

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 28.08.2025 № 71-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа

по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников
в условиях группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель-логопед Воробьева Л..В.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	10
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся	14
2.2.	Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся	15
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.3.1.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся	18
2.3.2.	Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся	21
2.4.	Расписание занятий	24
2.5.	Перспективное планирование логопедической работы	25
2.6.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий	37
2.7.	Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ГБДОУ	47
2.8.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Программно-методическое обеспечение	52
3.2.	Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений.

Согласно п.43.3 ФАОП ДО, Программа **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение условий для коррекции нарушений речезыкового развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Зачисление детей с в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать уровень речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для занятий с учителем-логопедом в 2025-2026 учебном году зачислены 12 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). По результатам углубленного логопедического обследования на начало учебного года дети имеют следующие заключения: общее недоразвитие речи (далее – ОНР) II уровня речевого развития, ОНР II-III уровня речевого развития, ОНР III уровня речевого развития.

Количественный состав детей, зачисленных в группу на 2025-2026 учебный год, в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений

Логопедическое заключение	5-6 лет
ОНР II уровня речевого развития	3
ОНР III уровня речевого развития	7
ОНР II-III уровня речевого развития	2
ИТОГО:	12

Рекомендации ТПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество детей
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных и эмоционально-волевой сферы	8
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	2
ИТОГО:	10

Особенности речевого статуса детей

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика детей с ОНР II уровня

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-развивающей логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особенности психологического статуса детей с ОНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, необходимо отметить те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Особенности познавательной сферы у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности внимания	- низкий уровень концентрации и распределения внимания; - низкая продуктивность и точность работы; - нарушения устойчивости внимания; - большое количество ошибок; - отвлекаемость.
Особенности памяти	- объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; - общее снижение функции слуховой памяти; - относительная сохранность смыслового, логического запоминания; - низкий уровень отсроченного воспроизведения; - низкий уровень продуктивности запоминания.
Особенности мышления	- трудности построения умозаключений; - затруднения при классификации; - конкретность мышления; - инертность мыслительных операций; - трудности установления причинно-следственных связей.
Особенности воображения	- недостаточная подвижность, инертность; - быстрая истощаемость; - низкий уровень развития вербального творческого воображения; - недостаточное развитие оригинальности воображения; - низкий уровень пространственного оперирования образами; - стереотипность.

Нарушения внимания, памяти наиболее заметны в произвольной деятельности: у детей отмечается повышенная утомляемость, отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность.

Помимо особенностей формирования познавательной сферы, у детей с ОНР могут отмечаться и особенности эмоционально-волевой сферы, и личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, агрессивность, тревожность, и пр.

Особенности развития личности у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности эмоционально-волевой сферы	• пассивность; • сензитивность; • склонность к спонтанному поведению; • зависимость от окружающих.
Особенности самооценки	• проявляет большую осторожность в оценке своих качеств; • низко оценивают свою речь и ловкость; • критичность в суждениях к себе; • неуверенность в своих возможностях и в себе.
Особенности межличностных отношений	• снижение потребности в общении; • несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); • особенности поведения; • незаинтересованность в контакте; • неумение ориентироваться в ситуации общения; • негативизм; • ограниченность коммуникативных возможностей; • завышенная самооценка своих поступков; • незрелость мотивационно-потребностной сферы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся ***социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка***, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

Результаты освоения Программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для

появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). **Общими ориентирами в достижении результатов Программы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Ребенок 5-6 лет:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет строить простые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- использует подчинительные союзы;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Обучающиеся со 2 уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с возрастной нормой.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ на базе правильно произносимых звуков.
- Владеть элементарными навыками пересказа на базе правильно произносимых звуков.
- Владеть навыками диалогической речи на базе правильно произносимых звуков.
- Овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко, простые и все сложные предлоги — употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и прочее).

Обучающиеся с 3 уровнем речевого развития в итоге логопедической работы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику речевого развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- организовывать предметно-пространственную среду логопедического кабинета.

Педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу, осуществляется в начале и в конце учебного года. Объектом изучения является речь детей и ее моторно-психологическая база.

Задачи мониторинга в начале учебного года:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Задачи итогового мониторинга:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом.

Качественный аспект диагностики (речевые образцы) отражается в Индивидуальных картах речевого развития обучающихся. Карта представляет собой специальный бланк, включающий все разделы логопедического обследования, инструкции и речевой материал.

При составлении Карты за основу была принята схема обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР О.И. Крупенчук [2].

Количественная оценка состояния компонентов речевой функции осуществляется по шкале О.И. Крупенчук.

После заполнения Индивидуальной карты речевого развития выставляются баллы в Диагностический лист по каждому параметру обследования. В горизонтальных ячейках отражаются числовые показатели по всем параметрам обследования у каждого ребенка, а в ячейках по вертикали виден результат обследования в среднем по группе. На основании этого делается вывод о степени сформированности речевой функции у каждого ребенка и принимается решение о распределении детей по подгруппам. Сравнив данные на начало и конец учебного года, можно отследить качественные изменения в состоянии речи каждого ребенка и увидеть динамику развития группы в целом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Процедура педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения Программы регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей» ГБДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-2-я неделя сентября	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта, определение уровня «актуального» и зоны «ближайшего» развития ребенка. <i>Результаты:</i> определение потребностей в коррекционной работе для каждого обучающегося; формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы компенсирующей направленности, испытывающие трудности в освоении Программы	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	3-я-4-я неделя мая	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> определение динамики развития ребенка; оценка эффективности проводимой в течение учебного года коррекционно-развивающей работы <i>Результаты:</i> определение дальнейшего образовательного маршрута.

Содержание логопедического обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно-развивающей работы.

Полная программа обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

Разделы обследования состояния речи ребенка с ТНР

№	Раздел обследования	Содержание
1.	Обследование словарного запаса.	Содержание направлено на выявление

		качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР.
2.	Обследование грамматического строя языка.	Содержание направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
3.	Обследование связной речи.	Содержание направлено на определение степени сформированности диалогической и монологической речи.
4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	Содержание направлено на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

В рамках логопедического обследования, помимо изучения степени сформированности всех компонентов языка, операций языкового анализа и синтеза, изучается состояние слухового внимания и пространственно-зрительных ориентировок.

Логопедическое обследование осуществляется с учетом дифференцированного подхода. Выбор схемы и содержания логопедического обследования определяются:

- возрастом ребенка;
- состоянием базовых коммуникативно-речевых возможностей ребенка.

2.2. Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития п.43.11.3 ФАОП ДО) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое

оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития п.43.11.3 ФАОП ДО) предполагает следующие направления:

1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) -

платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

При работе по подготовке к обучению грамоте используется парциальная программа *«Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с использованием учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»*. Структурной единицей УМК являются отдельные тематические комплекты «ЛЭБ.ink». Каждый тематический комплект включает в себя два основных элемента: тематический Мiмiо-проект и тематический лэпбук.

Система работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте включает в себя три периода (с сентября по май). Каждый период предполагает определенную степень усложнения предлагаемого материала. Для I периода (сентябрь – ноябрь) разработано 8 тематических комплектов, для II периода (декабрь – февраль) – 11 комплектов, для III периода – 8 комплектов. Всего в УМК «По ступенькам грамотности» 27 тематических комплектов.

В работе над связной речью используется технология *формирования связной речи с опорой на вспомогательные средства*, предложенная Т.А. Ткаченко.

Вспомогательными средствами, облегчающими и направляющими процесс становления связного монологического высказывания, являются:

- наглядность, при которой (или по поводу которой) происходит речевой акт;
- моделирование плана высказывания.

При проведении занятий по формированию связной речи учитываются следующие *методические принципы*:

- постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от фраз к рассказу);
- постоянная активизация обучающихся в ходе занятия, но только на уровне *фразовых* ответов;
- при оценке деятельности акцентирование внимания обучающихся на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности;
- определенная последовательность опроса при рассказывании.

Виды рассказывания, предлагаемые для детей старшего возраста (по степени нарастания сложности за счет постепенного убывания вспомогательных средств):

- Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.
- Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.
- Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.
- Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине.
- Составление описательных рассказов (с использованием схем).
- Творческое рассказывание.

Воспитатель на своих занятиях переходит к новому виду рассказывания только после отработки его на занятиях учителя-логопеда. Творческое рассказывание в коррекционной педагогике считается наиболее сложным видом инициативного монологического высказывания. Составление различных видов творческих рассказов осуществляется на этапе хорошо сформированной связной речи детей. Обучение творческому рассказыванию осуществляется на индивидуальных и малогрупповых занятиях в летний период и не отражается в комплексно-тематическом планировании подгрупповых занятий на учебный год.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 22 сентября 2025 года по 15 мая 2026 года. В июне подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия организуются на улице.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Количество в неделю	Продолжительность (минуты)	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)
2	25	2-3 (зависит от степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей)	15-20

Частота проведения и длительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

2.3.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков, совершенствование просодических компонентов речи на этапе отработки навыка произношения поставленных звуков в связной речи.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

- Примерная последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется учителем-логопедом индивидуально для каждого ребенка во время диагностики и зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов, однако в процессе работы может быть скорректирована. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени.
- Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения);
- отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции;
- развитие фонематического слуха (слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции);
- коррекция нарушений звукопроизношения (постановка звука, автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях, дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков);
- дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушения просодических компонентов речи □ совершенствование грамматических категорий.

Учитель-логопедом отбираются элементы занятия в зависимости от этапа работы и решаемых на данном этапе коррекционных задач.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

<u>Подготовительный этап.</u>	
<i>Цель:</i> Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.	
<u>Направления работы:</u>	<i>1. Развитие слухового внимания.</i> - расширение объема слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).

	<i>2. Совершенствование моторной сферы.</i> - совершенствование кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений, обучение выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения; - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - нормализация мышечного тонуса путем включения элементов логопедического массажа. <i>3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.</i> - совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; - формирование четкого слухового образа звука.
--	---

<u>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</u> Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.	
<u>Направления работы:</u>	<i>1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:</i> - уточнение слухового образа звука; - формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове. <i>2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):</i> - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. <i>3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):</i> - закрепление правильного произношения изолированного звука; - введение поставленных звуков в слоги.

<u>Этап закрепления сформированных произносительных навыков.</u> Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)	
---	--

<u>Направления работы:</u>	1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов: - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. 2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости): - закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). 3. Работа над просодическими компонентами высказывания: - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний.
----------------------------	--

2.3.2. Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речезыкового развития

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является **комплексно-тематический подход**, который обеспечивает концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен **лексико-грамматический подход**. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования и словоизменения. Это позволяет сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме: морфологическом составе слова, способах связи слов в предложении (предлоги, союзы, порядок слов).

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения.

Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс), являющаяся формантом словообразования;
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетаниях;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

Порядок работы над словообразовательными аффиксами:

1. Сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом по значению;
2. Выделение общего значения вносимого аффикса;
3. Выделение в группе слов сходного звучания (общей морфемы);
4. Закрепление связи значения и звучания аффикса;
5. Анализ звукового состава выделенной морфемы;
6. Буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы;
7. Самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

Порядок работы по дифференциации грамматических форм:

1. Сравнение денотатов по картинкам и выделение различий;
2. Выделение общего грамматического значения словоформ в импрессивной речи;
3. Соотнесение выделенного значения с флексией;
4. Фонематический анализ выделенной флексии;
5. Письменное обозначение флексии;
6. Закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
7. Закрепление формы словоизменения в предложениях и связной речи.

Примерная структура подгруппового занятия

Разделы работы	Содержание
Развитие высших психических функций	- развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); - развитие мыслительных операций («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); - развитие зрительного внимания («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»).
Формирование лексического строя речи	<i>Актуализация словарного запаса по лексической теме:</i> - подбор слов к слову-стимулу («Подбери признак», «Подбери действие»). <i>Формирование системы значения слова:</i> - объяснение смысла слов («Объясни словечко»); - упражнения в подборе синонимов, антонимов, («Скажи по-другому», «Скажи наоборот»); - работа с многозначными словами, со словами в переносном значении («Почему так говорят»).
Развитие грамматического строя речи	<i>Формирование лексико-грамматической категории:</i> - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале; - закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале. <i>Упражнения на закрепление навыков словоизменения на лексическом материале изучаемой темы.</i> - образование формы множественного числа имен существительных именительного и родительного падежа («Один - много», «Чего не стало?», «У меня есть, а у тебя нет»); - согласование имен существительных с числительными («2 и 5», «Посчитаем?»); - согласование прилагательных и притяжательных местоимений с существительными в роде («Жадина», «Какой? Какая? Какое? Какие?»); - изменение глаголов по временам («Вчера, сегодня, завтра»). <i>Упражнения на закрепление навыков словообразования на лексическом материале изучаемой темы:</i>

	- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково», «Назови маленький предмет»); - образование относительных прилагательных («Из чего сделано — назови», «Какой день», «С какого дерева лист»); - образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чье?»); - образование сложных слов («Сложи слова»); - образование однокоренных слов («Собери семейку слов»).
Развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза	- артикуляторно-акустическая характеристика изучаемого звука (пары звуков); - оотнесение изучаемого звука (пары звуков) с буквой. <i>Работа на уровне звука:</i> - определение наличия изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); - определение места изучаемого звука в слове («Где звук?», «Который по счету?»); <i>Работа на уровне слова:</i> - определение количества звуков в слове («Длинное или короткое», «Сосчитай звуки»); - отработка сложных форм фонематического анализа и синтеза («Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»). <i>Обучение слоговому анализу и синтезу:</i> - отработка ударения («Назови сильный слог», «Подбери слово к ритмическому рисунку», «Послушай и назови»); - закрепление понимания слогаобразующей роли гласных («Отхлопай слово», «За слогом слово», «Стук да стук», «Запиши слово гласными»); - закрепление навыка слогового анализа и синтеза («Закончи слово», «Обозначь количество», «Он, она, оно», «Расшифруй слово»)
Развитие графомоторных навыков	<i>Подготовка руки к письму:</i> - обводка по трафарету; - различные виды штриховки; - графические диктанты. <i>Развитие навыка печатания:</i> - печатание изучаемой буквы; - печатание слогов, слов, предложений (в конце года) по следам анализа.

Развитие связной речи	<i>Работа над предложением:</i> - составление и анализ простых предложений по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), с заданным словом; - распространение составленного предложения по вопросам; - ответы на вопросы сложноподчиненным предложением с союзами <i>потому что, для того, чтобы</i>. <i>Работа над текстом:</i> - пересказ прочитанного текста; - составление различных видов рассказов; - отгадывание загадок по лексической теме; - составление рассказов-описаний, загадок-описаний по предложенному плану.
-----------------------	--

2.4. Расписание занятий учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности	Содержание деятельности
Понедельник	9.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Вторник	9.00-9.25	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-9.55	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	
	10.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Среда	9.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Четверг	9.00-9.25	Подгрупповое занятие (I подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-9.55	Подгрупповое занятие (II подгруппа)	
	10.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Пятница	9.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи

2.5. Перспективное планирование логопедической работы

Перспективное планирование логопедической работы

Период	Раздел работы	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков у вновь поступивших детей. 2. Продолжать учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей рамках изучения следующих лексических тем: <u>Сентябрь</u> - «Осень. Овощи. Уборка хлеба». <u>Октябрь</u> - «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Золотая осень, Деревья и кустарники», «Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме.», «Домашние животные и птицы. Их детеныши». <u>Ноябрь</u> – «От богатырей до наших дней», «Тело человека», «Одежда. Обувь и головные уборы», «Дом. Части дома». 2. Систематизировать представления детей об осени как времени года, ее периодах (лес меняется, животные и птицы готовятся к зиме, меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). Выучить названия осенних месяцев. Расширять знания о игрушках. 3. Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». 4. Систематизировать представления детей о предметах быта (одежда, головные уборы, обувь), выучить названия частей предметов, названия материалов, из которых их изготавливают, дать представления о действиях по изготовлению одежды, по уходу

		за предметами одежды и обуви, побеседовать о необходимости содержать вещи в чистоте. Уточнить представления о теле человека, вспомнить правила гигиены.
	Грамматика	1. Совершенствовать навык употребления имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем). 2. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде, существительные с числительными 2 и 5 на лексическом материале всех тем. 3. Учить образовывать относительные (кленовый лист) прилагательные на лексическом материале тем «Любимые игрушки», «Одежда», «Обувь», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Осень» и точно употреблять их в речи. 4. Обратить внимание детей на однокоренные слова (общность корневой части и смыслового содержания), учить образовывать однокоренные слова с опорой на модели (слова: лес, сад, гриб).
	Навык фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. 3. Учить определять наличие заданного звука в ряду звуков, в слове, определять позицию звука в слове (какой по счету). 4. Формировать навык количественного анализа. 5. Учить выполнять полный фонематический анализ звукосочетаний, состоящих из гласных звуков (АУ, ИА, УА), прямого и обратного слога (ПА, АП). 6. Дать понятие о различии буквы и звука. 7. Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание. 8. Тренировать в печатании и чтении слогов. 9. Дать понятие о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке, предложении, слог.

	Связная речь	1. Учить детей рассказывать о впечатлениях. 2. Продолжать формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию с последующим распространением. 3. Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по подготовке артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 2. Формировать правильную артикуляцию отсутствующих звуков у всех детей. 3. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки у всех детей.
	Общие речевые навыки	1. Воспитывать навык правильного голосоведения. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять высоту, силу голоса 3. Работать над четкостью дикции, выразительностью речи.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Декабрь</u> – «Мебель», «Зима. Признаки зимы. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год. Новогодняя игрушка». <u>Январь</u> - «Посуда», «Бытовая техника», «Продукты питания. Хлеб». <u>Февраль</u> – «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Вода и ее обитатели. Океанариум». 2. Систематизировать знания о профессиях, связанных со строительством, транспортом, военных профессиях. 3. Расширить представление о зиме, выучить названия зимних месяцев. Познакомить с календарем, закрепить представления о новогоднем празднике. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. 4. Расширить представления о цифровой и

	бытовой технике, уточнить ее назначение. Вспомнить о мебели, ее видах и назначении. 5. Уточнить представления детей о посуде (столовая, чайная, кухонная), о ее функциях (готовить, употреблять пищу, хранить), материалах, из которых ее изготавливают. 6. Актуализировать имеющийся словарный запас детей, связанный с продуктами питания, блюдами, которые можно из них приготовить. Рассказать о Блокаде Ленинграда. Побеседовать о роли, которую играл хлеб в дни блокады, и важности бережного отношения к хлебу. Дать представление о профессиях людей, занимающихся производством хлебобулочных изделий, о труде хлебороба.
Грамматика	1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии на стройке», «День защитника Отечества»). 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде по всем лексическим темам, глаголов настоящего времени с существительными в числе («Профессии», «Зимние забавы»). 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных на лексическом материале всех тем. 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные и точно употреблять их в речи. 5. Тренировать навык образования и употребления относительных прилагательных (по теме «Посуда», «Продукты питания») и согласования их с существительными в роде и числе. 6. Тренировать навык правильного употребления окончаний имен существительных при согласовании их с числительными. 7. Формировать навык правильного употребления простых и сложных предлогов и слов с пространственным значением в речи, правильном употреблении окончаний имен существительных в предложно-падежных

		конструкциях («Посуда», «Мебель», «Цифровая и бытовая техника»)
	Навык фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте	1. Уточнить произношение согласных звуков раннего онтогенеза и звуков группы свистящих. 2. Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. Учить подбирать слова с заданным звуком. 3. Продолжать учить определять позицию заданного звука в слове (какой по счету). 4. Формировать навык количественного анализа. 5. Учить выполнять полный фонематический анализ слов с изучаемыми звуками. 6. Продолжать учить делить слова на слоги, используя правило о слогаобразующей роли гласных звуков. 7. Закреплять понятие о различии буквы и звука. 8. Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание. 9. Тренировать в печатании и чтении слогов и простых слов.
	Связная речь	1. Совершенствовать навык составления сложных предложений. 2. Совершенствовать навык пересказа. 3. Продолжить обучение составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец. 4. Учить составлению коллективного рассказа по картине с опорой на план, образец после детального ее рассмотрения.
III квартал (март, апрель, май)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки у всех детей.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать работу над длительностью речевого выдоха. 2. Продолжать работать над четкостью дикции, над выразительностью речи в повседневном общении.

	Лексика	1.Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Март</u> - «Весна. Международный женский день», «Животные севера», «Животные южных широт. Зоопарк», «Герои детских книг». <u>Апрель</u> – «Перелетные птицы». «Космос. Космическая техника», «Цветы. Части растений», «Земля – наш общий дом», «Насекомые». <u>Май</u> - «Наша Родина - Россия. Москва – столица России. День Победы», «Скоро лето», «Санкт - Петербург – город, в котором я живу». «Азбука безопасности (ПДД, ПБ, Б в сети, личная Б». 2.Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц), выучить названия весенних месяцев. 3.Расширить представления о жизни домашних животных холодных широт и теплых стран, морских и речных обитателях. Объяснить связь внешнего вида со средой обитания. 4.Расширять и обобщать знания о родном городе, его достопримечательностях, о родной стране. Пробудить чувство гордости за свой город, свою страну. 5.Обобщать знания детей о жизни животных и птиц весной. 6.Обобщать и уточнять знания детей о семейных традициях, женских и мужских профессиях, трудовых действиях, инструментах, социальной значимости труда.
--	---------	--

Грамматика	1.Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия женских профессий («Профессии»). 2.Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3.Учить детей образовывать причастия настоящего времени (летит — летящая, сидит — сидящая). 4.Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 5.Закреплять навык правильного использования простых и сложных предлогов в речи. 6.Закреплять навык образования притяжательных прилагательных на материале лексических тем. 7.Закреплять навык образования слов-названий детенышей различными способами (суффиксальный, супплетивизм.) 8.Тренировать в подборе однокоренных слов по модели. 9.Тренировать детей в подборе слов-антонимов (по темам: «Весна», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы», «Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История города). 10.Стимулировать употребление детьми сложных слов (на лексическом материале тем: Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Государственные символы», «Санкт-Петербург – город, в котором я живу»).
Навык фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте.	1.Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. Учить подбирать слова с заданным звуком. 2.Учить определять позицию звука в слове (какой по счету). 3.Закреплятьнавык количественного анализа, последовательного анализа.

		4.Учить выполнять полный фонематический анализ двусложных и трехсложных слов. 5.Продолжать учить делить слова на слоги, используя правило о слогаобразующей роли гласных. 6.Закреплять понятие о различии буквы и звука. 7.Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание, узнавание букв в наложенных изображениях. 8.Тренировать в печатании и чтении слогов и простых слов.
	Связная речь	1.Закреплять умения детей в различных видах связной речи (пересказ, описательный рассказ, рассказ из опыта, по картине, по серии картин).
Июнь		Индивидуальная работа по закреплению полученных навыков.

Перспективное планирование индивидуальной работы

Этап работы	Коррекционные задачи	Приемы реализации задач
I этап: сентябрь, октябрь. Приобщение к учебным навыкам коррекционной работы на основе воспитания интереса у ребенка. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к овладению звуками речи. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.	1.Нормализовать мышечный тонус мимической и артикуляторной мускулатуры. 2.Нормализовать моторику артикуляторного аппарата. 3.Формировать артикуляторный уклад для воспроизведения звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы. 4.Развивать подвижность органов артикуляции, способности быстрому и четкому переключению движений. 5.Устранять сопутствующие движения (синкинезии) в работе над артикулированием. 6.Развивать слуховую память: запоминание ряда из 3-4 лов, воспроизведение серии простых действий.	1.Упражнения для мышц плечевого пояса. 2.Упражнения для мышц шеи 3.Гимнастика для жевательно-артикуляционных мышц. 4.Гимнастика для мимико-артикуляционных мышц. 5.Упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти. 6.Гимнастика для мышц зева и глотки. 7.Упражнения для активизации мышц мягкого неба. 8.Упражнения для языка.

		9. Гимнастика для губ и щек. 10. Игры в логопедической работе с детьми. 11. Упражнения на развитие слухового внимания.
	7. Развивать слуховое внимание, восприятие речи в смысловых и звуковых дифференцировках, развивать фонематический слух. 8. Учить воспроизводить ритмы. Овладеть мелодикоинтонационной стороны речи.	1. Речевые упражнения. 2. Речевые игры.
	9. Развивать тонкую моторику пальцев рук.	1. Пальчиковая гимнастика.
	10. Нормализовать речевое дыхание.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Комплекс упражнений.
	11. Укреплять здоровье: привлечение для консультации других специалистов при необходимости выравнивания психолого- физиологического статуса ребенка.	1. Консультация врача-невролога. 2. Консультация врача оториноларинголога. 3. Консультация врача-ортодонта.
II этап: октябрь- апрель. Формирование нормативного звукопроизношения. Выработка слухо-произносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы русского языка.	1. Формировать основные артикуляторные уклады, и нормативную артикуляцию конкретных звуков.	1. Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляторного аппарата.
	2. Автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях. Закреплять и автоматизировать навыки правильного произношения сформированного	1. Подготовка к постановке отсутствующих звуков, специальные артикуляторные гимнастики. 2. Система упражнений и

	звука: в звукослоговых рядах разной структурной сложности, в словах разной слоговой структуры, в предложениях. 3. При сложном нарушении звукопроизношения (тяжелая степень дизартрии) формировать вначале приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, а затем формировать правильную артикуляцию.	речевых игр на автоматизацию поставленных звуков по плану: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.
	4. Устанавливать связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию (в начале обучения сравниваются контрастные звуки, т.е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию. Затем - различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам). 5. Автоматизировать звуки в спонтанной речи (в диалогической, в играх, в самостоятельной деятельности).	1. Речевые упражнения. 2. Проговаривание речевок, чистоговорок, скороговорок. 3. Чтение художественной литературы с пересказом. 4. Составление рассказов.
	6. Тренировать внимание, память, мышление на отработанном материале. Преодолевать затруднения в воспроизведении слов различной слоговой структуры.	1. Дидактические игры.
	7. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость (учить слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове, определять количество	1. Речевые упражнения. 2. Речевые игры. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях.

	произносимых звуков и их последовательность по порядку. 8. Воспитывать готовность к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (различение на слух гласных и согласных звуков, выделение заданного звука в слове, преобразование слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений, учить анализировать звуковые сочетания). 9. Развивать связную грамматически правильную речь на базе правильно произносимых звуков.	
	10. Развивать навык изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.	1. Игры с элементами театрализации. 2. Упражнения в проговаривании диалогов Загадки с речевой характеристикой героев литературных произведений.
	11. Формировать графомоторные умения и навыки.	1. Упражнения на штриховку, обводку. 2. Игры с мозаикой, мелкими предметами, пазлами, шнуровки, аппликации, рисунки.
III этап: май-июнь, контрольный (заключительный). Закрепление произносительных умений и навыков. Формирование навыков самовыражения, развитие мотивации нормативного пользования ребенком языком.	1. Развивать умение произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения. 2. Учить пользоваться сформированными слухопроизносимыми умениями и навыками в области фонетической и просодической системы русского языка. 3. Совершенствовать фонематические представления, навыки звукового анализа и	1. Занимательные речевые игры. 2. Использование художественной литературы. 3. Работа в предложенных рабочих тетрадях. 4. Пересказы, рассказывания. 5. Участие в театрализованных развлечениях.

	синтеза, лежащих в основе начатков грамоты. 4.Тренировать внимание, память, мышление на отработанном материале. 5.Формировать практических умений и навыков пользования исправленной речью. 6.Развить слуховое внимание, сознательное восприятие речи, смысловые и звуковые дифференцировки.	6.Головоломки, шарады, кроссворды.
7.Совершенствовать графомоторные навыки	1.Письмо элементов букв, печатание букв, обрисовка в тетрадах. 2.Настольные игры с мозаикой, пазлами и другие занятия изобразительной деятельностью: рисование, лепка, аппликация.	7.Совершенствовать графомоторные навыки .

2.6. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Дата	Лексическая тема	Грамматическая тема	Связная речь	Тема по подготовке к обучению грамоте	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза	Воспитательная работа
01.09-05.09	Диагностика					1 сентября – День знаний.
08.09-12.09	Диагностика					
15.09-19.09	Диагностика					
22.09-26.09	Осень. Овощи. Уборка хлеба.	Образование множественного числа именительного падежа имен существительных.	Слова-предметы	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
29.09-03.10	Фрукты.	Образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -К/-ИК/-ЧИК Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Слова-предметы, «живые» и «неживые» предметы	Звук [У] Буква У, у	Выделение заданного гласного звука из потоков звуков	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 5 октября – День учителя.

06.10-10.10	Ягоды, грибы.	Образование прилагательных с уменьшительным значением помощью суффикса -ЕНЬК.	Слова-действия	Звук [А] Буква А, а	Узнавание гласного звука в начале слова в ударной позиции	
13.10-17.10	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Образование относительных прилагательных с помощью суффикса -ОВ. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Звук [О] Буква О, о Звуки [О]-[У]	Узнавание гласного звука в начале слова	16 октября – День отца в России.
20.10-24.10	Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме.	Образование названий детенышей животных с помощью суффикса -ОНОК/-ЁНОК.	Слова-признаки	Звук [И] Буква И, и	Узнавание гласного звука в конце слова. Анализ звуковых сочетаний ГГ	
27.10-31.10	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Образование имен существительных-названий помещений с помощью суффикса -НИК.	Понятие «предложение»	Звук [Э] Буква Э, э	Узнавание гласного в середине слова. Закрепление полученных навыков	

01.11-07.11	От богатырей до наших дней. Народные промыслы.	Закрепление грамматических категорий.	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Звук [Ы] Буква ы	Узнавание гласного звука в начале и конце слова. Анализ звуковых сочетаний ГГГ	4 ноября – День народного единства.
10.11-14.11	Тело человека. Гигиена.	Образование глаголов совершенного вида. Дифференциация глаголов I лица единственного и множественного числа настоящего времени.	Простое двусоставное предложение	Гласные звуки и их секреты. Ударение.	Определение наличия заданного гласного звука, его позиция в слове	
17.11-21.11	Одежда. Обувь и головные уборы.	Образование относительных прилагательных со значением времени и назначения. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН. Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными.	Распространение предложений по вопросам	Звук [П] Буква П, п	Узнавание согласного звука в конце слов. Анализ обратных слогов типа ГС	

24.11-28.11	Дом. Части дома.	Уточнить название частей дома. Согласование существительных с числительными ДВА/ ДВЕ и ПЯТЬ.	Распространение предложений по вопросам	Звук [Т] Буква Т, т	Узнавание согласного звука в конце слов. Анализ обратных слогов типа ГС	Последнее воскресенье ноября – День матери в России.
01.12-05.12	Мебель.	Знакомство с предлогом НА: узнавание, значение, составление предложений.	Составление предложений с предлогом НА	Звук [Н] Буква Н, н	Узнавание согласного звука в начале слов. Анализ прямых слогов типа СГ	1 декабря – День рождения детского сада «Жемчужинка». 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.
08.12-12.12	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Упражнять в подборе прилагательных к существительным, образование словосочетаний и включение их в предложения.	Пересказ рассказа с использованием наглядной опоры	Звук [М] Буква М, м	Узнавание согласного звука в начале слов. Анализ прямых слогов типа СГ	8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества.
15.12-19.12	Зимующие птицы.	Составление предложений с предлогом НА.	Составление предложений с предлогом НА	Давайте повторим и закрепим.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	

22.12-30.12	Новый год. Новогодняя игрушка.	Закрепление усвоенных грамматических категорий.	Пересказ рассказа с использованием наглядной опоры	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к	Определение наличия заданного согласного звука, в слове. Определение позиции заданного звука в слове	31.12 декабря – Новый год.
12.01-16.01	Посуда.	Образование имен существительных со значением вместилища с помощью суффикса – НИЦ. Составление предложений с предлогом В	Составление предложений с предлогом В	Звук [Б] Буква Б, б	Определение наличия заданного согласного звука, в слове. Определение позиции заданного звука в слове	
19.01-23.01	Бытовая техника.	Дифференциация глаголов 1-го и 2-го лица единственного числа настоящего времени	Составление предложений с предлогом В	Звук [Д] Буква Д, д	Определение наличия заданного согласного звука, в слове. Определение позиции заданного звука в слове	
26.01-30.01	Продукты питания. Хлеб.	Образование имен существительных с помощью суффикса - ИН со значением единичности Дифференциация предлогов НА-В	Составление предложений с предлогами НА-В	Звук [Г] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	Анализ прямых слогов типа СГ	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

02.02-06.02	Транспорт.	Закрепление усвоенных грамматических категорий. Предлог К: узнавание, значение, составление предложений	Составление предложений с предлогом У	Звук [С] Буква С, с	Анализ прямых слогов типа СГ	
09.02-13.02	Профессии	Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов. Предлог ОТ: узнавание, значение, составление предложений	Составление предложений с предлогом К	Звук [Х] Буква Х, х	Анализ междометий АХ, ОХ, УХ, ЭХ, ХА	
16.02-20.02	День защитника Отечества.	Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов — ИСТ, -НИК.	Составление предложений с предлогом ОТ	Звук [Ф] Буква Ф, ф	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС	
24.02-27.02	Вода и ее обитатели. Океанариум.	Закрепление усвоенных грамматических категорий. - Предлог ПОД: узнавание, значение, составление предложений	Составление предложений с предлогами К, ОТ	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС	23 февраля – День защитника Отечества.

02.03-06.03	Весна. Международный женский день.	Образование имен существительных с ласкательным значением с помощью суффиксов -УШК, -ЫШК.	Составление предложений с предлогом ПОД	Звук [В] Буква В, в	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС	8 марта – Международный женский день.
10.03-13.03	Животные Севера	Закрепление усвоенных грамматических категорий.	Составление предложений с предлогом ПОД	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС	
16.03-20.03	Животные жарких стран. Зоопарк.	Образование существительных-названий детенышей с помощью суффиксов -АТ/-ЯТ. Предлог ЗА: узнавание, значение, составление предложений	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звуки [Л] Буква Л, л	Выделение первого согласного и последующего гласного из слов Лама, Лыжи, ЛУна	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.
23.03-27.03	Герои детских книг.	Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ. Дифференциация предлогов НА-НАД	Составление предложений с предлогом ЗА	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ	27 марта – Всемирный день театра.

30.03-03.04	Перелетные птицы.	Образование названий птенцов	Составление предложений с предлогами НА-НАД	Звук [Ц] Буква Ц, ц	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ	1 апреля – Международный день птиц. 2 апреля – Международный день книги.
06.04-10.04	Космос. Космическая техника.	Закрепление усвоенных грамматических категорий.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р	Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ	12 апреля – День космонавтики. 13 апреля – День Красносельского района.
15.04-19.04	Цветы. Части растений.	Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов НА-ПОД.	Составление предложений с предлогами НА-ПОД	Гласные и согласные звуки, их отличия.	Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ	
20.04-24.04	Земля – наш общий дом	Закрепление грамматических категорий. Согласование существительных с прилагательными.	Составление рассказа по одной сюжетной картине	Звонкие и глухие согласные звуки.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	22 апреля – Всемирный день Земли.
27.04-30.04	Насекомые.	Однокоренные слова: понятие, узнавание	Составление рассказа по одной сюжетной картине	Звонкие и глухие согласные звуки.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	1 мая – Праздник Весны и Труда.

04.05-08.05	Наша Родина – Россия. Москва - столица России. День Победы.	Закрепление усвоенных грамматических категорий	Составление рассказа по одной сюжетной картине	Звонкие и глухие согласные звуки	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	9 мая – День Победы.
12.05-15.05	Скоро лето.	Закрепление усвоенных грамматических категорий	Составление рассказа по одной сюжетной картине	Звонкие и глухие согласные звуки.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	
18.05-22.05	Диагностика					24 мая – День славянской письменности и культуры.
25.05-29.05	Диагностика					27 мая – День основания Санкт-Петербурга.

2.7. Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагогами ГБДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими специалистами в нашем учреждении являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - звукословесная структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Задачи воспитателей по развитию речи:

1. Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
2. Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
3. Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
4. Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (логопедического уголка) в группе.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадам взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение занятий по познавательному, художественно-эстетическому развитию интегрируя логопедические задачи;
- систематический контроль за речью детей;
- логопедизация режимных моментов.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики.
- Подготовка к праздникам.
- Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

В течение учебного года в соответствии с комплексно-тематическим планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Содержание папки взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

Раздел	Содержание
Лексика	Словарь по теме недели, игровые упражнения на совершенствование всех аспектов лексического значения слов, на расширение, систематизацию, активизацию и уточнение словарного запаса.
Грамматический строй речи	Логопедические игры и игровые упражнения для закрепления навыков словоизменения и словообразования по лексическом материале изучаемой темы.
Фонематический анализ и синтез	Логопедические игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, на формирование навыков фонематического, слогового анализа и синтеза.
Общая и мелкая моторика	Динамические паузы: - пальчиковая гимнастика; - физ. минутка.
Связная речь	Задания на развитие связной речи, иллюстративный и речевой материал, опорные схемы, карточки (при необходимости).
Высшие психические функции	Игровые упражнения на развитие графо-моторных навыков, логического мышления, внимания, памяти.
Звукопроизношение	Комплексы артикуляторной гимнастики, необходимый речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков (подбираются индивидуально для каждого ребенка).

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ГБДОУ

(педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, работающими на группе:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение Медико-педагогических совещаний в группе по итогам диагностики, оформление листа взаимосвязи.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.8. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Одной из приоритетных задач этой работы является развитие *родительской рефлексии*, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в

ГБДОУ (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах и др.).

Циклограмма работы учителя-логопеда с родителями

<i>Аналитическое направление</i>		
Формы работы	Задачи	Периодичность
Анкетирование	Выяснить степень готовности родителей к взаимодействию с педагогами, работающими на группе. Выяснить круг интересующих	2 раза в год

	вопросов, связанных с коррекцией и компенсацией речевых нарушений воспитанников.	
Родительские собрания	Создавать единое образовательное пространство детского сада и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка; Повышать педагогическую культуру родителей; Привлечь родителей к сотрудничеству.	3 раза в год
<i>Коммуникативно-деятельностное направление</i>		
Родительская гостиная (подготовка и проведение тематических мастер-классов)	Вовлечь родителей в образовательную деятельность; Помочь родителям освоить новые для них формы взаимодействия с детьми, приемы коррекционной работы (артикуляторную гимнастику, примы на автоматизацию звуков, развитие графо-моторных навыков и т.д.).	1 раз в квартал
«Дневник правильной речи»	Объединить усилия логопеда и родителей при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечить преемственность работы логопеда и родителей.	Заполняется после каждого индивидуального занятия
Практикумы с участием детей (показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий)	Погрузить родителей в коррекционно-развивающий процесс. Продемонстрировать успехи и достижения ребенка; а также игры и приемы коррекционной работы. Оказать практическую помощь в решении возникающих проблем.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей, по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.
<i>Информационное направление</i>		
Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи на сайт учреждения, папки-передвижки, учреждения).	Повысить компетентность родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми; Формировать необходимые педагогические умения родителей.	1 раз в месяц

Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлечь внимание родителей к коррекционно-развивающей работе.	По запросу родителей, по необходимости
Родительские собрания	Расширять контакт между педагогами и родителями; моделировать перспективы взаимодействия на учебный год; повышать педагогическую культуру родителей. Привлечь родителей к сотрудничеству.	3 раза в год

Перспективный план взаимодействия с родителями

Период	Мероприятие	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда»
Октябрь	Групповая консультация	«Роль родителей в формировании правильной речи ребенка»
	Индивидуальные консультации, беседы	«Результаты диагностики. Перспективный план индивидуальной работы»
	Мастер-класс	«Артикуляторная гимнастика: значимость, правила выполнения»
Ноябрь	Папка-передвижка	«Речь на кончиках пальцев»
	Индивидуальные консультации, беседы	«Мы вместе: логопед и родители. Рекомендации по организации занятий по заданию учителя-логопеда»
	Папка-передвижка	«Что и как читать ребенку»
Декабрь	Материалы на сайте ГБДОУ	«Фонематический слух — основа правильной речи»
	Открытые занятия	Открытые индивидуальные занятия
	Индивидуальные консультации, беседы	«Систематичность — залог успешного преодоления речевых нарушений»
Декабрь	Мастер-класс	«Вводим звуки в речь»
	Папка-передвижка	«Если ваш ребенок левша»

Январь	Групповая консультация	«Играем и пополняем словарный запас»
	Буклет	«Речевые игры для закрепления правильного звукопроизношения»
Февраль	Открытое занятие	«Подводим промежуточные итоги. Определяем перспективы»
	Папка-передвижка	«О чем говорить с ребенком в семье: диалог или монолог?»
	Материалы на сайте ГБДОУ	«Речевые игры по дороге в детский сад»
Март	Практическое занятие	«Скороговорка — дело нешуточное»
	Индивидуальные консультации, беседы	Частные вопросы коррекционной работы
	Буклет	«Секреты красивого почерка»
Апрель	Мастер-класс	«Звуки, слоги и слова — наша лучшая игра» (профилактика нарушений чтения и письма)
	Педагогическая мастерская (практическое занятие для детей и родителей)	«Волшебный мир насекомых»
	Родительское собрание	«Итоги коррекционно-развивающей работы»
Май	Папка-передвижка	«Рекомендации учителя-логопеда на летний период»
	Индивидуальные консультации, беседы	По запросу родителей

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ТНР.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в процесс коррекции нарушений речевого развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

<i>Диагностика</i>	1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. 2.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Серия: в помощь логопеду. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. 3.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018. 2.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. СПб.: «Детство-Пресс», 2017. 3.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006. 4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014. 12.Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Издательский дом «Литера», 2013. Куликовская Т.А. Логопедический скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М.: Издательство Гном, 2019.

	13.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-Пб: «Детство-Пресс», 2013. 14.Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013. 15.Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.
Лексико-грамматический строй речи	1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018. 2.Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001. 3.Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. 4-6 лет. Комплект. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018-2019 4.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. 6.Сдорова У.М. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим слова и предложения. Комплект. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. 6.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 507 лет с ОНР. 1, 2, 3, 4 альбомы. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2005, 2008. 7. 6.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.
Синтаксическая структура предложений, связная речь	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва: Изд-во «Гном», 2012. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. С-Пб: Изд-во «Каро», 2009. 2.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021. 3.Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021. 4.Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011. 5.Ткаченко Т.А. Фонематические рассказы с картинками. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 5-7 лет. Комплект. ООО «Изд.дом Литур», 2020. 6.Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007.
Обучение грамоте	1.Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010. 2.Косинова Е. Логопедический букварь». М.: Махаон, 2021. 3.Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, 2021. 4.Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам для детей 5-6 лет.С-Пб.: Изд.дом. Литера, 2018.

	5.Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. С-Пб.: Изд.дом. Литера, 2018. 6.Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. 7.Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – С-Пб.: «Литера», 2012. 8.Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамоты», разработан авторским коллективом ГБДОУ д/с №78 «Жемчужинка».
--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Зонирование логопедического кабинета

Выделенные зоны	Перечень специализированной мебели и оборудования
Рабочее место учителя-логопеда	- стол педагога; - стул педагога; - ноутбук
Зона технических средств обучения	- интерактивная доска; - проектор; - интерактивный стол.
Зона индивидуальной коррекции речи	- стол логопедический с зеркалом; - интерактивный стол; - тумба для хранения расходных материалов; - стулья детские; - логопедические зонды и зондозаменители для вызывания звуков; - деревянные шпатели; - стерильный бинт, салфетки; - игровые пособия и приспособления для формирования - правильного дыхания; -карточки для выполнения артикуляторной гимнастики; -карточки-символы характеристики звука; - картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков; - дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
Зона групповой работы	- столы детские; - стулья; - доска магнитно-маркерная; - ковровый ковролинограф;
Зона хранения игр и пособий	- шкафы; - стеллаж.

Игровое и дидактическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса

Направления логопедической работы	Содержание
Общие речевые навыки	Приспособления для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия, дыхательные тренажеры: «Футбол», «Дельфин».
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, пальчиковый сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал на звуки всех фонетических групп, дидактический речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, артикуляторные профили звуков, артикуляторные идиограммы, дидактические и недидактические игры на автоматизацию звуков в различных позициях, игры и картотека речевого материала на отработку слоговой структуры слов.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры на актуализацию словарного запаса и формирование грамматических категорий, грамматические карточки.
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, фразовый конструктор, опорные схемы для составления рассказа.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры на развитие навыка слогового, фонематического анализа и синтеза.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.