

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2024 г. № 111-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности № 14 «Капитошки»
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 – 7 лет

Составители: воспитатели Сафонова Марина Юрьевна
Иванова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	18
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.	Содержание воспитательной работы с детьми в соответствии с Рабочей программой воспитания	28
2.3.	Расписание занятий	39
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	40
2.4.1.	Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы	46
2.5.	Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	64
2.6.	Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом	68
2.7.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	72
3.2.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3.	Режим и распорядок дня	78
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	84
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Аннотация Программы	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. предметная деятельность;
 2. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
 3. коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
 4. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО, доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Санкт-Петербурга.

Цель деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию города, гражданской позиции, создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения (парциальная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Е.А. Бехметьевой).

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

✓ способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга;

✓ приобщать детей к общественной культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру в общественных местах в процессе проведения экскурсий.

✓ расширять познавательно-информационное поле родителей:

✓ создавать условия для сотворчества родителей и детей в ходе совместной деятельности.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Время пребывания детей: с 8:00 до 18:00 (10 часов).

Зачисление детей с ТНР в группу компенсирующей направленности осуществляется по заключению Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарным требованиям. Продолжительность занятий для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет – 90 минут. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в первую и вторую половину дня). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Группа обучающихся имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием занятий. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на прогулочном участке.

Характеристика группы

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
15	8	7

Распределение детей по группам здоровья

1	2	3	4

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

✓ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

✓ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

✓ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

✓ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

III уровень, заикание	III уровень	IV уровень
1	4	10

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в

слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко

используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Общая характеристика детей с заиканием

Условно выделяются две группы симптомов заикания:

- *физиологические (биологические)* – речевые судороги, нарушение физиологического здоровья, нарушение общей, мелкой и артикуляторной моторики (тики, напряжение в мышцах лица и шеи, нарушение переключаемости, двигательная расторможенность, вялость, скованность);

- *психологические (социальные)* – речевые запинки и другие особенности экспрессивной речи, логофобии, феномен фиксированности на дефекте, эмоциональное реагирование на дефект, уловки (вспомогательные движения для того, чтобы начать фразу или замаскировать трудную речь) и др.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - / Для заикающихся: обладает разными формами самостоятельной контекстной речи (пересказ, различные виды рассказов);*
 - свободно пользуется плавной речью;*
 - умеет преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.*
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»
Е.А. Бехметьевой**

- ✓ сформированы представления о том, в каком городе ребенок живет, чем отличается город от деревни, умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;
- ✓ владеет сведениями о своем районе: название района, адрес места жительства (улица, дом);
- ✓ владеет сведениями о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- ✓ владеет понятиями: город, дворец, музей, театр, собор, блокада, архитектура, скульптор;
- ✓ развиты представления о правилах поведения настоящего горожанина;
- ✓ владеет знаниями о знаменитых жителях, праздниках Санкт-Петербурга;
- ✓ сформирован познавательный элементарный интерес к родному городу, его жителям, проявляет эмоциональный отклик при знакомстве с ним.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с использованием учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»

Показатель	По результатам 1-го года обучения	По результатам 2-го года обучения
Дифференцированность представлений о гласных и согласных звуках	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение дифференцировать гласные - согласные звуки; ✓ умение дифференцировать согласные звуки, оппозиционные по звонкости - глухости. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение дифференцировать согласные звуки, оппозиционные по твердости — мягкости; ✓ умение дифференцировать согласные звуки, сходные по акустико-артикуляторным признакам внутри фонетических групп.
Навыки языкового анализа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первоначальное понимание понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; ✓ умение делить односложные и двусложные слова без стечений согласных на слоги на основе выделения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность представлений о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение»; ✓ умение делить слова на слоги на основе выделения гласных из слова;

	<p>гласных из слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение выделить ударный гласный звук; ✓ умение выделить 1-ый звук в слове; ✓ умение выделить последний звук в слове; ✓ умение определить позицию заданного звука в слове; ✓ умение печатать на слух слоги, сочетания звуков разного типа (КА, ОТ, АТУ); ✓ умение печатать слова простые по слоговой структуре (до 4-5 букв, с учетом принципа «фонетической орфографии» (пишутся, как слышатся) типа: КОТ, КАША, УСЫ); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение выделить ударный гласный звук; ✓ умение сосчитать количество звуков в слове (до 5 звуков); ✓ умение выполнить звуковой анализ слова (до 5-6 звуков); ✓ умение сосчитать количество слов в предложении (до 5 слов); ✓ знание заглавной и строчной печатных букв алфавита (умение правильно называть (как звук)); ✓ умение правильно печатать заглавную и строчную печатные буквы; ✓ умение печатать слова разной слоговой структуры на слух (до 5-6 букв, с учетом принципа «пишутся, как слышатся» типа: КТО, КАША, МАСКА, ЗАБОТА); ✓ умение печатать короткие предложения (с учетом общих правил: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, пробелы между словами в предложении) (до 4- 5 слов типа: КОТ СПИТ. У СОНИ СУМКА. ЛИДА СИДИТ ТУТ...);
<p>Навыки языкового синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение правильно читать слоги разного типа; ✓ умение правильно читать (по слогам) короткие слова (типа: МАК, КАША, ОСЫ); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение правильно читать (по слогам) слова (до 5-6 букв, типа: КОТ, КАША, МАСКА, ЗАБОТА); ✓ умение печатать на слух короткие

		предложения (до 4 – 5 слов простых по типу слоговой структуры).
--	--	---

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ его интересов;
- ✓ предпочтений;
- ✓ склонностей;
- ✓ личностных особенностей;
- ✓ способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- ✓ творческая инициатива,
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- ✓ коммуникативная инициатива,
- ✓ познавательная инициатива (любопытность),
- ✓ двигательная инициатива.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- ✓ выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- ✓ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- ✓ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- ✓ организовывать развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Процедура педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения Программы регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей» ГБДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" *по следующим разделам:*

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления работы**:

- ✓ дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается

познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по *следующим разделам*:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
 - ✓ обогащения активного словаря;
 - ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ✓ развития речевого творчества;
 - ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем

самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и

переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических

работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми в соответствии с Рабочей программой воспитания (далее – Программа воспитания)

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление	Формирование ценности познания	Знание
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Этико-эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, которая включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> – Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. – Проявление милосердия и заботы о младших и
--	--

	<p>слабых членах группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. – Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. – Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). – Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. – Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. – Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». – Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. – Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. – Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

События:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты освоения Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы.

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы группы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего

края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ ознакомлении детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ТНР к российским общенациональным традициям;

✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с

правилами, традиционные народные игры;

- ✓ воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ТНР совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории прогулочного участка;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление ребенка с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у ребенка с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у ребенка с ТНР культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно

убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Расписание занятий

Расписание занятий и досуговой деятельности
с детьми подготовительной к школе группы № 14 «Капитошки»

День недели	Время	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	8.50-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	
	10.10-10.40	Социально-коммуникативное развитие (психология)	
	12.15-12.45	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.10		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	16.40-17.10		Физкультурный досуг (последняя неделя месяца)
Вторник	8.50-9.20/ 9.30-10.00	Занятие с логопедом / Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) (по подгруппам)	
	12.15-12.45	Физическое развитие	
	15.40-16.10		Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	8.50-9.20/ 9.30-10.00	Физическое развитие (бассейн)	
	10.10-10.40	Речевое развитие (развитие речи)	
	15.40-16.10		Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/ (конструирование)
Четверг	8.50-9.20/ 9.30-10.00	Занятие с логопедом / Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) (по подгруппам)	
	12.15-12.45	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
Пятница	8.50-9.20	Речевое развитие (развитие речи)	
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	12.15-12.45	Физическое развитие	
	15.40-16.10		Музыкальный досуг

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Период		Лексическая тема	Тема по подготовке к обучению грамоте	Воспитательная работа
		6-7 лет	6-7 лет	
СЕНТЯБРЬ	1 неделя (02.09-06.09)	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. 1 сентября - День знаний.	Диагностика	1 сентября - День знаний
	2 неделя (09.09-13.09)	Дружат мальчики и девочки	Диагностика	
	3 неделя (16.09-20.09)	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	Диагностика	
	4 неделя (23.09-27.09)	Периоды осени. Овощи. Сельскохозяйственные работы.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	1 неделя (30.10-04.10)	Фрукты. Работы в саду.	Звук [У] Буква У, у	1 октября - Международный день пожилых людей; 5 октября - День учителя
	2 неделя (07.10-11.10)	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Звук [А] Буква А, а	
	3 неделя (14.10-18.10)	Золотая осень Лес. Профессия лесника. Красная книга растений.	Звук [О] Буква О, о Звуки [О]-[У]	16 октября - День отца в России

	4 неделя (21.10-25.10)	Дикие животные средней полосы. Красная книга животных.	Звук [И] Буква И, и	
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя (28.10-01.11)	Сила русская, богатырская в единстве народном.	Звук [Э] Буква Э, э	4 ноября - День народного единства
	2 неделя (05.11-08.11)	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы	
	3 неделя (11.11-15.11)	Тело человека. Гигиена.	Гласные звуки и их секреты.	
	4 неделя (18.11-22.11)	Одежда. Обувь и головные уборы. Материалы. Профессии	Слог. Деление слов на слоги.	26 ноября - День матери в России
	5 неделя (25.11-29.12)	Дом. Стройка. Профессии.	Звуки [П]-[П'] Буква П, п	1 декабря - День рождения детского сада «Жемчужинка»
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя (02.12-06.12)	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т	8 декабря - Международный день художника.
	2 неделя (9.12-13.12)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Звуки [Н]-[Н'] Буква Н, н	
	3 неделя (16.12-20.12)	Зимние виды спорта	Звуки [М]-[М'] Буква М, м	
	4 неделя (23.12-27.12)	Новый год. Календарь. История новогодних праздников.	Давайте повторим и закрепим. Игровые приемы развития	31 декабря - Новый год

			фонематического анализа и синтеза	
ЯНВАРЬ	2 неделя (30.12-31.12, 09.01,10.01)	Посуда. Изготовление посуды. История посуды.	Звуки [К]-[К'], звуки [К]-[Г] Буква К, к	
	3 неделя (13.01-17.01)	Цифровая и бытовая техника	Звуки [Б]-[Б'] Буква Б, б	17 января - День детских изобретений
ФЕВРАЛЬ	4 неделя (20.01-24.01)	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д, д	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	5 неделя (27.01-31.01)	Герои детских книг. Библиотека.	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	
	1 неделя (03.02-07.02)	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	Звуки [С]-[С'] Буква С, с	
	2 неделя (10.02-14.02)	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Звуки [Х]-[Х'], звуки [К]-[Х] Буква Х, х	
	3 неделя (17.02-21.02)	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звуки [Ф]-[Ф'] Буква Ф, ф	23 февраля - День защитника Отечества
	4 неделя (24.02-28.02)	Вода и ее обитатели. Экологическая забота о водоемах.	Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з	

МАРТ	1 неделя (04.03-07.03)	Весна. Труд людей весной. Международный женский день.	Звуки [В]-[В'] Буква В, в	8 марта - Международный женский день
	2 неделя (03.03-07.03)	Животные холодных широт	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	
	3 неделя (10.03-14.03)	Животные южных широт	Звуки [Л]-[Л'] Буква Л, л	
	4 неделя (17.03-21.03)	Насекомые и пауки. Полезные и вредные.	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	27 марта - Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	1 неделя (24.03-28.03)	Перелетные птицы. Забота о потомстве.	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С] Буква Ц, ц	
	2 неделя (31.03-04.04)	Космос. Земля. Солнечная система.	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т'] Буква Ч, ч	12 апреля - День космонавтики
	3 неделя (07.04-11.04)	Цветы. Мир цветковых растений.	Звук [Щ] Буква Щ, щ звуки [Щ]-[С']	
	4 неделя (22.04-27.04)	Земля – наш общий дом	Звуки [Р]-[Р'], звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Буква Р, р	22 апреля - Всемирный день Земли

МАЙ	1 неделя (28.04-30.04)	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Звук [Л] звуки [Л]-[Л], [Л']-[Л'] звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л] Буква Ё, ё	1 мая - Праздник Весны и Труда
	2 неделя (5.05-7.05)	Наша Родина – Россия. Государственные символы. День Победы.	Буква Я, я Буква Ю, ю Буква Е, е Буква Ё, ё	9 мая - День Победы
	3 неделя (14.05-18.05)	Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История города.	Буква ь Буква ь	
	4 неделя (21.05-25.05)	Азбука безопасности)	Диагностика	
	5 неделя (28.05-30.05)	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Диагностика	27 мая — День основания Санкт-Петербурга

2.4.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы

Месяц	Лексическая тема	Примерное содержание образовательной работы по теме	Тема по подготовке к обучению грамоте	Календарь праздничных, памятных и знаменательных дат	Итоговое событие
		6-7 лет	6-7 лет		
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о празднике День знаний. - Формирование представлений о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. - Закрепление представлений о труде работников детского сада, его общественной значимости. 	Диагностика	1 сентября - День знаний 7 сентября - день Бородинского сражения	По инициативе детей. Выставка детских рисунков «Лето! Ах, лето!».
	Профессии в детском саду. 1 сентября - День знаний.		Игры на развитие слухового внимания		

<p>Дружат мальчики и девочки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений об эмоциях, учить их различать. - Освоение норм поведения, умение контролировать свои эмоции, учить доброжелательности, вежливому поведению в семье, в детском саду. - Тренировка умения слушать собеседника, обращаться, используя вежливые слова. - Формирование правильных отношений между мальчиками и девочками 	<p>Диагностика</p> <p>Игры на развитие слухового внимания</p>		<p>Аппликация «Хоровод дружбы»</p> <p>Изготовление знаков «Правила в группе»</p>
<p>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса: внук, внучка, правнук, дядя, тетя, племянник, племянница. - Развитие связной речи: умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные рассказы, опираясь на личный опыт и воспоминания. - Образование отчеств лиц мужского и женского рода с помощью суффиксов 	<p>Диагностика</p> <p>Игры на развитие слухового внимания</p>		<p>Лепка «Моя семья»</p>
<p>Периоды осени. Овощи. Сельскохозяйственные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирований обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Повторение правил безопасного поведения в природе. - Знакомство с пословицами и поговорками об осени. - Расширение представлений об овощах. Знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями. - Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа именительного падежа. 	<p>Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.</p>	<p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Объемная аппликация «Овощи».</p> <p>Оригами «Овощи».</p> <p>«Рисунок для любимого воспитателя»</p>

ОКТАБРЬ	Фрукты. Работы в саду.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о фруктах, трудовых действиях по выращиванию и уборке фруктов. Знакомство с профессией садовод. - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе 	Звук [У] Буква У, у	<p>1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября - День учителя</p>	<p>Лепка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Рисование сухой кистью с помощью трафарета «Натюрморт».</p>
	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация знаний детей о разнообразии растительного мира леса: грибы, ягоды. - Выделение группы съедобных и несъедобных, ядовитых грибов и ягод. - Многозначные слова 	Звук [А] Буква А, а		<p>Выставка «Осенняя фантазия» /совместно родители с детьми/</p> <p>Лепка «Лукошко грибов»</p> <p>Рисование «Ломтики арбуза»</p>

<p>Золотая осень. Лес. Профессия лесника. Красная книга растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Закреплении представлений о разнообразии растительного мира леса, хвойных, лиственных деревьях, с использованием моделей строения деревьев и кустарников. - Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. - Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. - Родственные слова 	<p>Звук [О] Буква О, о Звуки [О]-[У]</p>	<p>16 октября День отца в России</p>	<p>«Стихотворение для папы» Изготовление с детьми Красной книги растений</p>
<p>Дикие животные средней полосы. Красная книга животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение знаний о диких животных средней полосы, их внешнем виде, образе жизни, повадках. - Тренировка умения строить высказывания типа рассуждений. - Образование имен существительных с помощью суффиксов -ИЦ/-ИХ со значением особи женского пола. 	<p>Звук [И] Буква И, и</p>		<p>Изготовление Красной книги животных</p>

НОЯБРЬ	<p>Сила русская, богатырская в единстве народном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о национальных праздниках, национальных героях. - Развитие ретроспективного восприятия, интереса к истории России. - Формирование представлений о России как многонациональном государстве. - Расширение представлений о территории России, народах её населяющих. - Воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание чувства гордости за свой народ, за его подвиги. - Понятие «предложение». 	<p>Звук [Э] Буква Э, э</p>	<p>4 ноября День народного единства</p>	<p>«Просмотр презентации «День народного Единства»</p>
	<p>Домашние животные и птицы. Их детеныши.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. - Знакомство с животноводческими профессиями. - Обобщение представлений о домашних птицах, уточнение различия в понятиях «перелетные», «зимующие», «водоплавающие», «домашние». - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи различного характера (ноги с перепонками у водоплавающих, маленький клюв-насекомоядные и др.). - Воспитание бережного отношения к домашним животным и птицам. - Образование имен существительных-названий детенышей способом супплетивизма. 	<p>Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы</p>		<p>Фотоальбом «Мой любимый питомец» Творческие рассказы «Мой любимый питомец». Изготовление игрушки из конуса «Петушок и курочка»</p>

<p>Тело человека. Гигиена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о здоровом образе жизни. - Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. - Актуализация словарного запаса по теме «Здоровье». Закрепление понятий «распорядок дня», «личная гигиена», «здоровый образ жизни». - Образование возвратных глаголов с помощью постфиксов -СЬ/-СЯ. - Изменение возвратных глаголов про лицам и числам. 	<p>Гласные звуки и их секреты.</p>		
<p>Одежда. Обувь и головные уборы. Материалы. Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений о происхождении одежды, обуви, головных уборов, углубление представлений о материалах, из которых они сделаны. - Формирование представлений о процессе создания одежды, обобщение и систематизация представлений о профессиях производства одежды (дизайнер, стилист, модельер одежды, закройщик, швея), о необходимых инструментах и орудиях труда. - Воспитание бережного отношения к одежде, закрепление знаний о правилах ухода за одеждой. - Ознакомление с профессиями <p>Образование глаголов с помощью приставок</p>	<p>Слог. Деление слов на слоги.</p>	<p>26 ноября День матери в России</p>	<p>Создание коллекции тканей.</p> <p>«Досуг к Дню матери»</p>

	<p>Дом. Стройка. Профессии.</p>	<p>- Уточнение и углубление знаний о строительстве и строительных специальностях, необходимых им инструментах, о необходимости и важности труда строителей.</p> <p>- Образование сложных прилагательных способом сложения основ имени числительного и существительного</p>	<p>Звуки [П]-[П'] Буква П, п</p>	<p>1 декабря - День рождения детского сада «Жемчужинка»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Дома на улицах нашего города».</p> <p>Выставка «С днем рождения Детский сад!» /совместно родители с детьми/</p>
--	-------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---

ДЕКАБРЬ	<p>Мебель. Изготовление мебели. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение знания детей о мебели в доме, ее назначении и основных признаках, материалах из которых она создана. - Обучение бережному отношению к мебели. - Знакомство с профессией столяра. - Знакомство с предлогом ПОД: узнавание, значение, составление предложений. 	<p>Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т</p>	<p>3 декабря День неизвестного солдата; Международн ый день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря Международн ый день художника.</p>	<p>Выставка зимних пейзажей «Зима глазами детей».</p>
	<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение представлений о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Расширение представлений о традиционных праздниках. - Закрепление элементарных правил безопасного поведения во время прогулки в зимнее время года. - Образование сложных прилагательных способом сложения основ имени прилагательного и имени существительного («Зимующие птицы») 	<p>Звуки [Н]-[Н'] Буква Н, н</p>	<p>9 декабря День Героев Отечества</p>	<p>Изготовление с детьми экологических кормушек.</p>
	<p>Зимние виды спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение знакомства с русскими народными забавами и зимними видами спорта. 	<p>Звуки [М]-[М'] Буква М, м</p>		<p>Изготовление коллажа «Зимние виды спорта»</p>

	<p>Новый год. Календарь. История новогодних праздников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение представлений детей о праздновании Нового года в России. - Знакомство детей с особенностями празднования Нового года в других странах. - Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, закладывание основ праздничной культуры. - Актуализация словарного запаса по темам «Новый год» и «Рождество». - Развитие связной речи: побуждение детей к рассказыванию о том, как их семья готовится к встрече нового года. - Образование глаголов совершенного вида 	<p>Давайте повторим и закрепим. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза</p>	<p>31 декабря Новый год</p>	<p>Изготовление с детьми «Новогодняя игрушка», Новогодний праздник.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Посуда. Изготовление посуды. История посуды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение представлений о посуде и ее назначении. - Закрепление знаний о правилах безопасного пользования посудой, острыми, колющими и режущими предметами. - Продолжение ознакомления с декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Гжель, Жостово). - Образование имен существительных со значением вместилища с помощью суффикса — НИК/-НИЦ, - ОНК/-ЁНК - Построение сложно-подчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ 	<p>Звуки [К]-[К'], звуки [К]-[Т] Буква К, к</p>		<p>«Украсим посуду, как раньше» (гжель, хохлома, городец).</p>

<p>Цифровая и бытовая техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация представлений о цифровой и бытовой технике и ее значении для современного человека - Знакомство с бытовыми приборами используемыми в старину. - Закрепление понятие об электричестве и правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. - Согласование существительных и прилагательных с числительными 	<p>Звуки [Б]-[Б'] Буква Б, б</p>		<p>Коллективная работа «Магазин бытовой техники»</p>
<p>Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение представлений о продуктах питания, из которых готовят пищу; способах их обработки и приготовления их разнообразных блюд. Закрепление понятий: «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни». - Воспитание культуры приёма пищи. - Закрепление правил поведения за столом. - Знакомство с отделами продуктового магазина. - Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов. - Составление предложений с однородными членами 	<p>Звуки [Д]-[Д'] Буква Д, д</p>	<p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Тематическое мероприятие посвященный к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>

<p>Герои детских книг. Библиотека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация познавательного интереса к художественной и познавательной литературе. - Знакомство детей с профессиями библиотекаря, писателя, поэта, профессиями, связанными с книжным издательством. - Продолжение знакомства с детскими писателями и поэтами; с жанрами художественной литературы. - Слова-синонимы 	<p>Звуки [Г]-[Г'] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]</p>	<p>2 февраля день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградско й битве</p>	<p>Изготовление книжек- малышек.</p>
<p>Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. - Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на транспорте. - Формирование знаний о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения. - Образование сравнительной степени имен прилагательных и наречий. - Составление сложных предложений с союзом ТОТ, КТО ... 	<p>Звуки [С]-[С'] Буква С, с</p>	<p>8 февраля День российской науки</p>	<p>Конструирование техники из разных видов конструкторов.</p>

<p>Профессии. Орудия труда и инструменты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление и обобщение представлений детей о различных профессиях в обществе. - Формирование представлений о профориентации: необходимости выбора и получения профессии для будущей жизни. - Воспитание уважения к людям труда и потребность трудиться. - Расширение представлений о роли механизации труда, об инструментах, их видах и способах использования представителями разных профессий - Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов. - Понимание смысла пословиц и поговорок о труде. 	<p>Звуки [X]-[X'], звуки [K]-[X] Буква X, x</p>		<p>Выставка рисунков «Кем я хочу стать».</p>
<p>День защитника Отечества. Военные профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление представлений детей о Российской армии - Знакомство с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). - Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины - Закрепление усвоенных грамматических категорий. - Понимание смысла пословиц и поговорок о Родине, о воинах. 	<p>Звуки [Ф]-[Ф'] Буква Ф, ф</p>	<p>21 февраля Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества</p>	<p>Досуг ко дню Защитника Отечества. Выставка рисунков «Портреты наших пап».</p>

МАРТ	<p>Вода и ее обитатели. Экологическая забота о водоемах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и закрепление представлений о жизни морей и океанов, расширение представлений жизни обитателей рек, прудов, озер, об аквариумных рыбках. - Воспитание бережного отношения к природе. - Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. - Дифференциация предлогов ЗА-ИЗ-ЗА. 	<p>Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з</p>		<p>Изготовление карточек - капелек «Кому без воды не прожить»</p>
	<p>Весна. Труд людей весной. Международный женский день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия о смене времён года. - Обобщение представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и сезонными видами труда.. - Закрепление названий весенних месяцев. - Обобщение знаний о Женском дне, развитие интереса к традиции его празднования. - Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов. 	<p>Звуки [В]-[В'] Буква В, в</p>	<p>8 марта Международный женский день</p>	<p>Весенний праздник.</p> <p>Выставка «Портреты наших мам»</p> <p>Открытка для мамы.</p> <p>Развлечение «Широкая Масленица»</p>

Животные холодных широт.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о полярных районах земли, о труде людей, работающих на полярных станциях. - Конкретизация и расширение представлений о жизни животных холодных широт, их приспособленности к природе полярных районов земного шара: характерный внешний вид, повадки, питание. - Закрепление усвоенных грамматических категорий. 	<p>Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш</p>		Отгадывание загадок, составление описательных рассказов о животных.
Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретизация и расширение представлений о жизни животных южных широт. - Знакомство с природными зонами Африки: тропическими лесами, саваннами, пустынями; приспособленности животных к условиям жизни: защитная окраска, повадки, питание. - Образование притяжательных прилагательных. - Понимание смысла устойчивых оборотов. 	<p>Звуки [Л]-[Л'] Буква Л, л</p>	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Конкурс знатоков «Животные севера и жарких стран»
Насекомые и пауки. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщение представлений о разнообразии насекомых в природе. - Формирование представлений о взаимосвязи насекомых с растительным миром, их взаимодействии и пользе, которые насекомые приносят растениям. - Ознакомление с поведением некоторых насекомых: пчел, муравьев. - Образование действительных причастий настоящего времени с помощью суффиксов -УЩ/-ЮЩ - Понимание смысла устойчивых выражений 	<p>Звук [Ж], звуки [Ж]- [Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж</p>	27 марта Всемирный день театра	Конструирование из втулок «Оса и пчела»

АПРЕЛЬ	Перелетные птицы. Забота о потомстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений об образе жизни перелетных птиц: возвращение, гнездование, забота о птенцах. - Воспитание интереса к жизни птиц. - Образование сложных слов. 	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С] Буква Ц, ц		Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление знаний о космосе и космонавтах, ознакомление с историей освоения космоса, формирование понимания уникальности нашей планеты. - Воспитание уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни. - Знакомство с литературой о космосе, о космонавтах. Развивать навыки творческого рассказывания. - Закрепление усвоенных грамматических категорий 	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т'] Буква Ч, ч	12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственног о спутника Земли 13 апреля день Красносельско го района Санкт- Петербурга	Создание коллажа «Далекий и близкий космос». Лэпбук «Что мы знаем о космосе»

	<p>Цветы. Мир цветковых растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация и закрепление знаний о цветущих растениях, травах, о классификации растений, стадиях роста, цветения и образования семян, их пользе и вреде для человека. - Расширение представлений о комнатных растениях: светолюбивые, тенелюбивые, засухоустойчивые, влаголюбивые - Закрепление умений по уходу за растениями. - Воспитание бережного отношения к растениям. - Образование действительных причастий настоящего времени с помощью суффиксов -УЩ/-ЮЩ - Составление сложно-подчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ 	<p>Звук [Щ] Буква Щ, щ звуки [Щ]-[С']</p>		<p>Коллективная работа</p> <p>«Одуванчики на лугу</p> <p>«Огород на окошке»</p>
	<p>Земля – наш общий дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление представлений детей о растительном и животном мире нашей планеты, содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. - Уточнение представлений детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире. 	<p>Звуки [Р]-[Р'], звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Буква Р, р</p>	<p>22 апреля Всемирный день Земли</p>	<p>Просмотр презентации «Земля наш дом! Не надо мусорить!»</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Наша Родина – Россия. Москва – столица России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение понимания детьми роли Москвы как столицы нашего государства. - Побуждение познавательного интереса к истории возникновения Москвы, знакомство с достопримечательностями современной Москвы. - Закрепление знаний о государственной символике. - Закрепление усвоенных грамматических категорий. 	<p>Звук [Й] звуки [Л]-[Й], [Л']-[Й] звуки [Р]-[Й], [Р']-[Й] Буква Й, й</p>	<p>1 мая Праздник Весны и Труда;</p>	<p>Рисуем Красную площадь</p>

<p>Наша Родина – Россия. Государственные символы. День Победы.</p>	<p>-Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. - Расширение знаний детей о победе нашей страны в Великой Отечественной войне, о подвигах героев в годы войны - Воспитание уважения к ветеранам войны, защитникам Родины на основе исторических фактов, доступных детям, вызывающих у них эмоции, гордость за свой народ, - Расширение знаний о памятниках, монументах, названиях улиц (=топонимах) Красносельского района Санкт-Петербурга, отражающих память о героических защитниках Родины - Закрепление усвоенных грамматических категорий.</p>	<p>Буква Я, я Буква Ю, ю Буква Е, е Буква Ё, ё</p>	<p>9 мая День Победы 13 мая день основания Черноморского флота</p>	<p>Коллективная работа «Открытка к Дню Победы» Презентация «День Победы».</p>
<p>Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История города.</p>	<p>- Продолжение ознакомления с историей возникновения Санкт-Петербурга, с его настоящим и будущим. - Ознакомление с именами великих людей Санкт-Петербурга, их достижениями. - Воспитание любви к родному городу, желания знать его достопримечательности. - Закрепление навыка составления рассказа о родном городе из индивидуального опыта. - Закрепление усвоенных грамматических категорий.</p>	<p>Буква ь Буква ъ</p>	<p>18 мая день основания Балтийского флота 19 мая День детских общественных организаций России</p>	<p>Выставка рисунков «С днем рождения город!»</p>

<p>Азбука безопасности (ПДД, ПБ, Б в сети, личная Б)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. - Формирование навыков безопасного поведения на улице, в природе и в быту. - Расширение представлений о работе ГИБДД. - Знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения в опасных ситуациях и соответственно меры предосторожности. 	<p>Диагностика</p>	<p>24 мая День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Пение частушек о правилах дорожного движения. Инсценировки ситуаций на дороге. Игры по безопасности.</p>
<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация представлений детей о школе и школьных принадлежностях, обсуждение важности и значимости обучения в школе. - Развитие мотивационной готовности к школьному обучению. - Ознакомление с правилами поведения на уроке и распорядком школьной жизни. - Закрепление усвоенных грамматических категорий. 	<p>Диагностика</p>	<p>27 мая — День основания Санкт-Петербурга</p>	<p>Выпускной бал.</p>

2.5. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____

Неделя _____

Тема _____

Цель и задачи образовательной работы _____

Утренняя гимнастика _____

Бодрящая гимнастика _____

	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)		Пальчиковая игра	
	<i>Тема:</i>		Чтение	
	<i>Пр. содержание:</i>		Рассматривание и обсуждение	
	<i>Виды деятельности:</i>			
	Социально-коммуникативное развитие (психология)			Свободное общение «Я, ты, мы»
	<i>Пр. содержание: по плану педагога-психолога</i>			Сюжетно - ролевая игра
				Развивающая игра
	Художественно - эстетическое развитие (музыка)			Коллективный труд
	<i>Пр. содержание: по плану музыкального руководителя</i>			Подвижная игра
	Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)			
	<i>Тема:</i>			
	<i>Пр. содержание:</i>			
	<i>Виды деятельности:</i>			
	Физкультурный досуг			

Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)/ Логопед		Пальчиковая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Ситуация (ОБЖ)
	Физическое развитие		Экспериментирование
	<i>Пр. содержание: по плану инстр-ра по физической культуре</i>		
			Строительная игра
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)		Дидактическая игра (ИЗО)
	<i>Тема:</i>		
<i>Пр. содержание:</i>		Подвижная игра	
<i>Виды деятельности:</i>			
Среда	Речевое развитие (развитие речи)		Пальчиковая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Беседа
	Физическое развитие (бассейн)		Дидактическая игра (Экология)
	<i>Пр. содержание: по плану инстр-ра по плаванию</i>		
			Свободное общение «Мы живем в России»
	Музыкальный досуг		
			Настольно-печатная игра
Познавательное развитие/ ПИД (конструирование)			
<i>Тема:</i>		Творческая игра	
<i>Пр. содержание:</i>			
<i>Виды деятельности:</i>		Подвижная игра	

Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП)/Логопед		Пальчиковая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Коммуникативная игра
			Дидактическая игра (ЗКР)
	Художественно - эстетическое развитие (музыка)		
	<i>Пр. содержание: по плану музыкального руководителя</i>		Беседа
			Игра на развитие моторики
			Свободное общение «Я и мое здоровье»
			Подвижная игра
Пятница	Речевое развитие (развитие речи)		Пальчиковая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Рассматривание
			Развивающая игра (ФЭМП)
	Физическое развитие (зал)		
	<i>Пр. содержание: по плану инстр-ра по физической культуре</i>		Свободное общение «Наш родной город»
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)		Ситуация «Веселый этикет»
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Подвижная игра
<i>Виды деятельности:</i>			

Взаимодействие с семьями

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр "Считайка" _____

Центр "Мир природы" _____

Центр "Речецветик" _____

Центр "Хочу всё знать" _____

Центр "Моя страна, мой город" _____

Центр "Моя безопасность" _____

Центр "Домисолька" _____

Центр "Зазеркалье" _____

Центр "Книжная гостиная" _____

Центр "Юный конструктор" _____

Центр "Растём здоровыми" _____

Центр "Акварелька" _____

Центр "Мы дежури́м" _____

Уголок уединения _____

Зона демонстрации _____

2.6. Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом

Сотрудничество осуществляется в форме еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям:

Фронтальная работа Индивидуальная работа
(ведется запись каждый день по 3-4 человека)

Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

День недели	Фамилия, имя	Содержание работы
Понедельник		<i>Автоматизация звука ...</i>
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.7. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия воспитателей группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях группы и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляется через решение основных **задач**:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ГБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в группе;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективное планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Временной период	Направления работы с семьями воспитанников		
	Аналитическое	Информационное	Коммуникативно-деятельностное
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Стенд «Для Вас, родители»: «Режим дня», «Расписание занятий», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 	Групповое родительское собрание «Начало учебного года. Год до школы» Оформление стенда для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Год до школы. ТНР - основные направления работы на учебный год» Творческая детско-родительская мастерская «Что нам осень подарила» Выставка
Октябрь	Беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ.	Папка- передвижка «Осень» Папка- передвижка «Ребенок у телеэкрана»	Консультация «Роль отца в семье» Мастер-класс для родителей «Секреты артикуляционной гимнастики».
Ноябрь	Знакомство с семейными традициями	Папка- передвижка к Дню Матери и к Дню народного единства.	Досуг к Дню матери. <ul style="list-style-type: none"> Мастер-класс для детей и родителей «Подарок любимой маме (бабушке)»
Декабрь	Опросы родителей «Как вы планируете проводить с детьми зимние праздники».	- Папка – портфолио. (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) Папка- передвижка «Зима»	Выставка работ к Дню рождения детского сада. <ul style="list-style-type: none"> Новогодний праздник Мастер-класс по изготовлению поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза» Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»

Январь	Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком	Папка – передвижка по правилам дорожного движения. Мастер класс с учителем логопедом.	Акция (Изготовление экологических кормушек) • Рождественские колядки • Мастер-класс «Снежные узоры» • Открытое занятие Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Педагогическая беседа «Играем вместе с детьми»	Папка – передвижка «День Защитника Отечества»	Спортивный досуг с папами • Выставка детских поделок: «Подарок любимому папе/дедушке» • Акция «Берегите птиц» Развлечение «Широкая Масленица»
Март	Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком	Папка- передвижка «Весна»	Выставка детских работ «Моя мама» • Выставка «Портреты наших мам» Обсуждение с инициативной группой родителей подготовки к выпускному балу.
Апрель	Беседа «Агрессивность ребенка»	Папка- передвижка «Правовая консультация для родителей будущих первоклассников»	Консультация «Наказывать или нет» • Досуг, посвященный Дню Космонавтики Субботник по благоустройству территории детского сада • Мастер-класс по изготовлению пасхальных украшений.

Май	Беседа « Безопасность ребенка в наших руках»	Групповое родительское собрание «На пороге школьной жизни»	\Акция «Скорость - не главное» <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Герои нашей семьи» (ко Дню Победы) • Досуг ко Дню семьи Открытое итоговое занятие
-----	--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих методических пособий:

Образовательная область	Методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 288 с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира - «Центр педагогического образования», Москва</p> <p>Кондрыкинская Л.А. -С чего начинается Родина</p> <p>Николаева С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.</p> <p>Скоролупова О.А Весна, насекомые, перелетные птицы «Скрипторий», Москва, 2015</p> <p>Польнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. М 240 с.</p> <p>Шорыгина Т. «Беседы о хорошем и плохом поведении»</p> <p>Шорыгина Т. «Беседы о правилах дорожного движения»</p> <p>Шорыгина Т.«Беседы о правилах пожарной безопасности»</p> <p>Шорыгина Т.«Беседы о хлебе»</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», Москва ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР,2013</p> <p>Пономарева И. А., Позина В. А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2007. – 496 с.</p> <p>Нефедова К. «Инструменты какие они?»</p> <p>Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов</p> <p>Худ.М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 224 с.</p> <p>Шорыгина Т.«Деревья какие они?»</p>

	<p>Шорыгина Т., «Беседы о природных явлениях и объектах».</p> <p>Шорыгина Т., «Беседы о природных явлениях»</p> <p>Шорыгина Т., «Какие месяцы в году»</p> <p>Шорыгина Т. «Домашние животные. Какие они?»,</p> <p>Шорыгина Т. «Фрукты. Какие они?»</p> <p>Шорыгина Т. «Грибы. Какие они?»,</p> <p>Шорыгина Т. «Беседы о бытовых приборах»</p>
Речевое развитие	<p>Васильева Е. Развиваем речь ребенка с помощью стихов</p> <p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников», Центр педагогического образования</p> <p>Крупенчук О. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. СПб. Детство пресс 2013.</p> <p>Козина И.В.редакция Лексические темы по развитию речи дошкольников, Москва «Центр педагогического образования»</p> <p>Кузнецова А. Е. «Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет». – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).</p> <p>Рудик О.С «Научите меня говорить правильно»</p> <p>Рудик О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности», Москва</p> <p>Савельева Е., «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности»</p> <p>Ушакова О., Струнина Е. «Развитие речи детей 6-7 лет» Москва,2016,</p> <p>Ушакова О. «Развитие речи детей 5-7 лет»</p> <p>«Лексические темы по развитию речи дошкольников» под редакцией И.В. Козиной, Москва «Центр педагогического образования»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Королева Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Москва 2010</p> <p>Павлова О.«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность», Волгоград.</p> <p>Погодина С.В. «Тематическое планирование. Блок «Животный мир», «Мир человека», «Растительный мир», «Неживая природа».</p>
Физическое развитие	<p>Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.Аверина И. Е.</p> <p>« Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». – М.: Айрис–пресс, 2005. Ковалько В. И.</p>

	«Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр» (средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС группового помещения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- **доступности** (свободный доступ воспитанников, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее,

в соответствии с возрастными потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповом помещении в соответствии с существующими требованиями к организации РППС и ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем и сверстниками).

Организация РППС в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. В групповом помещении предусматриваются следующие пространства:

- ✓ для приёма пищи и занятий (столы со стульями);
- ✓ Центр «Растем здоровыми» (для двигательной деятельности);
- ✓ Центр «Речецветик» (пространство для речевой деятельности и подготовки к обучению грамоте);
- ✓ Центр «Книжная гостиная» (пространство для речевой деятельности и ознакомления с художественной литературой);
- ✓ Центр «Считайка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития);
- ✓ Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей);
- ✓ Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования);
- ✓ Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма);
- ✓ Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности);
- ✓ Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности);
- ✓ Центр «Мы дежуриим» (пространство для трудовой деятельности);
- ✓ Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр);
- ✓ Центр «Юный конструктор» (пространство для конструирования из разных материалов);
- ✓ Центр «До-ми-солька» (пространство для музыкальной деятельности);
- ✓ Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности);
- ✓ Пространство для отдыха и уединения.

Содержание РППС группы

Образовательная область	Содержание
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><u>Центр «Моя страна, мой город»</u> Флаг России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика. • Дидактические игры, пазлы. • Открытки с видами города. • Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект. <p>. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной</p> <p><u>Центр «Моя безопасность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части. • Светофор. • Разные виды машин. • Дидактические игры по ОБЖ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал. • Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. • Настольные игры • Набор знаков дорожного движения <p><u>Центр «Зазеркалье»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театров. • Маски, атрибуты к сказкам. • Настольные игры. • Кубики «В гостях у сказки». • Игры « Чувства и эмоции». <p><u>Центр «Мы дежури́м»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска дежурств. • Фартуки, колпаки. <p><u>Центр «Мы играем»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки. • Набор кухонной посуды для игры с куклой • Набор медицинских принадлежностей • Шашки • Шахматы • Набор парикмахера • Набор продуктов для магазина • Набор столовой посуды для игры с куклой • Набор чайной посуды • Набор масок. • Руль игровой • Разные виды дидактических игр и игрушек. • Оборудование к подвижным играм. • Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам <ul style="list-style-type: none"> • Куклы крупного и среднего размера <p><u>Уголок уединения</u></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><u>Центр «Считайка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и пособия для объединения по 2-3 признакам. • Карточки с изображением различного количества предметов. • Мелкий счётный материал. • Наборы геометрических фигур, полосок, лент. • Вкладыши разных форм. • Картинки с изображением времён года, частей суток. • Дидактические игры. • Блоки Дьенеша. • Математический планшет • Палочки Кьюзенера.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - • Мозаика. • Наборы моделей: деление на части • Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • Набор из геометрических тел • Набор карточек-цифр (от 1 до 10) • Наборы пазлов • Танграм <p><u>Центр «Мир природы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры • Дидактические игры • Наборы картинок по темам • Муляжи фруктов, овощей, грибов • Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями <p><u>Центр «Хочу все знать»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал. • Песок. • Песочные часы. • Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - • комплект • Предметы из разных материалов. • Настольные игры. • Уголь. • Коллекция тканей • Коллекция семян и плодов • Комплект мерных стаканчиков, воронок, баночек из пластика • Домино логическое
Речевое развитие	<p><u>Центр «Речецветик»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. • Индивидуальные зеркала • Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. • Игрушки для игр-драматизаций • игры со звуками <p><u>Центр «Книжная гостиная»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения художественной литературы. • Книжки – игрушки из картона.

	<ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф. • Мольберт для иллюстративного показа. • Набор карточек с изображением предмета и названием
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Центр «Юный конструктор»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный строитель. • Наборы пластмассовых конструкторов. • Наборы игрушек. <p><u>Центр «До-ми-солька»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: • Картинки «Музыкальные инструменты». • Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д <p><u>Центр «Акварелька»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелки. • Дидактические игры. • Карандаши, краски, пластилин. • Кисточки. • Раскраски. • Трафареты. • Обводки.
Физическое развитие	<p><u>Центр «Растем здоровыми»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцобросы. • Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажная дорожка.</p>

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

**Режим дня на холодный период года
в подготовительной к школе группе № 14 «Капитошки»
(режим работы группы 10 часов)**

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00–8.35				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–8.50				
Занятия	8.50-9.20	8.50–9.20 9.30-10.00	8.50–9.20/ 9.30-10.00	8.50–9.20 9.30-10.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00		9.20-10.00		
Второй завтрак	10.00–10.10				
Занятия	10.10-10.40		10.10-10.40		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15	10.10-12.15	10.40-12.45	10.10-12.15	
Занятия	12.15-12.45	12.15-12.45		12.15-12.45	
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Музыкальный досуг					15.40-16.10
Занятия	15.40-16.10				
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40			15.40-16.40	16.10-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 – 18.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СП и СанПиН	По СП и СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	1 час 20 мин. – 3 часа 05 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	Соблюдается
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Не превышает 90 мин.	90 мин.
Продолжительность занятий: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +	30 мин + / +
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов, и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.

Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры,	Ограничить двигательную деятельность за счет

ежедневная утренняя гимнастика	индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности

детей подготовительной к школе группы № 14 «Капитошки»

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	15	15	10	10	10
Музыкальное занятие	30			30	
Физкультурное занятие		30	30		30
Самостоятельная двигательная активность	40	65	75	35	65
Двигательная активность на утренней прогулке	125	95	85	125	125
Бодрящая гимнастика	12	12	12	12	12
Самостоятельная двигательная активность после полдника	5	45	5	15	15
Музыкальный досуг			30		
Двигательная активность на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Всего	299	334	319	299	329

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик"

(по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки.

Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду",

муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах.

"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь"

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона),

студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Аннотация**к Рабочей программе образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №14 «Капитошки»**

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с ТНР - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи реализуемой Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также содержание воспитательной работы с детьми в соответствии с Рабочей программой воспитания. В данном разделе описаны взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом и система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.