Найди семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
4.	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
5.	«Рисунок человека»	Выявление образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
6.	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

7.	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
8.	«10 предметов»	Анализ объёма непосредственной образной памяти у ребёнка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
9.	«Разрезанные картинки»	Выявить уровень развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
10.	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
11.	«Лесенка»	Уровень сформированности самооценки.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
12.	Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека. Автор: А.М. Щетинина	Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей.	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
13.	Методика «Эмоциональные лица» Автор: Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного распознавания эмоционального состояния	Н.Я. Семаго. Диагностический альбом. – М., АРКТИ, 2017.

14.	Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. Автор: А.М. Щетинина, М.А. Никифорова	Изучение эмоционально-коммуникативной сферы.	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
-----	--	--	---

Программы, используемые педагогом-психологом в контексте образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с группой компенсирующей направленности детей с ТНР

Название программы	Часы	Адресат	Форма реализации
Программа «Социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. 5-6 лет». И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова. - М.: Дрофа, 2019.	15 часов из расчета 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут	воспитанники 5-6 лет	групповое занятие
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2016.	15 часов из расчета 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут	воспитанники 5-6 лет	групповое занятие
«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	15 часов (из расчета 25 минут - одно занятие)	воспитанники 5-6 лет	индивидуальное занятие