

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78  
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной работы с детьми первой младшей группы  
общеразвивающей направленности № 13 «Лягушата»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 2 - 3 года

Составители: воспитатели: Молотовщикова А. А.  
Скок А. Е.

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание:

|                                                                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                     | <b>3</b>     |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                   | <b>3</b>     |
| 1.2. Цели и задачи образовательной работы с детьми                                                           | <b>4-10</b>  |
| 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса                                              | <b>10-11</b> |
| 1.4. Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы №13 «Лягушата»                              | <b>12-16</b> |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы                                                               | <b>17</b>    |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                              | <b>18</b>    |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста образовательных областей | <b>18-20</b> |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие                                                                    | <b>21-25</b> |
| 2.1.2. Познавательное развитие                                                                               | <b>26-30</b> |
| 2.1.3. Речевое развитие                                                                                      | <b>31-33</b> |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие                                                                   | <b>34-35</b> |
| 2.1.5. Физическое развитие                                                                                   | <b>36-37</b> |
| 2.2. Учебный план                                                                                            | <b>38</b>    |
| 2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности                                                     | <b>39</b>    |
| 2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы                                             | <b>40</b>    |
| 2.5. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми              | <b>41-44</b> |
| 2.6. Календарный план воспитательной работы                                                                  | <b>45-51</b> |
| 2.7. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности                                  | <b>52-75</b> |
| 2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю                                 | <b>76-77</b> |
| 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников                                                                  | <b>78-81</b> |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                             | <b>82</b>    |
| 3.1. Режимы дня                                                                                              | <b>82-86</b> |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе                                       | <b>87-90</b> |
| 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса                                           | <b>91-94</b> |
| 3.4. Список используемой литературы                                                                          | <b>95</b>    |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной работы с детьми первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 2 - 3 лет не более 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 10 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

## 1.2. Цели и задачи образовательной работы с детьми

Программа ориентирована на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ключевые цели реализуются через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга.

Данные ключевые цели и задачи конкретизируются целями и задачами по образовательным областям.

## Цели и задачи образовательной работы с детьми раннего возраста

### Социально-коммуникативное развитие:

Цель: усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Задачи:

#### **Развитие игровой деятельности:**

##### *Сюжетно-ролевые игры:*

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения.
- Учить связывать сюжетные действия с ролью.

##### *Подвижные игры:*

- Развивать желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Учить к совместным играм небольшими группами.

##### *Театрализованные игры:*

- Учить детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
- Учить проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

##### *Дидактические игры:*

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

#### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):**

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят взрослые, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Развивать умение играть не ссорясь.
- Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**

- Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменения его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Закреплять умение называть свое имя.
- Развивать умение называть имена членов семьи.

- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Называть город, в котором они живут.

#### **Приобщение к элементарной трудовой деятельности:**

- Учить детей порядку одевания и раздевания.
- Формировать умение складывать в определенном порядке свою одежду.
- Учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки на места.
- Развивать умение совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

#### **Формирование основ безопасного поведения:**

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Учить правилам безопасного передвижения в помещении.
- Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Знакомить с элементарными правилами поведения в автобусе.
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

### **Познавательное развитие:**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи:**

##### **Сенсорное развитие:**

- Формировать у детей умение обследовать предметы, выделять их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Формировать умение называть свойства предметов.

##### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:**

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.
- Способствовать пониманию пространственных отношений.

##### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Формировать умение различать количество предметов (много – один).
- Формировать умение различать и называть предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Развивать ориентировку в пространстве (помещении группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

##### **Формирование целостной картины мира:**

*Предметное и социальное окружение:*

- Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### ***Ознакомление с природой:***

- Знакомить с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка), за рыбками в аквариуме.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и др.).

#### **Речевое развитие:**

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи:**

##### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- Способствовать развитию речи как средства общения.

##### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**

###### ***Формирование словаря:***

- Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

###### ***Звуковая культура речи:***

- Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

###### ***Грамматический строй речи:***

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).

###### ***Связная речь:***

- Помогать отвечать на простейшие вопросы (что, кто, что делает) и более сложные вопросы (где, когда, куда).
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Ознакомление с художественной литературы:**

- Формировать понимание, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать детей называть знакомые предметы, показывать по просьбе педагога.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (на наглядной основе).
- Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

#### **Задачи:**

##### **Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка):**

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии
- Учить детей рисовать предметы округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно.
- Формировать умение бережно относиться к материалам.
- Знакомить с пластичными материалами (глина, пластилин).
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

##### **Развитие детского творчества:**

- Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

##### **Приобщение к изобразительному искусству:**

- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками.

### **Музыкальное развитие:**

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем поется и эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте.
- Развивать умение подпевать фразы в песне.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы.
- Развивать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Физическое развитие:**

**Цель:** Формирование у детей опыта двигательной деятельности, целенаправленности и регуляции в двигательной сфере; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **Задачи:**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Приучать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на

липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей,
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

#### Развивающее обучение:

- Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий;

специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.

Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

**1.4. Характеристика особенностей развития  
детей первой младшей группы №13 «Лягушата»**

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

| Общая численность детей | Мальчики | Девочки |
|-------------------------|----------|---------|
| 26                      | 18       | 8       |

*Оценка здоровья детей группы*

| Группа здоровья |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
| 1               | 2 | 3 | 4 |
|                 |   |   |   |

### Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа).

#### «Думаю, действуя»

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ключ возраста</b> | <i>Все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер.</i> Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается, и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Эмоции</b>        | <p>Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он <i>не способен произвольно контролировать</i> эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.</p> <p>Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями.</p> <p>Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.</p> <p>В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.</p> |
| <b>Восприятие</b>    | <p>Для детей третьего года жизни восприятие ещё <i>не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.</i></p> <p>Восприятие характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ во-первых, тем, что оно <i>ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов</i>, те, которые выступают на первый план;</li> <li>♦ во-вторых, <i>предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств</i> (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.</li> </ul>               |
| <b>Внимание</b>      | <p>У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. <i>Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту.</i> На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. <b>Объём внимания очень невелик.</b> Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Память</b>                      | <p>В этом возрасте <b>память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий.</b> Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он <b>запоминает то, что запомнилось само.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Речь</b>                        | <p>Между 2 и 3 годами происходит <b>становление и интенсивное развитие активной речи.</b> Вместе с тем речь детей <b>ситуативна.</b> Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.</p> <p>Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мышление</b>                    | <p>Мышление носит <b>наглядно-действенный характер.</b> Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно, ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Деятельность. Целеполагание</b> | <p><b>Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.</b> У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.</p> <p>Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.</p> <p>Освоение мира предметов связано с формированием <b>орудийной деятельности.</b> Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.</p> <p>Третий год жизни — лучшее время для формирования <b>хороших привычек</b> любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>этого разнообразны предметы-заместители.</p> <p>Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сознание</b>                                  | <p>Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Личность.<br/>Отношение к<br/>взрослому</b>   | <p><i><b>Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.</b></i> Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе <i><b>подражания симпатичному взрослому.</b></i> При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.</p> <p>Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.</p> |
| <b>Личность.<br/>Отношение к<br/>сверстникам</b> | <p>Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. <i><b>Дети играют «рядом, но не вместе».</b></i> Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм не большими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста образовательных областей

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016.

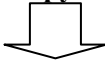
#### *Принципы и подходы к организации образовательного процесса:*

- *Принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- *Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
- *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л. С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
- *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:
  - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
  - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
    - ✓ принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
    - ✓ веру в позитивное развитие ребенка;
    - ✓ понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
    - ✓ учет индивидуальных темпов развития;
    - ✓ признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
    - ✓ обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
    - ✓ создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
- *Принцип целостности образа мира* предполагает:
  - ✓ раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
  - ✓ постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
  - ✓ постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

- *Учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
- *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.
- *Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
  - ✓ охрана здоровья и физическое развитие,
  - ✓ речевое развитие,
  - ✓ познавательное развитие,
  - ✓ социально-коммуникативное развитие,
  - ✓ художественно-эстетическое развитие.
- *Индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
- *Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

#### ***Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста***

| <b>Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физическое развитие<br>Развитие основных<br>двигательных навыков                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умения быстро бегать.</li> <li>✓ Умения ползать.</li> <li>✓ Умения прыгать на двух ногах.</li> <li>✓ Развитие координации движений и чувства равновесия.</li> <li>✓ Развитие функциональных возможностей позвоночника</li> </ul> |
| Социально-                                                                          | ✓ Преодоление детского эгоцентризма, воспитание                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативное развитие            | навыков жизни в детском коллективе.<br>✓ Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.                         |
| Речевое развитие                    | ✓ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.                                               |
| Познавательное развитие             | ✓ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира. |
| Художественно-эстетическое развитие | ✓ Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.                 |

### *Система работы с детьми раннего возраста*



### *Виды деятельности в раннем возрасте*

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Цель                                                                                                           | Задачи образовательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Для реализации поставленных задач необходимо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;</li> <li>✓ на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия;</li> <li>✓ привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём</li> </ul> |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, предлагаемого воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.)</li> </ul>                                                                                                     |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;</li> <li>✓ комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий;</li> <li>✓ всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий</li> </ul>        |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;</li> <li>✓ задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его</li> </ul>                                                                                                                 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | создавать при посильном участии ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>намерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;</li> <li>✓ побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;</li> <li>✓ подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта;</li> <li>✓ внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;</li> <li>✓ поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания</li> </ul> |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;</li> <li>✓ приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;</li> <li>✓ приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение «я»</li> <li>• учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя</li> <li>• дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности</li> <li>• учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• транслировать традиционную культуру в общении с детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению личности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>✓ при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;</li> <li>✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка;</li> <li>✓ формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков</li> </ul> |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;</li> <li>• формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;</li> <li>• формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;</li> <li>• предотвращать негативное поведение;</li> <li>• обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> <li>• формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;</li> <li>✓ демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.);</li> <li>✓ ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков)</li> </ul>                                                                      |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношение к окружающему миру, поддерживая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать в группе развивающую предметную среду,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познавательный интерес к окружающей действительности</p> | <p>способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>✓ открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Технологии реализации содержания Программы

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня;
- подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.);
- вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
- вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
- используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
- открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
- используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста;
- практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;
- отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие;
- соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона;
- проводят пальчиковые игры; проводят артикуляционные звуковые игры.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Цель                                                                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Для реализации поставленных задач необходимо |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Мир природы и мир человека</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры</li> </ul>                                                                                                                             |                                              |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей</li> </ul>                                                           |                                              |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание и т. п.)</li> </ul>                                    |                                              |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов</li> </ul>                                                                                                                                     |                                              |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бежит, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.)</li> </ul> |                                              |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                              |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                                              |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами</li> </ul>                                                                                                               |                                              |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению личности</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта);</li> <li>✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы</li> </ul> |
| <p><b>Математическое развитие</b></p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши)</li> <li>• формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления</li> <li>• на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру</li> <li>• создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать разнообразную предметную</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);</li> <li>- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, имеющие внутреннюю полость, которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет</li> </ul> |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для исследования принципов движения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб</li> </ul>                                                                                                |  |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый</li> </ul>                                                                                                                      |  |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом</li> </ul> |  |
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек</li> </ul>                                                                                 |  |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению личности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана</li> </ul>                   |  |

### **Технологии реализации содержания Программы**

С целью **формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации** взрослые (педагоги):

- создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);
- создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;
- проводят адаптационные мероприятия; организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки);
- организуют экспериментирование; формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
- проводят мини-праздники;
- проводят педагогические беседы;
- проводят регулярные прогулки; создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).

С целью **формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира** педагоги:

- создают в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов;
- привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два-три раза в неделю);
- поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных; используют в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра и кукол бибабо;
- создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающей образовательной среде.

Самостоятельная деятельность детей при педагогической поддержке организуется:

- ежедневно в утреннее время — в группе или во время прогулки;
- индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три—пять человек;
- кратко временно (5—7 минут).

Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребёнку; на основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планирует временной график работы с каждой группой. При организации образовательного процесса педагог уделяет особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

| Цель                                                                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создания условий и побуждение ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;</li> <li>побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;</li> <li>учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);</li> <li>формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);</li> <li>развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);</li> <li>побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);</li> <li>расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);</li> <li>поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова</li> </ul> |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);</li> <li>поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);</li> <li>помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать произносительную сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию речевого слуха;</li> <li>побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);</li> <li>- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);</li> <li>- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;</li> <li>- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;</li> <li>- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т. д.)</li> </ul> </li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать народные и авторские сказки;</li> <li>- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;</li> <li>- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;</li> <li>- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).</li> </ul> </li> </ul>    |

## **Технологии реализации содержания Программы**

**С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:**

- используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности;
- приводят речевые образцы;
- проводят речевые игры;
- рассказывают народные и авторские сказки;
- вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывают у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- вводят традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- применяют приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;
- привлекают детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом);
- проводят сказки-инсценировки;
- проводят игры-драматизации;
- проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);
- деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;
- используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай»;
- используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Цель                                                                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>дать представление о разных способах звукоизвлечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;</li> <li>предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;</li> <li>изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств</li> </ul> </li> </ul> |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей петь простейшие детские песни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>вводить детей в мир детской художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать народные и авторские сказки;</li> <li>использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;</li> <li>не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;</li> <li>привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)</li> </ul> </li> </ul>                                                                            |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению личности</b>     | <p>пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Технологии реализации содержания Программы**

**С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:**

- организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
- создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
- организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;
- создают изображения совместно с ребёнком, подчёркивая его авторство и успешность его действий;
- используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком;
- задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях;
- побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы. Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребёнка в реализации его замысла;
- раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приёмы работы с ними;
- практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырёх типов:
  - занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;
  - занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;
  - занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
  - занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;
- создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10—20 минут;
- показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Цель                                                                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать полноценному физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;</li> <li>- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;</li> <li>- создавать условия для игр с мячом;</li> <li>- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать безопасность жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; соблюдать режим проветривания</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять здоровье детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;</li> <li>- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;</li> <li>- закалывать детей, используя факторы внешней среды в определённой последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;</li> <li>- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных видов движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;</li> <li>- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы культуры здоровья</li> <li>• прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;</li> <li>- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Технологии реализации содержания Программы

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

- планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;
- включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности;
- используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями;
- используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
- используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;
- обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.);
- создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

**2.2. Учебный план**  
(система непрерывной образовательной деятельности)

| Образовательная область                                   | Количество периодов непрерывной образовательной деятельности (количество академических часов) в неделю                                                      | Длительность непрерывной образовательной деятельности, мин. | Всего в неделю, мин. |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i><b>Инвариантная часть</b></i>                          |                                                                                                                                                             |                                                             |                      |
| <b>Физическое развитие:</b>                               | <b>3</b>                                                                                                                                                    |                                                             | <b>30</b>            |
| В спортивном зале                                         | 3                                                                                                                                                           | 10                                                          | 30                   |
| <b>Познавательное развитие</b>                            | <b>1</b>                                                                                                                                                    | <b>10</b>                                                   | <b>10</b>            |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1                                                                                                                                                           | 10                                                          | 10                   |
| Формирование элементарных математических представлений    | Осуществляется в рамках интеграции с другими образовательными областями                                                                                     |                                                             |                      |
| Познавательно-исследовательская деятельность              | Осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей в первую и вторую половину дня                                                             |                                                             |                      |
| <b>Речевое развитие</b>                                   | <b>2</b>                                                                                                                                                    | <b>10</b>                                                   | <b>20</b>            |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                 | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня                             |                                                             |                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                | <b>4</b>                                                                                                                                                    | <b>10</b>                                                   | <b>40</b>            |
| Лепка                                                     | 1                                                                                                                                                           | 10                                                          | 10                   |
| Аппликация                                                | -                                                                                                                                                           | -                                                           | -                    |
| Рисование                                                 | 1                                                                                                                                                           | 10                                                          | 10                   |
| Конструирование                                           | Осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей в первую и вторую половину дня                                                             |                                                             |                      |
| Музыка                                                    | 2                                                                                                                                                           | 10                                                          | 20                   |
| <i><b>Вариативная часть</b></i>                           |                                                                                                                                                             |                                                             |                      |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                 | Осуществляется в форме индивидуального психологического сопровождения по запросу родителей и педагогов, а также в рамках адаптации ребенка к условиям ГБДОУ |                                                             |                      |

### 2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

| <b>Понедельник</b>                                                                                                                                              | <b>Вторник</b>                                                                           | <b>Среда</b>                                                                                                                               | <b>Четверг</b>                                                                                                                          | <b>Пятница</b>                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПР</b><br><b>Ознакомление</b><br><b>с</b><br><b>окружающим</b><br><b>миром</b><br><br><b>9.00-9.10 (1 п.)</b><br><b>9.10-9.20 (2 п.)</b>                     | <b>ФР</b><br><b>Физическое</b><br><b>развитие</b><br><b>зал</b><br><br><b>9.25-9.35</b>  | <b>ХЭР</b><br><b>(Музыка)</b><br><b>зал</b><br><br><b>9.25-9.35</b>                                                                        | <b>ФР</b><br><b>Физическое</b><br><b>развитие</b><br><b>зал</b><br><br><b>9.25-9.35</b>                                                 | <b>ХЭР</b><br><b>(Музыка)</b><br><b>Зал</b><br><br><b>9.00-9.10</b>                             |
| <b>ФР</b><br><b>Физическое</b><br><b>развитие</b><br><b>бассейн</b><br><br><b>15.40-15.50</b><br><b>16.00-16.10</b><br><b>16.20-16.30</b><br><b>16.40-16.50</b> | <b>ХЭР</b><br><b>Лепка</b><br><br><b>15.40-15.50 (1 п.)</b><br><b>15.50-16.00 (2 п.)</b> | <b>РР</b><br><b>Развитие речи</b><br><br><b>15.40-15.50 (1 п.)</b><br><b>15.50-16.00 (2 п.)</b><br><br><br><b>ФД</b><br><b>16.15-16.25</b> | <b>ХЭР</b><br><b>Рисование</b><br><br><b>15.40-15.50 (1 п.)</b><br><b>15.50-16.00 (2 п.)</b><br><br><br><b>МД</b><br><b>16.20-16.30</b> | <b>РР</b><br><b>Развитие речи</b><br><br><b>15.40-15.50 (1 п.)</b><br><b>15.50-16.00 (2 п.)</b> |

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

| Временной период              | Тема                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1 сентября – 31 ноября</b> | <b>Осень. Сезонные изменения в природе.</b> |
| <b>Сентябрь</b>               |                                             |
| 1 неделя                      | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! |
| 2 неделя                      | Части тела.                                 |
| 3 неделя                      | Мои игрушки.                                |
| 4 неделя                      | Что нам осень подарила: овощи и фрукты.     |
| <b>Октябрь</b>                |                                             |
| 1 неделя                      | Моя семья.                                  |
| 2 неделя                      | Мой дом. Посуда.                            |
| 3 неделя                      | Мой дом. Мебель.                            |
| 4 неделя                      | Золотая осень.                              |
| <b>Ноябрь</b>                 |                                             |
| 1 неделя                      | Одежда. Обувь.                              |
| 2 неделя                      | Домашние животные.                          |
| 3 неделя                      | Мы – друзья, подруги.                       |
| 4 неделя                      | Домашние птицы.                             |
| <b>1 декабря – 28 февраля</b> | <b>Зима. Сезонные изменения в природе.</b>  |
| <b>Декабрь</b>                |                                             |
| 1 неделя                      | Дикие животные.                             |
| 2 неделя                      | Животные жарких стран.                      |
| 3 неделя                      | Идем в магазин.                             |
| 4 неделя                      | Новый год!                                  |
| <b>Январь</b>                 |                                             |
| 1 неделя                      | Каникулы!                                   |
| 2 неделя                      | Зимние забавы.                              |
| 3 неделя                      | Зима в лесу.                                |
| 4 неделя                      | Зимняя одежда.                              |
| <b>Февраль</b>                |                                             |
| 1 неделя                      | Комнатные растения.                         |
| 2 неделя                      | Наземный транспорт.                         |
| 3 неделя                      | Наши дедушки и папы.                        |
| 4 неделя                      | Зимующие птицы.                             |
| <b>1 марта – 30 мая</b>       | <b>Весна. Сезонные изменения в природе.</b> |
| <b>Март</b>                   |                                             |
| 1 неделя                      | Перелетные птицы.                           |
| 2 неделя                      | Наши бабушки и мамы.                        |
| 3 неделя                      | Мой дом. Предметы домашнего обихода.        |
| 4 неделя                      | В гостях у сказки                           |
| <b>Апрель</b>                 |                                             |
| 1 неделя                      | Мои любимые книги.                          |
| 2 неделя                      | Воздушный и водный транспорт.               |
| 3 неделя                      | Дикие животные весной.                      |
| 4 неделя                      | У нас гости.                                |
| <b>Май</b>                    |                                             |
| 1 неделя                      | Цветущая весна.                             |
| 2 неделя                      | Домашние питомцы.                           |
| 3 неделя                      | Насекомые.                                  |
| 4 неделя                      | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! |

## 2.5. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

| Тема                                               | Программное содержание работы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки       | Итоговое событие                                  | Календарь праздников            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</b> | Познакомить детей с детским садом, воспитателями, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением. Вызвать желание его посещать.                                                                                                                                                                                                   | 01.09-10.09 | Адаптационный проект «Здравствуй малыш»           | (1) День знаний                 |
| <b>Части тела</b>                                  | Дать представление детям о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имени членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед. | 13.09-17.09 | Проект «Водичка, водичка...»                      |                                 |
| <b>Мои игрушки</b>                                 | Продолжать знакомить с помещением и оборудованием группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать. Обогащать словарный запас детей.                                                                                            | 20.09-24.09 | Творческая игра «К нам в гости пришли игрушки»    | (27) День дошкольного работника |
| <b>Что нам осень подарила: овощи и фрукты</b>      | Формировать представления об осени. Дать первоначальные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах.                                                                                                                                                                                                                                 | 27.09-01.10 | Выставка детского творчества «Домашние заготовки» |                                 |
| <b>Моя семья</b>                                   | Развивать представление о своей семье. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.                                                                                                                                                                                                            | 04.10-08.10 | Игра-инсценировка «К нам пришел доктор Айболит»   | (6) Международный день врача    |
| <b>Мой дом. Посуда</b>                             | Познакомить с понятием посуда, формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду и правильно её использовать.                                                                                                                                                                                                        | 11.10-15.10 |                                                   | (11) Международный день девочек |
| <b>Мой дом. Мебель</b>                             | Познакомить с понятием о мебели, формировать умение узнавать и называть её по внешнему виду, части деталей                                                                                                                                                                                                                                          | 18.10-22.10 | День Доброты                                      | (18) День                       |

|                              |                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                       |                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                              | различных предметов мебели; учить правильно её использовать.                                                                                                                        |             | «Подари детям радость»<br>Творческая игра<br>«Хозяюшка»                                               | Доброты                         |
| <b>Золотая осень</b>         | Формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – осень. Познакомить детей с приметами осени.                                                              | 25.10-29.10 | Выставка семейного творчества<br>«Осенняя фантазия»                                                   |                                 |
| <b>Одежда. Обувь</b>         | Расширять знание об одежде и обуви, учить правильно её использовать, расширять словарь.                                                                                             | 01.11-05.11 | Выставка детского творчества<br>«Чудо - дерево»                                                       |                                 |
| <b>Домашние животные</b>     | Расширять знание о домашних животных, формировать умение называть их детенышей. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.                                         | 08.11-12.11 | Макет<br>«Домашние животные»                                                                          |                                 |
| <b>Мы - друзья, подруги</b>  | Продолжать учить детей различать свой пол; называть своё имя, фамилию; воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | 15.11-19.11 | День приветствий                                                                                      | (21) Всемирный день приветствий |
| <b>Домашние птицы</b>        | Расширять знание о домашних птицах; формировать умение называть их птенцов. Дать представление об их пользе; воспитывать заботливое отношение к животному миру.                     | 22.11-26.11 | Игра-инсценировка<br>«Семья Петушка»<br><br>Мастер-класс для мам<br>«Пальчиковые игры всегда с собой» | (27) День Матери                |
| <b>Дикие животные</b>        | Формировать знание о диких животных средней полосы. Развивать умение узнавать и правильно называть их. Знакомить с особенностью их поведения.                                       | 29.11-03.12 | Развлечение «День рождения Жемчужинки»<br><br>Макет «Дикие животные»                                  | (1) День рождения Жемчужинка    |
| <b>Животные жарких стран</b> | Познакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.                                                              | 06.12-10.12 | Выставка детского творчества «Где обедал воробей?»                                                    |                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                              |                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мы идем в магазин</b>   | Формировать представление о магазине; познакомить с профессией продавца; расширять словарный запас.                                                                                                                                | 13.12-17.11 | Выставка семейного творчества<br>«Новогодний лягушонок»                      |                                                                           |
| <b>Новый год</b>           | Формировать элементарные представления о празднике. Обогащение и пополнение словаря.                                                                                                                                               | 20.12-31.12 | Новогодний утренник                                                          | (1) Новый год<br>(7) Рождество                                            |
| <b>Зимние забавы</b>       | Формировать элементарные представления о зиме, познакомить с зимними забавами. Развивать активную речь.                                                                                                                            | 10.01-14.01 | День спасибо<br>Игры – забавы                                                | (11) Всемирный день спасибо                                               |
| <b>Зима в лесу</b>         | Расширять знание об обитателях зимнего леса, особенностях их жизни зимой.                                                                                                                                                          | 17.01-21.01 | День снеговика                                                               | (18) День снеговика                                                       |
| <b>Зимняя одежда</b>       | Формировать представление о назначении верхней одежды; обогатить словарь по теме; закрепить знание о предметах верхней одежды.                                                                                                     | 24.01-28.01 | Творческая игра<br>«Собираем куклу на прогулку»                              |                                                                           |
| <b>Комнатные растения</b>  | Знакомить с комнатными растениями; формировать представление о том, что для роста растений нужны земля вода и воздух. Учить называть части растений (стебель, лист, цветок); воспитывать желание и умение ухаживать за растениями. | 31.01-04.02 | Фотоколлаж «Садоводы-любители»                                               |                                                                           |
| <b>Наземный транспорт</b>  | Знакомить с видами наземного городского транспорта, профессиями шофёр, пожарный, полицейский. Знакомить с родным городом: название города, дома, улицы.                                                                            | 07.02-11.02 | Аппликация «Азбука светофора»<br>коллективная работа                         |                                                                           |
| <b>Наши дедушки и папы</b> | Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества, о празднике и его атрибутах. Продолжать учить детей различать свой пол; воспитывать дружеское отношение друг к другу.                                             | 14.02-18.02 | День доброты<br>Открытка для папы<br>Развлечение<br>«Мой папа самый, самый!» | (17) День спонтанного проявления доброты<br>(23) День Защитника Отечества |
| <b>Зимующие птицы</b>      | Расширять знание о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Развивать умение подражать голосам птиц.                                                                                                                           | 21.02-25.02 | Изготовление кормушек                                                        |                                                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                        |                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                            | Воспитывать желание помогать, подкармливать.                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                        |                                                                       |
| <b>Перелетные птицы</b>                    | Формировать первоначальные знания о перелетных птицах; прививать заботу и бережное отношение к птицам; обогащать словарный запас.                                                                                                                                                               | 28.02-04.03 | Выставка детского творчества                                           |                                                                       |
| <b>Наши бабушки и мамы</b>                 | Познакомить с весенним праздником, формировать уважительное отношение к маме, бабушке, взрослым. Обогащать представление о семье и родственных отношениях.                                                                                                                                      | 07.03-11.03 | Музыкальный досуг<br>«Моя мама самая, самая!»<br><br>Открытка для мамы | (8)<br>Международный женский день                                     |
| <b>Мой дом. Предметы домашнего обихода</b> | Продолжать формировать знания о доме, познакомить с предметами обихода, их правильном использовании. Побуждать соблюдать правила безопасности. Воспитывать внимание в быту. Обогащать словарный запас.                                                                                          | 14.03-18.03 | Игра – инсценировка<br>«Мой додыр»<br><br>Масленица (20-26)            | (22) Всемирный день воды.<br>День Балтийского моря                    |
| <b>В гостях у сказки.</b>                  | Учить внимательно слушать художественные произведения, внимательно следить за развитием действий каждого персонажа. Способствовать созданию у детей радостного настроения, привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить подражательным игровым действиям. | 21.03-25.03 | Кукольный спектакль                                                    | (27)<br>Международный день театра<br><br>(1) День птиц.<br>День смеха |
| <b>Мои любимые книги</b>                   | Формировать потребность и интерес к чтению. Расширять представление о художественной литературе: стихи, рассказы, сказки, потешки, песенки и др. Воспитывать желание слушать произведения и сопереживать их героям                                                                              | 28.03-08.04 | Акция «Подари детям книгу»<br><br>День здоровья                        | (2) День детской книги.<br><br>(7) Всемирный день Здоровья            |
| <b>Воздушный и водный транспорт</b>        | Знакомить с видами воздушного и водного транспорта, профессиями пилот, капитан, матрос.                                                                                                                                                                                                         | 11.04-15.04 | Выставка семейного творчества «Вместе с папой»                         | (12) День космонавтики                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                              |                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Дикие животные весной</b>                       | Продолжать формировать знание о диких животных средней полосы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной.                                                                                                   | 18.04-22.04 | Выставка детского творчества                                                                 |                                                 |
| <b>У нас гости</b>                                 | Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, хорошие манеры. Учить пользоваться вежливыми словами. Продолжать формировать умение взаимодействовать со сверстниками.                                                      | 25.04-29.04 | Игра - инсценировка «У нас гости»<br><br>Выставка семейного творчества «Пасхальная корзинка» | Пасха (02.05)<br><br>(1) Праздник весны и труда |
| <b>Цветущая весна</b>                              | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения, одежда, первые цветы). Обогащение словаря по теме.                                                                                                           | 02.05-06.05 | Выставка детского творчества                                                                 |                                                 |
| <b>Домашние питомцы</b>                            | Продолжать формировать представление о домашних питомцах, их отличиях, чем питаются, какую пользу приносят людям. Воспитывать желание о них заботиться.                                                                          | 09.05-13.05 | Создание фотоальбома «Домашние питомцы»                                                      | (9) День Победы                                 |
| <b>Насекомые</b>                                   | Формировать знание о некоторых насекомых. Обогащать словарь по теме.                                                                                                                                                             | 16.05-20.05 | День открытых дверей                                                                         | (15)<br>Международный день семьи                |
| <b>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!</b> | Расширять представление о свойствах воды и песка; продолжать развивать координацию и мелкую моторику рук, расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной средой. Побуждать к разнообразным действиям с водой, песком. | 23.05-28.05 | Проект «Разноцветная неделя»                                                                 | (27) Основание Санкт-Петербурга.                |

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

| Месяц    | Направления воспитания (ценности) |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Патриотическое<br>(Родина)        | Экологическое<br>(Природа)                                                                                                   | Социальное<br>(Семья, дружба,<br>человек,<br>сотрудничество)                                                                              | Познавательное<br>(Знания)                           | Физическое и<br>оздоровительное<br>(Здоровье)                                                                                                                                      | Трудовое (Труд)                                                           | Этико-<br>эстетическое<br>(Культура,<br>красота)                                                                         |
| Сентябрь |                                   |                                                                                                                              | 25-29 – Неделя безопасности дорожного движения. Беседа «Наш помощник - светофор». Рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения» | 1– День знаний. Развлечение «Вот, какие мы большие!» | 1 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Ситуативный разговор «Почему нельзя убежать от мамы и папы» |                                                                           |                                                                                                                          |
| Октябрь  |                                   | 4 – Всемирный день животных. Рассматривание картинок с животными. Чтение книг про животных. Подвижная игра «Веселый зоопарк» | 11 – Международный день девочек. Беседа « Наши девочки». Коммуникативная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»                     |                                                      | 4 – Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) День здоровья Беседа «Быть здоровыми хотим»                                                              | 6 – Международный день врача Чтение К. Чуковский «Айболит» СРС «Больница» | 1 – Международный день музыки Слушание муз. потешек, шуток и прибауток. Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» |

|                |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>  |                                                            |  | 21 ноября –<br>Всемирный день<br>приветствий.<br>Музыкальная<br>игра «У меня, у<br>тебя....»<br>Последнее<br>воскресенье<br>ноября – День<br>матери в России.<br>Рисование<br>«Цветочек для<br>мамы». Пение<br>песни «Есть<br>мама у.....» |  |                                                                                                  | Субботник по<br>благоустройству<br>территории<br>детского сада.<br>Составление<br>фотоколлажа<br>«Наша группа на<br>субботнике» | 13 – Всемирный<br>день доброты.<br>Просмотр<br>мультфильма<br>про кота<br>Леопольда. |
|                | Праздник осени. Танец с листочками. Пение песен про осень. |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Декабрь</b> |                                                            |  | 1 – День<br>рождения<br>детского сада<br>«Жемчужинка»<br>Создание<br>фотоколлажа<br>«Наша группа»                                                                                                                                          |  |                                                                                                  |                                                                                                                                 | Выставка<br>семейного<br>творчества «С<br>Днем рождения,<br>Жемчужинка»              |
|                | Новогодний праздник. Танцы и песни про новый год           |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Январь</b>  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  | День здоровья.<br>Беседа «В гостях<br>у Витаминки».<br>Дидактическая<br>игра «Овощи-<br>фрукты». |                                                                                                                                 | 11 –<br>Всемирный<br>день «спасибо»<br>Беседа «Зачем<br>нужны<br>вежливые            |

|                |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          | слова»<br>Выставка<br>семейного<br>творчества<br>«Зимушка-<br>зима!»                                   |
| <b>Февраль</b> | 23 – День<br>защитников<br>Отечества.<br>Рассматривание<br>иллюстраций «Наша<br>армия». Слушание<br>песни «Бравые<br>солдаты» |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          | 17 – день<br>спонтанного<br>проявления<br>доброты.<br>Просмотр<br>мультфильма<br>про льва<br>Бонифация |
| <b>Март</b>    |                                                                                                                               |                                                                                              | 8 –<br>Международный<br>женский день.<br>Беседа «Наши<br>бабушки и<br>мамы».<br>Пластилинограф<br>ия «Букет для<br>мамы» |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          | 27 –<br>Международный<br>день театра<br>Инсценировка<br>сказки<br>«Теремок»                            |
|                | Праздник мам. Танцы и пение песен про маму.                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                        |
| <b>Апрель</b>  |                                                                                                                               | 1 –<br>Международный<br>день птиц<br>Рассматривание<br>картинок с<br>птицами.<br>Пальчиковая |                                                                                                                          | 12 – День<br>космонавтики.<br>Рассматривание<br>иллюстраций про<br>космос.<br>Музыкальная<br>игра «Я - ракета» | 7 – Всемирный<br>день здоровья.<br>Создание<br>фотогазеты<br>«Мама, папа, я -<br>здоровая семья»<br>30 – | Субботник по<br>благоустройст<br>ву территории<br>детского сада.<br>Коллективный<br>фотоколлаж<br>«Мы на |                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                |             |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|            |                                                                                                                                              | игра «Десять птичек стайка». |                                                                                                                                                                           |  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)<br>Беседа «Спички детям - не игрушки» | субботнике» |  |
| <b>Май</b> | 9– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне<br>Рассматривание иллюстраций «День Победы».<br>Рисование «Праздничный салют» |                              | 15 –<br>Международный день семьи<br>Неделя семьи.<br>Рассматривание семейных фотографий.<br>Рисование «Моя семья».<br>Создание стенгазеты «Мама, папа, я – дружная семья» |  |                                                                                                |             |  |

|               |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                |                                                                                              |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Июнь</b>   |                                                                                                                                                      |  | 1–<br>Международны<br>й день защиты<br>детей.<br>Слушание песни<br>«Солнечный<br>круг».<br>Рисование<br>мелками на<br>асфальте «Что я<br>люблю»<br>Пускание<br>мыльных<br>пузырей |  |                                                                                                                                                                |                                                                                              |  |
| <b>Июль</b>   | Последнее<br>воскресенье – День<br>Военно-морского<br>флота.<br>Рассматривание<br>иллюстраций с<br>кораблями.<br>Чтение стих. А.<br>Барто «Кораблик» |  |                                                                                                                                                                                   |  | 9 – День<br>физкультурника<br>Физ. досуг<br>«День<br>здоровья».<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>про спорт.<br>Подвижная игра<br>«Если нравится<br>тебе...» |                                                                                              |  |
| <b>Август</b> | 22 – День<br>государственного<br>флага России<br>Рассматривание<br>флага России.                                                                     |  |                                                                                                                                                                                   |  | 5 –<br>Международный<br>день светофора.<br>Беседа<br>«Светофор –<br>наш друг»                                                                                  | 13 – День<br>строителя.<br>Рассматривани<br>е иллюстраций<br>с постройками.<br>Конструирован |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |                            |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  |  |  |  |  | Подвижная игра<br>«Веселый<br>светофор»<br>12 – День<br>спортсмена.<br>Коммуникативна<br>я игра «Что мы<br>видели - не<br>скажем, а что<br>делали –<br>покажем» | ие «Домики<br>для поросят» |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

## 2.7. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности

| Тема                                        | Образовательная область              | Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | Социально – коммуникативное Развитие | Ситуативный разговор «Что ждет меня в садике?» «Кто у нас хороший?» (игрушка Би-ба-бо).<br>Дидактическая игра «Найди нужный предмет и назови» «Чудесный мешочек»<br>СРС «Кукла Маша пошла в детский сад». «Кукла Маша ложиться спать» «Отвезем мишку к кукле на машине». «Идем с куклой Машей гулять»<br>Беседа о безопасности «Не бери игрушки в рот, заболит живот»<br>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол»<br>КГН учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем, учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. |
|                                             | Познавательное Развитие              | Психогимнастика: Делай как я.<br>Сенсорика: «Мозаика», «Волшебные столбики» (форма, размер), «Найди такой же» (цвет)<br>Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы.<br>Развив игры: Блоки Дьенеша «Солнышко»<br>Экспериментирование «Песок - мокрый, сухой».<br>Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь». Стихотворение А. Барто «Грузовик». Потешки – утешалочки. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».                                                                                                                                   |
|                                             | Речевое развитие                     | Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку», ЗКР «Кто как говорит?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | Художественно-эстетическое развитие  | Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 - вышли пальчики гулять», «Побежали пальцы вниз»<br>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки»<br>Инсценировка русской народной песенки «Водичка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | Физическое развитие                  | Утренняя гимнастика Комплекс №1<br>Бодрящая гимнастика Комплекс №1<br>Гимнастика для глаз «Где игрушка?»<br>Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             |                                      | Подвижная игра «Идем к Кукле», «Бегите ко мне», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Части тела                                  | Социально – коммуникативное Развитие | Ситуативный разговор «О правилах поведения за столом»<br>Дидактическая игра «Назови, что на картинке»<br>СРС «Оденем куклу Машу на прогулку»<br>Беседа о безопасности «Нельзя кататься с горки на животике»<br>КГН учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем, учить правильно держать ложку,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                  | <p>кушать аккуратно и самостоятельно</p> <p>Поручение Наведи порядок</p> <p>Психогимнастика «Поиграем в бубен»</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет», «Назови части тела»</p> <p>Мелкая моторика- мозаика</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на вертушку».</p> <p>ЗКР- «громко- тихо»</p> <p>Чтение худ. литературы, потешек и прибауток по теме</p> <p>Конструирование «Стол», Стул для куклы»</p> <p>Хороводная игра «Карусель».</p> <p>Пальчиковая игра «Месим, месим тесто». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Инсценировка песенки «Где же наши ручки?»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №1</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №1</p> <p>Гимнастика для глаз: Где игрушка? Где машина?</p> <p>Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик»,</p> <p>Физминутка: «Мишка с куклой». «На улице нашей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мои игрушки</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Какая у тебя игрушка»</p> <p>«Что у нас в корзинке» (игрушки)</p> <p>СРС «Отвезем мишку к кукле на машине». «Мишка у нас в гостях». «Угостим Мишку чаем». «Покатаем игрушки»</p> <p>«Идем с куклой гулять»</p> <p>Беседа о безопасности «Не бери игрушки в рот, заболит живот».</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Психогимнастика Покажи, как ходит мишка. Как сигналит большая и маленькая машины</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек», «Найди такую же машину» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Мозаика». «Подберем колеса для машины» (размер).</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы. Прищепки.</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мягкая и твердая игрушки».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку». «Би-би».</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Чтение худ.литературы Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь».</p> <p>Стихотворение А. Барто «Грузовик». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Пальчиковая игра «Месим, месим тесто». «1,2,3,4,5,- вышли пальчики гулять»</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Инсценировка русской народной песенки «Вышла</p> |

|                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Физическое развитие                  | <p>курочка гулять...»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №1</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №1</p> <p>Гимнастика для глаз: Где игрушка? Где машина?</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик».</p> <p>Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Что нам осень подарила: овощи и фрукты</b> | Социально – коммуникативное Развитие | <p>Ситуативный разговор «Почему листочки на деревьях желтые?» «Какие фрукты ты любишь?» «Почему мы стали одеваться теплее?»</p> <p>Беседа о безопасности «Зачем мы моем фрукты и овощи перед едой».</p> <p>СРС «Собираемся гулять» «Поможем кукле собраться на прогулку». «Где что растёт?». «Что в корзине принесли» (фрукты). «К бабушке в деревню».</p> <p>Дидактическая игра «Разложи овощи по баночкам»</p> <p>«Фрукты. Овощи» кубики</p> <p>Психогимнастика «Как тянули репку»</p> <p>Поручение «Повесь вещи на стул аккуратно». «Наведем порядок на кухне». «Уберем игрушки на место».</p> <p>«Польем цветочки из лейки»</p> <p>КГН учить пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо и только своим полотенцем. «Тапочки поссорились»</p> |
|                                               | Познавательное Развитие              | <p>Рассматривание иллюстраций «Осень». «Фруктовый сад»</p> <p>Наблюдение «У цветочной клумбы» Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Эксперимент Игра с песком «Печём печенье».</p> <p>«Вертушка». «Тёплый - холодный».</p> <p>Мелкая моторика мозаика «Дорожка» (цвет)</p> <p>Нанизывание «фрукты и овощи». «Солнышко» пуговицы, прищепки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | Речевое развитие                     | <p>Сенсорика «Фрукты и овощи» кубики. «Корзина яблок» пуговицы. «Угостим матрешек яблочками» (размер).</p> <p>«Найди такой же листочек». «Угощение для матрешек» (размер).</p> <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты» вкладыши</p> <p>Дыхательная гимнастика «Яблочко».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | Художественно-эстетическое развитие  | <p>Инсценировка рус. нар. Сказки «Репка»</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?»</p> <p>Конструирование «Заборчик». «Дорожка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»</p> <p>Хороводная игра «Вейся венок». «Листопад»</p> <p>Пальчиковая игра «Лист кленовый» «Катилось яблочко по огороду». «Капуста»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | Физическое развитие                  | <p>Чтение худ. лит. Чтение стихов об осени. В. Сутеев «Мешок яблок». Русская народная сказка «Репка». Стихи и потешки о фруктах и овощах. Сказка «Три медведя»</p> <p>Физминутка «Ветер дует нам лицо». «Горох»</p> <p>П/ и «Листопад». «Солнышко и дождик»</p> <p>Гимнастика для глаз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                        | <p>Утренняя гимнастика Комплекс №1</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Моя семья</b>       | <p>Социально коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Кто живет с тобой дома?»</p> <p>СРС «К нам пришли гости: петушок с семьей».</p> <p>«Чаепитие». «Дружная семья».</p> <p>Беседа о безопасности «Не суй пальцы в розетку»</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья», иллюстраций «Семья»</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок на кухне». «Уберем игрушки на место»</p> <p>КГН закрепляем умение намыливать руки мылом и тщательно смывать его с рук, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение следить за своим внешним видом</p> <p>Сенсорика «Узнай игрушку на ощупь»</p> <p>«Подбери матрешкам платочек» (цвет). «У кого выше домик?»</p> <p>Мелкая моторика: мозаика «Дорожка». «Оденем куклу» пуговицы. «Хвост для петушка» прищепки</p> <p>Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ) «Дорожка для курочки»</p> <p>ЗКР «Как дед и бабка плакали (ООО, ААА)»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик»</p> <p>Рассматривание картины «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение худ.лит. К. Чуковский «Цыплёнок». Русская народная сказка «Курочка Ряба». Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай»</p> <p>Конструирование «Скамеечка для матрешки».</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Хороводная игра «Колпачок»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №2</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №2</p> <p>Физминутка «Я собачка Жучка». «Петушок». «Мишка с куклой»</p> <p>Подвижная игра «Вышла курочка гулять». «Ой, что за народ за матрешкой идет». «Пес Барбос»</p> <p>Гимнастика для глаз «Следи за шариком»</p> |
| <b>Мой дом. Посуда</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p>                                                                                             | <p>Ситуативный разговор «Для чего нужны салфетки?»</p> <p>«Что делает няня?». «Для чего нужна посуда?»</p> <p>Беседа по безопасности «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>СРС «Накроем на стол». «Чаепитие у куклы Кати»</p> <p>«Мама кормит дочку» «Накормим мишку»</p> <p>Поручение: Поставим посуду на полочку, наведем порядок на кухне, поставим стульчики на место КГН продолжаем учиться пользоваться салфеткой после еды, формируем умение сидеть за столом, формировать умение правильно нести стульчик</p> <p>Сенсорика «Чаепитие» (цвет) «Украсим чашку»</p> <p>«Подбери к тарелке чашку» (цвет). «Найди миски для кошки и котенка» (размер)</p> <p>Мелкая моторика «Развесим салфетки» прищепки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                                                                          | <p>«Накроем на стол». «Посуда» кубики<br/>Дидактическая игра «Чаепитие» - размер «Напоим куклу чаем»<br/>Чтение худ. лит. «Три медведя» в обр. Л. Толстого.<br/>«Усатый –полосатый» С. Маршак.<br/>Рассматривание иллюстраций по теме<br/>Чтение худ. лит. «Три медведя» в обр. Л. Толстого.<br/>«Усатый –полосатый» С. Маршак. Стихотворение<br/>«Маша обедает» К Чуковский «Федорино горе»<br/>Дыхательная игра «Подуем на чай»<br/>ЗКР «Как котик сердится, котик доволен».<br/>Инсценировка потешки «Кот Мурлыка»<br/>Конструирование «Стол»<br/>Пальчиковая игра «Кот Мурлыка». «Семья». «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли»<br/>Хороводная игра «Пузырь» «Колпачок»<br/>Физминутка «Мы купили в магазине. «Киска к деткам подошла»<br/>Утренняя гимнастика Комплекс №2<br/>Бодрящая гимнастика Комплекс №2<br/>Гимнастика для глаз «Где чашка?»<br/>Подвижная игра «У медведя во бору», «Ой, что за народ за тетей идет», «По ровненькой дорожке»</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>Мой дом. Мебель</b> | <p>Социально коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Для чего нужен стол?», «Какая мебель у нас в группе?»<br/>Беседа по безопасности «Не раскачивайся на стуле», «Не хлопай дверцами шкафчика»<br/>СРС «Мишка у нас в гостях», «Наведем порядок в доме»<br/>КГН продолжаем учиться пользоваться салфеткой после еды, формируем умение сидеть за столом, формировать умение правильно нести стульчик<br/>Сенсорика «Домик» - мягкая книжка<br/>Мелкая моторика «Накроем на стол» - пуговицы, «Закрутим гаечку»<br/>Дидактическая игра «Где лежат игрушки»<br/>Развивающая игра Блоки Дьенеша «Подбери мебель»<br/>Чтение худ. лит. С. Герасимов «Сказка о нарисованном стульчике», сказка «Три медведя»<br/>Дыхательная игра «Сдуй ватку со стола»<br/>ЗКР «Чиним мебель» (ТУК-ТУК)<br/>Рассматривание иллюстраций по теме<br/>Пальчиковая игра «Мебель я начну считать...»<br/>Конструирование «Стол», «Стул», «Кровать», «Комната для зверят»<br/>Хороводная игра «Колпачок»<br/>Физминутка «Тук-тук молотком...»<br/>Утренняя гимнастика Комплекс №2<br/>Бодрящая гимнастика Комплекс №2<br/>Гимнастика для глаз «Найди игрушку»<br/>Подвижная игра «Идем к кукле»</p> |
| <b>Золотая</b>         | Социально – коммуникативное                                                                                                                                            | <p>Ситуативный разговор «Какого цвета у тебя листочки?».<br/>СРС «Соберем куклу на прогулку». «Помоги кукле</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>осень</b>         | <p>Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>раздеться после прогулки». «Сложи вещи в шкаф» КГН закрепляем умение намыливать руки мылом и тщательно смывать его с рук, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение Беседа о безопасности «Не бросайся песком». Рассматривание фотоальбома, иллюстраций «Золотая осень»</p> <p>Сенсорика «Подбери пару листочку». «Подбери ёлочке грибочек» (размер).</p> <p>Мелкая моторика мозаика «Дорожка». «Ёжик» пуговицы. «Солнышко» прищепки</p> <p>Конструирование «Скамеечка». «Дорожка» Поручение «Поставим кубики на место». «Собери лопатки». «Уберем игрушки на место»</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?». «Овощи». «Фрукты» кубики</p> <p>Пальчиковая игра «Листопад»</p> <p>ЗКР «Как дует ветер (УУУ)»</p> <p>Дидактическая игра «Листочки в парке» (предлоги на, под)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на листок»</p> <p>Рассматривание картины «Дети собирают листочки».</p> <p>Слушание классической музыки: Времена года</p> <p>Чтение худ.лит. «Три поросёнка», Стихотворения об осени, потешка «дождик-дождик пуще...», В. Сутеев «Яблоко», закличка «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Хороводная игра «Листья желтые летят»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №3</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №3</p> <p>Физминутка «Дует, дует ветер»</p> <p>Подвижная игра «Мы осенние листочки», «У медведя во бору»</p> <p>Гимнастика для глаз «Следи за листочком»</p> |
| <b>Одежда. Обувь</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p>                                           | <p>Ситуативный разговор «Что на твоих ножках?». «Что носят мальчики и девочки?»</p> <p>СРС «Что у куколки в шкафу». «Собираемся в гости».</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки».</p> <p>Беседа о безопасности «Застегни сандалики»</p> <p>КГН закрепляем умение намыливать руки мылом и тщательно смывать его с рук, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение следить за своим внешним видом</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Развивающая игра Палочки Кюизенера «Дорожка узкая и длинная». «Полосатый шарфик» Выкладывание</p> <p>Сенсорика «Узнай на ощупь», «Подбери матрешкам платочек» (цвет). «Найди пару»</p> <p>Мелкая моторика мозаика «Дорожка». «Оденем куклу» пуговицы. «Развесим бельё» прищепки. Шнуровка.</p> <p>Дидактическая игра «Расставь обувь по полочкам» (верх, низ), «Чего не стало?»</p> <p>ЗКР «Тапочки поссорились» (Ой-Ой-О, Ай-Ай)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                                                                         | <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик».</p> <p>Рассматривание иллюстрации «На прогулку»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик».</p> <p>Конструирование «Дорожка - узкая и длинная»</p> <p>Чтение худ. лит. «Варежка» С. Капутикян. Сказка «Рукавичка» А. Кардашова «Мастера», К. Чуковский «Чудо-дерево», М. Плещинский «Ромашка».</p> <p>Пальчиковая игра «Ботиночки»</p> <p>Хороводная игра «Колпачок»</p> <p>Физминутка «Зашагали ножки»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 3</p> <p>Подвижная игра «Ой, что за народ за матрешкой идет».</p> <p>«Пес Барбос»</p> <p>Гимнастика для глаз «Следи за помпоном»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Домашние животные</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «У тебя есть собачка (кошка)?».</p> <p>«У кого есть копытца». «Кто у меня в корзинке»</p> <p>Беседа о безопасности «Не подходи к чужим животным»</p> <p>СРС «Угостим кошечку». «Покатаемся на лошадке».</p> <p>«Погуляем с собачкой»</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки».</p> <p>«Наведем порядок в группе».</p> <p>КГН закрепляем умение умывать лицо, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение аккуратно вешать вещи на стульчик</p> <p>Рассматривание фотоальбома, иллюстраций по теме.</p> <p>Сенсорика «Домашние животные» кубики. «Найди пару». «Подбери тарелочку для кошки и котят» - размер.</p> <p>«Чей хвост?».</p> <p>Мелкая моторика - «Клубочки-моталочки». «Хвосты и ушки» прищепки</p> <p>Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ) Дидактическая игра «Чей домик», «Кого не хватает»</p> <p>Развивающая игра Палочки Киозенера «Заборчик»</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок в группе».</p> <p>ЗКР «Отгадай, чей голос». «Как поет киска, когда сердита, довольна»</p> <p>Пальчиковая игра «Собачка Жучка». «Киска». «Идет коза рогатая»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»</p> <p>Конструирование «Заборчик для овечки». «Домик для кошечки». «Скамеечка для котят»</p> <p>Рассматривание картины «Лошадка с жеребенком».</p> <p>Чтение худ.лит. С. Маршак «Усатый-полосатый».</p> <p>Русская народная сказка «Репка», «Волк и семеро козлят» Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай». «Котята». В. Берестов «Коровушка», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Козлёнок», С. Чёрный «Жеребёнок».</p> |

|                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Физическое развитие                                                                                                                                                      | <p>Слушание песенки «Серенькая кошечка»</p> <p>Хороводная игра «Кот и мыши»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 3</p> <p>Физминутка «Я собачка Жучка». «Вышла кошка на карниз». «Ножками затопали»</p> <p>Подвижная игра «Лошадка». «Кот и воробьи». «Пес Барбос»</p> <p>Гимнастика для глаз «Где колокольчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мы - друзья, подруги</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Какую одежду надо носить, когда холодно?». «Добрые и вежливые слова», «Назови ласково друга, подругу».</p> <p>СРС «Автобус», «Кукла пришла к нам в гости»</p> <p>Беседа о безопасности «Драться или договариваться»</p> <p>Поручение «Разложи игрушки по коробкам», «Помоги собрать игрушки другу», «Убери обувь в свой шкафчик»</p> <p>КГН закреплять навык вытирать насухо лицо и руки полотенцем, вежливо обращаться за помощью к взрослому и детям.</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют»</p> <p>Сенсорика «Собери пирамидку», «Найди такой же», «Подбери матрешкам платочек» (цвет). «Подбери заплатку».</p> <p>Мелкая моторика «Одень Маню и Ваню» - пуговицы, «Бусы» - нанизывание, «Ботинок» «Пуговица» - шнуровка</p> <p>Дидактическая игра «Поможем кукле собраться на прогулку», «Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>ЗКР «Дружба начинается с улыбки (ИИИИ)»</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на мячик»</p> <p>Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч».</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Чтение худ.лит. «Забияка» А. Сметанин, «Жадная Шурочка» К. Рязанов, А. Барто «Мячик», потешка «Кисонька-мурысонька», сказка «Кот, лиса и петух», «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский.</p> <p>Конструирование «Заборчик». «Башня». «Ворота».</p> <p>Прослушивание песенки «Дружба»</p> <p>Хороводная игра «Колпачок», «Пузырь»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 3</p> <p>Физминутка «Настроение», «Ножками затопали»</p> <p>Подвижная игра «Перебежки, догонялки», «Беги за мячом», «Передай мяч», «Солнышко и дождик»</p> <p>Гимнастика для глаз «Следи за шариком»</p> |
| <b>Домашние птицы</b>       | Социально – коммуникативное Развитие                                                                                                                                     | <p>Ситуативный разговор «У кого есть перья?». «Что любят кушать домашние птицы?»</p> <p>СРС «В гости к бабушке», «У курочки заболел петушок», «Покормим цыплят».</p> <p>Беседа о безопасности «Будь аккуратен с дверью»</p> <p>Поручение «Сложи кубики на место», «Убери свои вещи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>в шкаф», «Поставь книжки на полочку»</p> <p>КГН формировать умение своевременно использовать носовой платок и салфетку, продолжать учить правильно вести себя в раздевалке</p> <p>Рассматривание фотоальбома и иллюстраций по теме Сенсорика «Парные картинки», «Спрячь уточку за грибок».</p> <p>Мелкая моторика нанизывание и прищепки, «Яблочко и червячок» - шнуровка</p> <p>Дидактическая игра «Домашние птицы и птенчики»</p> <p>Конструирование «Заборчик для курочки», «Домик для утят», «Дорожка».</p> <p>Экспериментирование «Уточки плавают в пруду»</p> <p>Развивающая игра «Палочки Кюизенера – заборчик», Блоки Дьенеша «Цыплята» - выкладывание по образцу ЗКР «Угадай чей голос», «Громко, тихо»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Жили у бабуси», «Цыплята»</p> <p>Рассматривание картины «Сюжетный двор».</p> <p>Чтение худ.лит. В. Сутеева «Петушок и краски», К. Чуковский «Цыплёнок», сказка «Петушок и бобовое зернышко», потешка «У нашей уточки с утра...»</p> <p>Слушание песенки «Жили у бабуси»</p> <p>Ритмопластика «Утята»</p> <p>Инсценировка «Жили у бабуси»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Физминутка «Вышла курочка гулять», «По ровненькой дорожке»</p> <p>Подвижная игра «Гуси», «Коршун и цыплята»</p> <p>Гимнастика для глаз «Следи за перышком»</p> |
| <b>Дикие животные</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p>                                                   | <p>Ситуативный разговор «Кто живет в лесу?»</p> <p>СРС «На приеме у Айболита», «В гости к лесным зверятам»</p> <p>Беседа о безопасности «Не бери в рот игрушки»</p> <p>Поручение «Польем цветочки»</p> <p>КГН закреплять умение пользоваться салфеткой после еды, умение заправлять кофту в шорты, умение вешать аккуратно вещи на стул</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку», «Назови маму и детеныша»</p> <p>Рассматривание игрушки «Медведь»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»</p> <p>Мелкая моторика прищепки – «Чей хвост», пуговицы – «Мишка»</p> <p>Конструирование «Построим дом для зайчика и лисички», «Ворота», «Домик для зверят», «Дорожка для мишки»</p> <p>Развивающая игра Блоки Дьениша «Лесные зверята», Палочки Кюизенера «Дом для зайки и лисы» – выкладывание</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                                                                            | <p>Сенсорика «Найди такой же» - форма, цвет</p> <p>ЗКР «Голоса животных»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем, как волк».</p> <p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Чтение худ.лит. «Три поросёнка», К. Чуковский «Доктор Айболит», сказка «Рукавичка», «Теремок», А. Барто «Медвежонок-невежа», потешка «Два медведя»</p> <p>Ритмопластика «Мишка косолапый», «На полянке зайки танцевали»</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>Хороводная игра «Мы по лесу идем»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Физминутка «У оленя дом большой», «Мишка косолапый», «Зайка серенький»</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы», «Лиса и зайчат», «У медведя во бору»</p> <p>Гимнастика для глаз «Найди зайчика»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Животные жарких стране</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Куда ходили в выходные?», «Кто живет в зоопарке?»</p> <p>СРС «Мы ходили в зоопарк», «К нам пришел Айболит», «Полетим в Африку»</p> <p>Беседа о безопасности Правила поведения воспитанных детей «Мы в зоопарке»</p> <p>Поручение «Задвинем стульчики под стол», «Отнеси игрушку на полочку»</p> <p>КГН формировать у детей умение следить за чистотой рук и лица, умываться после приема пищи, вытираться своим полотенцем</p> <p>Конструирование «Заборчик», «Скамеечка», «Башня»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Чья тень»</p> <p>Мелкая моторика нанизывание «Зверята», «Пятна у жирафа» - пуговицы, выкладывание, «Грива у льва» - прищепки</p> <p>Развивающая игра Блоки Дьениша «Зверята из Африки», Палочки Кюизенера «Грива льва», «Заборчик» – выкладывание</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Сенсорика «Шарфик для жирафа» (короткий, длинный), «Узнай на ощупь», «Семья слонов» - размер</p> <p>ЗКР «Голоса животных»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Как трубит слон»</p> <p>Чтение худ.лит. С. Маршак «Где обедал воробей», А. Барто «Слон», К. Чуковский «Краденое солнце», «Бармалей», «Песенка черепахи»</p> <p>Пальчиковая игра «Африка»</p> <p>Ритмопластика «Песенка львенка и черепахи»</p> <p>Хороводная игра «Пузырь», «У жирафа пятнышки везде»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Физминутка «Веселый зоопарк», «Обезьянки»</p> <p>Подвижная игра «Покатаемся на зебре», «Обезьянки и</p> |

|                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                      | <p>банан», «Зашагали ножки»</p> <p>Гимнастика для глаз «Найди обезьянку»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мы идем в магазин</b> | Социально – коммуникативное Развитие | <p>Ситуативный разговор «В каком магазине ты купил машинки?». «Какие магазины ты знаешь?»</p> <p>Беседа о безопасности Правила воспитанных детей «Как вести себя в магазине»</p> <p>СРС «В магазине игрушек». «Чашепитие». «Обувной магазин»</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Найди свою полочку для обуви». «Наведем порядок на кухне»</p> <p>КГН «Тапочки поссорились»</p>                                                                    |
|                          | Познавательное Развитие              | <p>Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ) «Чего не стало?»</p> <p>Сенсорика «Узнай игрушку на ощупь» «Подбери к блюду чашку» (цвет, размер). «Найди одинаковую пару»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Речевое развитие                     | <p>Конструирование «Полочка для обуви». «Мебель». «Дорожка для ботиночек»</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «накроем на стол» пуговицы. Шнуровка «Ботинок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Витрины магазинов»</p> <p>ЗКР «Как Мишка рычит»</p> <p>Пальчиковая игра «Я пеку, пеку». «Большие ноги шли по дороге»</p> <p>Чтение худ.лит. К. Чуковский «Чудо – дерево». И. Воронина «Игрушки». Ю. Мориц «Покупки», А. Барто «Резиновая Зина»</p>              |
|                          | Художественно-эстетическое развитие  | <p>Ритмопластика «Мишка с куклой»</p> <p>Хороводная игра «Елочка». «Колпачок»</p> <p>Психогимнастика «Смелые ножки, ножки – трусишки»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Физическое развитие                  | <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Подвижная игра «Ой, что за народ в магазин идет». «Ножками затопали»</p> <p>Физминутка «Мишка с куклой». «Зашагали ножки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Новый год</b>         | Социально – коммуникативное Развитие | <p>Ситуативный разговор «Кто принес в группу елочку?»</p> <p>«Что такое Новый год?» «Где же елочка живет?»</p> <p>Беседа о безопасности «Не тяни ёлочку за веточки и игрушки»</p> <p>Поручение «Помоги кукле помыть посуду»</p> <p>СРС «Нарядим елочку для кукол»</p>                                                                                                                                                                                           |
|                          | Познавательное Развитие              | <p>КГН вытираем ручки насухо своим полотенцем</p> <p>Дидактическая игра «Найди на ощупь». «Украсим елочку»</p> <p>Сенсорика «Подбери шарика на елочку» (размер, цвет)</p> <p>Развивающая игра Блоки Дьенеша «Ёлочка», «Снеговик» - выкладывание</p> <p>Мелкая моторика «Ёлочка» прищепки, пуговицы. «Бусы на елку» нанизывание</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на веточку»</p> <p>ЗКР разучивание потешки</p> <p>Разучивание стихотворения «Снеговик»</p> |

|                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                                                                                                    | <p>Пальчиковая игра «Наша ёлка высока»</p> <p>Конструирование «Ёлочка»</p> <p>Чтение худ. литературы и разучивание стихотворений и рассказов про новый год. Сказка «Рукавичка», «К нам опять пришла зима» - сборник стихов, И. Гурина серия книг «Новый Год»</p> <p>Хороводная игра «Блестят на ёлке бусы»</p> <p>Психогимнастика «Потанцуем вокруг елочки как зайки, как лисички»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 4</p> <p>Физминутка «Где же ручки»</p> <p>Гимнастика для глаз «Где шарик?»</p> <p>Подвижная игра «Зайки и лиса»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Зимние забавы</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Ты катался с горки?». «У тебя есть саночки?»</p> <p>Беседа о безопасности «Правила поведения воспитанных детей за столом»</p> <p>СРС «Собираемся на прогулке»</p> <p>Поручение расчистим дорожку от снега</p> <p>КГН закрепляем умение намыливать ручки мылом</p> <p>Сенсорика «Снеговик»</p> <p>Мелкая моторика шнуровка «Ботинок»</p> <p>Конструирование «Дорожка для санок»</p> <p>Дыхательная. гимн «Подуем на снежинку»</p> <p>ЗКР «Машенька» (УХ)</p> <p>Рассматривание картины «Зимой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежинки»</p> <p>Хороводная игра «Ёлочка»</p> <p>Чтение худ. Лит Чтение стихотворения «Санки», «Снеговик», «Вот зима, кругом бело», «Снег порхает, кружится»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Физминутка «Одевайтесь потеплей»</p> <p>Подвижная игра «Санки». «На дворе мороз и ветер». «Снежки»</p> |
| <b>Зима в лесу</b>   | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p>                                                                       | <p>Ситуативный разговор «Расскажи, какие звери живут в лесу?» «Зимой холодно на улице?»</p> <p>Беседа по безопасности «Не ешь снег и сосульки»</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки»</p> <p>СРС «Угостим белочку». «Едем в гости в лес» КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, закреплять умение правильно сидеть за столом</p> <p>Дидактическая игра «Один – много», «Чей хвост», «Дикие животные» - кубики</p> <p>Сенсорика «Найди орехи»</p> <p>Мелкая моторика «Орехи для белки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»</p> <p>Пальчиковая игра «Мороз»</p> <p>ЗКР «Сова»</p> <p>Рассматривание картины «Лиса с лисятами» или</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                                                                                                    | <p>«Волчица с волчатами»</p> <p>Психогимнастика «Мы белочки»</p> <p>Конструирование «Домик для белочки».</p> <p>Чтение худ.лит. Сказка о царе Салтане...» А. Пушкин отрывок «Белочка» Сказка «Рукавичка». Потешки «Совушка-сова», Е. Чарушин «Волк», «Лиса», Л. Толстой «Волк и белка», сказка «Теремок»</p> <p>Хороводная игра «В лесу родилась елочка»</p> <p>Ритмопластика «Белочка»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №5</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Физминутка «Зимний лес». «Зайка серенький»</p> <p>П/и «Лиса и зайцы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Зимняя одежда</b>      | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Во что ты был одет на улице»</p> <p>«Зачем нам варежки?». «Зачем нужна теплая одежда?»</p> <p>Беседа о безопасности «Зачем одеваться на улицу тепло зимой»</p> <p>СРС «Собираем куклу на прогулку». «Мы пойдем гулять». «Подарим кукле шапочку с помпоном»</p> <p>Поручение «Сложи вещи аккуратно». «Поставим игрушки на полочки»</p> <p>КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, продолжать закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару». «Длинный, короткий»</p> <p>Сенсорика «Подбери шапки» величина. «Подбери к шарфику рукавичку (шапочку)». «Подбери помпон к шапочке» - (цвет, размер)</p> <p>Мелкая моторика «Застегни пуговку», Мелкая моторика «Развесим одежду сушиться»</p> <p>Конструирование «Полосатый шарфик» палочки Кюизенера. «Украсим рукавички» - выкладывание</p> <p>Пальчиковая игра «12345 вышли пальчики», «Сидит белка на тележке», «Варежка»</p> <p>ЗКР «Дует ветер (УУУ)»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»</p> <p>Рассматривание картины «На прогулке зимой»</p> <p>Психогимнастика «Замерзли ручки, ножки»</p> <p>Чтение худ. лит. стихотворения «Варежка» С. Капутикян, потешки «Машенька - Маша», Н. Городецкая «Обновка», А. Ахундонова «Хочу гулять», Г. Лагздынь «Потерялась варежка»</p> <p>Хороводная игра «Карусель»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Физминутка «На дворе мороз и ветер», «Зайка серенький»</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель», «Кто быстрее»</p> |
| <b>Комнатные растения</b> | Социально – коммуникативное                                                                                                                                              | <p>Ситуативный разговор «Растения наши друзья», «Сад на подоконнике»</p> <p>Беседа о безопасности «Не обрывай растения, не ешь их»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                             | <p>СРС «Цветочный магазин», «Украсим комнату куклы»</p> <p>Поручение «Посадим лук», «Полюем цветочки»</p> <p>КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, продолжать закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Дидактическая игра «Что за гости на окошке» - разрезные картинки</p> <p>Сенсорика «Подбери деталь от горшка» (цвет, форма), «Подбери лепесточки» (цвет, размер)</p> <p>Мелкая моторика «Кактус» - прищепки, «Цветочек» - мозаика, «Посади цветочки» - прищепки</p> <p>Конструирование «Заборчик»</p> <p>ЗКР «как жужжит пчела?»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек»</p> <p>Пальчиковая игра «Комнатные растения», «Цветочек»</p> <p>Рассматривание картины по теме</p> <p>Психогимнастика «Распустился цветок»</p> <p>Конструирование «Заборчик»</p> <p>Чтение худ.лит. потешки «Травка-муравка», «Как по лугу...», К. Чуковский «Чудо-дерево», А. Плещеев «Травка зеленеет...», А. Толстой «Колокольчики мои»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Физминутка «Цветочек»</p> <p>Подвижная игра «Соберем цветочки»</p>                    |
| <b>Наземный транспорт</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «На чем ты приехал в детский сад?», «Мы живем в большом городе», «Какой транспорт ты видел на улице?»</p> <p>Беседа о безопасности «На улице надо быть внимательным»</p> <p>СРС «Я шофёр»</p> <p>КГН формировать желание поддерживать порядок в группе, учить аккуратно складывать вещи на стульчик</p> <p>Поручение «Поставим машину в гараж»</p> <p>Дидактическая игра «Чей гараж» (размер, цвет)</p> <p>Мелкая моторика «Почини машину» - пуговицы</p> <p>Конструирование «Гараж». «Машина»</p> <p>Развивающая игра Палочки Кюизенера «Пешеходный переход», Блоки Дьенеша «Подбери колеса» (размер)</p> <p>ЗКР «Громко, тихо» (Би-Би)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Заведем машину»</p> <p>Пальчиковая игра «Бибика»</p> <p>Рассматривание картины по теме</p> <p>Чтение худ.лит. потешки «Белая машинка», «На улице нашей», «Школа светофора», «Весёлый паровоз». А. Барто «Грузовик»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 6</p> <p>Ритмопластика «Мы в машину сели, едем далеко...»</p> <p>Физминутка «На улице нашей...»</p> <p>Подвижная игра «Светофор и автомобили», «Птички и автомобиль»</p> |

|                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наши дедушки и папы</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Кто в семье самый сильный?», «Кем работает папа?»</p> <p>Беседа о безопасности «Люк обходим стороной...»</p> <p>СРС «Папины инструменты», «Мы солдаты»</p> <p>Поручение «Повесим костюмы на вешалку»</p> <p>КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, умение правильно одевать ботинки</p> <p>Дидактическая игра «Чьи вещи», «Едет, плывет, летит»</p> <p>Сенсорика «Поставь машину в гараж» (цвет), «Разложи инструменты» (силуэт)</p> <p>Мелкая моторика «Закрути гаечку», «Застегни пуговицы», «Ботинок» - шнуровка</p> <p>ЗКР «Самолет летит» (Уууу), «Машина едет» (Рррр)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Флажок»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Психогимнастика «Мы солдаты»</p> <p>Конструирование «Самолет», «Кораблик»</p> <p>Чтение худ.лит. Стихи о папе и дедушке, С. Маршак «Кораблик», А. Барто «Самолет»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №6</p> <p>Физминутка «Аты, баты, шли солдаты»</p> <p>Подвижная игра «Самолет»</p>             |
| <b>Зимующие птицы</b>      | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Каких птичек ты знаешь?», «Что кушают птички?», «Как живут птички зимой?»</p> <p>Беседа о безопасности «Не бегай за птицами»</p> <p>СРС «Сорока кашку варила», «Маленькая птичка прилетела к нам»</p> <p>Поручение «Повесим кормушку», «Вынесем зернышки для птичек»</p> <p>КГН закреплять умение мыть руки с мылом самостоятельно и тщательно смывать, закреплять последовательность одевания, раздевания</p> <p>Дидактическая игра «Какая птичка улетела»</p> <p>Сенсорика «Чей хвостик», «Кто в домике живет»</p> <p>Мелкая моторика «Птички» - прищепки</p> <p>Конструирование «Кормушка»</p> <p>ЗКР «Кто как кричит»</p> <p>Пальчиковая игра «Села птичка...»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Психогимнастика «Ворона и воробей»</p> <p>Чтение худ.лит. А. Барто «Птичка», потешка «Сорока-белобока», «Снегирёк»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 6</p> <p>Физминутка «Маленькая птичка»</p> <p>Подвижная игра «Воробей и автомобиль»</p> |
| <b>Перелетные птицы</b>    | Социально – коммуникативное                                                                                                                                              | <p>Ситуативный разговор «Какие птички остались в городе зимой?», «Почему птицы улетели?»</p> <p>Беседа о безопасности «Не трогай больных птичек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                             | <p>СРС «Сварим кашку для пташки», «Встречаем гостей»</p> <p>Поручение «Собери кубики в коробку»</p> <p>КГН закреплять умение правильно надевать кофту, колготки</p> <p>Дидактическая игра «Какая птичка улетела»</p> <p>Сенсорика «Каждому свой домик», «Птички на ветке» (один, много)</p> <p>Мелкая моторика «Птичка» - прищепки, «Домик для птиц» - мозаика</p> <p>Конструирование «Домик для птиц», «Кормушка»</p> <p>ЗКР «Угадай, чей голос»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Это птичка...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Психогимнастика «Большая и маленькая птичка»</p> <p>Чтение худ.лит. А. Барто «Птичка», потешка «Сорока-белобока», «Снегирёк»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 6</p> <p>Физминутка «Маленькая птичка»</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробьи и автомобиль»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Наши бабушки и мамы</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «У кого был праздник?»</p> <p>«Кто на с очень крепко любит?»</p> <p>Беседа по безопасности «Не ешь снег»</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки»</p> <p>СРС «Подарок для мамы и бабушки». «Едем в гости»</p> <p>КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, закреплять умение правильно сидеть за столом, расчесывать волосы после сна</p> <p>Дидактическая игра «Соберем букет для мамы».</p> <p>«Один – много», «Кому что нужно», «Посуда» - кубики</p> <p>Развивающая игра «Нарисуем картину» выкладывание Блоки Дьенеша</p> <p>Сенсорика «Подбери к чашке блюдце» размер, цвет.</p> <p>«Букет» форма</p> <p>Мелкая моторика «Клубочек». «Бусы»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на лучик»</p> <p>ЗКР «Сова»</p> <p>Пальчиковая игра «Здравствуй»</p> <p>Конструирование «Домик». «Мебель»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов по теме</p> <p>Психогимнастика «Как мы крепко любим маму?»</p> <p>Чтение худ.лит. Сказка «Волк и семеро козлят».</p> <p>Стихотворение «Мамин день». «Кто вас детки крепко любит» А. Майков</p> <p>Хороводная игра «Каравай»</p> <p>Ритмопластика «Белочка»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 7</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 7</p> <p>Физминутка «Цветочек». «Солнышко»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> |

|                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                            | Гимнастика для мышц спины «Я на солнышке лежу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мой дом.<br/>Предметы<br/>домашнего<br/>обихода</b> | Социально –<br>коммуникативное<br>Развитие | Ситуативный разговор «Техника – наша помощница»<br>Беседа по безопасности «Не ешь снег и сосульки»<br>Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Сложи кубики в коробку»<br>СРС «Поможем кукле прибраться в квартире»<br>КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, закреплять умение правильно сидеть за столом<br>Дидактическая игра «Почистим ковер»<br>«Один – много»                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        | Познавательное<br>Развитие                 | Сенсорика «Найди пару носочков, варежек»<br>Мелкая моторика Мозаика «Сплетем ковер», «Развесим белье» прищепки<br>Дыхательная гимнастика «Фен»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | Речевое развитие                           | ЗКР «Сова»<br>Пальчиковая игра «Мороз»<br>Рассматривание картины «Лиса с лисятами» или «Волчица с волчатами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                        | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Психогимнастика «Мы белочки»<br>Конструирование «Мебель»<br>Чтение худ.лит. К. Чуковский «Федорино горе»<br>Хороводная игра «В лесу родилась елочка»<br>Ритмопластика «Белочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | Физическое<br>развитие                     | Утренняя гимнастика Комплекс №7<br>Бодрящая гимнастика Комплекс № 7<br>Физминутка «Тюх, тюх, тюх, тюх разгорелся наш уют»<br>Подвижная игра «Проползи под столом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>В гостях у<br/>сказки</b>                           | Социально –<br>коммуникативное<br>Развитие | Ситуативный разговор «В гостях у сказки». «Что случилось с Колобком?»<br>Беседа о безопасности «Правила воспитанных детей.»<br>СРС «В гости к Колобку», «Едем на прогулку в лес»<br>КГН закреплять умение намыливать руки мылом и тщательно его смывать, продолжать закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком<br>Поручение «Соберем конструктор в коробку»<br>Дидактическая игра «Попробуйте сами».                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | Познавательное<br>Развитие                 | Поручение «Сложи кубики в коробку», «Положи на стол салфетки»<br>Мелкая моторика Мозаика «Дорожка для колобка». пуговицы «Чей хвостик?»<br>Сенсорика «Подбери пару». «В гостях у сказки»<br>«Сделаем бусы для бабушки и внучки» (чередование цвета, размера)<br>Дидактическая игра «Чьи ушки?»<br>Дыхательная гимнастика «Дует, дует ветерок»<br>«Погреем ладошки»<br>Чтение худ. литературы: русские народные сказки<br>«Теремок» театр резиновой игрушки, «Колобок» театр Би ба бо, «Курочка Ряба» аудиозапись и иллюстрации<br>«Репка» пальчиковый театр<br>Инсценировка сказки «Колобок»<br>Пальчиковая игра «Теремок» |

|                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                                                                                                    | <p>Конструирование «Построим домик для зверят» «Длинная и короткая дорожка».</p> <p>Психогимнастика «Весёлый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком»</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». «Зайцы и лиса».</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>Физминутка «Колобок». «Теремок». «Репка»</p> <p>Гимнастика для мышц спины «Потягушечки»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 7</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 7</p> <p>Гимнастика для глаз «Где мышка?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мои любимые книги</b>            | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Любишь ли ты читать?»</p> <p>«О чем твоя книга?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний?» «Чудесный мешочек»</p> <p>СРС «Книжка заболела». «У нас в гостях книги». «У Мойдодыра в гостях».</p> <p>Беседа о безопасности «Как общаться с книгой»</p> <p>Поручение «Принеси книгу о колобке». «Поставь книгу на полочку». «Не бросай книгу на пол».</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же» (размер, цвет).</p> <p>«Герои сказок» лото</p> <p>Сенсорика «Мозаика».</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы. Прищепки.</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера</p> <p>«Герои сказок» выкладывание</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подуй на пальчики».</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Пальчиковая игра «Как живешь? Вот так!». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять», «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Психогимнастика: Покажи, как ходит ворона, воробей. Как рычит медведь, как он ходит</p> <p>Чтение худ. лит: Чтение произведений К. Чуковского, В. Сутеева, В. Маяковского «Что такое хорошо»</p> <p>Инсценировка Отрывка произведения К. Чуковского Федорино горе»</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №7</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №7</p> <p>Гимнастика для глаз Где игрушка Где машина</p> <p>Подвижная игра «Покатился колобок», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мишка с куклой». «Солнышко»</p> |
| <b>Воздушный и водный транспорт</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p>                                                                                                                              | <p>Ситуативный разговор «Какой транспорт летает, плавает?». «Что у нас в корзинке» (игрушки)</p> <p>Дидактическая игра «Едет, плавает, летает». «Что лишнее?». «Половинки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Познавательное Развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>СРС «Я - капитан». «Я - пилот». «Мастерская»<br/>Беседа по безопасности «Зачем носить стульчик правильно?»<br/>Поручение «Поставь салфетки на стол». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».<br/>Дидактическая игра «Найди такую же» (размер, цвет). «Найди пару» (геометр. фигуры)<br/>Сенсорика «Мозаика». «Закроем иллюминаторы на самолете, корабле» (размер, цвет). «Подбери деталь» (цвет). «Рыбалка»<br/>Мелкая моторика Нанизывание. «Пароход» - пуговицы. «Самолет» Прищепки. Мозаика<br/>Развив игры Блоки Дьенеша + Палочки Кюизенера «Самолет», «Кораблик», «Вертолет», «Парусник»<br/>Экспериментирование «Плавает и тонет»<br/>Дыхательная гимнастика «Ветерок» (кораблик, самолетик).<br/>Пальчиковая игра «Лодочка». «Самолет»<br/>ЗКР «Самолет летит, самолет гудит УУУ».<br/>Психогимнастика «Покажи, как летит самолет»<br/>Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто «Самолет», «Кораблик», С. Михалков «Кораблик»<br/>Конструирование «Самолет». «Кораблик», «Стульчик для Мишутки»<br/>Хороводная игра «Кружок».<br/>Инсценировка песенки «Кораблик» С. Михалкова<br/>Утренняя гимнастика Комплекс № 8<br/>Бодрящая гимнастика Комплекс № 8<br/>Гимнастика для глаз «Следи за облачком»<br/>Подвижная игра «Самолет», «Сердитая рыбка», «Удочка»<br/>Физминутка (большой, маленький)а «Пролетает самолет». «На улице нашей»</p> |
| <b>Дикие животные весной</b> | <p><b>Социально – коммуникативное Развитие</b></p> <p><b>Познавательное Развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>                                  | <p>Ситуативный разговор «Кто живет в лесу?»<br/>СРС «На приеме у Айболита», «В гости к лесным зверятам»<br/>Беседа о безопасности «Не бери в рот игрушки»<br/>Поручение «Польем цветочки»<br/>КГН закреплять умение пользоваться салфеткой после еды, умение заправлять кофту в шорты, умение вешать аккуратно вещи на стул<br/>Дидактическая игра «Собери картинку», «Назови маму и детеныша»<br/>Мелкая моторика прищепки – «Чей хвост», пуговицы – «Мишка»<br/>Развивающая игра Блоки Дьениша «Лесные зверята», Палочки Кюизенера «Дом для зайки и лисы» – выкладывание<br/>Сенсорика «Найди такой же» - форма, цвет<br/>ЗКР «Голоса животных»<br/>Рассматривание игрушки медведя<br/>Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                              | <p>Дыхательная гимнастика «Подуем, как волк».</p> <p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</p> <p>Чтение худ.лит. «Три поросёнка», К. Чуковский «Доктор Айболит», сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», А. Барто «Медвежонок-невежа», потешка «Два медведя»</p> <p>Конструирование «Построим дом для зайчика и лисички», «Ворота», «Домик для зверят», «Дорожка для мишки»</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Конструирование «Построим дом для зайчика и лисички», «Ворота», «Домик для зверят», «Дорожка для мишки»</p> <p>Ритмопластика «Мишка косолапый», «На полянке зайки танцевали»</p> <p>Хороводная игра «Мы по лесу идем»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 8</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 8</p> <p>Физминутка «У оленя дом большой», «Мишка косолапый», «Зайка серенький»</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы», «Лиса и зайчат», «У медведя во бору»</p> <p>Гимнастика для глаз «Найди зайчика»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>У нас гости</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Какая у тебя игрушка»</p> <p>«Что у нас в корзинке» (игрушки)</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек»</p> <p>СРС «Отвезем мишку к кукле на машине». «Мишка у нас в гостях». «Угостим Мишку чаем». «Покатаем игрушки»</p> <p>«Идем с куклой гулять»</p> <p>Подвижная игра «Идем к Кукле»</p> <p>Беседа о безопасности «Не бери тесто в рот, заболит живот»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же машину» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Мозаика». «Подберем колеса для машины» (размер). «Найди такой же» (цвет)</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы. Прищепки.</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мягкая и твердая игрушки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку». «Би-би»</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Пальчиковая игра «Месим, месим тесто». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Психогимнастика: Покажи, как ходит мишка</p> <p>Как рычит медведь, как ходит. Как сигналит большая и маленькая машины</p> <p>Чтение худ. лит.: Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь». Стихотворение А. Барто «Грузовик». Стихотворение А.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>                                                                                                    | <p>Барто «Смотрит солнышко в окошко». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №8</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 8</p> <p>Гимнастика для глаз: Где игрушка Где машина</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Цветущая весна</b> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Ситуативный разговор «Какое время года?». «Что у нас в корзинке»</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» Чудесный мешочек</p> <p>СРС «На машине в весенний лес». «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Беседа о безопасности «Не ломай ветки деревьев, кустарников»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Дидактическая игра «Найди и назови» Чудесный мешочек</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же птичку» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Мозаика». «Найди такой же листок» (цвет, форма)</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Цветы на яблоньке» - пуговицы. «Солнышко, дождик» Прищепки.</p> <p>Развивающая игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мыльные пузыри»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Пальчиковая игра «Дом на горе». «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»</p> <p>Чтение худ. лит. К. Льдов «Весенняя гостья». Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №</p> <p>Гимнастика для глаз «Следим за солнышком»</p> <p>Подвижная игра «Мотылек», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли». «Птицы летят, крыльями машут»</p> |
| <b>Домашние</b>       | Социально – коммуникативное                                                                                                                                              | <p>Ситуативный разговор «У тебя есть собачка (кошка)?». «Кто живет в аквариуме?». «Кто у меня в корзинке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>питомцы</b>   | <p>Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>СРС «Угостим кошечку». «Погуляем с собачкой»<br/>Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок в группе».</p> <p>КГН закрепляем умение умывать лицо, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение аккуратно вешать вещи на стульчик</p> <p>Рассматривание фотоальбома, иллюстраций по теме.</p> <p>Беседа о безопасности «Не подходи к чужим животным»</p> <p>Сенсорика «Домашние животные» кубики. «Найди пару». «Подбери тарелочку для кошки и котят» - размер. «Чей хвост?».</p> <p>Мелкая моторика «К нам идут гости» нанизывание. «Клубочки». «Хвосты и ушки» прищепки</p> <p>Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ)</p> <p>Конструирование «Заборчик для хомы». «Домик для кошечки». «Скамеечка для попугая»</p> <p>Развивающая игра Палочки Кюизенера «Коврик для щенка»</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик». «Кого не хватает»</p> <p>ЗКР «Отгадай, чей голос». «Как поет киска, когда сердита, довольна»</p> <p>Пальчиковая игра «Собачка Жучка». «Киска».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»</p> <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Чтение худ. лит. С. Маршак «Усатый-полосатый».</p> <p>Русская народная сказка «Репка», «Волк и семеро козлят» Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай». «Котята». В. Берестов «Коровушка», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Козлёнок», С. Чёрный «Жеребёнок».</p> <p>Конструирование «Заборчик для Хомы», «Домик для кошечки», «Скамеечка для попугая»</p> <p>Слушание песенки «Серенькая кошечка»</p> <p>Хороводная игра «Кот и мыши»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 9</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 9</p> <p>Физминутка «Я собачка Жучка», «Вышла кошка на карниз», «Хома, хома, хомячок»</p> <p>Подвижная игра «Лошадка». «Кот и воробьи». «Пес Барбос»</p> <p>Гимнастика для глаз «Где колокольчик»</p> |
| <b>Насекомые</b> | Социально – коммуникативное Развитие                                                                                                         | <p>Ситуативный разговор «Какое время года?». «Что у нас в корзинке»</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек»</p> <p>СРС «На машине в весенний лес». «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Беседа о безопасности «Не ломай ветки деревьев, кустарников»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>игрушки на пол».</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же птичку» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Мозаика». «Найди такой же листок» (цвет, форма)</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Цветы на яблоньке» - пуговицы. «Солнышко, дождик» Прищепки.</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мыльные пузыри»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Пальчиковая игра «Дом на горе». «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»</p> <p>Чтение худ. литературы К. Льдов «Весенняя гостья».</p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>Стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет».</p> <p>Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс №</p> <p>Гимнастика для глаз Следим а солнышком</p> <p>Подвижная игра «Мотылек», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли». «Птицы летят, крыльями машут»</p> |
| <p><b>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!</b></p> | <p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p>                           | <p>Ситуативный разговор «Какая погода на улице?»</p> <p>«Солнышко зовет гулять». «Дует, дует ветерок»</p> <p>СРС «В гости к солнышку». «На улице дождик». «Идем с куклой гулять»</p> <p>Беседа о безопасности «Зачем нужна панамка?»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Не бросай игрушки на пол».</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра «Длинные и короткие лучики» (длина)</p> <p>Сенсорика «Мозаика». «Подберем колеса для машины» (размер). «Найди такой же» (цвет)</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Солнышко, тучка» - прищепки. «Солнышко» пуговицы.</p> <p>Развивающая игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Вертушка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Поймай ветерок (вертушка).</p> <p>ЗКР «Дождик».</p> <p>Пальчиковая игра «Ветерок». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Потешки о солнышке и дожде. «Как Петушок солнышко искал». Б. Заходер «Дождик». И. Токмакова «Здравствуй, ветер!». Потешка «Водичка»</p>                                                |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование «Построим дорожку». «Домик для солнышка»<br>Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко»<br>Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»<br>Ритмопластика «Тучка»                                              |
|  | Физическое развитие                 | Утренняя гимнастика Комплекс № 9<br>Бодрящая гимнастика Комплекс № 9<br>Гимнастика для глаз «Где игрушка», «Где машина»<br>Подвижная игра «Солнечные зайчики», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик»<br>Физминутка «Солнышко». «Ветер дует нам в лицо» |

## 2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц: \_\_\_\_\_ Неделя: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Утренняя гимнастика: Комплекс № \_\_\_\_\_

Бодрая гимнастика: Комплекс № \_\_\_\_\_

| Дни недели,<br>число | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                 |                | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                  | Индивидуальная |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Понедельник          | ФР 9.10-9.00<br>По плану специалиста<br><br>ПР ФЦКМ 15.40-15.50<br><u>Тема:</u><br><u>Программное содержание</u><br><br><u>Виды деятельности</u>                         |                | Утро добрых встреч<br>Беседа<br>Наблюдения на прогулке<br>Пальчиковая игра<br>Развивающая игра<br>ЗКР<br>Мелкая моторика<br>Дидактическая игра<br>Подвижная игра<br>Сюжетно – ролевая ситуация<br>Чтение художественной литературы<br>Культурно-гигиенические навыки<br>Поручения |
| Вторник              | ФР зал 9.00-9.10<br>По плану специалиста<br><br>ХЭР Лепка 15.40-15.50<br><u>Тема:</u><br><u>Программное содержание</u><br><br><u>Виды деятельности</u>                   |                | Ситуация<br>Наблюдения на прогулке<br>Пальчиковая игра<br>Дидактическая игра<br>Сенсорика<br>Мелкая моторика<br>Подвижная игра<br>Строительная игра<br>Чтение художественной литературы<br>Поручение<br>Культурно-гигиенические навыки                                            |
| Среда                | ХЭР Музыка зал 9.00-9.10<br>По плану специалиста<br><br>РР Развитие речи<br>15.40-15.50<br><u>Тема:</u><br><u>Программное содержание</u><br><br><u>Виды деятельности</u> |                | Беседа<br>Наблюдения на прогулке<br>Худ творчество<br>Пальчиковая игра<br>ЗКР<br>Мелкая моторика прищепки<br>Театральная игра<br>Подвижная игра<br>Чтение художественной литературы<br>Поручение<br>Культурно-гигиенические навыки                                                |
| Четверг              | ФР зал 9.00-9.10<br>По плану специалиста<br><br>ХЭР Рисование 15.40-15.50                                                                                                |                | Пальчиковая игра<br>Наблюдения на прогулке<br>Дидактическая игра<br>Коммуникативная игра<br>Подвижная игра<br>Чтение художественной                                                                                                                                               |

|                                                          |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <u>Тема:</u><br><u>Программное содержание</u><br><br><u>Виды деятельности</u>                                                                                            |  | литературы<br>Дыхательная гимнастика<br>Поручение<br>Культурно-гигиенические навыки<br>Изготовление сюрпризов для детей                                                                                                                                                                             |
| Пятница                                                  | ХЭР Музыка зал 9.00-9.10<br>По плану специалиста<br><br>РР Развитие речи<br>15.40-15.50<br><u>Тема:</u><br><u>Программное содержание</u><br><br><u>Виды деятельности</u> |  | Ситуация<br>Наблюдения на прогулке<br>Пальчиковая игра<br>Развивающая игра<br>Рассматривание картины<br>Подвижная игра<br>Чтение художественной литературы<br>Музыкально – ритмическая игра<br>Экспериментирование<br>Поручение<br>Культурно-гигиенические навыки<br>Именинник месяца (раз в месяц) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей: |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Взаимодействие с родителями:                             |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

Открытость ГБДОУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

### **Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

#### **План работы с семьями воспитанников**

| <b>Месяц</b> | <b>Активная форма сотрудничества</b>                                                                         | <b>Наглядная информация</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Цели</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Индивидуальная форма</b>                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Анкетирование «Давайте познакомимся»<br>Фотоальбом «Моя семья».<br><br>Организационное родительское собрание | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы».<br>Папка – передвижка: Консультация «Адаптация детей раннего возраста»; «Режим дня»; «Роль семьи в жизни ребенка»;                                       | Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей.<br>Установление контакта.<br>Сблизить участников педагогического процесса.                                                                          | Индивидуальные беседы с родителями «Что должно быть в шкафчике?». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы<br>Брошюра для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы».             |
| Октябрь      | Анкетирование «Давайте познакомимся»<br><br>Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»                           | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы».<br>Папка – передвижка: «Адаптация детей раннего возраста»; «Режим дня»; «Роль семьи в жизни ребенка»; «Времена года осень»; «Профилактика ОРВИ и гриппа» | Знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей.<br>Координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. | Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице»; «Живем по режиму дня и в выходные дни». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы<br>Брошюра для родителей «Приучаем к горшку». |
| Ноябрь       | День Доброты<br>Акция «Деревянная игрушка»<br>Фотовыставка «Как одеть                                        | Папка – передвижка: «Как одеть малыша осенью»; «Гендерное воспитание.                                                                                                                                                                | Расширить практические умения и навыки воспитания и обучения детей раннего                                                                                                                                            | Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице». Индивидуальные беседы на                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>малыша осенью»</p> <p>Выставка творческий работ «Наша жизнь в Жемчужинке»</p>                                                    | <p>Различие между девочками и мальчиками»; «Этикет малышей»; «Нужно ли развивать в ребенке самостоятельность».</p> <p>Плакат - поздравление ко Дню Матери (коллективная работа).</p> <p>«Развитие мелкой моторики детей раннего возраста с помощью пальчиковых игр».</p> | <p>возраста.</p> <p>Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность ГБДОУ</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ.</p> | <p>волнующие родителей темы</p> <p>Брошюра для родителей «Этикет малышей»; «Развиваем самостоятельность».</p> <p>Брошюра для родителей: «Практические рекомендации. Пальчиковые игры».</p> |
| Декабрь | <p>Подготовка к новомуднему утренику.</p> <p>Выставка семейного творчества «Новогодний лягушонок».</p> <p>Акция «Подарок детям»</p> | <p>Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>«Как научить малыша убирать игрушки»;</p>                                                                                                                                                                         | <p>Создавать эмоциональный комфорт в группе.</p> <p>Сблизить участников педагогического процесса.</p> <p>Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома.</p>                                                                                                           | <p>Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем самостоятельность малыша»; «Развитие речи у детей раннего возраста».</p> <p>Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы.</p>        |
| Январь  | <p>Выставка поделок «Вот так елочка-краса»</p>                                                                                      | <p>Папка – передвижка: Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p> <p>«Как одеть ребенка зимой»; «В какие игры играть с малышом на улице»; «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>«Как играть в пальчиковые</p>                                | <p>Привлечь родителей к помощи в организации педагогического процесса.</p> <p>Сблизить участников педагогического процесса.</p>                                                                                                                                                     | <p>Индивидуальные беседы с родителями «Как одеть ребенка зимой»; «Способы повышения защитных свойств детского организма».</p> <p>Брошюра для родителей: «Фольклор для маленьких»</p>       |

|         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                   | игры».                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| Февраль | Подготовка к Масленице<br>Развлечение «Мой папа самый, самый»                                                                                                                                                     | Папка – передвижка: Памятка для родителей «Правила дорожного движения». «Профилактика ОРВИ и гриппа»; «Зимующие птицы»; «Комнатные растения в детской». Фотоколлаж «Садоводы-любители»  | Привлечь родителей к помощи в организации педагогического процесса. Повышать педагогическую культуру родителей. Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ. | Индивидуальные беседы с родителями «Способы повышения защитных свойств детского организма»; «Развиваем самостоятельность малыша»                                                                            |
| Март    | Музыкальный досуг «Моя мама самая, самая»<br>Акция «Подари детям книгу»                                                                                                                                           | Папка – передвижка «Масленица»; «Формирование гигиенических навыков и привычек»; «Международный день театра»; «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»                      | Повышать педагогическую культуру родителей. Сблизить участников педагогического процесса.                                                                                                                     | Индивидуальные беседы с родителями «Формирование гигиенических навыков и привычек»<br>Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей «Масленица»; «Полезные игрушки»              |
| Апрель  | Выставка семейного творчества «Космос»<br>Выставка семейного творчества «Пасхальная корзинка»<br>Пасха (10.04)<br>Весенний субботник по благоустройству территории детского сада<br>Мастер-класс «Тропа здоровья» | Папка – передвижка: «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Подвижные игры для детей младшего возраста»;<br><br>«Читаем детям – читаем вместе с детьми»;<br><br>«Праздник Светлой Пасхи!». | Расширить практические умения и навыки воспитания и обучения детей раннего возраста. Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома. Сблизить участников педагогического процесса.               | Индивидуальные беседы с родителями «Формирование гигиенических навыков и привычек»<br>Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей «Подвижные игры для детей младшего возраста» |

|     |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | <p>Выставка дизайн-поделок «Цветочные фантазии»</p> <p>Создание фотоальбома «Домашние питомцы»</p> | <p>Папка – передвижка: «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»;</p> <p>«Развитие сенсорики».</p> | <p>Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома.</p> <p>Расширить практические умения и навыки воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность ГБДОУ</p> | <p>Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы.</p> <p>Брошюра для родителей: «Осторожно клещи!»</p> <p>«Игры для развития сенсорики».</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режимы дня**

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в группе раннего возраста разработан на основе:

- режимных рекомендаций, представленных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

**Режим дня на холодный период года в первой младшей группе № 13  
(режим работы группы 12 часов)**

|                                                                                   | ПН                                                          | ВТ                                       | СР | ЧТ          | ПТ        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-------------|-----------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10                                                 |                                          |    |             |           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                    | 8.10 – 8.30                                                 |                                          |    |             |           |
| Самостоятельная деятельность                                                      | 8.30 – 9.00                                                 | 8.30-9.25                                |    |             | 8.30-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)                          | 9.00-9.10/<br>9.10-9.20                                     | 9.25-9.35                                |    |             | 9.00-9.10 |
| Самостоятельная деятельность                                                      | 9.200 – 9.35                                                |                                          |    |             | 9.10-9.35 |
| Второй завтрак                                                                    | 9.35-9.45                                                   |                                          |    |             |           |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                                   | 9.45 – 11.20                                                |                                          |    |             |           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду          | 11.20 – 11.45                                               |                                          |    |             |           |
| Обед                                                                              | 11.45 – 12.00                                               |                                          |    |             |           |
| Подготовка ко сну. Дневной сон                                                    | 12.00 – 15.00                                               |                                          |    |             |           |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия                 | 15.00 – 15.15                                               |                                          |    |             |           |
| Полдник                                                                           | 15.15 – 15.25                                               |                                          |    |             |           |
| Самостоятельная деятельность                                                      | 15.25-15.40                                                 |                                          |    |             |           |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)                          | 15.40-15.50/<br>16.00-16.10/<br>16.20-16.30/<br>16.40-16.50 | 15.40-15.50 (1 п.)<br>15.50-16.00 (2 п.) |    |             |           |
| Самостоятельная деятельность                                                      | 16.50-17.30                                                 | 16.00-16.30                              |    |             |           |
| Музыкальный досуг                                                                 |                                                             |                                          |    | 16.20-16.30 |           |
| Чтение художественной литературы                                                  | 17.30-17.40                                                 | 16.30-16.40                              |    |             |           |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                                   | 17.40-19.00                                                 | 16.40– 18.40                             |    |             |           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой            |                                                             | 18.40 – 19.00                            |    |             |           |

**Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке**

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

| Требования СанПиН                                              | По СанПиН                                                                           | Фактически                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Установленные часы приема пищи                                 | Интервал между приемами пищи 3-4 часа.<br>12-часовое пребывание детей – 4-х разовое | Соблюдается                        |
| Общая продолжительность прогулки                               | 3-4 часа                                                                            | 3 часа 50 мин.                     |
| Сон дневной                                                    | Не менее 3 часов                                                                    | 3 часа 20 мин.                     |
| Самостоятельная деятельность детей                             | 3-4 часа                                                                            | 3 часа 10 мин. –<br>3 часа 20 мин. |
| Продолжительность НОД:<br>В 1 половине дня / Во 2 половине дня | 8-10 минут/8-10 минут                                                               | Соблюдается                        |
| Перерыв между периодами НОД                                    | Не менее 10 минут                                                                   | Соблюдается                        |

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

| Режимные моменты                                                | Рекомендации                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями                        | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                             | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.                                                                                                                                                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Полоскание рта водой после еды                                  | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.                                                                                                                                          |
| Организованная образовательная деятельность                     | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                                           | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.                                                                                                                   |
| Прогулка                                                        | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.                | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.                                                                                                                                     |
| Обед                                                            | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.                                                                                                        |
| Дневной сон                                                     | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.                                                                                               |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика         | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.                                                                                                                                            |
| Полдник                                                         | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.                                                                                                        |
| Чтение художественной литературы                                | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность                                    | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь                                                                                                                                                      |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)     | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                                           | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                                                                              |
| Прогулка                                                        | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм                                                                                                                             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.                                                                                                                                                     |
| Уход домой                                                      | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день                                                                                                               |

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

| Режимные моменты                                                | Рекомендации                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика             | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.                                                                                                    |
| Организованная образовательная деятельность                     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке                                           | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                                    |
| Прогулка                                                        | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.                                                                        |
| Гигиенические процедуры после прогулки                          | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.                                                                                                      |
| Обед                                                            | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой                                                                                                     |
| Дневной сон                                                     | Укладывать первым, поднимать последним.                                                                                                                 |
| Закаливающие мероприятия после сна                              | Исключить на 2 недели                                                                                                                                   |
| Бодрящая гимнастика                                             | Исключить на 1 неделю                                                                                                                                   |
| Полдник                                                         | Мытье рук теплой водой                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность                                    | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр                     |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке                                           | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                                    |
| Прогулка                                                        | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.                                                                        |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.                                                                       |
| Уход домой                                                      | Положительная оценка деятельности                                                                                                                       |

***Режим двигательной активности детей первой младшей группы № 13***

| <b>Формы организации деятельности</b>                           | <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Утренняя гимнастика                                             | 5                  | 5              | 5            | 5              | 5              |
| Игры до НОД                                                     | 30                 | 50             | 30           | 30             | 30             |
| Физкультурные минутки на занятиях статического характера        | 3                  | 3              | 3            | 3              | 3              |
| Самостоятельная двигательная активность                         | 90                 | 70             | 90           | 90             | 90             |
| Музыкальное занятие                                             |                    |                | 10           |                | 10             |
| Физкультурное занятие                                           | 10                 | 10             |              | 10             |                |
| Двигательная активность на утренней прогулке                    | 100                | 100            | 100          | 100            | 100            |
| Бодрящая гимнастика                                             | 5                  | 5              | 5            | 5              | 5              |
| Самостоятельная двигательная активность после полдника          | 35                 | 35             | 35           | 25             | 35             |
| Музыкальный досуг                                               |                    |                |              | 10             |                |
| Двигательная активность на вечерней прогулке                    | 130                | 130            | 130          | 130            | 130            |
| Самостоятельная двигательная активность после вечерней прогулки | 20                 | 20             | 20           | 20             | 20             |
| <b>Всего</b>                                                    | <b>428</b>         | <b>428</b>     | <b>428</b>   | <b>428</b>     | <b>428</b>     |

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей 2-3 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- трансформируемости (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступности (свободный доступ детей, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для этого в групповых помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Жизненное пространство в группе для детей **раннего возраста** должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении для детей раннего возраста организовываются зоны:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- Центр «Растем здоровыми» (для развития движений);
- Центр «Мы играем» (для сюжетных игр);
- Центр «Сенсориум» (для сенсорного развития);
- Центр «Юный конструктор» (для игр со строительным материалом);
- Центр «Автомобилист» (для игр с машинками);
- Центр «Акварелька» (для изобразительной деятельности);

- Центр «До-ми-солька» (для музыкальных занятий);
- Центр «Книжная гостиная» (для чтения и рассматривания иллюстраций);
- Центр «Речецветик» (для дыхательной и пальчиковой гимнастики)
- Центр «Зазеркалье» (для ряжения, театрализованной деятельности);
- Центр «Мои первые эксперименты» (для игр с песком и водой);
- Центр «Мир природы» (для ознакомления с миром природы);
- Уголок уединения (для отдыха).

#### Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

|                             | Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное» | <p><b><u>Центр «Автомобилист»</u></b> (для игр с машинами)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макеты проезжей части</li> <li>- Светофор</li> <li>- Разные виды машин и т.д.</li> <li>- Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>- Наглядный материал</li> <li>- Наборы картинок по ПДД</li> </ul> <p><b><u>Центр «Уголок уединения»</u></b> (для отдыха и снятия нервного напряжения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шатёр или палатка</li> <li>- мягкие подушки или мягкая мебель;</li> <li>- сонные игрушки (применяются в период адаптации);</li> <li>- фотоальбомы с семейными фотографиями;</li> <li>- телефон «Позвони маме».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Социально-коммуникативное» | <p><b><u>Центр «Мы играем»</u></b> (для сюжетных игр)</p> <p>Атрибуты для игр: элементы костюмов Куклы, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, утюги, телефон, сумки, пластмассовые игрушки, коляски.</p> <p>Фартуки, косынки</p> <p>Набор масок</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Разные виды дидактических игр и игрушек</p> <p>Оборудование к подвижным играм</p> <p>Альбомы и коллажи «Семья»</p> <p><b><u>Центр «Зазеркалье»</u></b> (для ряжения, театрализованной деятельности)</p> <p>Набор масок</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Атрибуты для ряжения: сарафаны, косынки, юбки, рубахи, фартуки, шапки, фуражки, бусы, ободки и т.д.</p> <p><i>Оборудование для труда:</i></p> <p>лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки.</p> <p><i>Наглядный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические альбомы</li> <li>- Иллюстрации, картинки</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | <p><b><u>Центр «Мои первые эксперименты»</u></b> (для игр с песком и водой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция: семена разных растений, шишки, камешки,</li> <li>- коллекция: "Подарки " (зимы, весны, осени), "Ткани".</li> </ul> <p>Песок, глина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</li> <li>- материалы для игр с мыльной пеной,</li> </ul> <p>красители - непищевые (гуашь, акварельные краски).</p> <p>Простейшие приборы и приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лупы, сосуды для воды , «чудесный мешочек», зеркальце для игр с "солнечным зайчиком</li> <li>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</li> </ul> <p><b><u>Центр «Мир природы»</u></b> (для ознакомления с миром природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наборы картинок (животные, овощи, фрукты, времена года и др.)</li> <li>- Муляжи фруктов</li> <li>- Природный материал</li> <li>- Комнатные растения</li> <li>-Материалы для экспериментирования</li> </ul> <p><b><u>Центр «Сенсориум»</u></b> (для сенсорного развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам</li> <li>- Карточки с изображением различного количества предметов</li> <li>- Мелкий счётный материал</li> <li>- Наборы геометрических фигур, полосок, лент</li> <li>- Вкладыши разных размеров</li> <li>- Картинки с изображением времён года, частей суток</li> <li>- Дидактические игры, трафареты</li> <li>- Игрушки с крепящимися деталями, цветные цилиндры</li> </ul> |
| «Речевое развитие»        | <p><b><u>Центр «Речецветик»</u></b> (для дыхательной и пальчиковой гимнастики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для дыхательной гимнастики,</li> <li>- Альбом «Артикуляционная гимнастика», альбом «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Предметные картинки, серии картинок и фотографий, связанных одной тематикой</li> <li>- Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием</li> </ul> <p><b><u>Центр «Книжная гостиная»</u></b> (для чтения и рассматривания иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения художественной литературы</li> <li>- Книжки – игрушки из картона, клеёнки</li> <li>- CD диски: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое» | <p><b><u>Центр «До-ми-солька»</u></b> (для музыкальных занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, дудочки, бубен.</li> <li>-Альбом «Музыкальные инструменты».</li> <li>-Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, султанчики.</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- CD диски</li> </ul> <p><b><u>Центр «Акварелька»</u></b> (для изобразительной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы</li> <li>-мелки</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-фломастеры, карандаши</li> <li>-восковые мелки</li> <li>-кисточки разных размеров</li> <li>-пальчиковые краски</li> <li>-клей карандаш</li> <li>-трафареты</li> <li>-атрибуты для нетрадиционной техники рисования</li> </ul> <p><b><u>Центр «Юный конструктор»</u></b> (для игр со строительным материалом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупный, мелкий деревянный конструктор</li> <li>- Наборы пластмассовых конструкторов</li> <li>- Наборы игрушек</li> </ul> |
| «Физическое»                 | <p><b><u>Центр «Растем здоровыми»</u></b> (для развития движений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, модули, султанчики, воротики для лазания, обручи, разноцветное бревно, куб для развития различных видов ходьбы, ленточки, косички, мячи для метания в даль.</li> <li>- Атрибуты для подвижных игр</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, массажные мячики и т.д.</li> <li>-Оборудование к подвижным играм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### *Социально-коммуникативное развитие*

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Комплексная программа</b>             | <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Парциальная программа</b>             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Технологии и методические пособия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</li> <li>✓ Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</li> <li>✓ Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004</li> <li>✓ Воспитание детей в игре/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>✓ Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>✓ Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>✓ Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение»</li> <li>✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007</li> <li>✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>✓ Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003</li> <li>✓ Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</li> </ul> |

### ***Познавательное развитие***

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Комплексная программа</b>             | <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2. Парциальная программа</b>             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Технологии и методические пособия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение»</li> <li>✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001</li> <li>✓ Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение»</li> <li>✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</li> </ul> |

### ***Речевое развитие***

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Комплексная программа</b>             | <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2. Парциальная программа</b>             | О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. Технологии и методические пособия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</li> <li>✓ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009</li> <li>✓ Майорова А.С. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</li> <li>✓ Максакова А.И. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> <li>✓ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>✓ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006</li> <li>✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>✓ Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем</li> </ul> |

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | – звуки получаем. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 |
|--|-----------------------------------------------------------------|

### *Художественно-эстетическое развитие*

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Комплексная программа</b>             | <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Парциальная программа</b>             | ✓ Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3. Технологии и методические пособия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>✓ Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007</li> <li>✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>✓ Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006</li> <li>✓ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение»</li> <li>✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>✓ Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007</li> <li>✓ Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</li> </ul> |

### *Физическое развитие*

|                                 |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Комплексная программа</b> | <b>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва</b> |
| <b>2. Парциальная программа</b> |                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Технологии и методические пособия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</li> <li>✓ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>✓ Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>✓ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</li> <li>✓ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005</li> <li>✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</li> </ul> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Список используемой литературы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).