

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности № 10 «Юнги»

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: воспитатели Иванова С.В.
Попова А.Н.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи образовательной работы с детьми	5
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	17
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательных областей	18
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	62
2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)	65
2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	66
2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	67
2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	68
2.6.1. Календарный план воспитательной работы	78
2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности	87
2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	161
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми	165
2.10. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	166
2.10.1 Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	167

2.11. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	168
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	171
3.1. Распорядок дня	171
3.2. Организация жизни группы	177
3.2.1. Нормы жизни группы	177
3.2.2. Традиции жизни группы и праздники	177
3.2.3. Традиции и ритуалы	178
3.2.4. Стиль жизни группы	178
3.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	179
3.2.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	187
Список используемой литературы	191

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданных педагогическим коллективом ГБДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2/15), а также парциальных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 6-7 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цель и задачи образовательной работы с детьми

Программа ориентирована на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ключевые цели реализуются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основе следующих **принципов**:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей,
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение.
 - ◆ Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального

опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

- ♦ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- ♦ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

- ♦ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

- ♦ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.

- ♦ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

– Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда

- ♦ поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

- ♦ «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

- ♦ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- ♦ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- ♦ интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- ♦ интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;

- ♦ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

– Принцип адаптивности реализуется через:

- ♦ адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- ♦ адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.

- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - 30 мин. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
34	16	18

Для осуществления гендерного подхода в группе созданы необходимые условия.

Оценка здоровья детей группы

<i>Группа здоровья</i>			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>другая</i>

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста	Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.
Эмоции	Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.
Восприятие	Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.
Память и внимание	Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.
Речь	На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком

	разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.
Мышление	Мышление ребёнка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.
Деятельность	Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой

	характер. Помимо этого появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в- третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.
Сознание	Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к

	нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.
Личность	Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.
Отношение к себе	У ребёнка продолжает формироваться его «образ Я». Развивается и изменяется образ «Я-потенциального», т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я-потенциального» является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим.
Отношение к взрослому	Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.
Отношение к сверстникам	Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию***.

По итогам освоения Программы ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и, одновременно, умеет обращаться к взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через наблюдение проявления инициативы каждого ребенка, проявляемой в самостоятельной деятельности: в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Периодичность педагогической диагностики – три раза в год (в октябре, январе и мае).

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у педагога сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, оценивая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Результаты наблюдений фиксируются в унифицированной «Карте развития» с использованием трех типов обозначений-маркеров:

- ✓ «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- ✓ «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- ✓ «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в пяти видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

Оценка индивидуального развития детей с применением «Карты развития» обеспечивает воспитателю простую и эффективную схему фиксации результатов своей работы и развития детей. Она дает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с администрацией ГБДОУ) принять решение о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, привлечение специалистов, дополнительная работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Организационные:

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции
- взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательных областей

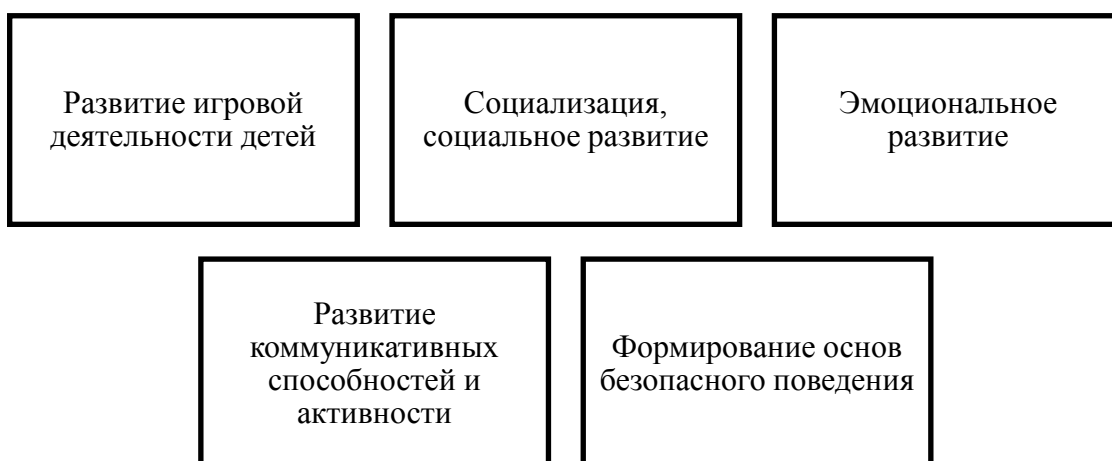
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:



В образовательном процессе в группе используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ГБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

- ❖ В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
 - коммуникативные способности;
 - воображение и фантазия;
 - произвольность поведения;
 - способность к символическим замещениям;
 - способность к преобразованиям;
 - целеполагание, умственный план действий и др.
- ❖ В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:
 - в общении;
 - в познании;
 - в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
 - в движении;
 - в радости;
 - в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- ◆ средство общения с ребенком;
- ◆ средство обучения;
- ◆ средство воспитания;
- ◆ средство развития;
- ◆ средство изучения ребенка;
- ◆ средство коррекции;
- ◆ средство здоровьесбережения;
- ◆ средство формирования позитивной «Я – концепции».

Социализация, социальное развитие

Социализация – это процесс усвоения ребенком существующих в обществе социальных и нравственных норм и правил поведения. Это непрерывный процесс, длящийся всю жизнь человека. В дошкольном возрасте – это, прежде всего, овладение нормами социальной жизни.

Задача:

- ❖ Создавать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование социального поведения невозможно без признания педагогами и родителями уникальности каждого ребенка, учета пола, индивидуальности, возрастных особенностей его психики.

Социальная ситуация развития, по Л.С. Выготскому, - это система отношений между ребенком и социальной действительностью. Социальное развитие ребенка в обществе происходит в ходе совместной, партнерской деятельности со сверстниками и взрослым, в результате которой ребенок усваивает достижения социального опыта, овладевает нравственными нормами и правилами поведения.

Социальная компетентность:

- ✓ Когнитивный компонент (познание другого человека – сверстника, взрослого; способность понять его интересы, настроения, заметить эмоциональные проявления,

понять особенности самого себя, соотнести собственные чувства, желания с возможностями и желаниями других).

✓ Эмоционально-волевой компонент (отношение к другим людям и самому себе, стремление личности к самовыражению и самоуважению, формирование чувства собственного достоинства).

✓ Поведенческий компонент (выбор позитивных способов решения конфликтов, умение договариваться, устанавливать новые контакты, способы общения).

Эмоциональное развитие

❖ Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей (эмоциональный интеллект и эмоциональная отзывчивость)

❖ Формировать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями

Развитие коммуникативных способностей и активности

❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

❖ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения

Цели:

- ◆ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ◆ формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников основам безопасного поведения:

❖ Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».

❖ Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

❖ Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения:

➤ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

➤ Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

➤ Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы

помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

➤ Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Технологии реализации содержания Программы.

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ♦ используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
- ♦ на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- ♦ стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- ♦ постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада — помощи малышам и их педагогам;
- ♦ продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- ♦ отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- ♦ реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- ♦ организуют опыт поочередного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- ♦ развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трех детей;
- ♦ поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- ♦ читают рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
- ♦ находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
- ♦ по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;

- ◆ рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- ◆ систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);
- ◆ создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагога:

- ◆ читают и рассказывают истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения;
- ◆ приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;
- ◆ делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при её совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагога:

- ◆ используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- ◆ упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- ◆ используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе	
	• осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): - подготовить руку к обучению письму; - начать подготовку к технике письма; - формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов	✓ проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.); ✓ формировать ориентировку на листе бумаги; ✓ знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; ✓ упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета)
	• подготовить к обучению чтению: - дать представление об истории письменности и книгоиздания; - знакомить с буквами в разных вариантах их графики	
	• содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием	✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным

		достижениям, которые есть у каждого; ✓ знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; ✓ использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения; ✓ рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу
	• формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе	✓ предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему; ✓ продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; ✓ дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами; ✓ дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; ✓ подчёркивать его значимость для других
	• совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества	
	• дать представление о деятельности учения и ученика: - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага); - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку	
	• совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой,	

	спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции	
	создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	- продолжать работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям: - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада)	✓ работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); ✓ отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; ✓ отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.)
	учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится)	✓ постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.
	формировать культуру поведения	✓ знакомить ребёнка с правилами: - культурного поведения за столом; - поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.); - вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более

		младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); - приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора)
	• формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты	✓ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); ✓ формировать потребность планирования своей деятельности и жизни
	• показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь	
	• начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами)	
	• дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.	
	• расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев	

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• содействовать становлению ценностных ориентаций	✓ на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; ✓ вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; ✓ раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан; ✓ начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки
	• продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в «образ Я» понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.	✓ применять при решении познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели
	• проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата	✓
	• закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление	✓ спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы; ✓ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

		✓ на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений
	• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе	✓ привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности; ✓ обеспечивать условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях
	• укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий	✓ учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель — ученик; ✓ вводить правила поведения и общения на занятии

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- ❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- ❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- ❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. В Программе авторы исходят из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, программные задачи по формированию математических представлений описываются в самостоятельном подразделе.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Мир природы и мир человека	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу
	• формировать предпосылки трудовой деятельности: - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами
	• развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
	• систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности)
	• развивать самостоятельную познавательную активность
	• обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире
	• подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); - формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь

	• начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами)
	• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; - показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень)
	• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы
	• на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире
	• подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие
	• показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• формировать и укреплять познавательное отношение к миру: - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; - формировать интерес к книге как к источнику информации
	• формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; • формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; • формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); • формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды

	• формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо
Математические представления	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: • быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; • быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; • чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; • ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; • рисовать на листе бумаги в клетку; • воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; • понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; • выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы
	• формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения
	• развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой
	• закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации
	• содействовать становлению знаково-символической функции мышления
	• содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей
	• учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»
	• учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»
	• знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания
	• содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия)

	• знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания
	• формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности
	• закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём
	• закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
	• учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании
	• обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки)
	• упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий
	• дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках
	• сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов
	• знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью
	• рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты
	• формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков
	• закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.)
	• совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам

Технологии реализации содержания Программы

Раздел «Мир природы и мир человека»

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- ♦ используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);
- ♦ проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- ♦ практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»;
- ♦ развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- ♦ используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»;
- ♦ создают макеты и модели;
- ♦ организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край (моя республика)»);
- ♦ организуют практическую деятельность;
- ♦ создают панно «Времена года» (новый вариант);
- ♦ создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;
- ♦ проводят экскурсии и целевые прогулки;
- ♦ организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- ♦ проводят итоговые мероприятия (праздники);
- ♦ организуют познавательные развлечения;
- ♦ проводят викторины, конкурсы; организуют экспериментирование;
- ♦ проводят групповые праздники;
- ♦ создают и пополняют коллекции (предметные, информационные), используют их содержание в расширении кругозора детей;
- ♦ пополняют познавательные копилки (тематические).

Раздел «Математические представления»

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- ♦ используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий;
- ♦ содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;
- ♦ используют игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений;
- ♦ используют приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений;
- ♦ создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей;

- ♦ используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;
- ♦ проводят дидактические игры;
- ♦ используют математические спектакли;
- ♦ проводят викторины;
- ♦ используют инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры при обучении детей.

Региональный компонент***

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей 6-7 лет с культурным пространством Санкт-Петербурга:

Осмысление культуры и истории Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры	– Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). – Продолжать развивать культуру общения. – Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». – Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. – Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. – Формирование понятия «мы – петербуржцы». – Знакомство с праздниками нашего города.
---	---

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ Мiмiо-проекты;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в подготовительной группе

I квартал	II квартал	III квартал
«Наш дом – Земля – Вселенная»	«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»	«Самый большой остров – Васильевский»

«Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Наш дом – Россия» «Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах»	«Рождество» (храмы Санкт-Петербурга) «900 дней» («Имя твое бессмертно») «Великие люди нашего города: Пушкин» «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж» «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков» (архитектурный ансамбль – Театральная площадь)	«Самый большой собор – Исакиевский» «Потешное поле» «Петропавловская крепость» «Блистательный Санкт-Петербург» «Драгоценное ожерелье»
---	--	---

Раздел «Опытно - экспериментальная деятельность»

Формирование познавательно-исследовательской активности в **лаборатории «Наураша в стране Наурандии»** наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных данным разделом, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данный раздел программы разработан на основе методического руководства: Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 6 до 7 лет.

Цель программы: формирование у детей 6 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;

Воспитательные:

- воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Отличительной особенностью данного раздела программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Формы и режим занятий:

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество общее
6 – 7 лет	30 минут	1	30

Ожидаемые результаты: работа по программе позволит:

- повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобрести ряд познавательных умений и навыков.

Учебно-тематический план «Наураша»

п/п	Количество часов			
	Дети 6 – 7 лет			
	перечень тем	теоретическое	практические	всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Температура	1	2	3
3.	Свет	1	2	3
4.	Звук	1	2	3
5.	Сила	1	2	3
6.	Электричество	1	2	3
7.	Кислотность	1	2	3
8.	Пульс	1	2	3
9.	Магнитное поле	1	2	3
10.	Итоговое занятие	2	2	4
Итого:		11	20	30

Календарно-тематический план «Наураша»

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение	Работа с родителями
Вводное занятие.	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	Анкетирование «Познавательно - исследовательская деятельность детей»
«Что такое опыт»	1	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	
«Такая волшебная вода. Куда делась вода?» (3, С. 23) <i>Неизвестное рядом с.83</i>	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии, ёмкости с окрашенной водой с крышками.	
«Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода». <i>Неизвестное рядом с.84.</i>	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии. Ёмкость с	

				горячей водой, охлажденная металлическая крышка	
«Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека» (3, С. 25) Методическое руководство с.21	1	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.	опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.	
«Воздух видимый и невидимый» эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик» (2, С. 138-142) Неизвестное рядом с.143	1	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Беседа, опыт	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.	Консультация «Экспериментирование в домашних условиях»
«Почему изменился воздух». «Где теплее?», «Соломенный буравчик». (3, С. 26) Неизвестное рядом с.84,144	1	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.	
«На солнышке тепло»	1	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает	Проблемная ситуация, беседа,	Цифровая лаборатория «Наураша в стране	

«Ветер в комнате». (3, С. 29) Неизведанное рядом с.85		объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	опыт	Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка».	
«Ближе – теплее». «Горячо - холодно» (3, С. 30) Неизведанное рядом с.161	1	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.	
«Что такое громкость?» «Проверим слух» (3, С. 44), Методическое руководство с.58, Неизведанное рядом с.113	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты.	Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка»
«Где живёт эхо?» «Как видят	1	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и	

летучие мышь?» (1, С. 81) Неизведанное рядом с.102,161				металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	
«Что такое сила?». «Сила пальцев». (3, С. 46) Методическое руководство с.52	1	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Что такое вес?», «Давление под колёсами». (3, С. 46) Методическое руководство с.54	1	Познакомить детей с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Батарейка», «Что такое электричество?» » «Как увидеть «молнию»? (3, С. 36),	1	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать по	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая	

Методическое руководство с.33		знавательную активность.		емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Откуда ток в батарейке? Динамо-машина». (3, С. 36)	1	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Электроплоды», «Почему горит лампочка». (3, С. 38) Методическое руководство с.34	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батареек. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.	Анкетирование родителей о пользе занятий ПИД.
«Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают», «Вкусовые зоны языка». (4, С. 38) Неизведенное	1	Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	

рядом с. 46.					
«Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?» Методическое руководство с.37	1	Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Обобщающее занятие»	2	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов детей. Проведение опытов на выбор детей.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».	
«Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?» (Методическое руководство, С. 51)	1	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения» (4, С. 50)	1	Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.	
«Два магнита». «Полюса магнитов» (3, С. 58) Методическое руководство с 43	1	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.	

«Земля – это магнит» (3, С. 58) Неизведанное рядом с.152	1	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Беседа, опыт	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.	
«Почему всё падает на землю». «Как увидеть притяжение?» (1, С. 70) Неизведанное рядом с.154	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Беседа, опыт	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.	Консультация «Ребёнок и компьютер: вред и польза»
«Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм» (3, С. 32)	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.	
Итоговое занятие	4	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	

Методическое обеспечение

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;
- глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- компас;
- «Блокноты исследователей»;
- фонарик;
- фонендоскоп;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;
- магниты;
- цветные карандаши,
- микроскоп,
- шарики.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - ✓ словообразование
4. Развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
 - ✓ монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Средства развития речи:

- ◆ Общение взрослых и детей;
- ◆ Культурная языковая среда;
- ◆ Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- ◆ Художественная литература;
- ◆ Изобразительное искусство, музыка, театр;
- ◆ Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы.

Организация работы по речевому развитию детей

Подготовительная к школе группа(6-8лет)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению коммуникативной деятельности	развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада)	
	развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа)	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	- обогащать словарь: - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; - активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); - развивать смысловую сторону речи	Знакомить детей: ✓ со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); ✓ с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.); ✓ с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); ✓ с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор);

		ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице) Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.).
	• формировать грамматический строй речи: - осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); - практически осваивать некоторые способы словообразования; - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению	

	сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.)	
	• развивать произносительную сторону речи: - развивать речевой слух: фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; сонорных [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']; - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); - определять последовательность звуков в словах;	

	- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих	
	• развивать и совершенствовать связную речь	Для развития <u>диалогической формы речи</u>: ✓ вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); ✓ приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; ✓ формулировать и задавать вопросы; ✓ строить ответ в соответствии с услышанным); ✓ закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); ✓ развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; ✓ работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

		✓ отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; ✓ закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета. Для развития монологической формы речи: ✓ обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; ✓ соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; ✓ видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); ✓ давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); ✓ выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; ✓ воспроизводить структурные компоненты
--	--	--

		знакомых произведений и собственных монологов-повествований; ✓ учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания; ✓ осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
	• осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму)	Для <u>подготовки к обучению чтению</u> (реализуется в рамках развития устной речи): ✓ упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец слова); ✓ определять последовательность звуков в слове; ✓ развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; ✓ формировать представление о слоге и ударении; ✓ упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; ✓ формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их

		произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов Для подготовки к обучению письму: ✓ готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); ✓ упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; ✓ развивать мелкую моторику рук; ✓ начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; ✓ формировать элементарные графические умения; ✓ упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур
	• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; ✓ обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием	

	художественной литературы; ✓ формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; ✓ воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); ✓ формировать навыки бережного обращения с книгой; ✓ создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.	
--	--	--

Технологии реализации содержания Программы

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

- ♦ проводят работу над артикуляцией: учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;
- ♦ развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - предоставляют детям возможность работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;
 - изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- ♦ проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- ♦ организуют беседы с детьми;
- ♦ используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.);
- ♦ организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку возможность выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;
- ♦ активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности для речевой практики;
- ♦ используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи;
- ♦ используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- ♦ продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- ♦ практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста);
- ♦ используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);
- ♦ используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:

- ♦ применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;

- ◆ рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);
- ◆ упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- ◆ упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- ◆ формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);
- ◆ освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- ◆ формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

- ◆ проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;
- ◆ практикуют игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задач:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Содержание художественно-эстетического развития

Направления художественно-эстетического развития	6-7 лет
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд: – работа с бумагой и картоном; – работа с тканью; – работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Подготовительная группа (6 - 8 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); - использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов
	• формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности
	• формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему
	• учить действовать по словесной инструкции
	• учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия
	• создавать выставки, экспозиции
	• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения
	• совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: - совершенствовать навыки пения индивидуально; - учить танцевальным движениям под музыку
	• побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию; • учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; • создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию,	• расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда
	• знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе
	• знакомить с произведениями театра и кино о детях
	• знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков) • давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.

способствуя становлению сознания	• давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии
	• давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают
	• давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)
	• знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина
	• знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
	• знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»
	• читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов
	• формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности	• совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться
	• пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: • показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; • создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; • знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; • побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; • рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки
	• воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра
	• поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе: - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка

	• создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.
--	--

Технологии реализации содержания Программы

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- ◆ практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- ◆ знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна — художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;
- ◆ практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;
- ◆ используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», — предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;
- ◆ применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Средства физического развития:

- ◆ Двигательная активность, физические упражнения;
- ◆ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ◆ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Технологии реализации Программы

С целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- ◆ при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;
- ◆ при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
- ◆ практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;
- ◆ практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);
- ◆ продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Цель	Задачи образовательной работы
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	• содействовать полноценному физическому развитию: - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; - обучать детей технике выполнения основных движений
	• обеспечивать безопасность жизнедеятельности
	• укреплять здоровье детей: • широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; • следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; • укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); • избегать перегрузки организованными занятиями; • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; • формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; • развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; • совершенствовать навыки самообслуживания
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня
	• обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх
	• дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать основы культуры здоровья: - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное выполнение требований безопасности; - поддерживать проявления осторожности и осмотрительности
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности	• приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом

2.3. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Подготовительная группа
<i>Инвариантная часть</i>	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Всего в неделю	2,5
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Всего в неделю	2
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	2
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5,5
<i>Вариативная часть</i>	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие (коррекция звукопроизношения у воспитанников, зачисленных на Логопункт)	Подгрупповое занятие (вместо НОД по развитию речи): 2 Индивидуальное занятие: 2
Всего в неделю	4
Недельная образовательная нагрузка	14 16 – для воспитанников, зачисленных на Логопункт)

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	8.50-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Музыкальный досуг
	9.30-10.00	Физическое развитие	
	16.20-16.50		
Вторник	8.50-9.20	Речевое развитие (развитие речи)	
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	10.10-10.40/ 10.50-11.20	Социально-коммуникативное развитие (психология)	
	15.40-16.10		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	16.25-16.55		Физкультурный досуг (<i>последняя неделя месяца</i>)
Среда	8.50-9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
	9.30-10.00	Физическое развитие	
	15.40-16.10		Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	8.50-9.20	Речевое развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.10		
Пятница	8.50-9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Физическое развитие (бассейн)
	9.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	15.40-16.10/ 16.20-16.50/ 17.00-17.30/ 17.40-18.10/		

**2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
с детьми старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)**

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля - наш общий дом.

Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!

2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

СЕНТЯБРЬ

Тема	Содержание работы		Варианты	Праздники
Осень.	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закрепить знания о правилах поведения в природе.	1 сентября 31 ноября		
Здравствуй детский сад. 1 сентября – День знаний.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад, закрепить правила безопасного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам	20 августа –1 неделя сентября	Конкурс детских рисунков «Лето! Ах, лето!».	1 сентября – День знаний.
Детский сад. Школа.	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Показать детям общественную значимость школы. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	2 неделя сентября	Коллаж «Наша группа»	
Откуда пришел хлеб. Труд хлебороба.	Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. Знакомить с русскими народными традициями: хлебосольство.	3 неделя сентября	Чаепитие с угощением «Наш домашний рецепт»	

Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов форма, цвет, вкус, особенности поверхности. Уточнить, где растут, как употребляют в пищу. Закрепить знания о труде людей, выращивающих овощи и фрукты: кто и где выращивает, как их убирает на огороде – овощеводы, в саду – садоводы. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для человека /– это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	4 неделя сентября	Выставка творческих работ «Дары Осени» Поздравление сотрудников детского сада	27 сентября – День воспитателя.
--	---	-------------------	--	---------------------------------

ОКТАБРЬ

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты	Праздники
Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди.	Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Закрепить знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Продолжать знакомить со строением грибов, с правилами сбора грибов.	1 неделя октября	Инсценировка басни Крылова «Стрекоза и муравей»	3 октября – День Рождения С. Есенина 1895-1925- Всемирный день поэзии. 5 – День учителя.
Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.	Познакомить с историей создания некоторых предметов посуды об их назначении. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделаны различные предметы посуды. Расширить представления детей о профессиях людей, принимавших участие в создании посуды гончар, жестянщик, стеклодув, Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	2 неделя октября	Творческие работы: «Красивая посуда».	
Семья. Мой дом. Мебель.	Познакомить с историей создания некоторых предметов мебели, об их назначении. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделаны различные предметы мебели. Расширить представления детей о профессиях людей, принимавших участие в их создании плотник,	3 неделя октября	Коллаж «Моя мебель».	

	краснодеревщик, Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.			
Золотая осень. Красная книга растений.	Воспитывать чувство любви к родной природе. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Закрепить знания о деревьях, кустарниках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Закреплять знания детей о строении деревьев. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Закреплять представления о профессии лесника. Формировать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с красной книгой	4 неделя октября	Осенний праздник.	

НОЯБРЬ

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты	Праздники
Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные и т.д. Познакомить с одеждой разных стран и национальностей. Расширять представления о родной стране ее истории, о государственных праздниках: 4 ноября – День народного единства. Закреплять знания о гербе, о флаге и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1 неделя ноября	Составление альбома «Наша мода»	4 ноября – День народного единства. День Казанской Иконы Божией Матери.
Мой дом, мой город. Стройка.	Продолжать знакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней; о национальных особенностях строительства жилища в разных странах, об особенностях конструкции домов в зависимости от природных условий. Познакомить с писателем и художником иллюстратором Е. И. Чарушиным.	2 неделя ноября	Создание творческих работ на тему «Красивые дома нашего города»	11 ноября – день Рождения Е. И. Чарушина.

Домашние животные и птицы. Труд фермера.	Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве фермера, животновода. Дать представления о государственном празднике – Международном дне толерантности. Воспитывать в детях миролюбие, умение принимать и понимать других людей, позитивно с ними взаимодействовать. Формировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме.	3 неделя ноября	Создание плаката «Берегите животных»	16 ноября – Международный день толерантности.
Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.	Расширять представления о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с дикими животными средней полосы, с их повадками и условиями жизни как они готовятся к зиме. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным и птицам. Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них. Познакомить детей с профессией лесника. Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.	4 неделя ноября	Создание альбома «Знаки о правилах поведения в природе» Досуг ко дню Матери.	25 – День Матери.

ДЕКАБРЬ

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты итоговых	Праздники
Животные Австралии.	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Познакомить с континентом – Австралии, с животным миром материка. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 декабря – 29 февраля		

Животные Севера и жарких стран.	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой с животным миром материка. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя декабря	Семейные проекты: «Красная книга животных».	10 декабря – Всемирный день прав человека.
Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.	Продолжать знакомить детей со средствами связи людей друг с другом, с трудом людей, обеспечивающих эту связь. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	3 неделя декабря	Выставки открыток «Новогодняя открытка».	31 декабря – Новый год.
Новый год! Народная игрушка.	Продолжать формировать представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран. Продолжать воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость. Углублять знания детей о народном творчестве. Расширять представления о народной игрушке: уточнить знания о глиняных игрушках – дымковских и филимоновских и рассказать об истории богородского промысла, о Сергиево - посадских деревянных игрушках, о самой популярной народной деревянной игрушке – матрешке.	4 неделя декабря	Семейные творческие работы на тему «Русская народная игрушка» поделки из глины, роспись по дереву. Новогодняя музыкальная сказка.	

ЯНВАРЬ

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты итоговых мероприятий	Праздники
Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Расширять пре с древними русскими праздниками: Рождество, Святки: объяснить их происхождение и назначение, со старинными русскими обычаями сострадание и: взаимопомощь, гостеприимство Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому народу. Воспитывать такие качества как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.	1 неделя января	Традиционная гостиная: «Рождество»	6-7 января - Рождество.

Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта о их разновидностях. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. Довести до сознания детей желание заниматься спортом. Развивать познавательную активность. Дать знания об Олимпийских играх. Формировать понятие «спортивный инвентарь»	2 неделя января	Игра-эстафета «Зимние забавы».	
Зима в лесу.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Знакомить с народными приметами зимы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. Уточнять представления детей об образе жизни лесных зверей белка, заяц, волк, медведь, лось, еж зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	3 неделя января	Выставка творческих работ «Зима глазами детей».	14 января – Старый Новый Год.
Животные водоемов:	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Разъяснить необходимость охраны этих животных.	4 неделя января		
Блокада Ленинграда.	Расширять представления детей о родной стране, продолжать формировать интерес к «малой Родине». Дать детям элементарные знания о трудных для города днях войны, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	4 неделя января	Творческие работы родителей с детьми на тему: «Блокада Ленинграда». Досуг на тему: Блокада Ленинграда».	27января – День снятия Блокады Ленинграда.

ФЕВРАЛЬ

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты	Праздники
Растения как живые существа. Комнатные растения.	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	5 неделя января – 1 неделя февраля	Посадка семян бобовых, цветов.	

	Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту. Подвести к пониманию того, что разнообразный мир растений и животных являются необходимым звеном в цепочке экосистемы. Дать представления о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник.			
Транспорт. Труд на транспорте.	Уточнить и расширять представления о транспорте: существуют различные виды транспорта. Закрепить в сознание детей о том, что транспорт изобретен человеком для удобства передвижения. Расширить знания о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.	2 неделя февраля	Дорожные знаки своими руками.	
День Защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, ее истории Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Рассказать о службе в Российской Армии. Продолжать знакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля	Досуг ко дню Защитника Отечества.	21 марта – Международный день кукольника 23 февраля – День Защитника Отечества.
Зимующие птицы.	Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	4 неделя февраля	Создание книги «Зимующие птицы».	

МАРТ

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты	Праздники
Весна.	Закрепить представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Уточнить знания о	1 марта – 31 мая	Развлечение «Широкая	Русский народный

	характерных признаках весны. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Дать знания о том, откуда пришел праздник - Масленица, как проходит этот праздник.		Масленица.	праздник-Масленица.
Перелётные птицы.	Закрепить представления детей о многообразии перелетных птиц, Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	1 неделя марта	Досуг к празднику девочек и мам. Выставка «Моя мама»	
Наши бабушки и мамы. 8 Марта – Международный женский день.	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	2 неделя марта	Создание альбомов «Профессии наших мам» Весенний праздник для мам.	8 марта – Международный Женский день.
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту и на производстве. Дать доступные детям представления о компьютере, его назначении и устройстве. Вызвать у детей интерес к прошлому предмета. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	3 неделя марта	Создание альбома: «Я и моя семья в театре, в музее, на выставке».	21 марта – Всемирный день поэзии 24 – 31 марта – «Культура детям».
Домашние питомцы.	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за ними, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным.	4 неделя марта	Семейный проект «Наш любимый домашний питомец».	27 марта – Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты	Праздники
Мои любимые книги.	Закрепить представления детей о том, что мир книг многообразен, книги бывают разные по содержанию, внешнему виду, оформлению. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Развивать интерес и	1 неделя апреля	Газета ко Дню смеха. Музыкальный	1 апреля – День смеха, День птиц 2апреля –

	желание к чтению книг. Воспитывать бережное отношение к книгам, уважительное отношение к людям, создающим их. Продолжать знакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.		досуг по произведениям детских писателей.	Международный день детской книги.
12 апреля - День космонавтики . Покорение космоса.	Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, созвездия, звезды. Воспитывать интерес и уважение к космонавтам; к их трудной, опасной и героической профессии. Расширять представления детей о космических полетах. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.	2 неделя апреля	Создание макета «Далекий и близкий космос»	12 апреля – День Космонавтики. 13 апреля – День Красносельского района.
Предметы вокруг: телевизор. Телевидение.	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками с традициями их празднования – Праздник пасхи. Знакомить с народными попевками, частушками.	3 неделя апреля	Развлечение «Пасха».	«Пасха» 22 апреля – День Земли
Земля наш общий дом.	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Дать детям сведения о том, что на Земле много разных стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особого быта, обычаев.	4 неделя апреля		29 апреля – Международный день танца.

МАЙ

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты	Праздники
Цветущая весна.	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Закрепить и систематизировать знания детей о садовых, полевых цветах и травах. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать, наблюдательность и любознательность. Продолжать знакомить с Красной книгой растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.	1 неделя мая		1 мая – праздник Весны и Труда.

Моя страна. День Победы. Великая Отечественная война и её герои.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о ВОВ, о героях, защищавших нашу Родину, о победе нашей страны в этой войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны.	2 неделя мая	Досуг, посвящен ный Дню Победы	9 мая – День Победы.
Насекомые	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки /всех насекомых, отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков/. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	3 неделя мая		
День семьи.	Закрепить представления о родственных отношениях в семье. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях, знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких.	3 неделя мая	Семейный проект – создание альбомов «Я и моя семья».	15 мая - День семьи. 18 мая – Всемирный День музеев.
Моя страна. Блистательный Санкт- Петербург.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	4 неделя мая	Фотоальб омы «Мы гуляем по городу» Выпускно й бал	27 мая – День рождения Санкт – Петербурга.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания (ценности)						
	Патриотическое (Родина)	Экологическое (Природа)	Социальное (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико-эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь		11- Всемирный день моря.	21– Международный день мира. Беседа «Что значит мир?» 25-29 – Неделя безопасности дорожного движения Викторина по ПДД «Удивительная зебра»	1– День знаний Квест-игра «За знаниями»	1 – <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i> Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления детей с мерами пожарной безопасности в детском саду.	27 – День работников дошкольного образования Творческая мастерская «Примите поздравления!»	9- Международный день красоты

Октябрь		4- Всемирный день защиты животных	1- Международн- ный день пожилых лю- дей Третье вос- кресенье ок- тября- День отца	15 – Всемирный день математики Математический КВН «Умники и умницы!»	4 – <i>Всероссий- ский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню граждан- ской обороны РФ)</i> Интерактивное «Путешествие в страну Безопас- ности» <i>День здоровья</i> Спортивные до- суг: «Если хочешь быть здоров».	5- Междуна- родный день учителя 6- Междуна- родный день врача	1 – Междуна- родный день музыки Вы- ставка семей- ного творчест- ва «Осенняя фантазия»
Ноябрь	4- День народно- го единства	12- Синичкин день	Последнее вос- кресенье нояб- ря – День мате- ри в России Досуг «Сказка для мамы»			<i>Субботник по благоустрой- ству терри- тории дет- ского сада</i>	13 – Всемир- ный день доб- роты Развлечение "Дарите добро- ту друг другу!"
<i>Праздник осени</i>							

Декабрь	12- День Конституции Российской Федерации		1 – День рождения детского сада «Жемчужинка» 10 – День прав человека (<i>Единый урок «Права человека»</i>) Мастер-класс для родителей совместно с детьми «Я имею право...»				22-85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского (1937-2018) <i>Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка»***</i>
	Новогодний праздник						
Январь	27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*** Литературно – музыкальная гостиная «Ленинград... Блокада... Дети...» с использованием мультимедийной презентации				День здоровья Спортивные досуг: «Спорт и я – лучшие друзья».		11 – Всемирный день «спасибо» <i>Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»</i>

Февраль	23 – День защитников Отечества Познавательный вечер «Встречи с интересными людьми»			8 – День российской науки День опытов и экспериментов «Хочу все знать»			
Март			8 – Международный женский день Праздник для мам		1 – Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Игра по станциям «Азбука безопасности» День здоровья Коллективная творческая деятельность «Дети выбирают спорт» Создание фотобумага «Мы дружим со спортом»		21 – Всемирный день поэзии Конкурс чтецов 27 – Международный день театра Кукольный спектакль «Волшебный цветок»
	Праздник мам						

Апрель		1 – Международный день птиц Акция «Строим Птицеград»		12 – День космонавтики Проект «Звёздный калейдоскоп» Квест «Космическое путешествие»	7 – Всемирный день здоровья <i>День здоровья</i> Беседа и игра «Корзина грецких орехов: с разрешением проблемных ситуаций на тему «Витамины – наши друзья»» 30 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Оформление стенда для родителей детьми «Спички детям не игрушка»	<i>Субботник по благоустройству территории детского сада</i>	29– Международный день танца <i>Фестиваль танца</i> <i>«Танцы народов мира»</i>
Май	9– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне		15 – Международный день семьи <i>Неделя семьи</i>				18 – Всемирный день музеев Виртуальная

	Конкурс видео-роликов «Эхо войны» 27– День рождения Санкт-Петербурга Конкурс поделок «Мой Петербург»		Рассказы из личного опыта детей «Моя семья»				экскурсия «Ночь музеев»
Июнь	12 – День России Игра-приключение «От Санкт-Петербурга до Камчатки»	5 – Всемирный день охраны окружающей среды Акция «Мы бережём тебя, Земля!»	1– Международный день защиты детей Праздник «Планета детства»				6 – День русского языка. Пушкинский день России Выставка книг Вечер поэзии
Июль				20 – Международный день шахматиста Шахматный турнир	9 – День физкультурника <i>День здоровья</i> Эстафеты «Полоса препятствий»		17 – день этнографа (русский фольклор) Вечерние посиделки «Как у нашего двора»
Август						13 – День строителя Сюжетно-ролевая игра	

						«Мы строители» Коллективная творческая деятельность «Архитектура и дизайн»	
--	--	--	--	--	--	--	--

2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

Сентябрь					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Здравствуй детский сад. 1 сентября - День знаний.	Детский сад. Школа. Труд взрослых в детском саду	Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственный. Труд хлебороба.	Что нам осень подарила. овощи, фрукты. Труд в саду и огороде
Физическое развитие	Утр. гимнастика	музыкальная			
	Пальчиковые игры	«Дружные пальчики» с массажными мячиками	«Веселые ребята»; «Пальчики здороваются» с массажными мячиками	«Мельница», «Пекарь», «Ладушки» с массажными мячиками	«Солнце», «Замок» с массажными мячиками
	Гимнастика для глаз				
	Бодрящая гимнастика	«Лепим Буратино»			
	Мое здоровье	«Режим дня» Авдеева Н. Н стр. 106	«Вот я какой» Шукшина С.Е. «Я и мое тело» стр. 34 Авдеева Н. Н стр.84	Обсуждение ситуации «Здоровье и болезнь»; «Безопасное поведение на кухне»	«Витамины и здоровый организм» Авдеева Н.Н. стр.102 Ситуация «Нужно ли мыть овощи и фрукты перед едой»
	Культурно – гигиенические навыки	Закреплять умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Д/упр. «Кто правильно и быстро положит одежду», «Расскажи малышам, как надо умываться».			
	Физо	По плану инструктора по физическому развитию			

		Подвижные, игры, спортивные игры	ПИ «Бегите ко мне». «Пузырь», «Карусель», «У медведя во бору», «Найди свое место» - ДИ «Мой режим», «Угадай что в мешочке?»	- Малоподвижная игра «Ручеек»; - Спортивная игра «Попади в обруч».	- ПИ «День – ночь», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор, «Кто дальше бросит», - ДИ /ЗОЖ «Что лишние?» /предметы личной гигиены/ - Спортивная игра «Школа мяча»	«Мышеловка», «Школа мяча», «Удочка» -
Социально – коммуникативное развитие		Сюжетно- ролевые игры	Семья	Детский сад	Хлебный магазин	Семья. У нас гости
		Коммуникативные, дидактические игры, ситуации	«Ребята с нашего двора», -Коммуникативная игра «Что было бы, если...». ДИ (ОБЖ): «Нельзя –можно» Утро радостных встреч «Здравствуй детский сад!»	ДИ «Угадай профессию» Ситуация «В детском саду». Коммуникативная игра «Клубочек», «Радио» - ДИ/РИ: «Что такое хорошо и что такое плохо?». Утро радостных встреч «Расскажи какое у тебя сегодня настроение»	ДИ/РИ «Мой дом», «Этикет для малышей» -ДИ (ОБЖ): «Дорожные знаки» -Коммуникативная игра: «Комплименты» «Кто ушел?» Утро радостных встреч.	Ситуация «У вас с другом одно яблоко» -ДИ/РИ «Чувства» ДИ (ОБЖ) «Первая помощь» Ситуация «Как приготовить салат?» Коммуникативная игра «Поводырь»
		Театрализованная деятельность, досуги	Этюды «Встреча друзей», Творческая игра «Маленький концерт» / театры пальчиковый и масок/ Инсценировка ситуации «На уроке»;	Теневой театр «Теремок» «Профессии всякие в детском саду важны» - театр кукол би- ба- бо.	Игра инсценировка сказки «Колобок» - театр нагрудных масок/	драматизация «Репка» ДИ /РР «Сложи сказку» /кубики/

		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Беседа «Школа. День знаний»	Беседа «Мой дом, моя семья»	Беседа «Моя улица»	Беседа «Наш район»
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	Беседа «Кто я такой?» И. Ф. Мулько стр.47 «Жил был Я» /см. «Уроки добра» / Беседа «Мальчики и девочки» Н.Ф. Виноградова стр17 Беседа «Откуда я появился?» М.Н. Сигимова стр24	Беседа «Красота лица и души» И. Ф. Мулько стр.49 Беседа «Кто я мальчик или девочка» М.Н. Сигимова стр28	Беседа «Братья и сестры» Мулько И. Ф. стр.50 Беседа «Почему я похож одновременно на маму, папу, бабушку и дедушку» М.Н. Сигимова стр30	Беседа «Хочу и нельзя» / см. Беседы «Я и мое поведение» /
		Самообслуживание	Закреплять умение заправлять кровать: умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу.			
		ХБТ (дежурства, поручения ...)	Дежурство: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: нож – справа от тарелки, вилку – слева. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности. Беседа «Мы дежурные». Продолжать учить участвовать в коллективном труде на участке. Уборка участка: сбор мусора, листвы; подметание веранды. Совместный труд в уголке конструирования: «Разложим строительный материал по контейнерам». Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых. Беседа «Труд работников школы и детского сада»			
		Ручной труд	«Красивые платочки для бабушек» (узор на квадрате из осенних листьев в технике аппликации) Лыкова стр. 30	«Осенние салфетки» (узор на круге в технике «принт») Лыкова стр.32	Конструирование из бумаги «Березовая роща»	«Угощение для кукол» из соленого теста»
		Ребенок и другие люди	«Внешность человека может быть обманчива» Авдеева Н. Н стр. 40	---	----	----

		Ребенок дома	-----	Использование и хранение опасных предметов Авдеева Н. Н стр. 58	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Авдеева Н. Н стр. 130	----
		Ребенок на улице, ребенок и природа	----	-----	----	Витамины и здоровый организм Авдеева Н. Н стр. 102
	Региональный комплекс	Ознакомление с культурным пространством Санкт - Петербурга	-----	-----	Беседа «Наш дом – Земля – Вселенная». Алифанова стр. + (методические рекомендации)	Беседа «Петропавловская крепость». Алифанова стр.
Познавательное развитие		Окружающий мир/ Мир природы	Беседа «Воспоминания о лете. Как я провел лето»	Беседа «Детский сад. Труд взрослых в детском саду»	НОД «Путешествие колоска» Воронкевич О. А. стр.317 Беседа Цена хлеба Н.Ф. Виноградова стр.85	НОД «Посещение кафе» Воронкевич О. А. стр.321
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Песок и глина» Опыт1 «Сыпучий песок» (картотека)	Опыт 2 «Свойства мокрого песка» (картотека) Познавательный рассказ воспитателя «Знаете ли вы?» «Разные камешки»	Опыт 3 «Песочные часы» (картотека) Познавательная копилка «Мы их знаем»: Злаковые. «Откуда пришел хлеб» Воронкевич О.А. стр. 317 Скоролупова О.А. стр. 46 Почва. Чернякова В. Н. стр.85	Опыт 4 «Свойства песка и глины» (картотека) Познавательная копилка «Мы их знаем»: «Овощи и фрукты». Скоролупова О.А. стр. 36. «Для чего растениям семена» Воронкевич О.А. стр.337

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры	-ДИ /ФЭМП/ «Сосчитай-ка» /на фланелеграфе/ -Развивающая игра «Сложи узор», «Палочки Кюизенера» -ДИ «Времена года» /сложи пазлы, сложи картинку/, «Форма и цвет» - Ст./и строим детский сад»	Игровые упражнения «Живая неделя»; Развивающая игра «Поможем незнакомцу найти вещи»; - Ст./и строим детский сад» - Развивающая игра «Палочки Кюизенера», «Хамелеон» -ДИ: «Кому что нужно?», «Похож- не похож», «Чья одежда?» - ДИ «Сложи и подбери картинку» /времена года, части суток/ - ДИ «Сосчитай утят», «Веселые матрешки по росту» /рамки вкладыши/	Дидактическая игра «Составьте целое по его части»; СТИ. «Хранилище для зерна» ДИ (ФЭМП) «Что изменилось?» «Геометрическое лото», «Разноцветная пирамидка» ДИ «Что сначала, что потом» Развивающие игры: «Уникуб», «Сложи квадрат» ДИ /природа/ «Когда это бывает?»,	Игровое упражнение с использованием схем «Помоги шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу».
	Экскурсии	В школу	экскурсия в другие группы детского сада В кабинет методиста	На кухню детского сада	На огород детского сада
	ФЭМП /НОД/	Мониторинг Тема: «Количество» Е. В.Соловьева стр.148 ДИ, наблюдения	Мониторинг Тем: «Наши правила» Е. В.Соловьева стр.148 ДИ, наблюдения	Тема: «Порядок» Е. В.Соловьева стр.150	Тема «Числа первого десятка» Один, два, три. Е. В.Соловьева стр.151

Речево е развит ие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Рассматривание иллюстраций с изображением здания школы. Беседа «Мы готовимся к школе» И. Ф. Мулько стр.71 Рассматривание и беседа по картинкам «Летние виды спорта»	Беседа «Как я провел лето» - Загадывание загадок про детский сад; Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Правила дружбы» Рассматривание и беседа по картинкам на тему «В детском садике мы весело живем» Ситуация «Какие мы мальчики и девочки?» Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?»	Беседа «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень» /см. «Уроки добра» /	Беседа «Запомни, друг юный, что жизнь так идет: скупой – потеряет, а щедрый – найдет». /см. «Уроки добра» / -Слушание художественной литературы: С. Маршак «Урок вежливости», Л. Воронкова «Маша растеряша», «Детский сад» -ДИ /ЗКР/ «Произнеси слово со звуком «А»
		Связная речь	НОД: составление повествовательных рассказов по картине «Дети идут в школу» Ушакова стр. 132	НОД: Беседа «Как я провел лето» Обогащение копилки слов	НОД: Составление описательных рассказов о предмете «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной - отец родной» Затулина Г. Я. Стр. 29	НОД: Пересказ «Четыре желания» К. Ушинский. Ушакова стр.134 Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи».
		Подготовка к грамоте	Предложение. Т.И. Гризик стр. 86 Звук /у/, Буква /У/ И.А. Быкова стр20	Слог. Ударение Т.И. Гризик стр. 83 Звук /а/, буква /А/ /а/ И.А. Быкова стр16. Составление предложений	Звук /а/, буква /И/ /и/ И.А. Быкова стр28 Деление слов на слоги. Работа с предложением.	НОД: «Слово» Т.И. Гризик стр. 60 Звук /о/, буква /О/ /о/ И.А. Быкова стр26 Деление слов на слоги. Работа с предложением.

	Дидактические игры, игры на моторику	«Назови одним словом», «Что изменилось», «Чего не стало», - Отгадывание загадок про игрушки - ДИ «Найди игрушку», «Угадай по описанию» -ДИ/ЗКР/ на дыхание «Бабочки» Обогащение копилки слов.	«Помоги найти», «Опиши друга», штриховка «На что похоже» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Профессии сотрудников д/с», Ситуативный разговор: «Какие игрушки бывают». - Игры: «Узнай, что это? домино по выбору	Словесная игра «Скажи наоборот» (образование слов-антонимов); Шнуровки ДИ /ЗКР/ «Произнеси слово со звуком «А» - Игры на моторику: «Рамки – застёжки, шнуровки» ДИ /РР/ «Так – не так» -ПгИ «Мальвина и Буратино»	Шнуровка- «Зашнуруй ботинок»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	«Сказки о дружбе» - карусель сказок А. Барто «Стали грамотными», М. Яснов «Я учусь писать слова» русской народной сказки «Смоляной бычок» худ. литературы о дружбе, о д/с	«Вовка добрая душа» А. Барто В. Сутеев «Палочка выручалочка М. Червинского «Стихи об одном школьнике».	«Теплый хлеб» Г. Паустовский /конспекты стр. 68/ «Хлебный голос» С. Ремизов Отгадывание загадок на данную тему.	«Яблоко» Сутеев В. Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста»; И. Бунин «Осень2 А. Майкова «Мой сад»;
	Заучивание наизусть	«Стрекоза и муравей» И. А. Крылова	Э. Успенский «Что мы делали в детском саду»	Е. Трутнева «В поле»	Заучивание. Толстой «Осень, обсыпается наш бедный сад»
	Приобщение к изобразительному искусству	-----	Жанр живописи - портрет	Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь» /в книге из серии «Великие художники»	«Фрукты» Натюрморт. Б.В. Щербакова
	Игры	«Цвет и форма»	«Сложи узор»	«Подбери узор»;	«Сложи натюрморт»

Х у д о ж		Рисование	НОД «Лето, ах лето!» Вне занятий «Первое сентября» «Мой веселый, звонкий мяч»	НОД «Портрет» Вне занятий Рисование декоративное модульное «Чудесная мозаика»; Раскрасим картинку на тему «Игрушки»	НОД «Русское поле» Вне занятий: «Моя любимая игрушка»; «Бублики и сушки»	НОД «Фрукты» Натюрморт Доронова Т. Н. стр.136 Знакомство с разными видами дизайна «Каталог волшебница осень».
		Лепка	НОД «Что ты умеешь лепить» «Моя любимая игрушка»	НОД «Летняя цветочная полянка» НОД «Декоративные тарелки для украшения группы» Доронова, стр 153, «Школьные принадлежности»	НОД «Угощение для кукол». НОД: «Вазочки для сухоцветов» Доронова стр153,	НОД «Фрукты» - натюрморт /пластилинография/ Доронова стр157 НОД «Овощи для игры в магазин» Доронова стр. 162
		Аппликация	НОД «Создай картинку по своему желанию»	НОД «Наша клумба» Аппликация декоративная (коллективная композиция);	НОД «Колосок»	НОД «Овощи на тарелке» объемная аппликация
		Конструирование	«Школа» - строительный материал	«Разные виды зданий - Детский сад» строительный материал	«Машины, помогающие хлеборобам: автомобиль, комбайн / разные виды конструктора/	«Машины для сбора урожая в саду и огороде» /разные виды конструктора/

е с т в е н н о —		Музыкально – дидактические игры. Слушание музыкальных произведений	«Угадай что звучит?» Музыкально-ритмическая игра «Куклы танцуют». Хороводная игра «Кто у нас хороший».	-Хороводная игра «Мы малину собирали»;	-Музыкально-дидактическая игра «Узнай знакомые песни по ритму». -Слушание аудио сказки «Колобок» Пение «Я пеку, пеку ...»	Музыкально-дидактическая игра «Оркестр» Слушание И. Чайковский «Времена года» /Осень/
---	--	---	--	--	---	--

октябрь					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Кладовая леса: грибы, ягоды, орехи. Как устроена живая природа.	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. История вещей. Русские народные промыслы.	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: мебель. История вещей	Золотая осень. Деревья и кустарники. Красная книга растений.
	Утр. гимнастика	музыкальная			
	Пальчиковые игры	«Гриб», «За ягодами» С массажными мячиками	«Расскажи стихи руками» С массажными мячиками	«Много мебели в квартире» С массажными мячиками	«Дерево», «Листок» С массажными мячиками
	Гимнастика для глаз				
	Бодрящая гимнастика	«Лепим Буратино»			
	Мое здоровье	Беседа «Из чего я сделан?» С. Е. Шукшина стр.14 Беседа «Почему говорят: мойся более- будешь здоровее?» Г.В. Трофимова. Стр147	Беседа «Из чего я сделан?» (продолжение) Беседа «Почему здоровые зубы здоровью любы?» Г.В. Трофимова. Стр149	Беседа «Микробы и вирусы» Н. Н. Авдеева стр.96	Беседа «Важные компоненты здорового образа жизни»

		Культурно – гигиенические навыки	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещая свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», С Михалкова «Я сам». Беседа «Каждой вещи своё место».			
		Физо	По плану инструктора по физическому развитию			
		Подвижные, дидактические игры, ситуации	Малоподвижная игра «Пустое место»; «Чей грибочек», «У медведя во бору», Кто быстрее соберет грибы» -СПИ: «Из обруча в обруч» -Ситуация (ЗОЖ) «Ядовитые и полезные грибы»	Хороводная игра «Карусель»; «Ловишка с домами», «Перенеси в ложке», «Найди пару», «Попади в цель» -Ситуация (ЗОЖ): «Грязная посуда». -Спортивная игра «Не урони».	«Пройди, не задень предмет»; «Жмурки», «С кочки на кочку», «День – ночь», «Поймай палочку»; -СПИ: «Передача мяча над головой» Ситуация(ЗОЖ). «Почему мебель должна быть правильной	«Найди свое место» «Пройди по узкой дорожке» «Найди дерево», «Лети, листок ко мне в кузовок», «Мы веселые ребята», «Перепрыгни через лужу» -Ситуация (ЗОЖ) «Для чего нужно беречь растения».
		Сюжетно- ролевые игры	«Прогулка в лес за грибами»	В магазине «Посуды» СРИ «Сервируем стол для гостей».	«Семья. Обустроим комнату куклам»	«Прогулка по осеннему лесу»
		Дидактические игры, ситуации	«Утро радостных встреч» «Кто больше назовет действий» -Ситуация «Если ты оказался в лесу один» -ДИ/РИ «Прогулки по городу», «Сложи сказку» /кубики/ -ДИ (ОБЖ) «Как избежать	«Утро радостных встреч» ДИ «Как можно позвать по – разному» /имена/ ДИ/РИ «Расставь посуду» /сервировка стола/ «Кому что нужно?» -ДИ (ОБЖ) ««Опасные предметы на кухне» -Ситуация «Если ты разбил посуду»	«Утро радостных встреч» ДИ/РИ: «Доскажи словечко», «Куб эмоций», -ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей дома» -Ситуация «Это стол за ним сидят, это стул на нем сидят»	«Утро радостных встреч» Ситуативный разговор: «Прогулка в лес семьей» -ДИ/РИ, лото «Растения», «Чьи детки?» «Прогулка по городу» -ДИ (ОБЖ)

			неприятностей в лесу» -Ситуация «Если ты нашел гриб или ягоду, которую не знаешь».	-Коммуникативная игра «Найди друга	Коммуникативная игра «Качели»	«Правила безопасности» Беседа «Наш родной город» Летний сад осенью -Коммуникативная игра «Клеевой дождик» -ДИ: «Театр эмоций»
		Театрализованная деятельность	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом» Театрализованная игра ру. Нар. Сказки «Дудочка и кувшинчик».	Инсценировка сказки «Федорино горе»	Драматизация сказки «Три медведя»	Этюды «Превращения – лес», «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет»
		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Беседа «Как жили славяне» Н.Г. Зеленова стр.26 см. интернет ресурсы.	Беседа «Русские народные промыслы» Н.Г. Зеленова стр.31 см. интернет ресурсы.	Беседа «Русский лес – чудесный лес» Н.Г. Зеленова стр.42 см. интернет ресурсы.	Беседа «Мы живем в России» Золотая осень
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	Беседа «Зачем нужен друг» Мулько И. Ф. стр.77	Беседа «Учусь себя оценивать Мулько И. Ф. стр.60	Беседа «Почему люди трудятся?» Мулько И. Ф. стр.65	Беседа «Привычки хорошие и плохие» Мулько И. Ф. стр.64
		Самообслуживание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность Д/упр. «Как надо заправлять постель».			
		ХБТ (дежурства, поручения ...)	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки. Учить раскладывать материал для занятий по математике, помогать в уборке после занятий. Воспитывать уважение к собственному труду и труду взрослых.			

			«Мытье кукольной посуды», «Поможем дворнику собрать листья»			
		Ручной труд	Декоративное панно из природного материала (коллективное)	«Посуда своими руками» работа в технике папье-маше.	«Мебель для кукол» из бросового материала	Коллективное панно «Золотая осень»
		Ребенок и другие люди	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Авдеева Н. Н стр. 42	---	Ситуация «Опасные люди, и кто защищает нас от них»	---
		Ребенок дома	-----	Ситуация «Чего нельзя делать дома одному» Огонь – судья беспечных людей Авдеева Н. Н стр. 61	-----	----
		Ребенок на улице, ребенок и природа	-----	-----	Если ты потерялся Авдеева Н. Н стр. 129	Съедобные ягоды и ядовитые растения Авдеева Н. Н стр. 79
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт - Петербурга	Беседа «Город на островах»	Беседа «Город на островах» (продолжение) «Наш родной город» Царь Петр 1	Беседа «Самый большой остров – Васильевский»	Беседа «Самый большой остров-Васильевский» (продолжение)

Познавательное развитие	Окружающий мир/ Мир природы	НОД «Грибы, ягоды, желуди» Скоролупова стр.41 Познавательная копилка «Желуди, каштаны»	НОД «Мир вещей или предметы вокруг нас» Т.В. Вострухина стр 149 НОД «Предметы домашнего обихода: посуда» Селихова стр. Познавательные вечера: «Как люди открывали Землю»	НОД «Предметы домашнего обихода: мебель» Скоролупова О. А. стр.35 Ситуативный разговор: «Путешествие в прошлое стула»	НОД «Золотая осень. Красная книга растений» - интернет ресурсы. НОД «Унылая пора! Очей очарование» Воронкевич О.А. стр.329 Познавательная копилка «Ты с какого дерева, листок?» Познавательные вечера: «Что такое заповедник» Зеленова Н. Г. стр.44 Познавательные сказки: «Сказки о листовичках», «Сказка о деревьях».
	Познавательно-исследовательская деятельность	ПИД Наураша Беседа-Вводное занятие. Опыт 5 «Волшебный материал» (картотека) «Заплесневелый хлеб» Е. В. Морудова стр.89 Познавательные вечера: «Лес как экологическая система» Воронкевич О. А. стр.370	ПИД беседа, наблюдение, опыт. «Что такое опыт». «Как не обжечься?» Е. В. Морудова стр.93 «Сравнительные свойства дерева, металла и пластмассы» Скоролупова, стр.30 «Из каких материалов сделана посуда?»	«Колющие и режущие предметы с разными формами лезвий» Е. В. Морудова стр.96 «Дерево умеет плавать» ПИД Наблюдение, беседа опыт «Такая волшебная вода. Куда делась вода?» (3, С. 23)	Опыт 6 «Что в почве?» Рассматривание и сравнение листьев деревьев «Как листья становятся питанием для растений» Е. В. Морудова стр.89

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры, ситуации	-СтИ. «Дома большие и маленькие» -ДИ /ФЭМП/ «Сосчитай кА, грибочки», «Преобразования» ДИ «Природные явления» -Развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Сложи узор» -ДИ /природа/ «Выложи ягоды по размеру», лото «Грибы» -Ситуативный разговор «Способы употребления грибов и ягод в пищу» Ситуация: «Осторожно ядовитые грибы»	-СтИ «Магазин посуды» -ДИ /ФЭМП/: «Один - много», «Сложи картинку», «Геометрическое лото», «Матрешки в ряд» /рост -ДИ: «Что для чего?» /посуда/ -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера» -ДИ /природа/ «Времена года» /пазлы/, «Овощи», «Фрукты», «С какой ветки?» / рамки вкладыши/ Беседа: «Чайная и столовая посуда».	-СтИ. «Дом с мебелью» -ДИ /ФЭМП/ «Подбери стул», «Преобразования» «Где спрятался Бобик» (под, на, за...). -Конструирование: «Мебель для кукол» -ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Подбери, что нужно» -Развивающие игры: «Хамелеон», «Сложи квадрат» -ДИ /природа/ «Подбери картинку» /части суток, времена года/	ДИ «Чьи детки?», «Каких листьев больше?» ДИ «Когда это бывает?» Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат» СтИ. «По железной дороге поедem в лес» «Сосчитай-ка» /дары осени», игры на фланелеграфе, «Чудесный мешочек», «Что изменилось?» Конструирование «Выложи дерево, куст» /математические наборы «Знаю профессии», «Логическая цепочка» «С какого дерева листочек?» /рамки вкладыши» «Времена года» /пазлы/, «Когда это бывает?»
	Экскурсии	В музей	На кухню детского сада	-----	Экскурсия к зеленым насаждениям детского сада
	ФЭМП /НОД/	Тема: Число 4 Е. В.Соловьева стр.150	Тема: Число 5 Е. В.Соловьева стр.151	Тема: Число 6 Е. В.Соловьева стр.150	Тема: Число 7 Е. В.Соловьева стр.151

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Рассматривание иллюстраций с изображением грибов, ягод. -ДИ /ЗКР/ «Назови слово со звуком.», «Колобок» /игра на дыхание/ -Игры на моторику: Шнуровки «Еж», «Зайка» -ДИ /РР/ «Свойства предметов», «Короткие слова» -Отгадывание загадок о грибах и ягодах.	-Рассматривание и обсуждение картинок с кухонной, чайной, столовой посудой. Рассказывание «История создания предметов посуды». Отгадывание загадок о посуде	-Рассматривание и беседа «Мебель. Из чего она сделана?». -ДИ /ЗКР/ -Отгадывание загадок о мебели. -Рассказывание: повторение стихов об осени. Составление описательного рассказа «Мебель в моем доме».	-Рассматривание и беседа иллюстраций на тему «Осень золотая». Беседа «Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты» /см. «Уроки добра» / -Составление описательных рассказов с помощью схем «Времена года» -Рассказывание: Стихи об осени.
	Развитие речи	Связная речь	Составление повествовательных рассказов по серии картинок по сказке В. Сутеева.	Рассказы из личного опыта «Моя семья» /конспекты стр. 121/	Составление описательных рассказов по картине «Золотая осень» И. Левитана Затулина стр. 39	Пересказ «Осень» По И. Соколову – Микитову Л. В. Лебедева стр.13 Прослушивание и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Дуб и орешник» Придумай загадку о природе. РИ «Кто больше назовет слов по теме осень».

		Подготовка к грамоте	Звук [ы], Буква /ы/ Деление слов на слоги. Работа над предложением	Звук /э/, буква /Э/ /э/ Позиция звука в слове Дифференциация понятий «Звук», «буква»	Звук /я/, буква /Я/ /я/ Понятие «гласные звуки» Дифференциация понятий «Звук», «буква»	Звук /е, буква /Е/ /Е/ Позиция звука в слове Дифференциация понятий «Звук», «буква» Слогослияние
	Дидактические игры, игры на моторику, на дыхание		ДИ «Скажи с разной интонацией» Игра на моторику «Мозаика»	Игра на моторику «Заштрихуй предмет посуды» «Мозаика» /выложи предмет посуды. ДИ /ЗКР/: «Чашка с паром» /на дыхание/, «Подбери слова со звуком ...» ДИ /РР/ «Одинаковое – разное»	-Игры на моторику: «Обведи фигуру и раскрась» -ДИ /РР/ «Что получится?», «Свойства предметов», «Найди лишние» -ПгИ «Лес» /деревья, грибы, ягоды, цветок ...» Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка»	ДИ /ЗКР/: «Назови первый звук», «Сказка о веселом язычке» -Игры на моторику: «Обведи кленовый лист», -ДИ /РР/ «Узнай по описанию», «Подбери слово», -ПгИ «Дерево», «Листик»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	В. Катаев «Грибы» Затулина стр. 31 В. Сутеев «Под грибом» П. Потемкин «Мухомор» Прокофьев «Боровик», В Зотов «Брусника», «Земляника», Серова «Подберезовик»,	Н. Носов «Живая шляпа» «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». К. И. Чуковский, укр. Сказка «Жихарка», «Ложка» К. Нефедова	В. Драгунский «Сверху вниз наискосок» «Кошкин дом», «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский	Прослушивание стихов об осени А. С. Пушкина. К Чолиева «Деревья спят» В. Бианки «Сказки на лесной опушке» стихи, поговорки на тему осени.	
	Заучивание наизусть		«Уж небо осенью дышало» А. С. Пушкин	«Осень» Е. Трутневой Ушакова стр. 161	Стихи к осеннему празднику	Стихи к осеннему празднику

		Приобщение к изобразительному искусству		Русское народное декоративно – прикладное искусство - золотая хохлома	-Рассматривание иллюстраций из серии «В мире прекрасного» /интерьер/	Жанр живописи - пейзаж
		Игры	ДИ /ИЗО «Подбери по цвету»	ДИ /ИЗО «Выложи узор»	ДИ /ИЗО «Что перепутал художник?»	ДИ /ИЗО «Волшебный лес» «Цвета вокруг нас»
		Рисование	НОД-Рисование: «Узор из ягод» НОД: «Декоративные тарелки для украшения группы» Доронова, стр 153,	НОД-Рисование: «Украсим тарелку»	НОД «Моя комната» НОД: «Портрет» Доронова стр 137 Знакомство с разными видами дизайна «Каталог Русские народные промыслы».	НОД Живопись» Доронова стр 142 Игровое упражнение: «Нарисуй дерево» / по образцу из папки «Учимся рисовать»
		Лепка	НОД Грибы и ягоды	НОД «Миски трех медведей»	НОД «Стол и стульчик для куклы»	НОД «Осенний листок» /пластилинография/
		Аппликация	НОД «Грибы на полянке»	НОД «Укрась чашку».	НОД «Наша группа» /коллективная/	НОД «Осеннее дерево».
		Конструирование	НОД «Грибок» /оригами/	НОД Оригами «Бокал»	НОД «Стол и стул» из деталей конструкторов	НОД «Тележка для сбора урожая в саду и огороде» из деталей конструкторов

		Музыкально – дидактические игры, слушание музыкальных произведений	хороводная игра «По малину в сад пойдем ...» игра на ложках, «Яблонька»	«Простучи как я» /игра на ложках/ «Ну – ка, угадайка?» / на развитие звуковысотного слуха/ хороводная игра «Листочки падают с дерева и кружатся» /развитие пластической выразительности/,	хороводная игра.... «Узнай музыкальный инструмент» «Повтори движение» /танец с листиками	-Слушание музыкального произведения: П. И Чайковского «Времена года» Повторение движений танца «Мы танцуем с осенними веточками»
--	--	---	---	---	---	--

ноябрь					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы. История вещей.	Мой дом, мой город. Стройка. Дома бывают разные. Труд строителей.	Как устроена живая система. Домашние животные и птицы. Труд фермера.	Дикие животные и птицы средней полосы. Взаимосвязи в природе. Профессия лесника. Красная книга животных.
Здоровье	Утр. гимнастика	музыкальная			
	Пальчиковые игры	«Две подружки» С массажными мячиками	«Дом», «Замок» С массажными мячиками	«Животные», «Птицы» С массажными мячиками	«Сидит белка на тележке» С массажными мячиками
	Гимнастика для глаз				
	Бодрящая гимнастика	«Лепим Буратино»			
	Мое здоровье	Беседа «Кожа или «живая одежда» Н. Н. Авдеева стр.6, 35.	Беседа «Кожа или «живая одежда» (продолжение)	Беседа «Личная гигиена» Н. Н. Авдеева стр. 98	Беседа «Здоровье и болезни» Н. Н. Авдеева стр. 97
	Культурно –	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.			

		гигиенические навыки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле пред сном. Совершенствовать навык своевременно пользоваться носовым платком. Д/упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Чтение И. Ищук «Мои ладошки»			
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию			
		Подвижные, дидактические и спортивные игры, ситуации	«Кто быстрее найдет колпак», «Жмурки», «День –ночь» Ситуация (ЗОЖ) «Что бы быть здоровым, надо правильно одеваться»;	«Карусель»»; «Цветные автомобили», «Кто быстрее перевезет кирпичики?» -Спортивная игра «Ходьба с мешочком на голове»;	«Лохматый пес», «Гуси, гуси!», «Мышеловка» ДИ/ЗОЖ/: «Валеология»	«Хитрая лиса», «Волк во рву», «У медведя во бору» -ДИ(ЗОЖ) «Аскорбинка»
	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Магазин одежды»	«Стройка»	«В гостях у бабушки в деревне», «Ферма»	«Ветлечебница»
		Дидактические игры, ситуации	«Утро радостных встреч» ДИ/РИ «Оденем куклу» /плоскостные фигуры -ДИ (ОБЖ) «Дорожная азбука» Ситуация «Что может произойти, если не завязать шнурки?» -Коммуникативная игра «Радио» /по одежде/	«Утро радостных встреч» ДИ/РИ: «Семья», «Ребята с нашего двора» -СРИ «Стройка» -ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей в городе» -Коммуникативная игра «Строители»	«Утро радостных встреч» -ДИ/РИ: «Кто что ест?», «Как двигается?» Беседа «Мы в зоологическом музее» -Ситуация: «Почему нельзя гладить чужую собаку?», -Коммуникативная игра: «Пробуждение на деревенском дворе» -Ситуативный разговор: «Как делают молоко и сыр» Ситуация «Как животные радуются?»	-ДИ/РИ: «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем» /имитация движений -ДИ (ОБЖ) «Пожарная безопасность» -Коммуникативная игра «Назовите друг друга ласково» -Ситуативный разговор: «Поговорим о людях, работающих с животными: ветеринар, зоолог, дрессировщик»
		Театрализованная деятельность, досуги	драматизация сказки «Красная шапочка» Театрализованная игра: «Показ мод»	«Три поросенка» /театр масок/	«Волк и семеро козлят» /настольный театр, театр	театрализованн е игры на основе сказок о животных

					«Би-ба-бо»	
		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Беседа «Мир вокруг нас»	Беседа «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	Беседа «Разноцветные люди» Зеленова Н.Г. стр.21	Беседа «Климатические зоны России» Зеленова Н.Г. стр.34
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	Беседа «Семья. О происхождении фамилий» Голицына стр. «Уважай отца и мать» /см. «Уроки добра» /	Беседа «Мои права и обязанности»	Беседа «Человек среди природы» И. Ф. Мулько стр.84	Беседа ««Мы и взрослые»» И. Ф. Мулько стр.66
	Труд	Самообслуживание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», Закреплять умение правильно складывать покрывало, аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».			
		ХБТ (дежурства, поручения ...)	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Беседа «Мы дежуриим по уголку природы», «Погода осенью». Закреплять умение убирать со столов после занятий: убирать обрезки бумаги после занятий аппликацией. Закреплять умение раскладывать игрушки по своим местам. Совместный труд «Мытье игрушек из серии «Животные» «Мы дежуриим» Труд в природе «Соберем корм на зиму для птиц»			
		Ручной труд	Знакомство с иглой и ниткой	Работа с бросовым материалом «Дома бывают разные»	Объемная аппликация «Кошка с котятами» оригами: «Котенок»	Оригами «Животные наших лесов»
	Безопасность	Ребенок и другие люди	-----	Дорожные знаки Авдеева Н. Н стр. 117	-----	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома Авдеева Н. Н стр. 46
		Ребенок дома	Одежда и здоровье Авдеева Н. Н стр. 113	-----	-----	-----

		Ребенок на улице, ребенок и природа	-----	-----	Контакты с животными Авдеева Н. Н стр. 83	-----
	Регио нальн ый компо нент	Ознакомление с культурным пространством Санкт - Петербурга	Беседа Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь	Беседа Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь (продолжение)	Беседа Богатство Санкт – Петербурга - Эрмитаж	Беседа Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж (продолжение)
	Поз нава тель ное разв итие	Окружающий мир/ Мир природы	НОД «В мастерского художника модельера» Алешина стр.102 -Беседа «Для чего делают одежду и обувь».	НОД «От пещеры до небоскреба» Скоролупова О. А. стр.24 НОД «Дом, в котором мы живем» Т. В. Вострухина стр.97	НОД «Домашние животные и птицы» Скоролупова О. А. стр.51 Селихова стр. -Беседа «Почему люди разводят домашних животных?»	НОД «Дикие животные и птицы средней полосы Скоролупова О. А. стр.56 Селихова стр. НОД «Как животные спасаются от врагов» Т.И. Гризик стр193 Беседа «Цепочки в лесу», «Плохая ли мать зайчиха?» Г.В. Трофимова стр137- 139 Беседа «Взаимосвязи в природе»

	Познавательно-исследовательская деятельность	ПВД Опыт «Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека» (3, С. 25) Методическое руководство с.21 Коллекция тканей. «Мир тканей» Е. В. Морудова стр.98 Познавательные вечера: «Русский национальный костюм» Опыты по изучению свойства огня. Опыт1: «Свечка в банке».	Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свойства материалов для стройки домов. ПВД Беседа, опыт «Воздух видимый и невидимый» эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик» Незведанное рядом (2, С. 138-142)	«Как не обжечься?» опыт 2 Е. В. Морудова стр.94 Познавательные вечера: «Как устроена живая система» ПВД Беседа, опыт «Почему изменился воздух» «Где теплее?», «Соломенный буравчик». (3, С. 26) Незведанное рядом с.84,143	Познавательная копилка ПВД Проблемная ситуация, опыт, наблюдение Незведанное рядом с.84,144 «На солнышке тепло» «Ветер в комнате». (3, С. 29) Незведанное рядом с.85
--	--	---	--	---	---

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры, ситуации	- Сти. Разные дома. Дом мод» «Геометрическое лото», «Форма и цвет» - «Одень мишек», «Четвертый лишний» -Развивающие игры: «Сложи узор» -Ситуативный разговор: «Кто шьет одежду» -ДИ /природа/: «Времена года», -Просмотр презентации: «Такая разная одежда и шляпы» Конструирование из газеты «Мастерская одежды».	-Сти. «Разные дома» -ДИ (ФЭМП): «Высокий - низкий», «Цветная пирамидка», «Геометрическое домино» -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Сложи квадрат» -ДИ /природа/: «Чей дом?» - -Рассматривание и обсуждение иллюстраций родного города разных домов	-Сти: «Загончики и дома для животных» «Сосчитай-ка утят», «Сосчитай и скажи который по счету» -Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор» -ДИ /природа/ «Двойняшки» /животные и птицы/, «Кто где живет?», лото «Животные и растения» Конструирование из бумаги «Цыпленок» РИ «Отгадай по голосу».	-Сти. «Зоопарк для зверят» -ДИ /ФЭМП/ «Узнай, кто ушел?», Разноцветные столбики? «Хамелеон» -Конструирование из геометрических фигур на тему «Животные» -ДИ: «Узнай по описанию» (мнемо таблица) -Развивающие игры: «Танграм», «Прозрачный квадрат» -ДИ /природа/:» Живое – не живое», лото «Животные, «сложи картинку» /кубики/, «Чей дом?» Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»
	Экскурсии	-----	По улице, на которой находится наш детский сад	-----	-----

	ФЭМП	Тема: Число 8 Е. В.Соловьева стр.155	Тема: Число 9 Е. В.Соловьева стр.155	Тема: Число 10, 0 Е. В.Соловьева стр.156	Тема: Повторение пройденного
Рече вое разв итие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...	Рассматривание и беседа предметных картинок, лоскутков ткани Рассказывание по картинкам «Одежда».	-Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на тему «Стройка»	Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на данную тему. Беседа «Странно, что в огромном мире нет места собакам и кошкам бездомным» /см. «Уроки добра» / Рассказывание по картине из серии «Дикие животные», «Кого и что я видел на даче, у бабушки в деревне» Отгадывание загадок о домашних животных и птицах. Составление связного рассказа «Домашние питомцы».	Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на данную тему. Рассказывание по картине из серии «Дикие животные»

	Развитие речи	Связная речь	Составление описательных рассказов о предмете «Бабушкин сундук» Затулина стр.94	Творческое рассказывание «Как ежик выручал зайца» Ушакова стр. 150 Развитие связной речи. Монолог. (повествование) Т.И. Гризик стр 82	Описание живых объектов (растений и животных) Т.И. Гризик стр 71 Составление описательных рассказов по картине из серии картин «Домашние животные» Обогащение копилки слов.	Описание живых объектов (животных) Т.И. Гризик стр 74 Пересказ «Четыре желания» по К. Ушинскому Л. В. Лебедева стр.20
		Подготовка к грамоте	Звук /ю/, Буква /Ю/ /ю/ Позиция звука в слове Дифференциация понятий «Звук», «буква» Слогослияние Работа над предложением Обогащение копилки слов.	Буква /Е/ /е/ Позиция звука в слове Дифференциация понятий «Звук», «буква» Слогослияние	Звуки / п/, /пъ/ буква /П/ /п/ Дифференциация понятий «Гласный», «Согласный» Понятия «твердый», «мягкий» звук Слогослияние Работа над предложением	Звуки / т/, /ть/ буква /Т/ /т/ Дифференциация понятий «Гласный», «Согласный» Понятия «твердый», «мягкий» звук Слогослияние Работа над предложением

	Дидактические игры, игры на моторику и дыхание, ситуации	-ДИ /ЗКР/: Назови первый звук», «сказка о веселом язычке» -Беседа о необходимости одежды, головных уборов и обуви. -Игры на моторику «Шнуровки, застёжки» /рамки/ -ДИ /РР/ «Кто что делает?», «Назови ласково», -ПгИ: «Иголка и нитка» -Ситуативный разговор: «Почему головные уборы так называются»	-ДИ /ЗКР/ игра на дыхание «Колобок» -Игры на моторику: «Мозаика» -Рассказывание «Мой дом, моя улица». -ДИ /РР/ «Собери свой город» -ПгИ «Стоп» РИ «Из чего сделано?».	ДИ /ЗКР/: «Кто как кричит?» повтори скороговорку Игры на моторику «Шнуровки и застёжки» /РР/: «Крылья, лапы хвост», «Что было сначала, что потом?» -ПгИ: «Спящий котенок», «Собака принюхивается»	-ДИ /ЗКР/ «подбери слово на звук ...» -Игры на моторику: шнуровки «Еж», «Зайка» -ДИ /РР/: «Подходит – не подходит», «Удивительные животные»» «Истории в картинках» -ПгИ: «Кукушонок кланяется»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	«Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка» Ш Перро, «Чудо дерево» К. Чуковский, В. Лившиц «Валины перчатки»,	А. Толстой «Золотой ключик» Степанова «Каменщик», «Маляр», «Кровельщик», В. Маяковский «Кем быть?»	Сказка «Три поросенка» «Сивка – бурка» Ушакова стр. 160 Ш. Перро «Кот в сапогах» Слушание художественной литературы на тему о домашних животных.	Рассказы «Сказки леса» Д. Мамин – Сибиряк «Про зайца длинные уши» «Лиса и волк» рус. нар. сказка. Затулина стр.68
	Заучивание наизусть	-----	С. Баруздин «Кто построил этот дом» Разучивание стихотворения Э. Успенский «Над нашей квартирой».	-----	П. Воронько «Хитрый ежик»
	Приобщение к изобразительному искусству	-----	-----	Пейзажи Н. И. Левитана	Писатель и художник Е. Чарушин

		Игры	-ДИ /ИЗО: «Найди заплатку» Обводки: «Одежда», «Головные уборы»	ДИ /ИЗО «Цвет и форма» -Рисование -Игровое упр. «Смори и рисуй дома»	ДИ /ИЗО «Дорисуй животное» /животных от овала /	ДИ /ИЗО домино «Подбери цвета» «Еж» «Жители волшебного леса» /дорисуй/
		Рисование	НОД «Учимся красиво раскрашивать карандашами» Доронова, стр 159, НОД «Одежда для журнала мод»	НОД «Пригласительные открытки на праздник» Доронова, стр 160, НОД «Дома бывают разные» (юрта, чум, изба ...)	НОД «Апельсины для чебурашки» Доронова, стр 161, НОД «Нарисуем иллюстрации к сказке Сутеева «Кто сказал: «Мяу»?» Знакомство с разными видами дизайна «Каталог красная книга»	НОД «Животные наших лесов» НОД «Мишка у гимнастической стенки» Доронова, стр 178, НОД «Заячья семья» Доронова, стр170,
		Лепка	НОД «Красивые шляпки»	НОД «Украшения на домах –барельефы»	НОД «Котенок» Доронова, стр 174, НОД «Утица-крылатка» Доронова, стр 163.	НОД «Учимся лепить птиц» Доронова стр171, НОД «Мышки» Доронова, стр 168, НОД «Кто в лесу живет?» Лыкова стр.60/
		Аппликация	НОД «Украшение платочка».	НОД «Строим дом многоэтажный» аппликация модульная обрывная. Лыкова стр.68	НОД «Летят перелетные птицы» по мотивам сказки М. Гаршина «Лягушка путешественница» Лыкова стр.64	НОД «Кто в лесу живет?» /силуэтная/ Лыкова стр.62

	Конструирование	Оригами «Пилотка»	«Лестница» из деталей конструктора /оригами/ «Дом»	«Дома» для домашних животных» из разных видов конструктора и строительного материала	«Зоопарк» из строительного материала и из разных видов конструктора
	Музыкально – дидактические игры, хороводные игры		Хоровод «По болоту Петр шел»	хороводная игра «Ах как мыши надоели»	хороводная игра «Зайка серенький»

декабрь					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Животные Австралии. Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты (животные – хищники, травоядные, всеядные)	Животные севера и жарких стран. Как животные спасаются от врагов.	Средства связи Почта: телеграф, телефон, компьютер.	Новый год. Русские народные традиции. Народная игрушка
	Утр. гимнастика	музыкальная			
	Пальчиковые игры	«Змея», «Крокодил», с массажными мячиками	«Животные», с массажными мячиками	«Что принес нам почтальон?», с массажными мячиками	«Подарки», с массажными мячиками
	Гимнастика для глаз				
	Бодрящая гимнастика	«Веселые ребята»			
	Мое здоровье	Беседа «Скелет и мышцы» С. Е. Шукшина стр.7, 36 Н. Н. Авдеева стр.93	Беседа «Скелет и мышцы» (продолжение) Опыт «Почему кости твердые» Н. М. Зубкова стр.20	«Самая быстрая улитка» Воронкевич стр.	Беседа «Физкультура и спорт – составляющие здорового образа жизни»
	Культурно – гигиенические навыки	Продолжать учить есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение Н. К Крупская «Чистота». Беседа «Культура поведения во время еды», «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».			

	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию			
		Подвижные, дидактические игры, ситуации	-ПИ: «У кого мяч?», «Не оставайся на полу», «Запомни, назови и повтори движение», «Ящерица», «Кого называли, то и ловит мяч» -ДИ/ЗОЖ/: «Мое тело»	ПИ: «Сделай фигуру»; «Мы веселые мартышки», «Охотники и звери», «Кого называли, то и ловит мяч» -СПИ: эстафета «Дорожка препятствий»	-ПИ: «Сделай фигуру» «Найди свое место», «Из обруча в обруч» -Ситуация ЗОЖ «Что может случиться, если прикоснуться языком к металлической поверхности?»	-ПИ: ««Кого называли, то и ловит мяч» -Ситуация ЗОЖ: «Если есть холодный снег», -СПИ: «Кто дальше бросит мешочек?»
	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Зоопарк»	«Цирк зверей»	«Вам письмо».	«Семья. Новый год у ворот»
		Дидактические игры, ситуации	«Утро радостных встреч» -Ситуация «Как нужно одеваться зимой?» -ДИ/РИ: «Сфинкс» /сложи картинку/ - ДИ (ОБЖ): «Как избежать неприятностей в природе» -Ситуативный разговор: «Осторожно! ползающие, прыгающие», «Правила поведения в зоопарке» - Коммуникативная игра: «Дракон кусает свой хвост»	«Утро радостных встреч» -Ситуативный разговор: «Внешний вид» -ДИ/РИ: «Кто, где живет?» «Найди лишнего» ДИ (ОБЖ) «Правила безопасности» -Ситуативный разговор: «Кто на севере живет?» -Творческая игра: «Коммуникативная игра «Обезьянки»	«Утро радостных встреч» Ситуация «У меня звонил телефон» -ДИ/РИ: «Кому что нужно?», «Профессии» -ДИ (ОБЖ): «Первая помощь» -Ситуативный разговор «Как найти адресата?» - «Профессии всякие важны» /театр би-ба-бо/ -Коммуникативная игра: «Радио» Просмотр мультфильма «Снеговик почтотик»	«Утро радостных встреч» -Ситуация: «Какую погоду не любят санки?» -ДИ/РИ: «Этикет для малышей», «Да -нет» /елочные украшения/ -ДИ (ОБЖ): «Пожарная безопасность» -Коммуникативная игра: «Жил был человечек» -Беседа: «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие девочки
		Театрализованная деятельность, досуги	Инсценировка сказки «Рукавичка» /этюды/	Инсценировка «Мамонтенок, который иска маму»	Этюды по сказке Сутеева «Снеговик почтотик»	Инсценировка сказки «Снегурочка»

		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Беседа «Какие народы живут в России» Зеленова Н. Г. стр.47	Беседа «Государственные символы России – флаг, гимн», Беседа «Государственный символ – герб» Зеленова Н. Г. стр.50-53	Беседа «Мы живем в России. Новогодние традиции»	Беседа «Жизнь людей на севере»
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	Беседа «Путешествие в природу» И. Ф. Мулько стр.86 Беседа «Мои главные силачи» М.Н. Сигимова стр.46	Беседа «Хорошо ли злиться?» /см. «Я и мое поведение» /	Беседа «Я выбираю сам(а)» И. Ф. Мулько стр.39	Беседа «Как и зачем люди отдыхают» /Н. С. Голицына/ Праздники в нашей жизни.
	Труд	Самообслуживание	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.			
		ХБТ (дежурства, поручения ...)	Продолжать учить без напоминания выполнять обязанности дежурного Дежурство: закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: нож – справа от тарелки, вилку – слева. Продолжать учить доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на столах. Учить опрыскивать растения. Продолжать формировать привычку содержать игрушки в порядке. «Стирка кукольного белья», «Разберем пазлы в нужные коробки» Развивать трудовые навыки и умения. Воспитывать желание трудиться на благо других. Совместный труд «Подкормка птиц» «Окапывание снегом стволов деревьев»			
		Ручной труд	Создание панно «Животные Австралии» (коллективное)	Создание мини макетов «Животные севера и жарких стран»	Посылка с подарками для малышей	«Елочные украшения и игрушки»

	Безопасность	Ребенок и другие люди	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице Авдеева стр.49	----	-----	-----
		Ребенок дома	-----	Как вызвать скорую помощь, милицию Авдеева стр.63	----	Детские страхи Авдеева стр.110
		Ребенок на улице, ребенок и природа	-----	----	Опасные участки на пешеходной части улицы Авдеева стр.125	-----
	Региональный Компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт - Петербурга	Беседа «Полет над городом»	Беседа «Полет над городом» (продолжение)	Беседа «Самый большой собор- Исаакиевский»	Беседа «Самый большой собор- Исаакиевский» (продолжение)
Познавательное развитие	Окружающий мир/ Мир природы	НОД «Животные Австралии» просмотр презентации/ «Животные Австралии»	НОД Животные севера и жарких стран. Скоролупова О. А. стр.61,66 «Животные севера и жарких стран» - просмотр презентации.	НОД «Средства связи» /мобильный телефон, компьютер/	НОД «Новый год. Русские народные традиции» «Народная игрушка. Игрушки» Скоролупова О. А. стр. 88,102	

	Познавательно-исследовательская деятельность	Что и как влияет на живую природу. Свет. «Липкий снег» Познавательные вечера: «Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты (животные –хищники, травоядные, всеядные) ПВД Проблемная ситуация, опыт, беседа «Ближе – теплее». «Горячо - холодно» (3, С. 30) Опыт 2 «Пламя свечи всегда направлено вверх».	«Световой луч» Е. В. Морудова стр.92 «Почему животные не мерзнут?» Познавательные вечера: «Как животные спасаются от врагов» ПВД Проблемная ситуация, опыт, беседа Неизвестное рядом с.161 «Что такое громкость?» «Проверим слух» (3, С. 44), Методическое руководство с.58.	История средств связи. «Почему белый медведь не мерзнет?» Н. М. Зубкова стр.28 Игра эксперимент «Ледяные узоры» /замораживание в воде узоров из камешков, бусинок/ ПВД Проблемная ситуация, опыт, беседа Неизвестное рядом с.113 «Где живёт эхо?» «Как видят летучие мыши?» (1, С. 81) Неизвестное рядом с.102,161	«Ледяной дом» Е. В. Морудова стр.97 Познавательные вечера: «Что такое Новый год?» - Экспериментирование -опыт «Имеет ли вода запах?». ПВД беседа, эксперимент «Что такое сила?». «Сила пальцев». (3, С. 46) Методическое руководство с.52
--	--	--	---	---	--

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры, ситуации	-СТИ. «Терема», «Сказочные дома» -ДИ (ФЭМП): «Чудесный мешочек», «Форма и цвет» -Развивающие игры: «Хамелеон», «Сложи узор», «Прозрачный квадрат» -ДИ /природа/: «Времена года» /сложи картинку/, «Животные», «Подбери картинки» /животные, растения/ «И на суше и в воде». /	-СТИ. «Зоопарк» -ДИ (ФЭМП): «Сосчитай животных», «Поставь в ряд животных и назови, который по счету», «Матрешки в ряд». ДИ: макет Животные севера» -Развивающие игры: «Танграм», «Хамелеон» -ДИ /природа/ «Животные жарких стран» /пазлы/, Беседы: «Обитатели жарких стран»	-СТИ. «Дома на улицах города» -ДИ /ФЭМП «Подбери фигуру и нанижи», «Чудесный мешочек» -Конструирование: «Конверт» /оригами/ -ДИ: «Подбери картинку», «Найди, о чем расскажу» -Просмотр презентации «Средства связи» - Развивающие игры: «Соты», «Блоки Дьенеша» -ДИ /природа/: «Времена года» /пазлы/, лото «Животные, растения, насекомые»	-СТИ: «Построим дом Деда Мороза» -ДИ (ФЭМП: «Разложи фигуры в определенной последовательности», «Составь елочку» //усвоение понятий верхний, нижний средний/ -Конструирование: «Игрушки» /математические наборы/ -ДИ: «Узнай по описанию». - - Развивающие игры: «Колумбово яйцо» -ДИ /природа/: «Живое не живое», Ситуация ЗОЖ: Безопасное поведение рядом с новогодней елкой.
	Экскурсии	В музей	-----	К Новогодней елке	-----
	ФЭМП	тема Тема: Закрепление материала. Порядковый счет Е. В.Соловьева стр.158	Тема: Закрепление материала. Порядковый счет Е. В.Соловьева	Тема: Именованные величины Е. В.Соловьева	Тема: Изменение количества. Сложение и вычитание Е. В.Соловьева стр.

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		-Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Животные Австралии» -Загадывание загадок	Рассматривание и беседа по иллюстрациям о животных севера и жарких стран.	Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Средства связи»	Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Новый год»
		Связная речь	НОД: Рассказы из личного опыта «Наша поездка в зоопарк» /конспекты стр.85/	НОД: Составление рассказов по картине «Северные олени»	НОД: Пересказ «Стожок» по Ю. Ковалю Л. В. Лебедева стр.39 С. Сахарнова «Два радиста»	НОД: Составление описательных рассказов о предмете «Украшаем елку» Затулина стр. 70
		Подготовка к грамоте	Звуки / к/, /кь/ буква /К /к/ Дифференциация понятий «Гласный», «Согласный.» Понятия «твердый», «мягкий» звук Слогослияние Работа над предложением	Звуки / м/, /мь/ буква /М /м/ Дифференциация понятий «Гласный», «Согласный.» Понятия «твердый», «мягкий» звук Слогослияние Работа над предложением	Звуки / х/, /хь/ буква /Х/ /х/	Звуки / й/, буква /Й й
	Дидактические игры, ситуации, игры на моторику, на дыхание		-ДИ /ЗКР/: «Слышишь звук хлопай», «Колобок» /на дыхание/ -Игры на моторику: «Разноцветные проволочки» -Рассказывание «Приметы зимы» -ДИ /РР/: «Короткие слова», «Кто что делает?», «Угадай сказку» -ПгИ: «Угадай кто я?» /сказочные герои/	-ДИ /ЗКР/: «Назови первый звук» Игра на дыхание «Снежинки» -Игры на моторику: «Обведи животное и закрась» -Беседа: «Почему белый мишка попал в Красную книгу» -ДИ /РР/ Словесная игра: «Отгадай загадку, найди отгадку». -ПгИ: «Шалтай – Болтай»	-ДИ /ЗКР/ «Снежинка» /на дыхание» -Игры на моторику: «Шнуровки, застёжки» /рамки/ -Рассказывание: «Как мы на участке лепили снеговика» -ДИ /РР/ -ПгИ: «Холодно – жарко» -Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	-ДИ /ЗКР/: «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Разноцветные проволочки» -ДИ /РР/: «Угадай по описанию», -ПгИ: «Жил был человечек» -Ситуативный разговор «Новый год без елки»

Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	Сказки Киплинга А. Куприн «Слон» С. Маршак «Декабрь»	Сказки Киплинга Л. Толстой «Лев и собачка» Сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как утка землю добывала» К. Чуковский «Айболит», Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб?», Снегирев «Отважный пингвиненок»	В. И Одоевский «Мороз Иванович» С.Маршак «Письмо», В.Степанов «Почтальон», В Сутеев «Снеговик почтовик»	Г. Х. Андерсен «Снежная королева» З.Александрова «Ёлочка», В. Одоевский «Мороз Иванович», «12 месяцев» С. Маршак, И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз»
	Заучивание наизусть	И. Никитин «Встреча зимы» Затулина стр.64	И. Суриков «Зима»	Стихи к новомуднему празднику	Стихи к новомуднему празднику
	Приобщение к изобразительному искусству	«Русское народное декоративно – прикладное искусство – «Сине – голубая гжель»	«Русское народное декоративно – прикладное искусство – «Сине – голубая гжель»	Знакомство с храмовой архитектурой	Народная игрушка
	Игры	ДИ /ИЗО: «Цвет и форма»	ДИ /ИЗО: «Русский сувенир»	ДИ /ИЗО: «Подбери по цвету» домино.	-ДИ /ИЗО: игровое упр
	Рисование	НОД Я на солнышке лежу... НОД «Знакомство с гжелью. см. конспект Скоролупова стр.94 Игровое упр.: «Нарисуй животное» /по алгоритму/	НОД Роспись матрешки	НОД «Лес точно терем расписной» Доронова, стр 165, НОД Письмо Деду Морозу	НОД «Волшебная красота русской зимы» Доронова стр147 НОД Я хочу в подарок. Снежинки

		Лепка	НОД Животные Австралии Вне занятий: «У лукоморья дуб зеленый» коллективная. Лыкова стр.126	НОД «Животные жарких стран». Комплексные занятия стр.365	Вне занятий: Что можно отсылать в посылке	НОД Новогодние подарки
		Аппликация	НОД Крокодил	НОД Белый медведь» /бросовый материал/	НОД «Поздравительная открытка»	НОД Елка нарядилась аппликация + конструирование
		Конструирование	Вне занятий: «Улицы города» строительный материал Оригами «Животные Австралии»»	«Улицы города» конструктор «Лего» Вне занятий: «Пригласительный билет», Тридцать три богатыря Лыкова стр.128	«Строим соборы Санкт – Петербурга» строительный материал	«Строим соборы Санкт – Петербурга» строительный материал «Новогодние гирлянды»
		Музыкально – дидактические игры, хороводные игры	хороводная игра «Что нам нравится зимой» -ДИ: «Музыкальные инструменты»	хороводная игра «Кружок»	Игровое упр.: «Повтори за мной» /игра муз. инструментах/ Новогодний хоровод	хороводная игра «Мы матрешки» -ДИ «Угадай, что звучит?»

январь					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Зима в лесу. Пищевые цепочки.	Животные водоемов. Животные морей и океанов.
	Утр. гимнастика	музыкальная			
	Пальчиковые игры	«Подарки» С массажными мячиками	«Пальчики играют» С массажными мячиками	«Зайка», «Волк» С массажными мячиками	С массажными мячиками

		Гимнастика для глаз				
		Бодрящая гимнастика	«Веселые ребята»			
		Мое здоровье		Беседа «Великий труженик и волшебные реки – сердце и система кровообращения» Н. Н. Авдеева стр. 86, 97. С. Е. Шукшина стр.37,15	Беседа «Великий труженик и волшебные реки – сердце и система кровообращения» (продолжение) Опыт Пульс, или сколько раз в минуту бьется сердце» Н. М. Зубкова стр.29	Беседа «История Олимпийского движения»
		Культурно – гигиенические навыки	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Закреплять навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».			
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию			
		Подвижные игры	-ПИ: «Два мороза», «Я мороза не боюсь», -СПИ: «Попади в цель»	ПИ: «Снег кружится», «Два мороза, «Собери снежки», «Заморожу» -СПИ: «Кольцеброс» -ДИ/ЗОЖ/: Зимние виды спорта»	-ПИ: «Берегись заморожу», «Найди свой домик», «Совушка», -ДИ/ЗОЖ/: «Пойми меня» -Рассматривание иллюстраций в кн. «Наши органы чувств»	ПИ: «Поймай рыбку», «Рыбак», «Удочка». -Ситуация ЗОЖ «Опасность водоёмов зимой».
	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Семья». «Гости»	«Семья. Зимний отдых»	«Семья. В кафе»	«На корабле»
		Дидактические игры	«Утро радостных встреч» - Ситуация «Что может случиться, когда катаешься на санках?», «Кататься, а санках опасно или нет?» -ДИ/РИ: «Мой дом»,	«Утро радостных встреч» - Ситуативный разговор: «Наши зимние забавы, о здоровье» -ДИ/РИ: «Назови правильно» -ДИ (ОБЖ) «Как	«Утро радостных встреч» Ситуация: «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Почему». «Как надо одевать кукол на зимнюю прогулку?» -ДИ/РИ: «Угадай по	«Утро радостных встреч» - Ситуация: «Где рыбке лучше живётся в реке или в аквариуме?» -ДИ/РИ: «Что такое

		«Театр эмоций» -Просмотр мультфильма «Морозко» Беседа «Домашние коллекции» -ДИ (ОБЖ): «Правила дорожного движения» -Ситуация: «Зимние игры» -Коммуникативная игра: «Хвост дракончика»»	избежать неприятностей в городе» - -Ситуативный разговор: «Чем украшены елки дома?» -Коммуникативная игра: «Иголочка и ниточка»	описанью» / театры, музеи/ -ДИ (ОБЖ): «Так не так?» -Ситуация: «Мы в музеи» /правила поведения -Творческая игра: -Коммуникативная игра «Спиной к спине»	хорошо, что такое плохо?», «Угадай по описанью» /рыбы/ ДИ (ОБЖ): «Правила безопасности» -Проблемная ситуация «Танкер разлил нефть». -Творческая игра:» -Коммуникативная игра: «Согласованные действия»
	Театрализованная деятельность, досуги	театрализованные игры по желанию детей	«Зимний праздник»	этюды по сказке «Зимовье зверей»	этюды из сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбке
	Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Беседа «Русские народные традиции. Рождество»	Беседа «Знаменитые спортсмены России» Зеленова Н. Г. стр.60	Традиция «Встреча с интересными людьми» - День печати.	Беседа «Голубые реки России» Зеленова Н. Г. стр.46
	Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	Беседа «Хочу быть щедрым» /см. «Я и мое поведение» /	Беседы «Нужно ли кошельком мерять все на свете, или Магазин необычных покупок» /см. «Уроки добра» /	Беседа «Как я отношусь к другим детям» И. Ф. Мультко стр.43	Беседа «Если тебя обидят» И. Ф. Мультко стр.28
	Самообслуживание	Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть протирать, чистить обувь.			
	ХБТ (дежурства, поручения ...)	Совершенствовать умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Дежурство: закреплять умение следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами. Закреплять навык поддерживать внешний вид кукол.			

			Совместный труд «Подберем одежду куклам и причешем их» «Окопаем деревья снегом»			
		Ручной труд	«Волшебный сундучок с сюрпризом» Куцакова Л В. стр. 101	«Рождественское печенье»	Макет «Дорога жизни» (коллективная работа)	Оригами «Рыбы в аквариуме»
	Безопасность	Ребенок и другие люди	Ребенок и старшие приятели Авдеева стр. 52	----	-----	-----
		Ребенок дома	-----	Игры во дворе Авдеева стр. 122	О пользе и вреде лекарств /метод. пособие стр.11/	Пожар. Вызов пожарных Авдеева стр. 61,83
		Ребенок на улице, ребенок и природа	-----	-----	----	Ситуация: «Правила поведения в зимнем лесу».
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт - Петербурга	Беседа «Храмы Санкт – Петербурга»	Беседа «Храмы «Санкт – Петербурга» (продолжение)	Беседа «900 дней. Имя твое бессмертно».	Беседа «900 дней. Имя твое бессмертно» (продолжение)
		Познаватель	Окружающий мир/ Мир природы	НОД «Зима. Рождество. Русские народные традиции»	НОД «Зима в лесу» Воронкевич стр.379	НОД «Животные водоемов» Воронкевич стр.205

ное разв итие	Познавательно- исследовательская деятельность	«Преодоление земного притяжения» Н. М, Зубкова стр.35 ПИД Проблемная ситуация, опыт «Что такое вес?», «Давление под колёсами». (3, С. 46) Методическое руководство с.54 Опыты по изучению свойств воздуха: Опыт 1 «Что в пакете» (картотека)	«Почему луна не падает на Землю» Н. М, Зубкова стр.40 «Опыт со снегом» ПИД Проблемная ситуация, опыт, беседа «Батарейка», «Что такое электричество?» «Как увидеть «молнию»? (3, С. 36), Методическое руководство с.33 Опыт 2 «Игры с соломинкой» (картотека)	Что и как влияет на живую природу. Влажность. Познавательные вечера: «Пищевые цепочки» Воронкевич стр.375 -экспериментальная деятельность: «Текученье воды», ПИД Беседа, опыт, наблюдение. «Откуда ток в батарейке? Динамо-машина». (3, С. 36)	Познавательная копилка «Мы их знаем» - водные растения. «Звуки в воде» Е. В. Морудова стр.101 -экспериментальная деятельность: «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду Опыт 3 «Лодочка» (картотека) ПИД Беседа, опыт «Электроплиты», «Почему горит лампочка». (3, С. 38) Методическое руководство с.34
---------------------	---	---	---	---	--

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры, ситуации	СТИ: «Красивые дома нашего города» -ДИ (ФЭМП): «Найди отличия», «Что изменилось?» -Ситуативный разговор: «Как живут растения зимой?» -ДИ: «Что лишние? /выбрать предметы для зимних игр/, «Так бывает или нет?» -Развивающие игры: «Сложи узор», «Колумбово яйцо» -ДИ /природа/: «Животные севера», лото «Предметы окружающего мира» Ситуация (ОБЖ) «Если ты потерялся», ДИ РР «Скажи слова наоборот-слова антонимы)	-СТИ: «Железная дорога» -ДИ /ФЭМП/ «Назови дни недели» /с мячом/, «Верху –внизу», «От самого высокого до самого низкого» -ДИ: «На что похож?», «Можно – нельзя» -Развивающие игры: «Уникуб». -ДИ /природа/: «Когда это бывает», «Сложи картинку» -Ситуативный разговор: «Зимние развлечения» -Беседа: «Зимние виды спорта»	СТИ: «Дом для зверей» -ДИ /ФЭМП/: «Длинные и короткие полоски», «Соедини снежинки» /от самой большой до самой маленькой/ «Игрушки» из разного вида конструктора -Ситуативный разговор: «Как живут животные зимой?» -Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», -ДИ /природа/: «Сложи рыбку» «Двойняшки» /животные, птицы/, «Времена года» /сложи картинку/ Ситуативный разговор: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?» «Почему звери меняют шубку?»	СТИ. «Построим дельфинарий». -ДИ(ФЭМП) «Сосчитай-ка», «Направо – налево», -Конструирование: оригами «Рыбка» -ДИ: «На чем ездят люди?» -Развивающие игры: «Сложи узор», «Танграм» -ДИ /природа/, «кто кем будет?», -ПИД -Просмотр фильма «Обитатели моря». -Ситуативный разговор: «Чем отличаются рыбки?» Ситуация «Посчитай снежинки»
	Экскурсии	---	----	По зимнему участку	-----
	ФЭМП	Тема: Задача Е. В.Соловьева стр.159	Тема: Задача Е. В.Соловьева стр.159	Тема: Временные представления. Е. В.Соловьева стр.161	Тема: Классификация Е. В.Соловьева стр.161

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		Рассматривание и беседа по иллюстрациям о зиме, о зимнем Петербурге. Рассказывание: «За что ты любишь зиму?». «Какие подарки мне подарили»	Рассматривание и беседа по картинам «Зимние забавы», «Зимние виды спорта»	-Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Зима» Беседа: «Зачем белке пушистый хвост» Рассказывание: «В зимнем парке мы гуляли»	-Рассказывание: «У меня дома есть аквариум» Беседы «Мы на водоёме», «Хищные рыбы»
		Связная речь	Рассказы из личного опыта «Новогодний праздник» Затулина стр.80	Составление рассказов по сюжетной картине «Зимние забавы» Ушакова стр.160, 172	Пересказ «Ветер и солнце» К Ушинский Затулина стр.86	Рассказы из личного опыта «Мой любимый мультфильм» Затулина стр.88
		Подготовка к грамоте	Звуки / с/, /сь/ буква /С, с	Звуки / н/, /нь/ буква Н,н	Звуки / з/, /зь/ буква З,з	Звуки / б/, /бь/ буква Б,б
	Дидактические игры		-ДИ /ЗКР/ «Назови первый звук» «Снежок» /на дыхание/ -Игры на моторику: «Доскажи словечко и раскрась картинку отгадку» - -ДИ /РР/: «Скажи какой, какая?» /зима, мороз .../, «Направо – налево»	ДИ /ЗКР/ «Повторяй за мной», «Снежинка» /на дыхание/ -Игры на моторику «Обводки» -ДИ /РР/ «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Кто что делает?» -ПгИ: «Снежинки и льдинки»	-ДИ /ЗКР/: «Повтори за мной» -Игры на моторику: «Мозаика» - -ДИ /РР/: «Подходит – не подходит», «Вокруг да около» -ПгИ: «Лисенок боится», - РР «Закончи предложение»	- ПаИ: «Рыбки плавают» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Рыбы» , ДИ /ЗКР/ «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: обводки, раскраски -ДИ /РР/ «Опиши рыбу» (мнемотаблицы). -ПгИ: «Рыбаки и рыбки»

	Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	Малые фольклорные формы Ушакова стр. 175 К. Ушинский «Сила и право». Затулина стр.159 С. Маршак «12 месяцев» Затулина стр. 115 И. Никитин «Зашумела разгулялась», Г. Шалаев «Рождественский сон», К. Чуковский «Елка» -Отгадывание загадок на тему зима.	С. Алексеев «Первый ночной таран» П. Воронько «Лучше нет родного края» Затулина стр. 50 рус. нар. сказка «Снегурочка», «И.Дукка. На катке», -Отгадывание загадок на тему «Зима, зимние забавы» Слушание художественной литературы о Блокаде Ленинграда	«Каким бывает снег» К. Ушинский «Ветер и солнце» Скребицкая «Кто как зимует?», «Зимовье зверей», В. Чарушин «Что за зверь».	«Садко» «Царевна лягушка» Ушакова стр. 155 И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука» Г.Х. Андерсен «Русалочка» рус. нар. «По щучьему велению», А. Туринский «Маленький аквариум». Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и золотой рыбке»
		Заучивание наизусть	И. Суриков «Вот моя деревня»	Стихи о Блокаде Ленинграда повторение стихотворений к новогоднему празднику	С. Есенин «Береза»	-----
		Приобщение к изобразительному искусству	-----	-----	Писатель и художник В. Сутеев	Морские пейзажи И. Айвазовского
		Игры	-ДИ /ИЗО «На что похоже? Дорисуй»»	ДИ /ИЗО: «Цвет и форма», «На что похоже?»	ДИ /ИЗО: «Подбери заплатку»	-ДИ /ИЗО: «Подбери по цвету» лото

		Рисование	НОД Веселые каникулы НОД	НОД Снеговик - почтовик НОД -Игровое упр.: «Рисуем человека» /по алгоритму	НОД Зимнее дерево НОД -Игровое упр.: «Рисуем деревья» /по образцам/	НОД Кто в море живет НОД -Раскраски на данную тему
		Лепка	НОД Снежные фигуры	НОД Лыжник и фигуристка	НОД Сюжетная «Звери в зимнем лесу»	НОД Животные водоемов, рыбы
		Аппликация	НОД Шарики на елке	НОД «Украсим рукавички»	НОД Зима в лесу	НОД «На морском дне»
		Конструирование		«Спортивные снаряды» из деталей конструктора	«Мосты» Конструирование «Снежинки» /из бумаги/	«Научно-исследовательский корабль» из деталей конструктора
		Музыкально – дидактические игры	хороводная игра «Снежинки»	хороводная игра «Снежок»	хороводная игра «Кружок», ДИ «Слушай и повторяй» /игра муз. инструментах/	хороводная игра ДИ «Скажи. Что звучит?».

февраль					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Растения как живые существа. Комнатные растения.	Транспорт. Труд на транспорте.	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Зимующие птицы.
	Утр. гимнастика	музыкальная			
	Пальчиковые игры	«Росток», «Цветок»	«Цепочка»	«Цепочка»	«Птицы летают»,

			С массажными мячами	С массажными мячами	С массажными мячами	«Птенчики» С массажными мячами
		Гимнастика для глаз				
		Бодрая гимнастика	«Веселые ребята»			
		Мое здоровье	Беседа «Как мы дышим» Н. Н. Авдеева стр.90. С. Е. Шукшина стр.39, 17.	Беседа «Как мы дышим» (продолжение) Опыт «Как человек дышит. Сколько у тебя в легких воздуха» Н. М. Зубкова стр.28	Беседа «Экологические «санитары» - зеленые насаждения.	Беседа «Отношение к больному человеку» Н. Н. Авдеева стр.95
		Культурно – гигиенические навыки	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Игра –соревнование «А я умею...». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...».			
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию			
		Подвижные игры	ПИ: «Поймай мяч», «Холодно-горячо», «Карусель». -Ситуация ЗОЖ «Запахи от комнатных растений — это хорошо или плохо»	-ПИ: «Цветные автомобили», «Светофорчик», «Подбрось, поймай» -ДИ/ЗОЖ/: «Что лишние?» /предметы гигиены/	ПИ: «Осторожно мины», «Полоса препятствий» -Ситуация /ЗОЖ/: «Чтобы быть здоровым и сильным»	-ПИ: «Воробушки и кот», «Совушка». «Воробушки и автомобиль», «точно в цель» -ДИ/ЗОЖ/: «Как я устроен»
		Сюжетно- ролевые игры	«Садовник», «Мама сажает цветы», «В цветочном магазине»	«Шоферы»	«Моряки»,	«Работа на Птичьем дворе»
		Дидактические игры, ситуации	«Утро радостных встреч» - Ситуативный разговор: «Для чего нужны	«Утро радостных встреч» ДИ «На чем люди ездят» - Ситуация: «как вести	«Утро радостных встреч» - Ситуативный разговор: Мужество и храбрость»	«Утро радостных встреч» - Ситуация «Если

			комнатные растения» -ДИ/РИ: «Наша Родина» -ДИ (ОБЖ): Назови опасные предметы» -Проблемная ситуация «Незнакомый цветок» -Коммуникативная игра: «Передай цветок»	себя в общественном транспорте?» - ДИ/РИ: «Назови вид транспорта» -ДИ (ОБЖ): «Дорожная азбука» Ситуативный разговор Аэропорт нашего города «Для чего нужен транспорт» -Коммуникативная игра «Зеркало»	-ДИ/РИ: «Военная техника», «Наша Родина» -СРИ: и «Пограничники», -ДИ (ОБЖ): «Дорожные знаки» Коммуникативная игра: «Сбор игрушек»	дома живет птичка» -ДИ/РИ: -ДИ (ОБЖ): «Правила безопасности» Коммуникативная игра «Качели» Ситуативный разговор «Если бы не было птиц» «Вечерний круг» - расскажи, как провел день.
		Театрализованная деятельность, досуги	«Гуси – лебеди»		«Мы военные»	инсценировка «Где обедал воробей?»
		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Беседа «Главный город нашей страны – Москва» Зеленова Н. Г. стр.62	Беседа «История Московского кремля» Зеленова Н. Г. стр.65	Беседа «Богатыри земли русской» Зеленова Н. Г. стр.29 Беседа «Наш родной город» Пожарные команды Алифанова стр.	Беседа «Города России» Зеленова Н. Г. стр.69
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	Беседа «Каким должен быть настоящий мужчина»	Беседа «Как научиться быть храбрым» /см. «Я и мое поведение» /	Беседа «Мои папа и дедушка»	Беседа «мужчины и женщины в семье»
		Самообслуживание	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить надевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».			
		ХБТ (дежурства,	Дежурство: учить готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и			

		поручения ...)	расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Развивать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к вещам. Коллективный труд «Подклеим порванные книги». Воспитывать желание в совместной деятельности. Развивать трудовые навыки и умения. «Посев семян цветов, и бобовых культур» Труд в природе: «Подкормка птиц»			
		Ручной труд	«Пришивание пуговиц» Куцакова Л. В.стр105	«Дорожные знаки» Куцакова Л. В.стр.102	«Салфетка» Куцакова Л. В.стр.104	«Вышивка салфетки» Куцакова Л. В.стр.105
	Безопасность	Ребенок и другие люди	-----	В городском транспорте Авдеева Н.Н. стр.114	-----	Почему люди болеют Голицына стр. 59
		Ребенок дома	Здоровая пища Авдеева Н.Н. стр.104	-----	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Авдеева Н.Н. стр.66	-----
		Ребенок на улице, ребенок и природа	-----	-----	-----	-----
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт - Петербурга	Беседа «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Беседа «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» (продолжение)	Беседа «Потешное поле»	Беседа «Потешное поле» (продолжение)

Познавательное развитие	Окружающий мир/ Мир природы	НОД «Растения как живые существа. Комнатные растения» / растения и жизнь на Земле-цепочка экосистема на Земле/	НОД «Транспорт. Тру на транспорте» Скоролупова стр.69- 79	НОД «День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника» Дыбина стр.26	НОД «Зимующие птицы» Воронкевич О.А. стр.354 Познавательные вечера «Сейчас узнаем» -День Российской науки. Беседа «Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца» /см. «Уроки добра» /
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Запасливые стебли» Е. В. Морудова стр.106 -Экспериментирование-опыт «Если долго не поливать цветы». ПИД беседа, опыт «Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают», «Вкусовые зоны языка». (4, С. 38) Неизведанное рядом с. 46.	«Много – мало» Е. В. Морудова стр.106 «Удиви папу» Н. М. Зубков астр.30 ПИД беседа, опыт «Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?» Методическое руководство с.37 Опыт 5 «Что в пакете?» (картотека)	ПИД беседа: «Обобщающее занятие» Экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Замерзание жидкости». Познавательные вечера: «Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды»	«Почему говорят: «Как с гуся вода» Е. В. Морудова стр.96 Опыт «Тонет-не тонет» - «Плавает ли канцелярская скрепка?» ПИД опыт беседа «Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?» (Методическое руководство, С. 51)

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры, ситуации	-СТИ. игра «Построй теплицу для цветов» -ДИ (ФЭМП): «Сосчитай, ка», «Выложи фигуры в заданной последовательности» -Конструирование: «Выложи из геометрических фигур растение» -ДИ /природа/ «Узнай и назови» «Угадай по описанию» «Что сначала, что потом?» -Развивающая игра: «Сложи узор» -Ситуативный разговор: «Лекарственные комнатные растения»	-СТИ: «Гаражи» -ДИ (ФЭМП): «Выложи автомобили» /на фланелеграфе/, «Широкие и узкие» -Конструирование: оригами «автобус» -ДИ: «Трактор», «Самолет» /кубики/ -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Разноцветные круги», «Танграм» -ДИ /природа/: «Времена года», «Живое не живое» Рассматривание «Автомобили» -Ситуативный разговор: «Что ты знаешь об улице?» РИ(ФЭМП) «Составим задачу».	-СТИ.: «Военный городок» -ДИ (ФЭМП): «Преобразования», Геометрическое лото» -Конструирование: «Военная техника» -ДИ: «Угадай по описанию» /военная техника/ -Развивающие игры: «Сложи квадрат», Уникуб» -ДИ /природа/ -ПВД -Беседа «Для чего нужна армия?» - Беседа «Военные заводы	СТИ.: «Построим кормушку» -ДИ (ФЭМП): «Сколько птиц в кормушке нашей?» -Конструирование: «Кормушка» /счетные палочки/ -Ситуативный разговор: «Холодно ли птицам зимой» -ДИ: «Опиши птицу» (мнемотаблицы) -Развивающие игры: «Танграм» -ДИ /природа/ «Кто кричит, а кто трещит?», «Двойняшки» /птицы» -Ситуативный разговор: «Куда подевались снегири
	Экскурсии	---	К перекрестку	----	-----
	ФЭМП(НОД)	Тема: Классификация по одному признаку Е. В.Соловьева стр.162	Тема: Обобщающие слова Е. В.Соловьева стр.162	Тема: Существенные признаки – основа определения Е. В.Соловьева стр.163	Тема: Пересечение множеств Е. В.Соловьева стр.163

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		-Рассматривание и беседа по картинкам на тему «Комнатные Растения» -Беседы: «Растения нашей группы», «Могут ли растения лечить?».	-Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Транспорт» -Рассказывание: «Как я ездил к бабушке» Составление рассказа по картине «Снегоуборочная машина».	Рассматривание иллюстраций «Военная техника» Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Наша Армия» Рассказывание: родственники, служащие в армии»	-Рассматривание и беседа по картинкам «Зимующие птицы» Прослушивание и обсуждение рассказа Е. Чарушина «Дятел».
		Связная речь	НОД: Творческое рассказывание «Сказка на предложенную тему»	НОД: Творческое рассказывание «Если б я был военным» Затулина стр.111	НОД: Составление описательных рассказов по картине В. М. Васнецова «Богатыри» /конспекты стр. 302/	НОД: Пересказ «Клесты» По И. Соколову – Миткову Л. В. Лебедева стр.33
		Подготовка к грамоте	Звуки / в/, /вь/ буква В,в	Звуки / д/, /дь/ буква Д,д	Звуки / г, /гь/ буква Г,г	Звуки / ш/ буква Ш,ш

	Дидактические игры	-ДИ /ЗКР/: «Подуй на цветок» -Игры на моторику «Обведи трафарет», -ДИ /РР/: «Найди растение по описанию». -ПгИ: «Цветок»	-ДИ /ЗКР/: «Скажи тихо, скажи громко» -Игры на моторику: «Мозаика» -ДИ /РР/: «Найди, чем отличаются», //сравнительно – описательные рассказы»: «Закончи строчку», «Закончи предложение», «Составь предложение». «Самолет – вертолет», «Троллейбус – автобус» «Направо – налево» -ПгИ: «Запретное движение»	-ДИ /ЗКР/: «Услышь звук хлопни в ладоши» -Игры на моторику: «Застежки, шнуровки» /рамки/ - -ДИ /РР/ «Кому что нужно?» /военные/ -ПгИ: «Мы маршируем	-ДИ /ЗКР/: «Назови слово со звуком .» «Птичка лети» /на дыхание/ -Игры на моторику: «Разноцветные проволочки» -Рассказывание: «Как мы заботимся о птицах зимой» -ДИ /РР: «Опиши, а мы угадаем», «Меню для птиц» -ПгИ: «Замри»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	В. Драгунский «Тайное становится явным» : Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Е. Серова «Наши цветы».	Л. Кассиль «Богатыри» Затулина стр.104 С. Сахаров «Самый лучший пароход» Носов «Автомобиль». Б. Заходер «Шофер», А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине»	С. Михалков «Наша Армия родная» Конспекты стр. 250 С. Михалков «Дядя Степа» Ю.Коваль «На границе»,	Сказка А. Толстой «Сорока» Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» В. Бианки «Последняя льдинка», М. Горький «Воробышко», И. Демьянов «Воробушек-пташка»
	Заучивание наизусть	-----	-----	А. Гришин «Защитники Отечества»	А. Барто «Снегирь»
	Приобщение к изобразительному искусству	-----	-----	Знакомство с картиной И. Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание пейзажей А. Саврасова, В. Бакшеева

		Игры	ДИ /ИЗО «Раскрась цветочки в определённой последовательности»	ДИ /ИЗО «Дорисуй фигуру» /транспорт	ДИ /ИЗО: «Цвет и форма»	ДИ /ИЗО «Выложи птицу»
		Рисование	НОД «По сказке Сутеева «Цыпленок и утенок» Доронова, стр 172,	НОД Автомобиль будущего НОД «Колобок» Доронова, стр 174, -Раскраски на данную тему	НОД Военные ученья НОД	НОД Птицы на кормушке НОД
		Лепка	НОД Удивительные растения» /пластилинография/	НОД Сюжетная «Ремонт автомобиля»	НОД Пограничник на посту	НОД «Красивая птица» (декоративная лепка и роспись)
		Аппликация	Наклей растение	НОД Парусник	НОД Парад военной техники	НОД Птицы на ветке (объемная) Коллаж «Создание красной книги птиц».
		Конструирование	Оригами «Цветы»	«Самолет» из картона «Автомастерская», «Автозаправка» строительный материал и разные виды конструктора	«Военная техника» разные виды конструктора	Оригами «Зимующие птицы»
		Музыкально – дидактические игры	хороводная игра Прослушивание музыки В.А.Моцарт «Цветы», П.И.Чайковский «Вальс цветов».	Слушание песни «Мы едем, едем.»	Слушание «Военный марш»	Прослушивание записи Г. Фрида «Птички» Игровой этюд «Превращаемся в птичек».

март					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Перелетные птицы.	Наши бабушки и мамы.	Предметы, облегчающие труд человека. Электробытовые приборы.	Домашние питомцы.
	Здоровье	Утр. гимнастика	музыкальная		
		Пальчиковые игры	«Птицы летают», «Птенчики» С массажными мячиками	«Этот пальчик» С массажными мячиками	«1, 2, ...будем пальчики считать» С массажными мячиками
		Гимнастика для глаз	«Посмотри направо-налево»		
		Бодрящая гимнастика	«Добрый день»		
		Мое здоровье	Беседа «Пищеварительная система» Н. Н. Авдеева стр. 89. С. Е. Шукшина стр.19, 40.	Беседа «Пищеварительная система» (продолжение)	Беседа «Здоровье и здоровая пища» Беседа «Важнейший орган человека – мозг» С.Е. Шукшина стр. 10
		Культурно – гигиенические навыки	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Чтение М. Зощенко «Глупая история». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги». Формировать привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Чистота – залог здоровья».		
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию		
		Подвижные игры	ПИ: «Птенчики в гнезде», «Поймай мяч», «Гуси, гуси» -ДИ/ЗОЖ/: «Назови, чего у человека по два»	ПИ: «Замри», «Мышеловка» --- ДИ/ЗОЖ/: «Назови части тела человека, которых не у животных»	-ПИ: «Кот и мыши», «Карусель», «Прыгни не задень», -СПИ: «Волейбол» /настольный/ -Ситуативный разговор /ЗОЖ/: «Что для чего человеку нужно?»

	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Путешествие в весенний лес»	«Семья. Дочки – матери»	«Мамины помощники»	«Ветеринарная лечебница»,
		Дидактические игры	«Утро радостных встреч» Ситуация «Опасный лед» -ДИ/РИ: «Сложи сказку» /кубики/ -ДИ (ОБЖ): «Можно – нельзя» -Ситуативный разговор «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» Коммуникативная игра: «Согласованные действия» Коммуникативная игра: «Лохматые и крылатые»	«Утро радостных встреч» - Ситуация: «Как и чем порадовать маму» -ДИ/РИ: «Ребята с нашего двора», «Семья» -ДИ (ОБЖ) «Опасно – не опасно» -Ситуативный разговор: «Для чего нужна мама» Коммуникативная игра «Сборщики»	«Утро радостных встреч» - Ситуация: «Что нужно, чтобы пропылесосить? и т.д.» -ДИ/РИ: «Накрой правильно стол для гостей» -ДИ (ОБЖ): Беседа о бытовых приборах и безопасности» -Ситуация: «Мама заболела» -Коммуникативная игра «Путаница» Коммуникативная игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	«Утро радостных встреч» -ДИ/РИ: «Зоомагазин», «Живое- неживое» -ДИ (ОБЖ): «Что лишние?» /опасные предметы/ -Ситуация «Бездомная собака, кошка» - Коммуникативная игра «Эхо»
		Театрализованная деятельность, досуги	Этюд «Спаси птенца»,	«Волк и семеро козлят» /разные виды театра/ ТИ «Я мамина помощница».	инсценировка «Три мамы» Е. Серова	Инсценировка по сказке В Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»» «Какой ты сегодня питомец?»
		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Беседа «Мамин праздник – международный женский день 8 Марта»	Беседа «Русские народные традиции. Масленица» Зеленова Н. Г. стр.71	Беседы: «Малая Родина. За что мы любим свой город», «Цирк и театры нашего города»	Беседа «Знаменитые россияне» Зеленова Н. Г. стр.57
		Гендерная и семейная	Беседа «Мои мама и	Беседа «Доброе дело	Беседа «Дружат мальчики	Беседа «Как стать

		принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	бабушка»	делай смело» /см. «Уроки добра» /	и девочки» И. Ф. Мулько стр.22	хорошей» /см. «Я и мое поведение» /
	Труд	Самообслуживание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.			
		ХБТ (дежурства, поручения ...)	Дежурство: закреплять умение по указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий на место. По заданию воспитателя тонировать бумагу для занятий по рисованию. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.			
		Ручной труд	«Вышивка салфетки» Куцакова Л. В.стр.105	«Кармашек для расчесок» Куцакова Л. В.стр 107	Старинные изразцы «Уточка на озере» «Зайчик на полянке» Лыкова И. А. стр.102	«Пестрый коврик для домашнего питомца» плетение из полосок бумаги
	Безопасность	Ребенок и другие люди	----	Если чужой приходит в дом Н.Н. Авдеева стр.46 Метод. пособие стр.86	----	-----
		Ребенок дома	Пожароопасные предметы Н.Н. Авдеева стр.54	-----	Осторожно бытовая химия	-----
		Ребенок на улице, ребенок и природа	-----	-----	-----	Взаимосвязь и взаимодействие в природе Н.Н. Авдеева стр.85

	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт - Петербурга	Беседа «Театральная площадь. Н.А. Римский – Корсаков»	Беседа «Театральная площадь. Н.А. Римский – Корсаков» (продолжение)	Беседа «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж»	Беседа «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж» (продолжение)
Познавательное развитие	Окружающий мир/ Мир природы	НОД «Перелетные птицы» Скоролупова стр. 77, /конспекты стр.297 /	НОД «Труд и профессии мам» Традиция интересных встреч «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	НОД «Предметы, облегчающие труд человека» / счетное устройство... / Дыбина стр. 9,30	НОД «Домашние питомцы» Познавательные вечера «Сейчас узнаем» - День воды, День защиты Земли»	
	Познавательно-исследовательская деятельность	ПИД беседа, опыт «Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения» (4, С. 50) Познавательная копилка: «Перелетные птицы» Экспериментирование-опыт «Имеет ли вода запах?» См. интернет ресурсы.	Познавательные вечера «Сейчас узнаем»: Путешествие в прошлое ручки» О. В. Дыбина стр.105 ПИД беседа, опыт «Два магнита». «Полюса магнитов» (3, С. 58) Методическое руководство с 43 Экспериментирование-опыт «Может ли вода окраситься?». См. интернет ресурсы.	Познавательные вечера: «Что из чего сделано?» ПИД беседа, опыт «Земля – это магнит» (3, С. 58) Неизведанное рядом с.152	Познавательная копилка «Наши домашние питомцы» ПИД беседа, опыт «Почему всё падает на землю». «Как увидеть притяжение?» (1, С. 70) Неизведанное рядом с.154 Опыты по изучению свойств магнита. Опыт 1 «Что притягивает магнит?» (картотека)	

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры, ситуации	СТИ.: « Разные дома» -ДИ (ФЭМП): -Конструирование: «Построим птичий домик», /счетные палочки» -ДИ: «Я знаю профессии» ---Развивающие игры: «Соты», -ДИ /природа/: игра «Узнай и назови», «Угадай по описанию» (мнемотаблицы)- Ситуативный разговор: «Квартиры пернатых» -ПИД: «Пускаем солнечные зайчики»	-СТИ. «Построим магазин -ДИ /ФЭМП/: «Веселые матрешки в ряд», «Длинные и короткие полосы» -Конструирование: «Подарок для мамы» /разные виды конструктора/ -ДИ: «Профессии» -Развивающие игры: Сложи квадрат», «Геометрик» -ДИ /природа/: «Времена года» /пазлы/ «Живое не живое»	-СТИ. По желанию детей -ДИ (ФЭМП): «Разложи в ряд», «Чудесный мешочек», «Далеко – близко» Конструирование «Предметы бытовой техники» /палочки Кюизенера/ -ДИ: «В магазине бытовой техники», -Развивающие игры: «Танграм», палочки Кюизенера» -ДИ /природа/ «Что сначала. что потом, «Чей дом?»	СТИ: «Построим ветлечебницу» -ДИ /ФЭМП/: «Который по счету?», «Матрешки в ряд», «то? Где?» -ДИ: «Узнай и назови», -Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша» -ДИ /природа/: лото «Животные», «Сложи картинку» /животные/ -ПИД: «Тонет не тонет» - Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о животных.
	Экскурсии	В музей	-----	-----	-----
	ФЭМП (НОД)	Тема: Включение одного множества в другое Е. В.Соловьева стр.164	Тема: Пространственные представления Е. В.Соловьева стр.166	Тема: Деньги. Размен монет. Е. В.Соловьева стр.168	Тема: Знакомство с калькулятором Е. В.Соловьева стр.168

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		-Рассматривание и беседа по картинкам на тему «Перелетные птицы» Беседа: «Почему весной бывают наводнения?» -Рассказывание: «Каких птиц я видел в весеннем парке (лесу)» Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривание и беседа по картинкам: «8марта», «Наши мамы и бабушки» Коллективное составление сказки «Как мы маму выручали»	-Рассматривание и беседа по иллюстрациям о бытовой технике -Рассказывание: «Как я помогаю родителям» Рассказывание из личного опыта «Как электроприборы облегчают ваш труд»	-Рассматривание и беседа иллюстраций на тему «Домашние питомцы» Вечер рассказов детей: «Мой домашний питомец». Прослушивание и пересказ сказки с использованием мнемотаблицы «Кто сказал мяу?»
	Развитие речи	Связная речь	НОД: Рассказывание из личного опыта «Моя мама» /конспекты стр.281/	НОД: Составление рассказов по картине «Весна. Большая вода» Ушакова стр.197	НОД: Творческое рассказывание «Весенняя сказка» Ушакова стр.193	НОД: Пересказ «Как аукнется, так и откликнется» Ушакова стр. 196
		Подготовка к грамоте	Звуки / л/, /ль/ буква Л,л	Звуки / д/, /дь/ буква Д,д	Звуки / ж/ буква Ж,ж	Звуки / р/ /рь// буква Р,р
	Дидактические игры		-ДИ /ЗКР/: «Птичка лети» /на дыхание/, «Услышь звук хлопни в ладоши» -Игры на моторику: «Обведи» /рамки вкладыши/ -ДИ /РР/ «Я начну, а ты продолжи», «Назови птиц, которые прилетели» -ПгИ: «Лес»	-ДИ /ЗКР: «Одуванчик» /на дыхание, «Повтори скороговорку» / -Игры на моторику: «мозаика» -Беседа «Моя любимая мамочка», -ДИ /РР/: «Назови ласково», «Одинаковое – разное» -ПгИ: «Мальвина и Буратино»	-ДИ /ЗКР/: «Скажи громко, скажи тихо», -Игры на моторику: «Сложи картинку» -ДИ /РР/: «Опиши по образцу электроприбор» (мнемотаблицы), «Угадай по описанию» -ПгИ: «Перевоплощения»	ДИ /ЗКР/: «Колобок» /на дыхание/, «Придумай слово на звук ...» -Игры на моторику «Обведи и закрась» ДИ /РР/ «Угадай по описанию» (мнемотаблицы) «Логическое домино», «Крылья, лапы и хвосты» -ПгИ: «Замри»

Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	«Падчерица» туркменская сказка, сравнение с рус. нар. сказкой «Хаврошечка Ушакова стр.163 Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» Л. Толстой «Птица свила гнездо...», Т. Нужина «Ласточка»,	Е. Благинина «Посидим в тишине» Нанайская сказка «Айюга». Ненецкая сказка «Кукушка», стихи о маме.	В. Даль «Старик годовик» Шарль Перро «Золушка» Д. Габе «Моя семья» подбор литературы о бытовые техники.	Н. Сладков «Медведь и солнце» Затулина стр. 123 Г. Х Андерсен «Гадкий утенок» подбор литературы на данную тему -Разгадывание загадок о домашних питомцах
	Заучивание наизусть	Стихи о маме «Разговор о маме» Н.Саконской Затулина стр.117	Ф. Тютчев «Зима не даром злится ...»	-----	-----
	Приобщение к изобразительному искусству	Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели»	Палех. - искусство лаковой миниатюры	Портрет Знакомство с разными видами дизайна «Каталог дом. Питомцы»	.-----
	Игры	-ДИ /ИЗО «Обведи трафарет»	ДИ /ИЗО: «Цвет и форма»	- ДИ /ИЗО «На что похоже?»	Игровое упр. «Рисуем питомца по образцу» /алгоритму/
	Рисование	НОД Птицы возвращаются» НОД	НОД Рисунок для мамы» НОД	НОД Предметы –наши помощники НОД	НОД Мой домашний питомец НОД
	Лепка	НОД Свистулька птичка	НОД «Ваза для весенних цветов» Доронова стр184 НОД Первые весенние цветы для мамы /пластинография/	НОД «Пылесос».	НОД Мне нравится этот домашний питомец

		Аппликация	НОД Дом веселого скворца	НОД Открытка для сотрудников детского сада» /коллективная/	НОД Предметы, облегчающие труд человека	НОД Мой домашней питомец (объемная аппликация)
		Конструирование	НОД Оригами «Птицы»	НОД Предметы, облегчающие труд мамы» детали разного конструктора	НОД «Улицы города»	НОД-Конструирование по схеме из разных видов конструктора
		Музыкально – дидактические игры	Прослушивание аудиозаписей «Голоса природы», «Звуки окружающего мира», Э. Григ «Весной», С. Майкапар «Весною». этюд «Птицы»,	хороводная игра «Кто у нас хороший» -ДИ: «Угадай, что звучит?» Прослушивание песен о маме.	Муз.ритм.движения «Цветы» -ДИ «Театр» «Скажи, что звучит?»,	хороводная игра Просушивание и заучивание песни «Хомячок».

апрель					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Мои любимые книги.	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Предметы вокруг нас.	Земля наш общий дом.
Здоровье	Утр. гимнастика	музыкальная			
	Пальчиковые игры	«Животные из сказок» С массажными мячами	«Четыре стихии», С массажными мячами	«Предметы вокруг нас» С массажными мячами	«Дружные пальчики» С массажными мячами
	Гимнастика для глаз				
	Бодрящая гимнастика	«Добрый день»			
	Мое здоровье	Беседа «Чудесное яблоко» или «Зеркало нашей	Беседа «Чудесное яблоко» или «Зеркало нашей	Беседа «Отношение к больному человеку»	Беседа «Кто помогает тебе быть здоровым?»

			души» Воронкевич стр.	души» (продолжение)	Н. Н. Авдеева стр. 95	
		Культурно – гигиенические навыки	Закреплять умение есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – ответственное дело». Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный». Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».			
	Физическая культура	Физо	По плану инструктора по физическому развитию			
		Подвижные игры	-ПИ «Жмурки с колокольчиком» - ДИ/ЗОЖ/: «Первая помощь»	-ПИ: «Найди своё место в космическом корабле», «Полоса препятствий для будущих космонавтов» -Ситуация/ЗОЖ/: «Как подготовится к космическому путешествию?»	-ПИ: «Найди свой домик», «Поймай мяч», «Подбрось –поймай», «Поймай мяч», «Подбрось –поймай» - Игра-забава «Жмурки» -СПИ: «Кто дальше прыгнет?» -ДИ/ЗОЖ/: «Чувства»	Эстафета «Дорожка препятствий» -ДИ/ЗОЖ/: «Что должен делать человек, чтобы быть здоровым» /с мячом/
	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Библиотека»	Готовимся стать космонавтом»,	«Супермаркет»	«Поликлиника»
		Дидактические игры	«Утро радостных встреч», - Ситуация: «Если порвалась книга» -ДИ/РИ: «Сложи картинку» /кубики к сказкам/ -ДИ (ОБЖ): Назови опасные действия» -Ситуативный разговор: «Я хочу много интересного и нужного» Беседа «Наш родной город» Сказочный наряд Петербурга Беседа «Книжкин	«Утро радостных встреч», -ДИ/РИ: «Кому что нужно? /о космонавтах/ ДИ (ОБЖ): «Правила дорожного движения» -Ситуативный разговор: «Какими качествами должен обладать космонавт?» -Коммуникативная игра: «Назови ласково» ДИ «Солнечная система»	«Утро радостных встреч», - Ситуативный разговор: «Кто создал предмет?» -ДИ/РИ: «Назови, одним словом» ДИ (ОБЖ) «Опасный не опасный предмет» -Коммуникативная игра: «Скажи, какой твой друг» Ситуация: «Зачем людям нужны?» КИ «Продолжай» Ситуация «Чтобы не было беды».	«Утро радостных встреч», - Ситуативный разговор: «Для чего нужны растения, водоемы?» -ДИ/РИ «Назови одним словом» /животные, растения/ Ситуативный разговор «Одежда для дома, театра, мальчиков и девочек» -ДИ (ОБЖ): «Как избежать

			дом - библиотека -Коммуникативная игра «Дракончик ловит свой хвост» -Труд:			неприятностей в природе» -Коммуникативная игра «Совместные действия»
		Театрализованная деятельность, досуги	По сказкам с использованием разных видов театра	«Заюшкина избушка» / разные виды театра/	Драматизация сказки «Маша и медведь» /театр масок	Этюды по сказке «Айболит»
		Патриотическое воспитание (Моя страна. Наша Армия)	Беседа «Флора и фауна родного края»	Беседа «Флора и фауна родного края» (продолжение)	Беседа «Многонациональная Родина»	Беседа «Многонациональная Родина» (продолжение)
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	Беседа «Зачем взрослым музыка и книги» И. Ф. Мулько стр.68	Беседа «Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь и не нужно рецепта другого» /с. «Уроки добра» /	Беседа «Где добрые люди, там беды не будет» /см. «Уроки добра» /	Беседа «Достаточно ли мы воспитаны» И. Ф. Мулько стр.79
		Самообслуживание	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Дидактическое упражнение «Помогаю товарищу». Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.			
		ХБТ (дежурства, поручения ...)	Дежурство: закреплять умение полностью готовить материал к занятиям. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. Совместный труд «Починим наши книги»			
		Ручной труд	«Закладка» или «Книжка малышка»	«Космические летательные аппараты» из бросового материала	«Солнечные писанки» Лыкова И. А. стр. 100	«Красивые картины» в технике «печворк» Лыкова И. А. стр. 42

	Безопасность	Ребенок и другие люди	Ребенок и старшие приятели Н.Н. Авдеева стр.52	----	-----	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Авдеева Н. Н стр. 42
		Ребенок дома	----	-----	-----	-----
		Ребенок на улице, ребенок и природа	-----	Будьте осторожны с кострами	Дети и детский транспорт Н. Н. Авдеева стр.124	-----
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт - Петербурга	Беседа «Великие люди нашего города»	Беседа «Великие люди нашего города» (продолжение)	Беседа «Великие люди нашего города – А. С. Пушкин»	Беседа «Творчество А. С. Пушкина»
Познавательное развитие		Окружающий мир/ Мир природы	НОД «Книги. Труд людей библиотеки» Дыбина стр. 15, 20, 23	НОД «12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса» НОД «Солнечная система» Т.И. Гризик стр 155 Познавательные сообщения: «Знаете ли вы?»	НОД «Удивительные предметы» Дыбина стр.12 НОД «Истории вещей» Т.И. Гризик стр177 НОД «Мир вещей или предметов вокруг нас» Т.В. Вострухина стр149	НОД «Планета Земля и другие планеты, и объекты солнечной системы» Гризик стр. НОД «Земля мой дом» Гризик Т.И. стр.158 НОД «Что и как влияет на природу. «Загрязнение окружающей среды». Т.И. Гризик стр180

	Познавательно-исследовательская деятельность	«Большой – маленький» Е. В. Морудова стр.94 Познавательные вечера «Сейчас узнаем»: «Откуда пришла книга» ПВД беседа, опыт «Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм» (3, С. 32) Беседа, опыт- «Магнит рисует», «Земля- магнит». Опыт 2 «Опыт с магнитом» (картотека)	«Проверка зрения» Е. В. Морудова стр.99 «Ракета на сжатом воздухе» Н.М. Зубкова стр.34 Познавательные вечера «Сейчас узнаем» - рассказы о науках: астрономия. Дыбина стр. 32 Скоролупова стр.57 ПВД Наураша беседа – повторение. «Проверка зрения» Познавательный вечер: «Сейчас узнаем» - «Есть ли жизни на Марсе?»	«Магнит рисует» Е. В. Морудова стр.104 экспериментирование с разными материалами по таблице «Свойства материалов» ПВД Наураша беседа – повторение. Опыт-эксперимент «Вулкан» см. интернет ресурсы. Познавательный рассказ воспитателя: «Знаете ли вы?»	Познавательные вечера; «Земля - магнит» Е. В. Морудова стр.104 «Что было бы, если не было растений, водоемов, животных?» ПВД беседа- итоговое занятие. Опыт-эксперимент: «Ньютоновская жидкость».
--	---	--	---	---	--

	Дидактические игры (ФЭМП, природа), строительные игры, ситуации	СТИ.: «Магазин детской книги», -ДИ /ФЭМП/: «Сосчитай, кА», «Найди предмет» -Конструирование: «Герои сказок» геометрические фигуры -ДИ: «Кому, что нужно для работы?» -Развивающие игры: «Уникуб», «Хамелеон» -ДИ /природа/: «Времена года», «Живое не живое» - Эксперимент: «бумага бывает разная»	СТИ: «Космодром» -ДИ (ФЭМП): Форма и цвет», «Найди предмет похожий на фигуру», -Конструирование: «Космические корабли» /разные виды конструктора/ -ДИ: «Что сначала, что потом?» -ДИ /природа/» Части суток», «Живое – не живое» Просмотр презентации на тему «космос» -Беседа: «Питание космонавтов» -эксперимент с магнитом	-СТИ.: «Дома бывают разные» -ДИ /ФЭМП/: «Что лишние», «Найди такой же», «Поручения», «Сосчитай-ка» /на фланелеграфе/ -Конструирование: игры со счетными палочками на тему «Предметы вокруг нас» -ДИ: «Найди такой же», «Что из чего сделано?» -Развивающие игры: «Сложи узор», «Квадрат Воскобовича» -ДИ /природа: «Подбери картинки» /животные, растения. / «Подбери картинку» /времена года, части суток//	СТИ. «Строим город» -ДИ /ФЭМП/: «Кто за кем, скажи который?», «Становись по росту» -Конструирование из разных видов конструктора -ДИ: «Назови отличия человека от животных» -Развивающие игры: «Хамелеон», «Соты» -ДИ /природа/, «Чей дом?» Ситуативный разговор: «Можно ли срывать?»
	Экскурсии	В библиотеку	----	-----	-----
	ФЭМП	Тема: Ориентация на листе бумаги в клетку Е. В.Соловьева стр.168	Тема: Ориентация на листе бумаги в клетку Е. В.Соловьева стр.168	Тема: Повторение и закрепление материала по усмотрению педагога	Тема: Повторение и закрепление материала по усмотрению педагога

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		-Рассматривание разных книг, беседа -Рассказывание: «У меня дома есть книги. Моя любимая книга»	- Рассматривание и беседа иллюстраций на тему «Космос» Рассказывание: «Какую сказку мы сочинили с родителями о невиданной планете»	--Рассматривание и беседа картинок с изображением различных предметов; Беседы: «Предметы вокруг нас», «Предметы рукотворного и природного мира»,	-Рассматривание и беседа по модели земли – глобусу, по карте Беседа: «Что человеку нужно? (животным, растениям) -Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»,
	Развитие речи	Связная речь	«Если бы мы были художниками» Ушакова стр. 199	Творческое рассказывание «Веселое настроение» Ушакова стр.207 Обогащение копилки слов.	Составление описательных рассказов о предмете «Предметы вокруг нас»	Пересказ «Золотой луг» М. Пришвин Ушакова стр.203
		Подготовка к грамоте	Звуки / ч/ буква Ч,ч	Звуки / ц/ буква Ц,ц	Звуки / ф/ /фь// буква Ф,ф	Звуки / щ/ буква Щ,щ
	Дидактические игры		-ДИ /ЗКР/ «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Сложи картинку» -ДИ /РР/: «Доскажи словечко», «Кто что делает?» -ПгИ» «Герои сказок»	ДИ /ЗКР/: «Услышишь звук, похлопай» -Игры на моторику: «Обведи фигуру и закрась» -ДИ /РР/: «Скажи наоборот», «Веселые истории» «Кто что делает?» -ПгИ: «Невесомость»	ДИ /ЗКР/ «Назови последний звук», «Назови первый звук». Беседы: «Предметы вокруг нас», «Предметы рукотворного и природного мира», -Игры на моторику «Мозаика» -ДИ /РР/: лото «Предметы вокруг нас», «Свойства предметов» -ПгИ: «Огонь и лед»	-ДИ /ЗКР/» Назови первый звук» - -Игры на моторику: «Сложи картинку» -ДИ /РР/: «Подбери слова к слову ...», «Что сначала, что потом» ПгИ: «Лес»

Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	Г. Скребицкий «Всяк по-своему» Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Затулина стр.136 Слушание художественной литературы по теме с последующим обсуждением	Сказки А. С. Пушкина стих-ния С. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч», сказки В. Осеева «Волшебная иголочка», рассказ Н. Носова «Заплата»	Сказки А. С. Пушкина А.Усачев «Мусорная фантазия», Н.Григорьевой «Песня дождя», «Жила – была река»
	Заучивание наизусть	З. Александрова «Подснежники»	-----	Я. Аким «Апрель»	-----
	Приобщение к изобразительному искусству	Волшебный мир сказок В. М. Васнецова	Волшебный мир сказок В. М. Васнецова	-----	-----
	Игры	ДИ /ИЗО «Угадай на что похоже и дорисуй»	- ДИ /ИЗО: «Подбери заплатку»	ДИ /ИЗО: «На что похоже?» /дорисуй/	ДИ /ИЗО: «Подбери заплатку»
	Рисование	НОД Мой любимый герой» НОД	НОД Вот они какие планеты» НОД Раскраска – по теме «Космос»	НОД Придумай узор на ткани НОД	НОД Все мы живем на планете Земля НОД
	Лепка	НОД Герои наших любимых сказок»	НОД Космонавт	НОД Вылепи любой предмет	НОД Планета Земля /пластилинография/
	Аппликация	НОД Обложка для книжки»	НОД Космический корабль»	НОД Предметы вокруг нас»	НОД Хоровод дружбы
	Конструирование	«Дом книги» строительный материал	«Космические корабли» из деталей конструктора	По замыслу	«Дома бывают разные» строительный материал и детали конструктора

		Музыкально – дидактические игры	хороводная игра «Весенний хоровод»	«Прохлопай ритм космического сигнала» Прослушивание космической музыки	хороводная игра «Солнышко и дождик» Прослушивание Чайковский «Времена года»	
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--

май					
Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Цветущая весна	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.	Насекомые	Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!
Физическое воспитание	Утр. гимнастика	музыкальная			
	Пальчиковые игры	«Дерево», «Росток», С массажными мячами	«Семья», «Пальчики здороваются» С массажными мячами	«Паучок ползет по ветке», «Лети комар», «Жук» С массажными мячами	«Воздушный шарик», «Цветок», «Солнце» С массажными мячами
	Гимнастика для глаз	«Добрый день»			
	Бодрящая гимнастика				
	Мое здоровье	Повторение пройденного. Беседа «Что мы знаем о себе»	Повторение пройденного Продолжение беседы «Что мы знаем о себе»	Повторение пройденного: «Здоровый образ жизни – что это?»	
	Культурно – гигиенические навыки	Совершенствовать умение детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». Совершенствовать навык мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Чистые руки – здоровые дети». Продолжать формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
	Физо	По плану инструктора по физическому развитию			
	Подвижные игры	ПИ: «Солнышко и дождик», «Садовник»,	-ПИ: ««Запомни движение», «Попади в	-ПИ: «Море волнуется...», «Поймай комара»,	ПИ «Третий лишний», «Точный бросок»,

			«Хитрая лиса», «У медведя во бору» -СПИ: «Кто прыгнет дальше?» -Ситуация/ЗОЖ/: «Как надо одеваться весной»	цель», «Подбрось и поймай», «Волк во рву» -СПИ: «Волейбол» /настольный/ -ДИ/ЗОЖ/: «Мой режим»	«Филин и пташки, «Кто где живет?»	«Гулливер», «Штандер, стоп» СПИ «Футбол», «Попади в кольцо»
	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Семья»	Семья. Праздник – День Победы»	«Прогулка в лес»	«Семья», «День рождения города»,
		Дидактические игры, ситуации	«Утро радостных встреч» - Ситуация «Правила поведения в парке, в лесу, сквере» -ДИ/РИ: «Семья», «Мой дом» -ДИ (ОБЖ) «Пожарная безопасность» -Ситуативный разговор: «Можно ли срывать цветы, занесенные в Красную книгу» -Коммуникативная игра «Сборщики» /цветы/	«Утро радостных встреч» - Ситуативный разговор: «Я живу в России» -ДИ/РИ: «Наша Родина» -Коммуникативная игра: «Клеевой дождик» Традиционные встречи с интересными людьми «Наши ветераны».	«Утро радостных встреч» - Ситуация «Первая помощь при укусах» -Просмотр мультфильма «Муха Цокотуха» -ДИ/РИ: «Бывает – не бывает» -ДИ /ОБЖ/: «Назови правила поведения во время грозы» /с мячом/ -Ситуативный разговор: «Кто живет в подземном царстве?» -Коммуникативная игра «Закончи предложение»	«Утро радостных встреч» - Ситуативный разговор: «В деревне или в городе мы живем?», «Как найти свою улицу?» -ДИ/РИ: «Прогулки по городу», «Петербург на столе» ДИ (ОБЖ): «Дорожные знаки» -Просмотр презентации «Наш любимый город» -Коммуникативная игра «Назови ласково»
		Театрализованная деятельность, досуги	«По дорогам сказки» / чтения и драматизации на весеннюю тематику	: «Кот, петух и лиса» /разыгрывание этюдов/	«Муха Цокотуха» драматизация	театрализованные игры с разными видами театра по желанию детей
		Патриотическое воспитание (Моя	Беседа «День Победы»	Беседа «Мы – патриоты» Традиционные встречи с	Беседа «Наша страна Россия	-----

		страна. Наша Армия)		интересными людьми «Наши ветераны»		
		Гендерная и семейная принадлежность (Образ «Я». «Семья, Детский сад)	Беседа «В нашем доме» /см. «Я и мое поведение» /	Беседа «На сколько я ответственный» И. Ф. Мулько стр.	Беседа «Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт» /см. «Уроки добра» /	-----
		Самообслуживание	Продолжать формировать привычку детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».			
		ХБТ (дежурства, поручения ...)	Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.			
		Ручной труд	Оригами «Цветы»	Подарки для малышей	Объемная аппликация «Насекомые»	«Игрушки - забавы для малышей» Куцакова Л. В. стр.103
	Безопасность	Ребенок и другие люди	-----	-----	-----	-----
		Ребенок дома	-----	-----	-----	-----
		Ребенок на улице, ребенок и природа	Гроза /метод. пособие стр. 24/	На воде и на солнце Н. Н. Авдеева стр.108	Насекомые – друзья и недруги /метод. пособие стр.36	Правила поведения на воде /метод. пособие стр.60/
	Региональный компонент	Ознакомление с культурным пространством Санкт – Петербурга	Беседа «Пискаревское мемориальное кладбище»	Беседа «Была война»	Беседа «Блистательный Санкт – Петербург»	Беседа «Блистательный Санкт – Петербург- день рождение города» (продолжение)

Познавательное развитие	Окружающий мир/ Мир природы	НОД «Цветущая весна» Скоролупова стр.61 -Беседа: «Берегите лес, он полон чудес. Красная книга растений нашего края»	НОД «Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои»	НОД «Насекомые» Скоролупова стр.72	НОД «Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!»
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Сколько ушей» Е. В. Морудова стр.86 «Передача солнечного зайчика».	«Радуга на стене» Е. В. Морудова стр.103 Познавательные вечера: «Что за праздник День Победы?»	Познавательная копилка: «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» Е. В. Морудова стр.102	Познавательная копилка: «Чем нюхает червяк» Е. В. Морудова стр.105 Познавательные вечера «Сейчас узнаем»: «С чего начинался строиться город раньше. Почему?»

	Дидактические игры (ФЭМП, природа)	СТИ: «Мосты» -ДИ /ФЭМП/: «Попробуй сосчитай», «Широкие – узкие полоски», «Разноцветные столбики» -Конструирование: «Цветы из разных геометрических фигур» -ДИ «Интервью «Пришла весна» -Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Форма и цвет», -ДИ /природа/: «Времена года» /пазлы, сложи картинку/, лото «Растения, животные», «Отгадай, что за растение?», «Отбери и назови цветы, которые ты знаешь» -ПИД: «Какие краски у весны?»	-СТИ: «Железная дорога. Вокзал» -ДИ /ФЭМП/: «Найди предмет похожий на фигуру», «Что изменилось?» -Конструирование: «Сделай что задумал» /разные виды конструктора/ -ДИ: «Военные на учениях» --Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Танграм» -ДИ /природа/: «Кто где живет?», «Что сначала, что потом?»	-СТИ: «Разные дома, ворота» -ДИ /ФЭМП «На поляне» /насекомые на цветке, /, «Собери насекомое из геом. фигур» -Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Сложи узор» -ДИ /природа/: «Кто что умеет делать?», «Сложи пчелку», -ПИД: «Путешествие в мир насекомых», /просмотр презентация/	-СТИ. Строим наш город» -ДИ /ФЭМП/: «Назови предмет округлой формы» /прямоугольной, треугольной. /, «Посчитай и измени», «Геометрическое лото», -ДИ: «Назови свою улицу» /с мячом/, Развивающие игры, «Сложи узор», «Уникуб» -ДИ /природа/: «Мир животных» /большие кубики/, «Живое – не живое» -Ситуативный разговор «Я знаю достопримечательности Санкт – Петербурга ...»
	Экскурсии	В музей	«Мы стоим у обелиска»	«В школу мы идем»	-----
	ФЭМП	Тема: повторение пройденного	Тема повторение пройденного	Тема повторение пройденного	Тема повторение пройденного

Речевое развитие	Беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций ...		-Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Весна» Беседа: «Что хорошего и что плохого бывает весной	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «День победы!» -Рассказывание: «Была война» /воспитателя/	-Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Насекомые» Беседа «Что мы знаем о насекомых?»,	-Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Мой дом, мой город» -Рассказывание и рассматривание фотоальбома «Мы по городу гуляли» гуляли
	Развитие речи	Связная речь	НОД: Составление рассказов о предмете «Школьные принадлежности» Затулина стр.161	НОД: Составление рассказов по картине «Лиса с лисятами» («Ежи», «Белки») Ушакова стр.205 Обогащение копилки слов.	НОД: Пересказ «Первая охота» по Бианки Л. В. Лебедева стр. 60 Обогащение копилки слов.	НОД: Творческое рассказывание «Хорошие поступки» /конспекты стр. 291
		Подготовка к грамоте	буква ь	буква ь	Твердые и мягкие согласные	Глухие и звонкие согласные

	Дидактические игры	-ДИ /ЗКР/: «Подуй на одуванчик» /на дыхание/, «Назови первый звук» -Игры на моторику: Цветные проволоочки» -Рассказывание: «Что я видел на прогулке в весеннем парке» -ДИ /РР/: «Скажи правильно», «Так бывает или нет»; «Что получится?» -ПгИ: «Перевоплощения» -	--ДИ /ЗКР/ «Бабочка» /на дыхание/, «Назови первый звук» -Игры на моторику: «Застежки, шнуровки» /рамки/ -ДИ /РР/: «Что получится?», «Кто и что?» -ПгИ: «Замри»	ДИ /ЗКР/» «Слышишь звук, хлопай», «Бабочка» /на дыхание/ -Игры на моторику: «Мозаика», «Разноцветные проволоочки» «Польза и вред насекомых». -ДИ /РР/: «Составление рассказов по опорной схеме» -ПгИ: Веселые насекомые»	- -ДИ /ЗКР/ «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Обведи фигуру и закрась» -ДИ /РР/: «Назови ласково». Выкладывание предложений (по выбору) -ПгИ: «Великаны и гномики»
Восприятие художественной литературы	Слушание художественной литературы	подбор литературы на тему «Весна»	подбор литературы на данную тему В. Драгунский «Заколдованная буква» Затулина стр.61	Г. Скребицкий «Счастливый жучок» Г. Скребицкий «Пусть будут соловей и жук» В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил", К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», прослушивание аудио-сказок о насекомых- "Муравьиные истории" Нины Гали, «Трудолюбивая пчелка»	Н. Романов «Что узнал дождевой червяк» Сказки Н. Сладкова Э. Шим «Сказки, найденные в траве» М. Михайлова «Лесные хоромы» подбор литературы о Санкт - Петербурге
	Заучивание наизусть	Т. Гусарова «На весенней проталинке»	Стихи к выпускному балу	«Черемуха» Затулина стр. 175	-----
	Приобщение к изобразительному искусству	-----	-----	Рассматривание картины	Натюрморт. Знакомство с разными видами дизайна «Каталог- мой город».

		Игры	ДИ /ИЗО: «Назови, какого цвета цветок»	-ДИ /ИЗО: «Подбери по цвету» /домино/	ДИ /ИЗО: «Назови цвет бабочки» «Дорисуй насекомое по образцу»	ДИ /ИЗО: «Мозаика»
		Рисование	НОД Цветочная поляна НОД	НОД Была война НОД	НОД Бабочки летают, бабочки НОД	НОД «Картинка о Санкт – Петербурге» - НОД
		Лепка	НОД Красивый цветок»	НОД Памятник героям ВОВ»	НОД По басне «Стрекоза и муравей»	НОД Чугунное кружево Санкт - Петербурга
		Аппликация	Ветка яблони в цвету»	«Изготовление открытки для ветеранов»	«Разные насекомые»	«Флаг города Санкт – Петербурга»
		Конструирование	Дворцы Санкт - Петербурга	Дома нашего города	оригами «Бабочка»	создание построек по желанию детей
		Музыкально – дидактические игры	хороводная игра «Веснянка», -ДИ: «Музыкальные инструменты»	Прослушивание песен на тему «День Победы»	Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля» Музыкально- ритмические движения под «Вальс цветов» А. Чайковского	хороводная игра «По болоту Петр шел», «Куб эмоций»

Месяц_____ Неделя_____

Тема:

Задачи:

Утренняя гимнастика

Бодрящая гимнастика

161

Вторник	РР <u>Тема:</u> <u>Программное содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u> ХЭР (музыка) по плану педагога Социально-коммуникативное развитие (психология) ХЭР (лепка\аппликации) Физкультурный досуг (последняя неделя месяца)		Физическое развитие	ДИ/ЗОЖ СпИ
			Речевое развитие	ДИ/ЗКР ПаИ Слушание художественной литературы
			Социально-коммуникативное развитие	Утренние приветствия Беседа «Мы живем в России»
			Познавательное развитие	Познавательные вечера экспериментирование
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Программное содержание: Виды деятельности: ФР (зал) по плану инструктора по физическому развитию		Художественно-эстетическое развитие	МРИ
			Речевое развитие	Игры на моторику ПаИ Рассказывание
			Социально-коммуникативное развитие	Утренние приветствие Беседа «Я и мое здоровье» СРИ Труд «Сладкий вечер»

	ХЭР (рисование) Тема: Программное содержание: Виды деятельности:		Физическое развитие	ПИ
Четверг	РР Тема: Программное содержание: Виды деятельности: ХЭР (музыка) Тема: Программное содержание: Виды деятельности: Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) /художественно-эстетическое развитие (конструирование)		Художественно-эстетическое развитие	ДИ/ИЗО
			Познавательное развитие	Развивающие игры
			Речевое развитие	ДИ/РР ПаИ
			Социально-коммуникативное развитие	Утренние приветствия Беседа «Наш родной город» ДИ/ОБЖ/ Творческая игра
Пятница	Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Программное содержание: Виды деятельности: ХЭР (рисование) ФР (бассейн)		Познавательное развитие	ДИ/природа/ / Познавательные вечера
			Речевое развитие	Рассматривание и беседа Слушание художественной литературы «Круг хороших воспоминаний»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Внести:

Центр "Считайка" _____
Центр "Мир природы" _____
Центр "Речецветик" _____
Центр "Хочу всё знать" _____
Центр "Моя страна, мой город" _____
Центр "Моя безопасность" _____
Центр "Домисолька" _____
Центр "Зазеркалье" _____
Центр "Книжная гостиная" _____
Центр "Юный конструктор" _____
Центр "Растём здоровыми" _____
Центр "Акварелька" _____
Центр "Мы дежури́м" _____
Уголок уединения _____
Зона демонстрации _____

Взаимодействие с родителями

2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.10. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</i>	▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. ▪ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. ▪ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	---

2.10.1. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности **радостно и содержательно прожить период дошкольного детства** педагоги:

♦ организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;

♦ создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;

- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- поют перед сном колыбельные песни;
- ◆ поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- ◆ организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- ◆ приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- ◆ удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие, так и придуманные самими детьми объекты;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- ◆ создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.11. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ постоянное изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ГБДОУ;
- ❖ повышение психологической компетентности родителей. Обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ❖ убеждение родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ❖ создание ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ❖ помощь родителям в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ❖ постоянное ведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективное планирование работы с родителями

Формы и виды работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 6-7 лет на холодный период, Система непрерывной образовательной деятельности, «Содержание работы на сентябрь», «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Папки-передвижки: «Осень-Сентябрь»	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», Папки-передвижки: «Осень – Октябрь»	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь», «Коммуникативные игры»	Папки-передвижки: «Зима-Декабрь», «Театральные игры», «Верить в чудеса»
Открытые мероприятия с детьми		Осенний праздник		Новогодний праздник - сказка
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей» Задачи обучения и воспитания детей на учебный год»		Досуг ко дню Матери	Педагогическая гостиная «Подготовка детей 6-7 лет к грамоте»
Консультации, статьи на сайт		Поговорим о подготовке детей к школе «Как провести выходные с ребёнком»	Консультация для родителей «Помоги пережить успех»	Как научить ребенка управлять своим поведением
Творческие мастерские родителей и детей	Творческие работы «Как я провел лето»	Выставка поделок «Дары осени»	Работы на тему: «Страницы Красной книги»	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка», «Елочная игрушка».

Формы и виды работы	январь	февраль	март	апрель	май
Наглядная агитация	Папки передвижки: «Зима-Январь», «Почему так названы улицы», «Блокада Ленинграда»	Поздравление к дню Защитника Отечества. Папки передвижки: «Зима-Февраль»,	Поздравление к 8 Марта Папки передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки передвижки: «Весна-Апрель», «Сочиняем сказки», «Покорители космоса»,	Папки передвижки: «Весна- Май», «Блистательный Санкт-Петербург», «День Победы»
Открытые мероприятия с детьми	Традиционная гостиная «Рождество»		Весенний праздник ко дню 8 Марта. «Масленица»	Досуг к неделе детской книги Досуг «Полет на космическом корабле»	Выпускной бал
Совместная с родителями деятельность	Деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников» для родителей и детей	Досуг с папами ко дню Защитника Отечества	Музыкальная сказка ко дню театра	Субботник Развлечение ко Дню Здоровья	
Консультации, статьи на сайт	Социально-эмоциональное развитие детей 6-7 лет Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка»	Консультация «Как ребенку перед школой не потерять тягу к новым знаниям и открытиям»	Консультация «Ребёнок и компьютер: вред и польза»	Литературное образование в семье. Литературные игры	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Воспитание дружеских отношений в игре»
Творческие мастерские родителей и детей	Творческие работы на тему: «Блокада Ленинграда».	Творческие работы на тему «Профессии наших пап, дедушек»	Творческие работы на тему: «Весенние цветы» Работы на тему «Профессии наших мам, бабушек»	Творческие работы детей и родителей «Далекий и близкий космос», работы на тему: «Растим здоровыми наших детей» /коллажи, поделки, фотоальбомы/ Книжки – со сказками	Творческие работы на тему: «Наш любимый Санкт – Петербург»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в группе разработан

- в соответствии с

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- на основе
- Режимных рекомендаций, представленных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва;

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

**Режим дня на холодный период года в подготовительной группе № 10 «Юнги»
(режим работы группы 12 часов)**

**Режим дня на холодный период года в подготовительной группе № 10 «Юнги»
(режим работы группы 12 часов)**

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.35				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50				
Непрерывная образовательная деятельность	8.50 – 9.20 9.30-10.00				
Второй завтрак	10.00 – 10.10				
Непрерывная образовательная деятельность		10.10-10.40/ 10.50-11.20			
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-11.20	10.40-11.20	10.10-11.20		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.45				
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Непрерывная образовательная деятельность		15.40-16.10			15.40-16.10/ 16.20-16.50/ 17.00-17.30/ 17.40-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.50	16.10-16.40			16.10-18.30
Чтение художественной литературы	15.50-16.20	16.40 – 17.10			18.30-19.00
Музыкальный досуг	16.20-17.10				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.10-19.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СП и СанПиН	По СП и СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	Соблюдается
Сон дневной	2-2,5 часа	Соблюдается
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 мин.	90 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +	30 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности

**Режим двигательной активности
детей подготовительной к школе группы № 10 «Юнги»**

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	15	10	10	10
Музыкальное занятие		30		30	
Физкультурное занятие	30		30		30
Самостоятельная двигательная активность	165	135	165	165	165
Двигательная активность на утренней прогулке	85	85	85	85	85
Бодрящая гимнастика	12	12	12	12	12
Самостоятельная двигательная активность после полдника	10	30	30	30	140
Музыкальный досуг	30				
Двигательная активность на вечерней прогулке	110	110	110	110	
Всего	459	429	476	454	454

3.2. Организация жизни группы

3.2.1. Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- ◆ личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- ◆ уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- ◆ нельзя причинять боль другим живым существам;
- ◆ нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.2.2. Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендуется проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Необходимо помнить, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

3.2.3. Традиции и ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых педагоги сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Следует выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если будет решено, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.2.4. Стил жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- ◆ необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- ◆ необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;
- ◆ всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- ◆ в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

3.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей 6-7 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- трансформируемости (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступности (свободный доступ детей, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- Центр «Растем здоровыми» (пространство для двигательной деятельности)
- Центр «Речецветик» (пространство для коммуникативной деятельности и развития речи и подготовки к обучению грамоте)

- Центр «Книжная гостиная» (пространство для коммуникативной деятельности и ознакомления с художественной литературой)
- Центр «Считайка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития)
- Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей)
- Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования)
- Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма)
- Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности)
- Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности)
- Центр «Мы дежури́м» (пространство для трудовой деятельности)
- Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр)
- Центр «Юный конструктор» (пространство для конструктивной деятельности)
- Центр «До-ми-солька» (пространство для музыкально-художественной деятельности)
- Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности)
- Уголок уединения (пространство для отдыха)
- Выставочная Доска и полка «Наше творчество»
- Полочка «Умных книг»

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Образовательная область и виды деятельности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие -познавательно – исследовательская деятельность -игровая деятельность -музыкальная деятельность -самообслуживание и элементарный бытовой труд -ОБЖ	<u>Центр «Мой Санкт-Петербург». «Моя страна»</u> Мой Санкт-Петербург Карта города Санкт – Петербурга Диск «Путешествие по Санкт – Петербургу» Наборы открыток о Санкт - Петербурге Иллюстрации о Санкт - Петербурге Сувениры Игры: Сфинкс /сложи картинку/ Петербург на столе /макет города/ Петербург вчера сегодня Сложи картинку «Уголок Красносельского района» Собери свой город

	Знаю профессии Прогулки по городу Фотоальбом «Мой Красносельский район» Рабочие тетради на каждого ребенка Книги: Раскладушка «Петербургский трамвай» Путеводитель по Санкт - Петербургу Азбука Санкт - Петербурга ...др. Моя страна Книги: Игры: «Моя Родина» Служу России Эволюция транспорта и окружающих нас вещей: одежда, тепловые приборы освещение, вещей. Русский народный сувенир Матрешка Наша Родина Наша Родина Россия Военные на учениях Альбом с рисунками детей «Это мой город» Альбом «Русский национальный костюм» Поделки, сделанные руками детей и родителей Наборы картинок: «Русский национальный костюм» «Костюмы народов мира» Профессии Я, моя семья и мои друзья: Дидактический материал «Права ребенка» Игры: Чувства Ребята с нашего двора Семья Семья /самодельная/ Мой дом «Семья» / на липучках/ «Настроение котят» «Семья медвежат» <u>Коллекции:</u> Любимые питомцы - Кошки Любимые питомцы - Собаки <u>Папки, созданные вместе с детьми:</u> «Правила поведения» «Правила дружбы» Книги о дружбе о культуре поведения: Фотоальбом «Мы гуляем по городу» Портреты детей, выполненные родителями Самодельные куклы <u>Центр «Моя безопасность»</u> Игры: «Как избежать неприятностей на улице и дома» «Как избежать неприятностей на природе, в воде» «Чрезвычайные ситуации» «Пожарная безопасность»
--	--

	«Правила безопасности» «Дорожная азбука» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» Жезлы «Пешеходный переход» Аптечка автомобилиста Дидактическая кукла «Автомастер» Накидки: Светофор МЧС Инспектор ПДД Пожарный Военный Игры: Набор дорожных знаков Папка: с мнемотаблицами «Наша безопасность» «Мой путь в детский сад» «Безопасность» /рисунки детей/ Книги о транспорте, по ОБЖ <u>Центр «Зазеркалье»</u> Музыкальные диски Для творческих игр детей: костюмы маски шапочки – актерский ряд нагрудные маски – актерский ряд Кукольные театры на рукавичке - актерский ряд к разным спектаклям Настольный театр: конусный /изготовленный детьми/ деревянный «Волк и семеро козлят» Пальчиковый театр –актерский ряд Театр мягкой игрушки Уголок «Гримерная» Набор портретов композиторов Игры: Театр эмоций Сказки /лото/ Сложи сказку (кубики) Рассказываем сказку Куб эмоций Музыкальные театры Музыкальные инструменты <u>Центр «Мы дежуриим»</u> Алгоритм «Как правильно накрыть на стол» Алгоритм «Мы дежурные» Фартуки для дежурных Набор атрибутов для дежурных Уголок «Мы дежуриим» /с картинками на каждого ребенка <u>Уголок уединения</u>
--	--

Речевое развитие - коммуникативная деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «Речецветик»</u> <u>Папки:</u> Схемы, мнемотаблицы, модели на развитие связной речи: Составление рассказов на заданную тему Составление рассказов на лексические темы Развиваем мышление /классификация предметов, анализ и синтез/ Звуковая культура речи и грамматический строй. Связная речь /для индивидуальной работы/ Мнемотаблицы на звуки <u>Книги:</u> Играем в слова Эрдельтерьер и буква Магнитные буквы Игра буквы и звуки <u>Наборы:</u> Набор схем для составления рассказов о предметах окружающего мира Набор раздаточного материала для работы над звукоанализом слова Картотека картинок на разные звуки Картины Иллюстративный материал на разные темы для рассматривания <u>Игры:</u> Звонкий – глухой Дин – дон Кто что делает Направо – налево Делим слова на слоги Противоположности Одинаковое – разное Кто? и что? Что не так? Свойства предметов Подходит – не подходит Короткие слова /предлоги, предложения/ Что перепутал художник /связная речь/ Истории в картинках /связная речь/ Крылья, лапы и хвосты Кто? Где? /предлоги/ Узнай, что это? Найди отличия Что получится? Вокруг да около /пространственные понятия, предлоги/ Логическое домино Что было сначала, что было потом Умозаключения по аналогии /закончи предложение/ <u>Игры на дыхание:</u> Чашки с паром Свечки
---	--

	Бабочки Игры «Веселый футбол», <u>Игры на моторику:</u> Шнуровки / «Ёж», «Заяц» Разноцветные проволоочки Книга «Расскажи стихи руками», «Бушки – Топотушки»
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<u>Центр «Книжная гостиная»</u> Книжки – малышки /выполненные родителями и детьми/ Полка «Умных книг»: журналы «Путешествие вокруг света», Книги энциклопедии Детская художественная литература
<i>Познавательное развитие</i> - познавательно-исследовательская деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «Считайка»</u> Математические наборы на каждого ребенка Полоски на каждого ребенка для работы на счет Линейки Простые карандаши Развивающие игры: Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Уникуб Сложи узор Танграм Колумбово яйцо Сложи квадрат Соты Чудесный мешочек Игры: Преобразования Форма и цвет Геометрическое лото Геометрическое домино Разноцветные столбики Пирамидка Рамки вкладыши: Матрешки по росту «Сосчитай, ка утят» «Кто за кем, скажи который» Фланелеграф Набор цифр и счетный материал для фланелеграфа Счетный материал: яблоки, помидоры, огурчики Набор цветных полосок разной длины и ширины Демонстрационный материал <u>Центр «Мир природы»</u> <u>Ознакомление с природой</u> <u>Игры:</u> Большие и маленькие Времена года /сложи пазлы/ Времена года / сложи картинку/ Подбери картинку / Времена года, Части суток/ Часы Сложи рыбку, Сложи пчелку Подбери картинки /Растения, Животные, Насекомые/ Лото /Животные, растения/

	Домино Природные явления Наборы животных Пазлы «Животные жарких стран» Рамки: Домашние животные Дикие животные Птицы Альбомы «Комнатные растения» <u>Папки:</u> Животные Окружающий мир Деревья Природные явления Дидактический иллюстративный материал «В деревне» «Наши наблюдения в природе» /рисунки детей/ «Календарь природы» /по временам года/ Гербарий Макет «Аквариум» Книги: Энциклопедии «Красная книга» Тематические наборы картинок Модели <u>Центр «Я познаю мир»</u> Картотека опытов, экспериментов. Коллекция разных видов тканей Материал для проведения опытов Природный материал <u>Центр «Юный конструктор»</u> Схемы создания построек из разных видов конструктора Деревянный плоскостной конструктор «Самолет» Конструктор «Железная дорога» Игра «Железная дорога» Наборы: Разные виды транспорта /МЧС, «Пожарные», «Строительная техника» Тематические наборы мелких фигур Конструктор «Лего» Конструктор / с гаечками/ Конструктор магнитный Строительный материал Фланелеграф с плоскостным конструктором «Город и транспорт» Бросовый материал
Художественно-эстетическое развитие - конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - изобразительная деятельность	<u>Центр «До-ми-солька»</u> Музыкальные инструменты Игры: «Музыкальные инструменты» «Музыкальные киты» Музыкальные книги <u>Центр «Акварелька»</u> Книги с иллюстрациями картин из серии «Художники»

- игровая деятельность	Папки: «Творческие задания» «Учимся рисовать животных» «Учимся рисовать портрет» «Учимся рисовать предметы» Альбомы с образцами рисования народные промыслы – росписи. Дидактический материал «В мире прекрасного» 1 и 2 часть Изоматериал для рисования карандашами, красками, для лепки и аппликации Коллекция малых скульптур Бросовый материал Дидактические игры: Веселый художник Подбери заплатку Цвета вокруг нас Цвет и форма Домино «Подбери цвета»
<i>Физическое развитие</i> - двигательная деятельность -игровая деятельность - коммуникативная	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> <u>Игры:</u> Как устроено моё тело Мой режим Аскорбинка 1 Картотека словесных игр «Мое здоровье» /валеология/ «Веселые человечки» «Валеология» Альбом с рисунками детей «Мы и физкультура» Коллаж «Наше здоровье» Фотоальбом «Юные спортсмены» Дидактический игровой материал: Зимние виды спорта Летние виды спорта История олимпийских игр <u>Физ. оборудование:</u> массажные мячи мячи цветные ленточки флажки скакалки кольцоброс корректирующая дорожка шнур (канат) оборудование для массажа стоп цветные полоски разной длины и ширины мешочки с песком <u>Настольные игры:</u> «Баскетбол» «Удочка» «Веселые бегемотики» Юла «Лошадиные бега»

3.2.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2005 ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб: Детство-Пресс, 2005 ✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 ✓ Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб: Паритет, 2005 ✓ Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003. ✓ Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004 ✓ Воспитание детей в игре/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. ✓ Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 ✓ Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация

	сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). – М.: Просвещение, 2000 ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ✓ Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 ✓ Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 ✓ Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М: Мозаика-Синтез, 2003
--	---

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. – СПб, Паритет, 2005 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб, Детство-Пресс, 2006 ✓ Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 ✓ 2011Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Издательство

	«Просвещение» ✓ Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение»
--	---

Речевое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб: Детство-Пресс, 2005 ✓ Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 ✓ Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Ювента, 2008 ✓ Майорова А.С. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 ✓ Максакова А.И. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ✓ Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. / авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009 ✓ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006 ✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015
3. Технологии и методические пособия	✓ Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 ✓ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 ✓ Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2000 ✓ Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 ✓ Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 ✓ Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией А.А. Чеменевой

Список используемой литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).