

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023 г. № 130-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 – 6 лет

Составитель: учитель-логопед Воробьева Любовь Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-14
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программ	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6-11
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	11-12
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	12-13
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13-14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15-36
2.1.	Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда	15-16
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	17-20
2.2.1.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи	17-19
2.2.2.	Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи	19-20
2.3.	Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы	20
2.4.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	21-32
2.5.	Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ	32-34
2.5.1.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	32-34
2.5.2.	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре)	34
2.6.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	34-36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37-44
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с учетом режима и распорядка дня	37-38
3.2.	Структура организации подгрупповых и индивидуальных занятий	38-40
3.3.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40-42
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	43-44
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	45-46
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Аннотация Программы	45-46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)»](#);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 №73027)
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ)
- Устав ГБДОУ

Программа является неотъемлемой частью Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого развития ребенка с ТНР, с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи Программы:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементарными навыками письма и чтения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами, коррекционное обучение включает:

1. Разработку и реализацию плана индивидуальной логопедической работы с обучающимися с ТНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ГБДОУ и семье;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
3. Оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, в соответствии с п. 10.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или

адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ТНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- ✓ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- ✓ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- ✓ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- ✓ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-развивающей логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотечка), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабука — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо

мальчик подмывает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на

второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке Программы учитывался контингент воспитанников группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы. Зачисление детей с ТНР в группу компенсирующей направленности осуществляется по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе на начало учебного года 16 обучающихся. Состав детей, по результатам углубленной диагностики логопедического обследования, неоднороден по возрасту, по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь и эмоционально-волевою сферу.

Эти особенности учитываются при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

II уровень	III уровень	III - IV	IV
1	12	2	1

Возрастной состав детей с речевыми нарушениями представлен в таблице

5-6 лет	6-7 лет
14	2
ИТОГО: 16	

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы; по коррекции психических процессов	3
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	3
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательной деятельности	1
ИТОГО:	7

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет) к концу учебного года.

Целевые ориентиры реализации Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с использованием учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»

Показатель	По результатам 1-го года обучения
Дифференцированность представлений о гласных и согласных звуках	✓ умение дифференцировать гласные - согласные звуки; ✓ умение дифференцировать согласные звуки, оппозиционные по звонкости - глухости.
Навыки языкового анализа	✓ первоначальное понимание понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; ✓ умение делить односложные и двусложные слова без стечений согласных на слоги на основе выделения гласных из слова; ✓ умение выделить ударный гласный звук; ✓ умение выделить 1-ый звук в слове; ✓ умение выделить последний звук в слове; ✓ умение определить позицию заданного звука в слове;

	✓ умение печатать на слух слоги, сочетания звуков разного типа (КА, ОТ, АТУ); ✓ умение печатать слова простые по слоговой структуре (до 4-5 букв, с учетом принципа «фонетической орфографии» (пишутся, как слышатся) типа: КОТ, КАША, УСЫ).
Навыки языкового синтеза	✓ умение правильно читать слоги разного типа; ✓ умение правильно читать (по слогам) короткие слова (типа: МАК, КАША, ОСЫ);

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В течение сентября осуществляется углубленная логопедическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в индивидуальных картах речевого развития воспитанников. В них фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей

группы в целом. Нижняя итоговая строка дает представление о среднем по группе балле выполнения конкретной диагностической пробы и выявить области речевой функциональной системы, усвоение которых представляет наибольшие трудности для конкретной группы детей.

Содержание логопедического обследования представлено в таблице:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние артикуляторного аппарата и моторной сферы	Исследуются особенности строения артикуляторного аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.
3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.
4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.И. Крупенчук [2].

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Коррекционно-развивающее направление.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я, 2-я неделя сентября	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Первичная плановая	3-я неделя сентября	воспитанники групп общеразвивающей направленности	<i>Цель:</i> выявление детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи. <i>Результаты:</i> подготовка к комплектованию групп компенсирующей направленности и логопункта на следующий учебный год.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	4-я, 5-я неделя мая	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

<u>Пропаганда логопедических знаний</u> – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	<u>Консультативная работа логопеда</u> – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Основные формы: • педагогические советы, • методические объединения, • родительские собрания, • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • семинары, • папки рекомендаций для родителей и воспитателей.	Основные формы: • индивидуальные или групповые консультации, • беседы, • открытые занятия, • семинары.

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработку методических рекомендаций для учителей-логопедов, воспитателей и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Коррекционно-развивающее направление

Основными формами реализации Программы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени.

- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

- Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи;
- Совершенствование грамматических категорий.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап	
<i>Цель:</i> Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.	
<u>Направления работы:</u>	<i>1. Развитие слухового внимания.</i>

	- расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов). <i>2. Совершенствование моторной сферы.</i> - совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения; - совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции; - формировать нормативные артикуляторные уклады звуков; - нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа. <i>3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.</i> - совершенствовать навык распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; - формировать четкий слуховой образ звука.
--	---

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков <i>Цель:</i> Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.	
<u>Направления работы:</u>	<i>1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:</i> - уточнение слухового образа звука; - формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове. <i>2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):</i> - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. <i>3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):</i> - закрепление правильного произношения изолированного звука; - введение поставленных звуков в слоги.

Этап закрепления сформированных произносительных навыков <i>Цель:</i> Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)	
<u>Направления работы:</u>	<i>1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:</i> - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. <i>2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости):</i>

	- закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). <i>3. Работа над просодическими компонентами высказывания:</i> - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний
--	---

2.2.2. Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается учителем-логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен лексико-грамматический подход. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет расширить словарь и сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения. Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс), являющаяся формантом словообразования;
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетаниях;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

Порядок работы над словообразовательными аффиксами:

1. сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом по значению;
2. выделение общего значения вносимого аффикса;
3. выделение в группе слов сходного звучания (общей морфемы);
4. закрепление связи значения и звучания аффикса;
5. анализ звукового состава выделенной морфемы;
6. буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы;
7. самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

Порядок работы по дифференциации грамматических форм:

1. сравнение денотатов по картинкам и выделение различий;
2. выделение общего грамматического значения словоформ в импрессивной речи;
3. соотнесение выделенного значения с флексией;
4. фонематический анализ выделенной флексии;

5. письменное обозначение флексии;
6. закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
7. закрепление формы словоизменения в предложениях и связной речи.

Порядок работы над словообразовательными аффиксами:

1. сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом по значению;
2. выделение общего значения вносимого аффикса;
3. выделение в группе слов сходного звучания (общей морфемы);
4. закрепление связи значения и звучания аффикса;
5. анализ звукового состава выделенной морфемы;
6. буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы;
7. самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

Порядок работы по дифференциации грамматических форм:

1. сравнение денотатов по картинкам и выделение различий;
2. выделение общего грамматического значения словоформ в импрессивной речи;
3. соотнесение выделенного значения с флексией;
4. фонематический анализ выделенной флексии;
5. письменное обозначение флексии;
6. закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
7. закрепление формы словоизменения в предложениях и связной речи.

2.3. Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы

Речевой профиль по итогам логопедического обследования		
Раздел речевой системы (параметр обследования)		Оценка уровня сформированности
1	Моторная сфера и артикуляторная моторика	
2	Звукопроизношение	
3	Звукослоговая структура слова	
4	Фонематическое восприятие	
5	Навыки фонематического анализа и синтеза	
6	Лексика	
7	Грамматический строй речи	
8	Связная речь	
Примечание: 5 баллов (максимум) параметр сформирован и соответствует возрастной норме		
Перспективный индивидуальный план коррекционно-развивающей работы		
Заключение ТПМПК		
Направление коррекционно-развивающей работы		
Моторная сфера и артикуляционная моторика		
Звукопроизношение		
Звукослоговая структура слова		
Фонематическое восприятие и навыки фонематического анализа и синтеза		
Лексика		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Высшие психические функции		

Индивидуальный перспективный план является приложением к индивидуальной карте речевого развития ребенка.

2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Дата	Лексическая тема	Грамматическая тема	Связная речь	Тема по подготовке к обучению грамоте	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза
01.09-08.09	Диагностика				
11.09-15.09	Диагностика				
18.09-22.09	Диагностика				
25.09-29.09	Осень. Овощи.	Образование множественного числа именительного падежа имен существительных.	Слова-предметы	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
02.10-06.10	Фрукты.	Образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -К/-ИК/-ЧИК Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Слова-предметы, «живые» и «неживые» предметы	Звук [У] Буква У, у	Выделение заданного гласного звука из потоков звуков
09.10-13.10	Ягоды, грибы.	Образование прилагательных с уменьшительным значением помощью суффикса -ЕНЬК.	Слова-действия	Звук [А] Буква А, а	Узнавание гласного звука в начале слова в ударной позиции

16.10-20.10	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Образование относительных прилагательных с помощью суффикса -ОВ. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Звук [О] Буква О, о Звуки [О]-[У]	Узнавание гласного звука в начале слова
23.10-27.10	Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме.	Образование названий детенышей животных с помощью суффикса -ОНОК/ -ЁНОК.	Слова-признаки	Звук [И] Буква И, и	Узнавание гласного звука в конце слова. Анализ звуковых сочетаний ГГ
30.10-03.11	Сила русская, богатырская в единстве народном.	Закрепление грамматических категорий.	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Звук [Э] Буква Э, э	Узнавание гласного звука в начале и конце слова. Анализ звуковых сочетаний ГГГ
06.11-10.11	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Образование имен существительных-названий помещений с помощью суффикса -НИК.	Понятие «предложение»	Звук [Ы] Буква ы	Узнавание гласного в середине слова. Закрепление полученных навыков
13.11-17.11	Тело человека. Гигиена.	Образование глаголов совершенного вида. Дифференциация глаголов I лица единственного и множественного числа настоящего времени.	Простое двусоставное предложение	Ударение.	Определение наличия заданного гласного звука, его позиция в слове

20.11-24.11	Одежда. Обувь и головные уборы.	Образование относительных прилагательных со значением времени и назначения. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН. Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными.	Распространение предложений по вопросам	Слог. Деление слов на слоги.	Определение наличия заданного гласного звука, его позиция в слове
27.11-01.12	Дом. Части дома.	Уточнить название частей дома. Согласование существительных с числительными ДВА/ ДВЕ и ПЯТЬ.	Распространение предложений по вопросам	Звук [П] Буква П, п	Узнавание согласного звука в конце слов. Анализ обратных слогов типа ГС
04.12-08.12	Мебель.	Знакомство с предлогом НА: узнавание, значение, составление предложений.	Составление предложений с предлогом НА	Звук [Т] Буква Т, т	Узнавание согласного звука в конце слов. Анализ обратных слогов типа ГС
11.12-15.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Упражнять в подборе прилагательных к существительным, образование словосочетаний и включение их в предложения.	Пересказ рассказа с использованием наглядной опоры	Звук [Н] Буква Н, н	Узнавание согласного звука в начале слов. Анализ прямых слогов типа СГ
18.12-22.12	Зимние забавы.	Составление предложений с предлогом НА.	Составление предложений с предлогом НА	Звук [М] Буква М, м	Узнавание согласного звука в начале слов. Анализ прямых слогов типа СГ
25.12-29.12	Новый год. Новогодняя игрушка.	Закрепление усвоенных грамматических категорий.	Пересказ рассказа с использованием наглядной опоры	Давайте повторим и закрепим.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза

09.01-12.01	Посуда.	Образование имен существительных со значением вместилища с помощью суффикса –НИЦ. Составление предложений с предлогом В	Составление предложений с предлогом В	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к	Определение наличия заданного согласного звука, в слове. Определение позиции заданного звука в слове
15.01-19.01	Бытовая техника.	Дифференциация глаголов 1-го и 2-го лица единственного числа настоящего времени	Составление предложений с предлогом В	Звук [Б] Буква Б, б	Определение наличия заданного согласного звука, в слове. Определение позиции заданного звука в слове
22.01-26.01	Продукты питания. Хлеб.	Образование имен существительных с помощью суффикса -ИН со значением единичности Дифференциация предлогов НА-В	Составление предложений с предлогами НА-В	Звук [Д] Буква Д, д	Определение наличия заданного согласного звука, в слове. Определение позиции заданного звука в слове
29.01-02.02	Герои детских книг	Слова-антонимы Составление предложений с предлогом У	Составление предложений с предлогом У	Звук [Г] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	Анализ прямых слогов типа СГ
05.02-09.02	Транспорт.	Закрепление усвоенных грамматических категорий. Предлог К: узнавание, значение, составление предложений	Составление предложений с предлогом К	Звук [С] Буква С, с	Анализ прямых слогов типа СГ

12.02-16.02	Профессии	Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов. Предлог ОТ: узнавание, значение, составление предложений	Составление предложений с предлогом ОТ	Звук [Х] Буква Х, х	Анализ междометий АХ, ОХ, УХ, ЭХ, ХА
19.02-22.02	День защитника Отечества.	Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов — ИСТ, -НИК.	Составление предложений с предлогами К, ОТ	Звук [Ф] Буква Ф, ф	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
26.02-01.03	Вода и ее обитатели. Океанариум.	Закрепление усвоенных грамматических категорий. - Предлог ПОД: узнавание, значение, составление предложений	Составление предложений с предлогом ПОД	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
04.03-07.03	Весна. Международный женский день.	Образование имен существительных с ласкательным значением с помощью суффиксов -УШК, -ЫШК.	Составление предложений с предлогом ПОД	Звук [В] Буква В, в	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
11.03-15.03	Животные Севера	Закрепление усвоенных грамматических категорий.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
18.03-22.03	Животные жарких стран. Зоопарк.	Образование существительных-названий детенышей с помощью суффиксов -АТ/-ЯТ. Предлог ЗА: узнавание, значение, составление предложений	Составление предложений с предлогом ЗА	Звуки [Л] Буква Л, л	Выделение первого согласного и последующего гласного из слов Лама, Лыжи, ЛУна

25.03-29.03	Насекомые	Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ. Дифференциация предлогов НА-НАД	Составление предложений с предлогами НА-НАД	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ
01.04-05.04	Перелетные птицы.	Образование названий птенцов	Составление предложений с разными предлогами	Звук [Ц] Буква Ц, ц	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ
08.04-12.04	Космос. Космическая техника.	Закрепление усвоенных грамматических категорий.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р	Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ
15.04-19.04	Цветы. Части растений.	Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов НА-ПОД.	Составление предложений с предлогами НА-ПОД	Гласные и согласные звуки, их отличия.	Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ
22.04-27.04	Земля – наш общий дом	Закрепление грамматических категорий. Согласование существительных с прилагательными.	Составление рассказа по одной сюжетной картине	Звонкие и глухие согласные звуки.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
02.05-03.05	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Однокоренные слова: понятие, узнавание	Составление рассказа по одной сюжетной картине	Звонкие и глухие согласные звуки.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
06.05-08.05	Наша Родина – Россия. День Победы.	Закрепление усвоенных грамматических категорий	Составление рассказа по одной сюжетной картине	Звонкие и глухие согласные звуки	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза

13.05-17.05	Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	Закрепление усвоенных грамматических категорий	Составление рассказа по одной сюжетной картине	Звонкие и глухие согласные звуки.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза
20.05-24.05	Диагностика				
27.05-31.05	Диагностика				

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми
на 2023 — 2024 учебный год**

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2. Учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Сентябрь</u> - «Осень. Овощи». <u>Октябрь</u> - «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Золотая осень. Деревья и кустарники», «Дикие животные наших средней полосы. Подготовка к зиме». <u>Ноябрь</u> - «Сила русская, богатырская в единстве народном», «Домашние животные и птицы. Их детеныши», «Тело человека. Гигиена», «Одежда. Обувь и головные уборы», «Дом. Части дома». 2. Оформить представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). 3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам. Расширить представления о растениях леса: грибах и ягодах. 4. Закрепить знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. 5. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (одежде, обуви), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 6. Расширить и углубить представления детей о подготовке диких животных к зиме, о перелетных птицах.
	Грамматика	1. Учить детей употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем: <i>кабачок — кабачки, лимон - лимоны</i>). 2. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде (<i>красный помидор, красное яблоко</i>).
		3. Стимулировать детей точно употреблять грамматические элементы, служащие для выражения отношений между словами (навык употребления падежных конструкций) в специально подобранных играх («Что из чего», «Что в чем», «Кто с кем», «Кто у кого»).

		4.Активизировать процесс суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-К/-ИК/-ЧИК</i>: <i>помидор-помидорчик</i>, <i>-ЕНЬК</i>: <i>белый – беленький</i>, <i>- ОНОК</i>, <i>-ЁНОК</i>: <i>лиса — лисенок</i>, <i>еж – ежонок</i>, <i>-НИК – корова – коровник</i>, <i>-ИН – мама – мамин</i>). 5.Учить образовывать относительные прилагательные с помощью суффикса –ОВ. 6.Учить согласовывать прилагательные с существительными в числе. 7.Учить дифференцировать глаголы 1 лица ед. и мн. ч. настоящего времени. 8. Учить согласовывать числительные ДВА, ДВЕ и ПЯТЬ с существительными.
	Навык фонематического анализа	1. Познакомить с понятиями речевые и неречевые звуки. 2. Познакомить детей с гласными звуками [У], [А], [О], [И], [Э], [Ы] учить выделять их в словах в ударной позиции. 3. Познакомить детей с согласным звуком [П]. 4. Учить выделять заданный звук из потока звуков. 5. Учить выделять заданный звук в начале слова в ударной позиции. 6. Учить выделять гласный звук в начале и конце слов. 5. Учить анализировать звуко сочетания, состоящие из двух гласных звуков. 6. Учить определять ударный звук. 7. Познакомить с понятием слог, деление на слоги. 8. Учить выделять согласный звук в конце слова.
	Связная речь	1.Учить называть слова-предметы («живые», «неживые»), слова-действия, слова-признаки. 2.Учить детей слушать вопрос и отвечать на вопрос полным предложением. 2.Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по постановке отсутствующих звуков. 2.Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать воспитывать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2.Совершенствовать качества голоса (сила, тембр, способность к усилению и ослаблению) 3. Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.

	Лексика	1.Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Декабрь</u> – «Мебель», «Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зимующие птицы», «Игрушка. Материалы, из которых они сделаны», «Новый год. Новогодняя игрушка». <u>Январь</u> - «Посуда», «Бытовая техника», «Продукты питания. Хлеб», «Герои детских книг». <u>Февраль</u> – «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Вода и ее обитатели. Океанариум». 2. Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних играх и забавах, о повадках зимующих птиц. 3. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (зимней одежде, обуви, мебели, игрушках, посуде, бытовой техники, продуктах питания, обитателей воды, профессиях, транспорте, героях детских книг), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 4.Учить подбирать слова-антонимы.
	Грамматика	1. Закрепление усвоенных грамматических категорий. 2.Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. 3.Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии», «День защитника Отечества»). 4.Активизировать процесс суффиксального словообразования имен существительных (со значением вместилища с помощью суффикса –НИЦ: хлеб - хлебница, со значением единичности –ИН, названий профессий – ИСТ, -НИК). 5.Учить дифференцировать глаголы 1-го и 2-го лица единственного числа настоящего времени.
	Навык фонематического анализа	1.Познакомить детей с согласными звуками [Т], [Н], [М], [К], [Б], [Д], [Г], [С], [Х], [Ф], [З]. Учить различать переднеязычные/заднеязычные звуки, звонкие/глухие. 2.Продолжать учить определять заданный звук в словах. 3.Развивать навык определения места заданного звука в слове: начало, конец слова. 4.Анализ прямых и обратных слогов, слов типа СГС. 5.Дать детям представление о длине слова. Учить различать длинные и короткие слова. 6.Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	1.Совершенствовать навык составления предложения с предлогами НА, В, У, К, ОТ. 2.Учить детей пересказывать простые тексты по вопросам. 3.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	1.Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. 2.Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать работу над плавностью речевого выдоха. 2. Продолжать работать над темпо-ритмической организацией высказывания, над выразительностью речи.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Март</u> - «Весна. Международный женский день», «Животные Севера», «Животные жарких стран. Зоопарк», «Насекомые». <u>Апрель</u> – «Перелетные птицы», «Космос. Космическая техника», «Цветы. Части растений», «Земля – наш общий дом». <u>Май</u> - «Наша Родина - Россия. Москва – столица России», «Наша Родина – Россия. День Победы», «Санкт - Петербург – город в котором я живу». 2.Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых). 3.Расширить представления детей о животных и растениях, населяющих нашу планету, об особенностях строения, образа жизни. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида и условиями обитания. 4.Обобщение знаний о Земле, стране, родном городе, достопримечательностях. 5.Формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. 6.Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
	Грамматика	1.Закрепление усвоенных грамматических категорий. 2.Учить образовывать имена существительные с ласкательным значением с помощью суффиксов –УШК, - БШК. 3.Активизировать процесс суффиксального словообразования имен существительных (названия детенышей животных и птиц с помощью суффикса –ЯТ, АТ, увеличительного суффикса –ИЩ). Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 4.Познакомить с понятием однокоренные слова. Учить изменять глаголы по временам. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 4. Уточнять значение простых предлогов и закреплять навык правильного их использования в речи

	Навык фонематического анализа	1.Познакомить детей с согласными звуками [В], [Ш], [Л], [Ж], [Ц], [Р]. 2.Учить различать акустически близкие звуки свистящие/шипящие. 3. Учить различать сонорные звуки. 4.Продолжать учить определять наличие звука в словах. 5.Учить детей анализировать и составлять схемы слов типа СГС, СГ-СГ, Г-СГ. 4. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	1.Совершенствовать навык составления предложения с предлогами ЗА, В, НА, ПОД. 2.Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок. детей самостоятельно пересказывать простые тексты. 3. Учить составлять описательный рассказ по одной сюжетной картине.

2.5. Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ГБДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, организовано взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами, работающими с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда.

2.5.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - звуко-слоговая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Задачи воспитателей по развитию речи:

1. Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
2. Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
3. Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных

звуков.

4. Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (логопедического уголка) в группе.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадам взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение занятий по познавательному, художественно-эстетическому развитию интегрируя логопедические цели;
- систематический контроль за речью детей;
- логопедизация режимных моментов.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики.
- Подготовка к праздникам.
- Разработка совместных рекомендаций для родителей (законных представителей).
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

В течение учебного года в соответствии с комплексно-тематическим планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Содержание папки взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

Лексика	Словарь по теме недели, игровые упражнения на совершенствование всех аспектов лексического значения слов, на расширение, систематизацию, активизацию и уточнение словарного запаса.
Грамматический строй речи	Логопедические игры и игровые упражнения для закрепления навыков словоизменения и словообразования по лексическом материале изучаемой темы
Фонематический анализ и синтез	Логопедические игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, на формирование навыков фонематического, слогового анализа и синтеза.
Общая и мелкая моторика	Динамические паузы: - пальчиковая гимнастика; - физ. минутка.
Связная речь	Задания на развитие связной речи, иллюстративный и речевой материал, опорные схемы, карточки (при необходимости).
Высшие психические функции	Игровые упражнения на развитие графо-моторных навыков, логического мышления, внимания, памяти.
Звукопроизношение	Комплексы артикуляторной гимнастики, необходимый речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных

	логопедом звуков (подбираются индивидуально для каждого ребенка).
--	---

2.5.2. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, работающими на группе:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение Медико-педагогических совещаний на группе по итогам диагностики.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей (законных представителей).
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

Задачи специалистов группы

Педагог-психолог	Развивает психические процессы, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Оказывает помощь ребенку в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включает в занятия психогимнастику, в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирует навыки общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Развивает музыкальный слух и внимание к неречевым звукам. Развивает двигательную память и координацию. Включает в занятие музыкальные распевки на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использует музыкально-ритмические игры, логоритмические упражнения на согласование речи с движением. Работает над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучает коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Развивает моторную память, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Формирует правильное физиологическое дыхание и фонационный выдох с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.6. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей (законных представителей), привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ГБДОУ (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Задачи	Периодичность
Родительские собрания	Создавать единое образовательное пространство детского сада и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка; 2 раза в год. Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей); привлечь их к сотрудничеству.	2 раза в год
Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи на сайт учреждения, папки-передвижки, электронный журнал учреждения).	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Формировать необходимые педагогические умения родителей (законных представителей).	1 раз в квартал
Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей (законных представителей) об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлечь внимание родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе	По запросу родителей (законных представителей), по необходимости

<i>Практическое направление</i>		
Родительская гостиная (подготовка и проведение тематических мастер-классов).	Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Помочь им освоить новые формы взаимодействия с детьми. Распространение опыта в области логопедии.	1 раз в квартал
«Дневник правильной речи»	Объединить усилия логопеда и родителей (законных представителей) при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечить преемственность работы логопеда и родителей (законных представителей).	Заполняется после каждого индивидуального занятия
Практикумы с участием детей (показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий)	Погрузить родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. Продемонстрировать успехи и достижения ребенка. Оказать им практическую помощь в решении возникающих проблем.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей (законных представителей), по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Специальные условия реализации рабочей программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории:

- специальный режим;
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальная развивающая предметно-пространственная среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития).

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с учетом режима и распорядка дня

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин 1.2.3685-21.

Занятия проводятся в период с 25 сентября 2023 года по 17 мая 2024 года. Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно плану подгрупповой работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В летний период подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями у детей – не менее 10 минут.

Работа организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания ребенка в ГБДОУ с 8.00 - 18.00.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности	Направление работы
Понедельник	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Вторник	09.00-9.25	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.35-10.00	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	

	10.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Среда	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Четверг	09.00-9.25	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.35-10.00	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	
	10.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Пятница	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи

3.2. Структура организации подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы.
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия,

	обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

3.3. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС кабинета развивающего обучения выступает основой для организации коррекционно-развивающего обучения.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие РППС возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

–**доступности** (свободный доступ воспитанников, исправность и сохранность материалов и оборудования);

–**безопасности** (соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Кабинет развивающего обучения наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете учителя-логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- ✓ словаря (импрессивного, экспрессивного);
- ✓ грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- ✓ связной речи и речевого общения;
- ✓ слоговой структуры слова;
- ✓ фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- ✓ психических функций (памяти, внимания, мышления);
- ✓ по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- ✓ зона для подгрупповых занятий;
- ✓ зона коррекции звукопроизношения;
- ✓ зона игр для свободного доступа детей;
- ✓ зона двигательной активности (ковер);
- ✓ зона хранения пособий, картотек;
- ✓ интерактивный стол;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ рабочий стол логопеда.

Кабинет развивающего обучения			
1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>		
1.1.	Интерактивная доска	шт.	1
1.2.	Интерактивный стол	шт.	1
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
1.4.	Ноутбук (программное обеспечение)	шт.	1
1.5.	Многофункциональное устройство	шт.	1
1.6.	Полотенце	шт.	1
1.7.	Раковина	шт.	1
1.8.	Стол педагога	шт.	1
1.9.	Стул взрослый	шт.	2
1.10.	Шкаф для одежды	шт.	1
2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
2.2.	Фланелеграф (1 – 1,5 м)	шт.	1
2.3.	Стол с зеркалом	шт.	1

2.4.	Тумба для хранения расходного материала	шт.	1
2.5.	Горка для хранения пособий	шт.	1
2.6.	Стол круглый на 6 человек	шт.	2
2.7.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	13
2.8.	Стол, регулируемый по высоте	шт.	3
2.9.	Шкаф со стеклянными дверцами для хранения методических материалов	шт.	2
3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
3.1.	Азбука в картинках	шт.	1
3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1
3.3.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	5
3.4.	Игрушка-вкладыш	шт.	2
3.5.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
3.6.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
3.7.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
3.8.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	2
3.9.	Комплект мелких игрушек	шт.	1
3.10.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
3.11.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
3.12.	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
3.13.	Набор кубиков	шт.	1
3.14.	Набор логопедических зондозаменителей	шт.	1
3.15.	Шариковый зондозаменитель	шт.	8
3.16.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
3.17.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
3.18.	Набор пазлов – комплект	шт.	1
3.19.	Набор пальчиковых кукол – комплект	шт.	1
3.20.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
3.21.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	1
3.22.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
3.23.	Настольные игры – комплект	шт.	1
3.24.	Песочные часы	шт.	1
3.25.	Серии картинок (до 6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
3.26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
3.27.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
3.28.	Счетный материал, набор	шт.	1
3.29.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
3.30.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
3.31.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
3.32.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
3.33.	Шпатели одноразовые медицинские	уп.	1

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<i>Диагностика</i>	1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2013. 2.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Серия: в помощь логопеду. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. 3.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018. 2.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. СПб.: «Детство-Пресс», 2017. 3.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006. 4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 12.Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Издательский дом «Литера», 2013. Куликовская Т.А. Логопедический скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М.: Издательство Гном, 2019. 13.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-Пб: «Детство-Пресс», 2013. 14.Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013. 15.Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.
<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.

	2.Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001. 3.Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. 4-6 лет. Комплект. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018-2019 4.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. 6.Сдорова У.М. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим слова и предложения. Комплект. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. 6.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1, 2, 3, 4 альбомы. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2005, 2008. 7. 6.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.
<i>Синтаксическая структура предложений, связная речь</i>	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва: Изд-во «Гном», 2012. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. С-Пб: Изд-во «Каро», 2009. 2.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021. 3.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021. 4.Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011. 5.Ткаченко Т.А. Фонематические рассказы с картинками. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 5-7 лет. Комплект. ООО «Изд. дом Литур», 2020. 6.Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. - СПб.: «Союз», 2007.
<i>Обучение грамоте</i>	1.Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010. 2.Косинова Е. Логопедический букварь». М.: Махаон, 2021. 3.Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, 2021. 4.Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам для детей 5-6 лет.С-Пб.: Изд. дом. Литера, 2018. 5.Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. С-Пб.: Изд. дом. Литера, 2018. 6.Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. 7.Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – С-Пб.: «Литера», 2012. 8.Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамоты», разработан авторским коллективом ГБДОУ д/с №78 «Жемчужинка».

Аннотация

к рабочей программе «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ) и является ее неотъемлемой частью, а также с учетом основных положений других нормативно-правовых документов.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации – 1 учебный год.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающего воздействия в условиях группы компенсирующей направленности, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ГБДОУ (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей).

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-логопедической работы у детей с ТНР, зачисленных в группу компенсирующей направленности, в ГБДОУ и семье;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих группу в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития воспитанников. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте. Данный раздел Программы содержит перспективное и календарно-тематическое планирование подгрупповой работы. Определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.

В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы, учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ, работающих в группе для детей с ТНР, определены направления и формы работы с родителями воспитанников, разработан план работы с родителями (законными представителями).

Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

Организационный раздел раскрывает специальные условия реализации рабочей программы, содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.