

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическом Советом
образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая работа по коррекции
общего недоразвития речи
у старших дошкольников
в условиях группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР»

Возраст детей: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Воробьева Любовь Владимировна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021

Содержание Программы:

1. Целевой раздел	Стр.
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	6-9
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы	10
2. Содержательный раздел	
2.1 Модель организации работы учителя-логопеда	11
2.2 Содержание логопедической работы	12-38
2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ	39-40
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями	41-42
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение и организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	43
3.2. Программно-методическое обеспечение	44
3.3 Особенности проектирования образовательного процесса	45-46

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная Рабочая Программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» (далее – Программа), предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи II – IV уровня речевого развития), зачисленными в логопедическую группу на 1 год на основании заключений ТПМПК.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы.

Нормативная база

Данная Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи). Также настоящая Программа учитывает основные положения следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №3 «Об утверждении санитарных СанПиН 1.2.3685-21»: «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ГБДОУ.

Срок реализации Программы

Данная Программа составлена на один год.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы – построение системы логопедического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, воспитателей и родителей.

Педагогическое воздействие направлено:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В условиях группы компенсирующей направленности ведущим является коррекционное направление, а общеобразовательное — подчиненным.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим задачи Программы коррекционной работы:

1. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ДОУ и семье.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- ✓ концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- ✓ дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- ✓ комплексный подход к построению системы коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности. Что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Состав детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, неоднороден по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь, и эмоционально-волевой сферы.

Эти особенности необходимо учитывать при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

Для занятий с учителем-логопедом в 2021-2022 учебном году зачислено 15 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Количественный состав детей с речевыми нарушениями представлен в таблице.

Логопедический диагноз	Возраст 5-6 лет
Общее недоразвитие речи II уровня	1
Общее недоразвитие речи III уровня	13
Общее недоразвитие речи III-IV уровня	1
ИТОГО:	15

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования представлены в таблице.

Организация психолого-педагогического сопровождения	Возраст 5-6 лет
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов	11
ИТОГО:	11

ОНР (общим недоразвитием речи) принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика). Рассмотрим подробнее речевые особенности детей.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня (По Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей ограничен преимущественно существительными и глаголами. Используют некоторые прилагательные (преимущественно качественные) и наречия. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы

могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены.

Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не- 18 большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня (По Р.Е. Левиной).

Особенности фонетико-фонематической системы.

У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — «*кобалса*»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Особенности словарного запаса.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — «*диван*», *вязать* — «*плести*») или близкими по звуковому составу (*смола* — «*зола*»).

Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Особенности грамматического строя и связной речи.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («*висит ореха*»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало* — «*зеркалы*»); склонение имен

существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебели»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое, он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц»).

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи IV уровня (По Т.Б. Филичевой).

Особенности фонетико-фонематической системы.

Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости: персеверации («бтбиблиотекарь» — библиотекарь), перестановки звуков и слогов («потрной» — портной), сокращение согласных при стечении («качиха кет кань» — ткачиха ткет ткань), замены слогов («кабукетка» — табуретка), реже — опускание слогов («трехэтажный» — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Особенности словарного запаса.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («мальчик чистит метлой двор» вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — «большой»).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как «много съел яблок»).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода («*летчик*» вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку («*скрепучка*» вместо *скрипачка*).

Особенности грамматического строя и связной речи.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов («*большой дом*», «*домуца*» вместо *домище*).

Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов («*гнездо*» — *гнездышко*), суффиксов единичности («*чайка*» — *чаинка*).

Отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов («*лодка*» вместо *ледокол*, «*пчельник*» вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть* — «*подвинуть*», *отодвинуть* — «*двинуть*»).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели «медведев, воронов»*), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумя кошками»*).

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов («*Мама предупредила, я не ходил далеко*» — *чтобы не ходил далеко*), в замене союзов («*Я побежал, куда сидел щенок*» — *где сидел щенок*), в инверсии («*Наконец все увидели долго искали которого котенка*» — *увидели котенка, которого долго искали*).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества, дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

В итоге логопедической работы речь воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- методическое.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-2-я недели сентября	воспитанники группы компенсирующей направленности №15 «Крабики»	Цель: выявление структуры речевого дефекта. Результаты: формирование подгрупп для проведения занятий, составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Первичная плановая	3-я неделя сентября	воспитанники групп общеразвивающей направленности	Цель: выявление детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи. Результаты: подготовка к комплектованию групп компенсирующей направленности и логопункта на следующий учебный год
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы компенсирующей направленности №15 «Крабики»	Цель: оценка динамики коррекционной работы. Результаты: корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	3 и 4-я недели мая	воспитанники группы компенсирующей направленности №15 «Крабики»	Цель: оценка уровня усвоения Программы. Результаты: подведение итогов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 21 сентября 2021 года по 20 мая 2022 года. С 23 мая по 31 мая, в августе не проводятся подгрупповые занятия, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

Продолжительность коррекционно-логопедических занятий

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Количество в неделю	Продолжительность (мин)
2	25	2-5	10-15

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности	Направление работы
Понедельник	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Вторник	09.00-09.25	Подгрупповое занятие (1 подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	09.35-10.00	Подгрупповое занятие (2 подгруппа)	
	10.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Среда	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Четверг	09.00-09.25	Подгрупповое занятие (1 подгруппа)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	09.35-10.00	Подгрупповое занятие (2 подгруппа)	
	10.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Понедельник	09.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Основные формы: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические советы, • методические объединения, 	Основные формы: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые консультации,

<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • семинары, • тетради рекомендаций для родителей, • папки рекомендаций для воспитателей, • открытые занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • семинары, • открытые занятия.
--	---

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработка методических рекомендаций для воспитателей, родителей по оказанию логопедической помощи детям,
- перспективное планирование,
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания,
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов,
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий),
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи,
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

2.2 Содержание логопедической работы

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Основные направления работы

- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия,
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова,
- развитие мелкой моторики,
- коррекция нарушения просодических компонентов речи.

I. Подготовительный этап

Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.

Направления работы:

1. Развитие слухового внимания.

- расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).

2. Совершенствование моторной сферы.

- совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;

- совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;

- формировать нормативные артикуляторные уклады звуков;

- нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа.

3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;

- обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;

- формировать четкий слуховой образ звука.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.

Направления работы:

1. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения).

2. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги).

III. Этап закрепления сформированных произносительных навыков.

Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)

Направления работы:

1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов.

2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости).

Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Календарно-тематический годовой план подгрупповых занятий
с детьми с 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи II – IV уровня речевого развития)
на 2021 — 2022 учебный год.

Период	Содержание	
01.09-03.09 06.09-10.09 13.09-17.09	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	
20.09-24.09	<p>«Любимые игрушки». Содержание: Название помещений, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Мир звуков. Речевые и неречевые звуки. -Познакомить с разнообразием неречевых звуков. Развивать слуховое внимание. -Познакомить с понятием речевые звуки. Развивать фонематическое восприятие.</p>
27.09-01.10	<p>«Овощи». Содержание: Названия овощей, трудовые действия по выращиванию и уборке овощей. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [А] и буква А, а. -Характеристика и обозначение звука [А]. -Выделение заданного гласного звука из потока звуков. -Понятия «звук» и «буква». -Выкладывание изучаемых букв из палочек.</p>
04.10-08.10	<p>«Фрукты». Содержание: Названия фруктов, трудовые действия по выращиванию и уборке фруктов. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5. - Подбор слов близких по значению (синонимы)</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [У] и буква У, у. -Характеристика и обозначение звука [У]. -Узнавание гласного звука в начале слова в ударной позиции. -Выкладывание изучаемых букв из палочек.</p>
11.10-15.10	<p>«Ягоды, грибы». Содержание: Названия лесных и</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p>

	<p>садовых ягод. Названия грибов съедобных, ядовитых.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5. 	<p>Звук [О] и буква О, о.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика и обозначение звука [О]. - Узнавание гласного звука в начале слова. - Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.
18.10-22.10	<p>«Золотая осень. Деревья и кустарники».</p> <p><i>Содержание:</i> Периоды осени (золотая, поздняя), осенние месяцы, признаки осени. Названия лиственных и хвойных деревьев, осенние изменения.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Образование однокоренных слов. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Звук [И] и буква И, и.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика и обозначение звука [И]. - Узнавание гласного звука в начале слова. - Анализ звуковых сочетаний типа ГГ. - Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.
25.10-29.10	<p>«Перелетные птицы».</p> <p><i>Содержание:</i> Названия перелетных птиц, действия по отлету в теплые страны.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Образование названий птенцов. - Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5. - Образование притяжательных прилагательных. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Звук [Э] и буква Э, э.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика и обозначение звука [Э]. - Узнавание гласного звука в начале слова. - Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ. - Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.
01.11-05.11	<p>«Дикие животные наших лесов и их детеныши».</p> <p><i>Содержание:</i> Названия диких животных, их детенышей, жилищ.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование притяжательных прилагательных с суффиксом <i>й</i>. - Словообразование существительных суффиксальным способом (название «семьи»). - Составление предложений с предлогами. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Звук [Ы], звуки [И]-[Ы] и буква ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика и обозначение звука [Ы]. - Узнавание гласного звука [Ы] в ударной позиции. - Закрепление полученных навыков.
08.11-12.11	<p>«Тело человека».</p> <p><i>Содержание:</i> Название частей тела,</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p>

	<p>их функции. Предметы гигиены и действия с ними.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительного с глаголом. - Согласование существительного с числительным (2 и 5). - Образование глаголов совершенного вида. 	<p>Ударение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение наличия заданного гласного звука в слове.
15.11-19.11	<p>«Одежда. Материалы».</p> <p><i>Содержание:</i> Названия сезонной одежды, материалы, из которых изготавливают одежду, профессии.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение наличия заданного гласного звука в слове.
22.11-26.11	<p>«Обувь и головные уборы. Материалы».</p> <p><i>Содержание:</i> Названия обуви, части, материалы, из которых изготавливают обувь. Названия головных уборов, материалы, из которых их изготавливают. Профессии.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Подбор слов противоположных по значению (антонимы). - Несклоняемые существительные. - Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Звук [Т] и буква Т, т.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеристика и обозначение звука [Т]. -Узнавание согласного звука в конце слова. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.
29.11-03.12	<p>«Дом. Части дома».</p> <p><i>Содержание:</i> Части дома, материалы, из которых строят дома. Строительные профессии, трудовые действия людей на стройке. Названия инструментов, их использование, материалы, из которых их изготавливают.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Изменение глаголов по лицам и числам. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Звук [П] и буква П, п.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеристика и обозначение звука [П]. -Узнавание согласного звука в конце слова. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.

	- Образование слов-названий профессий с суффиксами –ЧИК, -ЩИК, -ИСТ.	
06.12.-10.12	<p>«Мебель. Части мебели. Материалы».</p> <p><i>Содержание:</i> Названия мебели, материалы, из которых изготавливают. Назначение мебели, части мебели. Профессии.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Предлоги (в, на, из, под, над, около). - Составление предложений с предлогами (в, на, из, под, над, около). 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Н] и буква Н, н.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеристика и обозначение звука [Н]. -Узнавание согласного звука в начале слова. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.
13.12-17.12	<p>«Электрические приборы».</p> <p><i>Содержание:</i> Названия электробытовых приборов и цифровой техники. Назначение.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Предлоги (в, на, из, под, над, около). - Составление предложений с предлогами (в, на, из, под, над, около). 	<p><i>Фонематический анализ и синтез:</i> Звук [М] и буква М, м.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеристика и обозначение звука [М]. -Узнавание согласного звука в начале слова. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.
20.12-24.12	<p>«Зима. Зимние забавы».</p> <p><i>Содержание:</i> Признаки зимы, зимние месяцы, игры детей зимой.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Упражнения в подборе синонимов. - Образование существительных с суффиксом -ИСТ. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [К]и буква К, к.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеристика и обозначение звука [К]. -Определение позиции заданного звука в слове. -Анализ обратных слогов типа ГС. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.
27.12-31.12	<p>«Новый год. Новогодняя игрушка».</p> <p><i>Содержание:</i> Календарь, месяцы года. Новогодние традиции (маскарад, елка, хоровод).</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование однокоренных слов. - Упражнения в подборе синонимов. - Употребление предлогов «после», «перед», «за», «между». -Составление предложений с предлогами «под», «за». 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Б] и буква Б, б.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеристика и обозначение звука [Б]. -Определение наличия заданного согласного звука в слове. -Определение позиции заданного звука в слове. -Анализ обратных слогов типа ГС. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.

10.01-14.01	<p>«Зимующие птицы». <i>Содержание:</i> Названия птиц, как помогаем зимой, чем подкармливаем. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование однокоренных слов. - Образование притяжательных прилагательных. - Составление предложений с предлогами «под», «за». - Составление сравнительно-описательного рассказа.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Д] и буква Д, д. - Характеристика и обозначение звука [Д]. - Определение наличия заданного согласного звука в слове. - Определение позиции заданного звука в слове. - Анализ обратных слогов типа ГС. - Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p>
17.01-21.01	<p>«Посуда. Материалы». <i>Содержание:</i> Названия посуды, классификация. Материалы, из которых изготовлена посуда. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5. - Составление предложений с предлогами.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Г] и буква Г, г. - Характеристика и обозначение звука [Г]. - Определение наличия заданного согласного звука в слове. - Определение позиции заданного звука в слове. - Анализ обратных слогов типа ГС. - Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p>
24.01-28.01	<p>«Продукты питания. Хлеб». <i>Содержание:</i> Названия продуктов, названия продуктовых отделов, названия блюд. Профессии людей, занимающихся производством хлебо-булочных изделий. Труде хлебороба. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование относительных прилагательных. - Образование и употребление глаголов с приставками: в-, по-, на-.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [С] и буква С, с. - Характеристика и обозначение звука [С]. - Определение наличия заданного согласного звука в слове. - Определение позиции заданного звука в слове. - Анализ прямых слогов типа СГ. - Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p>
31.01-04.02	<p>«Книги». <i>Содержание:</i> любимые герои сказок, характеристика героев: внешность, характер, поведение. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование относительных прилагательных. - Подбор слов противоположных по значению (антонимы). - Подбор слов-синонимов.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Х] и буква Х, х. - Характеристика и обозначение звука [Х]. - Определение наличия заданного согласного звука в слове. - Определение позиции заданного звука в слове. - Анализ междометий АХ, ОХ, УХ, ЗХ, ХА.</p>

		-Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.
07.02-11.02	<p>«Транспорт». <i>Содержание:</i> Названия видов городского транспорта, классификация. Профессии. ПДД (пешеходный переход, регулировщик, светофор, перекресток). <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование глаголов с помощью приставок. - Подбор слов-синонимов. - Образование сложных слов (бетономешалка, молоковоз). - Составление простых предложений с предлогами.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Ф] и буква Ф, ф. - Характеристика и обозначение звука [Ф]. - Определение наличия заданного согласного звука в слове. - Определение позиции заданного звука в слове. - Анализ прямых слогов типа СГ. - Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p>
14.02-18.02	<p>«Профессии». <i>Содержание:</i> Профессии, трудовые действия людей. Названия инструментов, их использование, материалы, из которых они сделаны. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Образование относительных прилагательных. - Изменение глаголов по лицам и числам. - Образование слов-названий профессий с суффиксами –ЧИК, -ЩИК, -ИСТ. - Согласование существительных с числительными 2 и 5. - Употребление сущ-ных в ед. и множ. числе. - Образование и употребление глаголов с приставками: в-, вы-, при-, на-.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [З] и буква З, з. - Характеристика и обозначение звука [З]. - Определение наличия заданного согласного звука в слове. - Определение позиции заданного звука в слове. - Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС. - Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками. Звуки [З]/[С] и буквы З-С. - Характеристика и обозначение звуков (звонкость/глухость). - Дифференциация изучаемой пары звуков в словах. - Выделение звуков на фоне слова, определение их места, обозначение на схеме.</p>
21.02-25.02	<p>«День защитника Отечества. Военные профессии». <i>Содержание:</i> Военные профессии. Техника. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> - Подбор синонимов. - Образование слов-названий профессий с суффиксами –ЧИК, -ЩИК.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [В] и буква В, в. - Характеристика и обозначение звука [В]. - Определение наличия заданного согласного звука в слове. - Определение позиции заданного звука в слове. - Полный фонематический анализ</p>

		<p>односложных слов типа СГС.</p> <p>-Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p>
28.02-04.03	<p>«Весна». <i>Содержание:</i> Весенние изменения в жизни растений, названия цветов-первоцветов. Весенние изменения в природе, в одежде людей, названия весенних месяцев. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> -Образование действительных причастий. -Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Ш] и буква Ш, ш. -Характеристика и обозначение звука [Ш]. -Определение наличия заданного согласного звука в слове. -Определение позиции заданного звука в слове. -Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p>
07.03-11.03	<p>«Международный женский день. Семья». <i>Содержание:</i> Семья, названия членов семьи, имена, родственные связи. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> -Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН. -Образование отчеств, ласковых имен. -Упражнения в подборе синонимов. -Употребление предлогов «до», «после», «перед», «за», «между».</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Л] и буква Л, л. -Характеристика и обозначение звука [Л]. -Определение наличия заданного согласного звука в слове. -Определение позиции заданного звука в слове. -Выделение первого согласного и последующего гласного из слов Лама, ЛЫжи, ЛУна. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p>
14.03-18.03	<p>«Животные холодных широт» <i>Содержание:</i> Названия животных, их детенышей условия их обитания. <i>Лексико-грамматический строй речи:</i> -Образование притяжательных прилагательных с суффиксом јй. -Словообразование существительных суффиксальным способом (название «семьи»).</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i> Звук [Ж] и буква Ж, ж. -Характеристика и обозначение звука [Ж]. -Определение наличия заданного согласного звука в слове. -Определение позиции заданного звука в слове. -Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ. -Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками. Звуки [Ж]-[Ш] и буквы Ж-Ш. -Сопоставление звуков по акустическим и артикуляторным признакам (звонкость/глухость). -Дифференциация изучаемой пары</p>

		<p>звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>-Выделение звуков на фоне слова, определение их места, обозначение на схеме.</p> <p>-Подбор слов с заданным звуком.</p>
21.03-25.03	<p>«Животные южных широт. Зоопарк».</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Названия животных, их детенышей.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <p>-Образование притяжательных прилагательных с суффиксом <i>й</i>.</p> <p>-Словообразование существительных суффиксальным способом (название «семьи»).</p> <p>-Составление предложений с предлогами.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Звук [Ц] и буква Ц, ц.</p> <p>-Характеристика и обозначение звука [Ц].</p> <p>-Определение наличия заданного согласного звука в слове.</p> <p>-Определение позиции заданного звука в слове.</p> <p>-Полный фонематический анализ односложных слов типа СГ-СГ.</p> <p>-Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p>
28.03-01.04	<p>«Вода и ее обитатели. Океанариум».</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Названия животных, рыб, их детенышей условия их обитания.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <p>-Образование притяжательных прилагательных с суффиксом <i>й</i>.</p> <p>-Словообразование существительных суффиксальным способом (название «семьи»).</p> <p>-Составление описательного рассказа, синквейна.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Звук [Р] и буква Р, р.</p> <p>-Характеристика и обозначение звука [Р].</p> <p>-Определение наличия заданного согласного звука в слове.</p> <p>-Определение позиции заданного звука в слове.</p> <p>-Полный фонематический анализ односложных слов типа СГ-СГС.</p> <p>- Выкладывание изучаемых букв из палочек, ниточками.</p> <p>Звуки [Р]-[Л] и буквы Р-Л.</p> <p>-Сопоставление звуков по акустическим и артикуляторным признакам (звонкость/глухость).</p> <p>-Дифференциация изучаемой пары звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>-Выделение звуков на фоне слова, определение их места, обозначение на схеме.</p> <p>-Подбор слов с заданным звуком.</p>
04.04-08.04	<p>«Домашние животные и питомцы»</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Названия домашних животных, их детенышей, жилищ. Названия домашних птиц, их птенцов.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Гласные и согласные звуки, их отличия.</p> <p>-Полный фонематический анализ</p>

	<p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Образование притяжательных прилагательных с суффиксом <i>й</i>. -Словообразование существительных суффиксальным способом (название «семьи»). -Согласование существительных с числительными 2 и 5. -Образование названий птенцов. -Составление предложений с предлогами. 	односложных слов типа СГ-СГС.
11.04-15.04	<p>«Космос. Космическая техника».</p> <p><i>Содержание:</i> Уточнение представлений о космосе, об освоении его людьми. Названия космической техники. Дать понятие: модель солнечной системы. Название планет.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Согласование существительных с числительными 2 и 5. -Употребление сущ-ных в ед. и множ. числе. -Образование и употребление глаголов с приставками: <i>в-</i>, <i>вы-</i>, <i>при-</i>, <i>на-</i>. -Употребление наречий от прилагательных. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>-Полный фонематический анализ односложных слов типа СГ-СГС.</p>
18.04-22.04	<p>«Цветы. Части растений».</p> <p><i>Содержание:</i> Название цветов лугов и полей. Садовые цветы. Комнатные цветы.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование действительных причастий. -Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5. - Образование глаголов совершенного вида. -Изменение глаголов по временам. 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Закрепление пройденного.</p> <p>-Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов.</p>
25.04-29.04	<p>«Насекомые».</p> <p><i>Содержание:</i> Названия насекомых, время появления.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Образование притяжательных прилагательных с различными 	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Закрепление пройденного.</p> <p>-Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов.</p>

	<p>суффиксами.</p> <p>-Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5.</p> <p>-Употребление предлогов.</p>	
02.05-06.05	<p>«Наша Родина - Россия. День Победы».</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Название страны, символика. Достопримечательности Москвы.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <p>-Образование относительных прилагательных.</p> <p>-Образование родственных слов.</p> <p>-Подбор слов-антонимов.</p> <p>-Употребление качественных и относительных прилагательных.</p> <p>-Составление коллажа с последующим рассказыванием.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Закрепление пройденного.</p> <p>-Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов.</p>
09.05-13.05	<p>«Санкт-Петербург – город в котором я живу».</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Название города, улицы, микрорайона, адрес.</p> <p>Достопримечательности. История.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <p>-Образование относительных прилагательных.</p> <p>-Образование родственных слов.</p> <p>-Подбор слов-антонимов.</p> <p>-Употребление качественных и относительных прилагательных.</p> <p>-Составление коллажа с последующим рассказыванием.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Закрепление пройденного.</p> <p>-Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов.</p>
16.05-20.05	<p>«Мой любимый детский сад»</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Название помещений, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда.</p> <p><i>Лексико-грамматический строй речи:</i></p> <p>-Образование относительных прилагательных.</p> <p>-Согласование прилагательных и существительных с числительными 2 и 5.</p>	<p><i>Фонематический анализ и синтез, обучение грамоте:</i></p> <p>Закрепление пройденного.</p> <p>-Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов.</p>
23.05-27.05 30.05-31.05	<p>Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.</p>	

Перспективное планирование работы учителя-логопеда
с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи II – IV уровня речевого развития)
на 2021 — 2022 учебный год.

Период	Раздел работы	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2. Продолжать учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <i>4-я неделя сентября</i> - «Любимые игрушки». <i>5-я неделя сентября</i> - «Овощи». <i>1-я неделя октября</i> - «Фрукты». <i>2-я неделя октября</i> - «Ягоды, грибы». <i>3-я неделя октября</i> - «Золотая осень. Деревья и кустарники». <i>4-я неделя октября</i> - «Перелетные птицы». <i>1-я неделя ноября</i> – «Дикие животные наших лесов и их детеныши». <i>2-я неделя ноября</i> - «Тело человека». <i>3-я неделя ноября</i> – «Одежда. Материалы». <i>4-я неделя ноября</i> – «Обувь и головные уборы. Материалы». 2. Расширить знания об игрушках. 3. Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». 4. Уточнить названия съедобных и ядовитых грибов и ягод. 5. Систематизировать представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). Выучить названия осенних месяцев. 6. Дать понятие перелетные птицы. Виды перелетных птиц. 7. Актуализировать, расширить словарь дикие животные и их детеныши.

		<p>8.Актуализировать, расширить, систематизировать и уточнить словарь по теме «Тело человека», побеседовать о важности соблюдать личную гигиену.</p> <p>9.Систематизировать представления детей о предметах быта (одежда, головные уборы, обувь), выучить названия частей предметов, названия материалов, из которых их изготавливают, дать представления о действиях по изготовлению одежды, по уходу за предметами одежды и обуви, побеседовать о необходимости содержать вещи в чистоте.</p>
	Грамматика	<p>1.Совершенствовать навык употребления имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем).</p> <p>2.Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде, существительные с числительными 2 и 5 на лексическом материале всех тем.</p> <p>3.Учить образовывать относительные (кленовый лист) прилагательные на лексическом материале тем «Любимые игрушки», «Одежда», «Обувь», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Осень» и точно употреблять их в речи.</p> <p>4.Стимулировать детей точно употреблять грамматические элементы, служащие для выражения отношения между словами (навык употребления падежных конструкций) в специально подобранных играх («Что из чего?», «Что в чем?», «Кто с кем?», «Кто у кого?»).</p> <p>5.Активизировать процесс суффиксального словообразования (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>кофта-кофточка</i>).</p>
	Навык фонематического анализа	<p>1.Уточнить артикуляцию гласных звуков.</p> <p>2.Учить определять наличие заданного гласного звука в ударной позиции.</p> <p>3.Учить анализировать звукосочетания по типу ГГ, ГГГ.</p>
	Связная речь	<p>1.Учить детей слушать вопрос и отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p>2.Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию с последующим распространением.</p> <p>3.Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.</p>
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	<p>1.Продолжать работу по подготовке артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков.</p> <p>2.Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки у детей.</p>

Общие речевые навыки	<p>1. Воспитывать навык правильного голосоустройства.</p> <p>2. Совершенствовать качества голоса (сила, тембр, способность к усилению, ослаблению)</p> <p>3. Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.</p>
Лексика	<p>1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем:</p> <p><i>1-я неделя декабря</i> - «Дом. Части дома».</p> <p><i>2-я неделя декабря</i> - «Мебель. Части мебели. Материалы».</p> <p><i>3-я неделя декабря</i> - «Электрические приборы».</p> <p><i>4-я неделя декабря</i> - «Зима. Зимние забавы».</p> <p><i>5-я неделя декабря</i> - «Новый год. Новогодняя игрушка».</p> <p><i>2-я неделя января</i> - «Зимующие птицы».</p> <p><i>3-я неделя января</i> - «Посуда. Материалы».</p> <p><i>4-я неделя января</i> - «Продукты питания. Хлеб».</p> <p><i>1-я неделя февраля</i> - «Герои книг».</p> <p><i>2-я неделя февраля</i> - «Транспорт».</p> <p><i>3-я неделя февраля</i> - «Профессии».</p> <p>2. Систематизировать представления детей по теме «Дом. Стройка». Дать представления о строительных профессиях.</p> <p>3. Уточнить представления о мебели, ее назначении, материалов из которых она изготовлена. Познакомить с профессиями мебельных мастеров. Дать понятие о бытовой и цифровой технике.</p> <p>4. Расширить представления о цифровой и бытовой, уточнить ее названия.</p> <p>5. Расширить представление о зиме, о календаре, выучить названия зимних месяцев. Закрепить представления о новогоднем празднике. Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p> <p>6. Уточнить понятие новогодняя игрушка, материалы из которых они изготавливаются.</p> <p>7. Расширить знания детей о зимующих птицах. Названия зимующих птиц. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p> <p>8. Уточнить представления детей о посуде (столовая, чайная, кухонная), о ее функциях (готовить, употреблять пищу, хранить), материалах, из которых ее изготавливают.</p> <p>9. Актуализировать имеющийся словарный запас детей, связанный с продуктами питания, блюдами, которые можно из них приготовить. Побеседовать о роли, которую играл хлеб в дни блокады, и важности бережного отношения к хлебу. Дать представление о профессиях людей, занимающихся производством хлебо-булочных изделий, о труде хлебороба.</p>

		<p>10.Расширить представления о детской литературе. Учить давать характеристику персонажей. Учить составлять описательный рассказ о герое.</p> <p>11.Расширить представления по теме «Транспорт». Дать представления о профессиях людей на транспорте. Познакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>12.Обобщать и уточнять знания детей о профессиях, трудовых действиях, инструментах, социальной значимости труда.</p> <p>13.Расширить представления детей о празднике «День защитника Отечества». Систематизировать представления детей о военных профессиях.</p>
	Грамматика	<p>1.Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии», «День защитника Отечества»).</p> <p>2.Формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде.</p> <p>3.Учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных на лексическом материале всех тем.</p> <p>4.Учить образовывать притяжательные прилагательные и точно употреблять их в речи.</p> <p>5.Тренировать навык образования и употребления относительных прилагательных («Посуда», «Продукты питания») и согласования их с существительными в роде и числе.</p> <p>6.Тренировать навык правильного употребления окончаний имен существительных при согласовании их с числительными («Посуда», «Мебель», «Новогодняя игрушка»).</p> <p>5.Стимулировать употребление детьми продуктов суффиксального образования (образование мимен сущ. С помощью уменьшитель-лакскательных суффиксов), образование слов – названий детенышей при помощи суффиксов, образование относительных прилагательных.</p> <p>7.Формировать навык правильного употребления предлогов в речи («Мебель», «Дом», «Электрические приборы»).</p>
	Навык фонематического анализа	<p>1.Уточнить произношение согласных звуков раннего онтогенеза и звуков группы свистящих.</p> <p>2.Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих.</p> <p>3.Учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Продолжать учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>4.Учить выполнять фонематический анализ слогов типа ГС, СГ на примере изученных звуков.</p> <p>5.Учить делить слова на слоги, используя правило о</p>

		слогообразующей роли гласных звуков.
	Связная речь	<p>1.Формировать навык составления предложений, грамотного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>2.Формировать навык пересказа.</p> <p>3.Продолжить обучение составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.</p> <p>4.Учить составлению коллективного рассказа по картине с опорой на план, образец после детального ее рассмотрения.</p>
III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	<p>1.Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях.</p> <p>2.Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки у детей.</p>
	Общие речевые навыки	<p>1.Продолжать работу над длительностью речевого выдоха</p> <p>2.Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.</p>
	Лексика	<p>1.Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем:</p> <p><i>1-я неделя марта</i> - «Весна».</p> <p><i>2-я неделя марта</i> - «Международный женский день. Семья».</p> <p><i>3-я неделя марта</i> - «Животные холодных широт».</p> <p><i>4-я неделя марта</i> - «Животные южных широт. Зоопарк».</p> <p><i>5-я неделя марта</i> – «Вода и ее обитатели. Океанариум».</p> <p><i>1-я неделя апреля</i> - «Домашние животные и питомцы».</p> <p><i>2-я неделя апреля</i> - «Космос. Космическая техника».</p> <p><i>3-я неделя апреля</i> - «Цветы. Части растений».</p> <p><i>4-я неделя апреля</i> - «Насекомые».</p> <p><i>1-я неделя мая</i> - «Наша Родина – Россия. День Победы».</p> <p><i>2-я неделя мая</i> – «Санкт-Петербург – город в котором я живу».</p> <p><i>3-я неделя мая</i> - «Мой любимый детский сад».</p> <p>2.Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц), выучить названия весенних месяцев.</p> <p>3. Расширить представления детей о празднике «Международный женский день». Поговорить о семье и традициях в семьях.</p> <p>4.Расширить представления о жизни диких животных северных и южных широт, морских и речных обитателях. Объяснить связь внешнего вида со средой обитания.</p> <p>5.Обобщать знания детей о жизни домашних и диких животных.</p> <p>6. Уточнить представления детей о космосе. Формировать представления ребят о солнечной системе (Солнце, планеты, спутники).</p>

		<p>7.Закреплять знания детей о строении цветковых растений (цветок, стебель, лист, почка, корень). Расширять представления о многообразии видов цветковых растений.</p> <p>8.Уточнять представления детей о насекомых. Расширить представления о многообразии видов насекомых.</p> <p>9. Расширять и обобщать знания о родной стране, о родном городе, его достопримечательностях. Пробудить чувство гордости свою страну, за свой город.</p> <p>10. Уточнить представления детей о детском саде: название помещений и их назначение, профессии в детском саду, имена и отчества работников детского сада.</p>
	Грамматика	<p>1.Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия женских профессий.</p> <p>2.Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде по всем темам.</p> <p>3.Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5.</p> <p>4.Продолжать формировать навык правильного использования предлогов в речи.</p> <p>5.Закреплять навык образования притяжательных прилагательных на материале лексических тем: «Животные холодных широт», «Животные южных широт», «Домашние животные».</p> <p>6.Закреплять навык образования (суффиксальный способ) слов-названий детенышей с помощью суффиксального способа.</p>
	Навык фонематического анализа	<p>1.Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих.</p> <p>2.Учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>2.Учить определять позицию звука в слове (в конце, в начале, в середине).</p> <p>3.Закреплять навык полного фонематического анализа слов типа.</p> <p>4.Учить выполнять полный фонематический анализ двусложных слов.</p> <p>5.Продолжать учить делить слова на слоги, используя правило о слогаобразующей роли гласных.</p> <p>6.Закреплять понятие о различии буквы и звука.</p> <p>7.Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание.</p>
	Связная речь	<p>1.Закреплять умения детей в различных видах связной речи (пересказ, описательный рассказ, рассказ из опыта, по картине, по серии картин).</p>
Июнь		Индивидуальная работа по закреплению полученных

Структура подгруппового занятия в старшей группе
представлена в таблице:

Разделы работы	Содержание
Развитие высших психических функций	-развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); -развитие мыслительных операций («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); -развитие зрительного внимания («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»)
Формирование лексического строя речи	<u>Актуализация словарного запаса по лексической теме:</u> -подбор слов к слову-стимулу («Подбери признак», «Подбери действие»); <u>Работа по формированию системы значения слова:</u> -объяснение смысла слов («Объясни словечко»), -упражнения в подборе синонимов, антонимов, («скажи по-другому», «Скажи наоборот»), -работа с многозначными словами, со словами в переносном значении («Почему так говорят»).
Развитие грамматического строя речи	<u>Упражнения на закрепление навыков словоизменения на лексическом материале изучаемой темы:</u> -согласование существительного с числительным («Посчитаем»); -согласование притяжательных местоимений с существительными в роде («Жадина»); -изменение существительных по числам («Один-много», «Есть-нет»); -изменение глаголов настоящего времени по числам («Он-они») <u>Упражнения на закрепление навыков словообразования на лексическом материале изучаемой темы:</u> -образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови ласково», «Назови маленький предмет»); -образование относительных прилагательных («Из чего сделано - назови», «Какой день», «С какого дерева лист»); -образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чье?»); -образование сложных слов («Сложи слова»); -образование однокоренных слов («Собери семейку слов»)
Развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза	-артикуляторно-акустическая характеристика изучаемого звука; -соотнесение изучаемого звука с буквой. <u>Работа на уровне звука:</u> -определение наличия изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); -определение места изучаемого звука в слове («Где звук?»);

	<p><u>Работа на уровне слова:</u> -определение количества звуков в слове («Длинное или короткое», «Сосчитай звуки»); -отработка сложных форм фонематического анализа и синтеза («Отгадай по первым звукам»).</p> <p><u>Обучение слоговому анализу и синтезу:</u> -отработка ударения («Назови сильный слог», «Подбери слово к ритмическому рисунку», «Послушай и назови»); -закрепление понимания слогаобразующей роли гласных («Отхлопай слово», «За слогом слово», «Стук да стук»); -закрепление навыка слогового анализа и синтеза («Закончи слово», «Обозначь количество», «Он, она, оно», «Расшифруй слово»)</p>
Динамическая пауза (связь с лексической темой)	- подвижная игра, сочетающая в себе речь и движение
Развитие графо-моторных навыков	<p><u>Подготовка руки к письму:</u> -обводка по трафарету; -различные виды штриховки; -графические диктанты.</p> <p><u>Развитие навыка печатания:</u> -печатание изучаемой буквы; -печатание слогов, слов по следам анализа.</p>
Развитие связной речи	<p><u>Работа с предложением:</u> -составление и анализ простых предложений по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»); -распространение составленного предложения по вопросам.</p> <p><u>Работа с текстом:</u> -отгадывание загадок по лексической теме; -составление рассказов-описаний, загадок-описаний по предложенному плану.</p>

2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и специалистов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими специалистами в нашем учреждении являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - звуко-слоговая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Задачи воспитателей по развитию речи:

1. Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
2. Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
3. Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
4. Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадам взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения; обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях; проведение НОД по познавательному, художественно-эстетическому развитию интегрируя логопедические цели;
- систематический контроль за речью детей;
- логопедизация режимных моментов.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- ✓ Обсуждение результатов диагностики.
- ✓ Подготовка к праздникам.
- ✓ Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- ✓ Подготовка и проведение интегрированных проектов.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами работающими на группе:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение Медико-педагогических совещаний на группе по итогам диагностики.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется два направления работы.

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Периодичность	Сроки
Родительские собрания	2 раза в год	сентябрь, май
Индивидуальные консультации и беседы	По запросу родителей	сентябрь-май
Подготовка и размещение консультативных материалов на сайте учреждения: «Артикуляционная гимнастика»; «Первые шаги к красивому почерку»; «Вводим звуки в речь».	3 раза в год	октябрь ноябрь декабрь
<i>Практическое направление</i>		
Показ индивидуальных занятий	В течение года по приглашению	октябрь-апрель
Подготовка и проведение мастер-классов: «Научите меня говорить правильно», «Занимаемся вместе» (игровые приемы для автоматизации	3 раза в год	октябрь, январь ноябрь, февраль

звуков, в домашних условиях) «Учимся играя» (речевые игры дома и по пути в детский сад),		декабрь, апрель
Показ открытых итоговых подгрупповых занятий	1 раз в год	май

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т. д.
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков и т.д., «Звуковой экран».
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы.
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры, «Город букв».
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностика

- Индивидуальная карта речевого развития воспитанника. - авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».
- Картинный материал к индивидуальной карте речевого развития воспитанника. - авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.

Фонетическая сторона речи

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
- Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
- Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Изд-й дом «Литера», 2013.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-Пб: «Детство-Пресс», 2013.
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.

Лексико-грамматический строй речи

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001.

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1, 2, 3, 4 альбомы. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2005, 2008.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.

Синтаксическая структура предложений, связная речь

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва: Изд-во «Гном», 2012.

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. С-Пб: Изд-во «Каро», 2009.

Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007.

Обучение грамоте

Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010.

Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию.

Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – С-Пб.: «Литера», 2012.

3.3 Особенности проектирования образовательного процесса

Система оценки индивидуального развития ребенка

В течение сентября осуществляется педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей. В речевой карте фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (апрель-май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. Нижняя итоговая строка дает представление о среднем по группе балле выполнения конкретной диагностической пробы и выявить области речевой функциональной системы, усвоение которых представляет наибольшие трудности для конкретной группы детей.

Содержание логопедического обследования представлено в таблице:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние артикуляторного аппарата и моторной сферы	Исследуются особенности строения артикуляторного аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.
3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.

4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.Н. Киреевой, Ю.А. Афонькиной Н.А., Кочуговой.

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.