

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного Учреждения
Протокол от 28.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 28.08.2025 № 71-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психологического сопровождения детей дошкольного возраста
групп общеразвивающей направленности**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: от 2 до 4 лет

Составитель: педагог-психолог Е.Г. Великанова

Санкт-Петербург

2025

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.	Система мониторинга освоения Программы	21
II	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации работы специалиста в соответствии с направлениями деятельности	21
2.2	Содержание работы по основным направлениям	22
2.2.1	Психологическая диагностика	23
2.2.2	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	24
2.2.3	Психологическое консультирование	25
2.2.4	Коррекционно-развивающее направление	26
2.2.5	Психологическое просвещение	30
2.2.6	Психологическая профилактика	30
2.2.7	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	31
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	32
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	33
III	Организационный раздел	
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3	Особенности проектирования образовательного процесса	38
	Приложение 1. Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога	40
	Приложение 2. Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми	41
	Приложение 3. План работы педагога-психолога с родителями на 2025-2026 учебный год	42

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028, а также с учетом парциальных программ.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) преодоления стрессового состояния у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к ГБДОУ;
- 2) охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;
- 3) обеспечения равных возможностей для *полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение образовательной программы дошкольного образования на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к ГБДОУ;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Адресат Программы: воспитанники ГБДОУ в возрасте от 2 до 4 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный

руководитель, инструктор по физической культуре, представители администрации).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ.

Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ГБДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в организованную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их

компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ❖ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ❖ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы дошкольного образования целостной картины мира;
- ❖ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ❖ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ❖ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ❖ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Главная **идея** Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования, соблюдая **принцип природосообразности**.

Реализация **принципа непрерывности** образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение **принципа преемственности** ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в эмоциональном общении
Отношения со взрослыми	<i>Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.</i> Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе <i>подражания симпатичному взрослому</i> . При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и

	уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.
Отношения со сверстниками	Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. <i>Дети играют «рядом, но не вместе».</i> Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.
Эмоции	Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он <i>не способен произвольно контролировать</i> эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями. Для поддержания ровного положительного эмоционального

	фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.
Способ познания	Предметно-манипулятивная игра
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Для детей третьего года жизни восприятие ещё <i>не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.</i> Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно <i>ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов</i>, те, которые выступают на первый план; во-вторых, <i>предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств</i> (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины.
Внимание	У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. <i>Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту.</i> На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому

	детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. <i>Объём внимания очень невелик.</i> Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.
Память	В этом возрасте <i>память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий.</i> Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он <i>запоминает то, что запомнилось само.</i>
Мышление	Мышление носит <i>наглядно-действенный характер.</i> Познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Ведущий тип игры – предметно-манипулятивный.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	<i>Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.</i> У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Возрастные особенности детей 3—4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция Игровая деятельность	Восприятие Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных норм поведения

Целевые группы

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Кризис 3-х лет. Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

2. Дети с особыми образовательными потребностями

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;
- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Часто болеющие дети (далее – ЧБД)

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, ЧБД, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для ЧБД свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. У часто болеющих детей могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), развитии, социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования характеризуются:

- трудностями адаптации к ГБДОУ;
- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
- недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Одаренные дети

Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичности по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

3. Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- заниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;
- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Дети - жертвы насилия

Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;
- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- регрессивное поведение;
- проявление аутоагрессии;
- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
- попытки ухода из детского сада, группы.

4. Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

5. Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 3 годам):

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи

			педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». 3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа.	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями

	2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психо-эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьями.		права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 2.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения родителей. 3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Эффективность Программы подлежит оценке двумя способами.

1. *Метод экспертной педагогической оценки:* оценивается специалистами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога. Оценке подлежат карты нервно-психического развития, листы адаптации.
2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности Программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года» или «Начало работы над проблемой-конец работы над проблемой».

1.3. Система мониторинга освоения Программы

Основной задачей мониторинга освоения Программы является:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении;
- составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы с воспитанниками.

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках психологической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- с 1 сентября по 31 октября 2025 года – диагностика адаптации воспитанников групп раннего возраста;
- с 1 сентября по 31 октября 2025 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 1 октября по 31 октября 2025 года – диагностика эмоционально-волевой сферы;
- с 2 февраля по 20 февраля 2026 года - диагностика психологической готовности к школе;
- с 1 апреля по 30 апреля 2026 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 4 мая по 22 мая 2026 года – диагностика эмоционально-волевой сферы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с его направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога в ГБДОУ понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в ГБДОУ и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

Содержание системы психолого-педагогической деятельности, направлено на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия в рамках пяти образовательных областей с участием всех субъектов образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста проводится индивидуально, по результатам наблюдения за воспитанниками по программе «Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ» И.А. Пазухина.

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована:

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.
- Положением о работе педагога-психолога в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка»,

утвержденным Приказом от 31.08.2021 №152-ад.

Данные документы определяют основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарным требованиям. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Система психологического сопровождения участников образовательных отношений



2.2. Содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями

Основными направлениями работы педагога-психолога в ГБДОУ являются:

- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психологическая коррекция и развитие;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ГБДОУ использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, сенсорную комнату.

2.2.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Для оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре/октябре и в апреле/мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ГБДОУ (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.**

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога в **Приложении 1.**

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательных отношений (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

2.2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

Диагностика в рамках экспертной деятельности			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В. Батаршев	Определение удовлетворенности личности своим трудом	Педагоги	Индивидуальная

Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная
---	---	----------	----------------

2.2.3 Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательных отношений. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях ГБДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачи консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности,

	в обучении	рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.

2.2.4. Коррекционно-развивающая работа

По результатам психодиагностики определяются основные направления развивающей и психокоррекционной работы на учебный год.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

- освоение детьми ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций детей;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач и результатов диагностики и организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, коррекционная работа должна быть направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

- 2) освоение детьми с ОВЗ ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающей работа с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений

психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Коррекционно-развивающая работа с ЧБД:

- создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем.

Включение ЧБД в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (при наличии).

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Направления:

- актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики;

- выстраивание доверительных отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.

Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

Направления:

- работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.

- обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

Дети – жертвы насилия

Направления:

- совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.

- способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.

- формирование умения оценивать своё поведение и поведение других.

Дети с отклонениями в поведении

Направления:

- коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (при наличии)

Направления:

- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети:

- имеющие **проблемы с психологическим здоровьем**;
- **эмоциональные проблемы** (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- **поведенческие проблемы** (грубость, агрессия, обман);
- **проблемы неврологического** характера (потеря аппетита);
- **проблемы общения** (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- **проблемы регуляторного характера** (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического

сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога в работе с детьми представлены в **Приложении 2**.

2.2.5. Психологическое просвещение

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации ГБДОУ с современными исследованиями в области психологии детей дошкольного возраста, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей;
- ознакомление педагогов, администрации ГБДОУ, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• семинар • семинар-практикум • мастер-класс • круглый стол • психологическая гостиная • консультация
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• родительское собрание • мастер-класс • семинары • семинар-практикум • консультация • информационный стенд • памятка • брошюра • статьи на сайте ДОУ

2.2.6. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить

раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.

3. Работа с *родителями* предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

План профилактических мероприятий		
Работа с педагогами	- Тренинг «Деловое общение»; - Тренинг «Навыки эффективной коммуникации» - Психологическая гостиная «Ресурсная живопись» - Стратегическая психологическая игра «Замок Эриды»	Октябрь-Май
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях <u>Планируемые темы:</u> - «Секреты успешной адаптации (родительские собрания для групп раннего возраста)»; - «Как подготовить ребенка к посещению детского сада»	Май Сентябрь
Работа с детьми	«Игралочка» - игры с детьми на снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации	Сентябрь-май

2.2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Деятельность педагога-психолога регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ГБДОУ детском саду №78 «Жемчужинка», утвержденном Приказом от 31.08.2021 №152-ад.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ГБДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации ОП ДО и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы.

Цель работы с родителями воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательных отношений включаются во все направления работы педагога-психолога в ГБДОУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

План работы педагога-психолога с родителями приведен в **Приложении 3**.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми, выражается в следующих видах деятельности:

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, специалистами ГБДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросу).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-законодательная база Программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Концепция развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 18.06.2024).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93.
10. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего

времени педагога-психолога образовательного учреждения».

11. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
13. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
14. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.
16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Психологическая диагностика:

1. «Диагностика развития ребёнка» А.А. Потапчук – СПб.: Речь, 2007.
2. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбомом «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.-6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
4. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко — М.: Генезис, 2008.
5. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года)» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.- М.: Генезис, 2019.

Коррекционно-развивающая работа:

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» / Н.В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2016.
3. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» СПб.: Речь, 2008.
4. «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016.
5. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» / сост. Т.В. Колинина (и др.). – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие – М.: Генезис, 2002.

7. «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал» Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2013.
8. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» / Князева О. Л., Стеркина Р. Б. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.
9. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражёвой. – СПб.: Речь, 2015.
10. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018.
11. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2019.
12. «Психогимнастика в образовательном процессе: методические материалы в помощь психологам и педагогам» Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

Психологическое консультирование:

- 1.«Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: учебное пособие для студентов» О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия»
2. «Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов» А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2008.
3. «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений» / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. 2-ое изд. Стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2004.
4. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» / Людмила Петрановская. Москва: Издательство АСТ, 2017.
5. «Ясли – это серьезно» Алямовская В.Г. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
6. «Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка» А.А. Корниенко - 2-ое изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.

Психологическое просвещение и профилактика:

1. «Тренинг самостоятельности у детей. Практикум с родителями» Г.Н. Сартан.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие» О.Ю. Дедова – М.: АРКТИ, 2017.
3. «Игры для активного отдыха в процессе обучения» В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.
5. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия» М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе» В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль, Академия развития, 2001.

Психолого-педагогический консилиум:

1. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» А.Н. Веракса, М.Д. Гутурова – М.: Мозайка – Синтез, 2011.
2. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС/авт.-сост. Н.В. Юркова.- Волгоград: Учитель.

3. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
4. «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001.
5. «Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод.пособие» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: Айрис-пресс, 2005.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл ГБДОУ, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- световой стол для рисования песком;
- юнгианскую песочницу;
- ковер;
- столы детские «Ромашка»;
- стулья детские;
- интерактивную доску;
- музыкальный центр

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкафы для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- комплекты диагностических методик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- коллекция мелких игрушек;
- аудио-комплект Элькин В.М.;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ноутбук

В ГБДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплексом релаксационной музыки.

2. Документация педагога-психолога

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

1. План работы педагога-психолога.
 2. График работы психолога.
 3. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
 4. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу). Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.
5. Журнал консультаций педагога-психолога.
 6. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
 7. Программы, используемые педагогом-психологом для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
 8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. *Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:*

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию.	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	1 раз в квартал
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
	Использование приёмов психогимнастики	Постоянно
	Сундучок «Смелости» (у входа в медицинский кабинет)	Постоянно
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь—октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года

Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок для уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Мастер-классы, семинары, консультации, родительские собрания	В течение учебного года
	Психологическое консультирование	По запросу

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

Название методики	Автор	Цель	Литература
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева	Выявление уровня познавательного и речевого развития	Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой
Карта проведения наблюдения	Н.Я. Семаго	Прохождение периода адаптации в ДОУ	Электронный вариант
Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет	А.Н. Реан	Определение коэффициента психического развития ребенка	«Психология детства» Практикум: тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ Под ред. А.Н. Реан, 2003.
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	Прохождение периода адаптации, психоэмоциональное состояние, коммуникативные, игровые навыки	Электронный вариант
Психолого-педагогическое обследование детей. Карты НПР.	К.Л. Печора	Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	Электронный вариант

**Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога
с детьми**

№	Название программы	Направление	Группа	Периодичность
1	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Автор: А.С. Роньжина	Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	1 младшая группа № 11	По запросу
2	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет» / Н.Ю. Куражева (и др.) – СПб.: Речь, 2016.	Развитие познавательной, эмоциональной сферы.	2 младшая группа № 16	По запросу

План работы педагога-психолога с родителями

на 2025-2026 учебный год

№	Тема	Группа	Сроки	Форма работы
1.	«Адаптация ребёнка в детском саду»	1-ая младшая группа	Сентябрь, Октябрь	Памятка
	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	1-ая и 2-ая младшая группа	Сентябрь, Октябрь	Брошюра
	«Самостоятельность ребёнка»	Для всех групп	Ноябрь, Декабрь	Брошюра
	«Детская самооценка»	2-ая младшая группа	Ноябрь, Декабрь	Памятка
	«Ребенок - непоседа»	Для всех групп	Январь, Февраль	Брошюра
	«Важность режима дня»	Для всех групп	Январь, Февраль	Брошюра
	«Как воспитать у ребёнка ответственность?»	Старшая группа	Март, Апрель	Памятка
	«Рассказываем про детский сад»	2-ая младшая группа	Март, Апрель	Брошюра
	«Основы здорового детства»	Для всех групп	Май	Брошюра
2.	- Адаптационный период в детском саду «Адаптация без слёз» «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду?»	Для всех групп	Сентябрь Октябрь	Оформление стенда «Психолог рекомендует»
	«Важность ритуала прощания»	Для всех групп	Ноябрь Декабрь	Оформление стенда «Психолог рекомендует»
	«О правилах жизни ребёнка в семье»	Для всех групп	Январь	Оформление стенда

	• «Секреты взаимопонимания»		Февраль	«Психолог рекомендует»
	• «Детские капризы и истерики» • Детская тревожность • «Влияние семьи на развитие ребёнка»	Для всех групп	Март Апрель Май	Оформление стенда «Психолог рекомендует»
	• «Трудное поведение ребёнка»	Для всех групп	Май	Оформление стенда «Психолог рекомендует»
3.	«Сундучок доверия»	Родители	В течение года	Групповая/индивидуальная
4.	Родительские собрания: «Возрастные особенности детей. План работы на год» «Адаптация детей к условиям детского сада»	Родители детей 1-ой младшей группы Родители детей 2-ой младшей группы	Сентябрь Сентябрь	Групповая
5.	Анкетирование «Адаптация ребёнка к детскому саду»	Родители детей 2-ой младшей группы	Сентябрь	Индивидуальная
6.	Консультирование по запросам родителей	Для всех групп	В течение года	Индивидуальная
7.	Статьи: «Раннее развитие ребенка» «Если ребенок кусается?» «Как помочь тревожному ребёнку?»	Для всех групп	В течение учебного года	сайт ДОУ